

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ИЗУМРУДНЫЙ ГОРОД»

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида
«Изумрудный город»

Тамбов 2013

ОГЛАВЛЕНИЕ

Исходные данные для создания концепции

1. Функция детского сада	3
2. Основные идеи и фундаментальные принципы	
2.1. Целевые установки Концепции	3
2.2. Концептуальные основы реализации дошкольного образования в ДОУ.....	4
3. Приоритеты развития ДОУ	
3.1. Создание образовательного пространства, в котором каждому ребенку обеспечивается успешное раннее познавательное развитие на основе творческой, игровой, общественно-полезной деятельности.....	4
3.2. Создание специальных образовательных условий, учитывающих специфику коммуникативной и когнитивной деятельности детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.....	7
4. Специфика образовательного процесса.....	8
5. Планируемые результаты освоения программы.....	9
6. Повышение уровня профессионализма педагогов детского сада.....	9
7. Система оценки качества работ.....	10

ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ ДЛЯ СОЗДАНИЯ КОНЦЕПЦИИ

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Изумрудный город» расположен в микрорайоне «Радужный» в северной части города Тамбова по адресу: улица М.Н. Мордасовой, дом 31, 392024.

Территория образовательного учреждения имеет благоустроенные прогулочные площадки, оборудованные верандами и малыми архитектурными формами, спортивную площадку, фитодизайн.

В состав помещений ДООУ входит 13 групповых ячеек,

-студия конструктивного общения и речевого развития (лаборатория английского языка, мастерская риторики и техники речи, лаборатория коррекции речевого развития, информационно-библиотечный фонд);

-студия познавательно-исследовательской деятельности (лаборатория краеведения, лаборатория астрономии и космических исследований, лаборатория исследования природы земли);

-студия детского творчества (студия художественного творчества, студия музыкального творчества);

-центр личностного развития (сенсорная комната, группы для детей с нарушением развития);

-студия интеллектуальных игр (интерактивная лаборатория, конструкторское бюро);

-фитнес-центр (физкультурно-тренажерный зал, коктейль-бар)

1. ФУНКЦИЯ ДЕТСКОГО САДА

Функция детского сада -создание образовательного развивающего пространства, обеспечивающего развитие интеллектуальных и творческих способностей детей через реализацию программы опережающего развития и их подготовку к школьному обучению на основе:

организации деятельностной среды ребенка (предметная, речевая, познавательная, двигательная) посредством объединения различных форм его активности;

создания условий для наиболее полного ознакомления с достижениями культуры и науки, современного общества и формирования разнообразных познавательных интересов;

применения предметных и игровых действий для ранней социализации детей, формирования навыков культуры поведения.

2. ОСНОВНЫЕ ИДЕИ И ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ПРИНЦИПЫ

2.1. Целевые установки Концепции

Основная цель концепции развития – создание механизмов для разностороннего, полноценного развития ребенка, формирования у него универсальных предпосылок, в том числе творческих способностей, посредством комплексно-тематического, интегративного и системно-

деятельностного похода с учетом индивидуальной траектории развития, каждого ребенка.

Цель конкретизируется совокупностью взаимосвязанных задач:

-обеспечение государственных гарантий конституционного права ребенка на получение качественного дошкольного образования, его доступности на основе выбора вариативных организационных форм, их преемственности и индивидуализации;

-осуществление комплексного подхода к сохранению и укреплению здоровья воспитанников посредством организации здоровьесберегающего пространства жизнедеятельности детей в ДОУ;

-гармонизация образовательного процесса в соответствии с природой ребенка, его интересами, потребностями, способностями на основе психолого – педагогического проектирования;

-создание единой интегративной основы взаимодействия всех субъектов воспитания в процессе физического развития, социально-личностного, познавательно-речевого, художественно – эстетического развития детей, определение стратегической линии сотрудничества субъектов воспитания;

-оптимизация технологического моделирования инновационной образовательной инфраструктуры и ее ресурсного обеспечения;

-формирование нормативного правового регламента и эффективных технологий экономического сопровождения инновационного развития образовательного учреждения;

-развитие многоуровневой системы подготовки специалистов различного профиля;

-изучение спроса семьи и формирование её психолого – педагогической культуры;

-создание единого с социумом пространства развития и воспитания детей на основе взаимосотрудничества;

-развитие системы менеджмента качества дошкольного образования.

2.2. Концептуальные основы реализации дошкольного образования в ДОУ

Радикальные изменения, происходящие в российском обществе, предъявляют новые требования к воспитанию и образованию подрастающего поколения. Будущие граждане России должны быть не только физически здоровыми и интеллектуально развитыми, но и свободными людьми, которые обладают чувством собственного достоинства и с уважением относятся к другим, способны на свой выбор и принимают мнения окружающих. В связи с этим перед нами стоит задача – построить свою работу так, чтобы она и соответствовала запросам общества, и обеспечивала сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода детства. А это достигается в первую очередь качеством воспитательно – образовательного процесса.

3. Приоритеты развития дошкольного образовательного учреждения

Приоритетом развития ДООУ является:

1. Создание образовательного пространства, в котором каждому ребенку обеспечивается успешное раннее познавательное развитие на основе творческой, игровой, общественно-полезной деятельности.

2. Создание специальных образовательных условий, учитывающих специфику коммуникативной и когнитивной деятельности детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

3.1. Создание образовательного пространства, в котором каждому ребенку обеспечивается успешное раннее познавательное развитие на основе социально-личностной, игровой, общественно-полезной деятельности.

Наиболее перспективным направлением, на наш взгляд, является интеграция воспитательно-образовательного процесса, ориентированного на развитие личности ребенка и предусматривающего в своей основе личностно-ориентируемую модель образования.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется:

1. В процессе непосредственно образовательной деятельности.
2. В процессе совместной деятельности взрослого и ребенка.
3. Через систему дополнительного образования.

1. Непосредственно образовательная деятельность.

Реализация образовательной деятельности предполагает использование инновационных технологий, а именно:

- построение целостного педагогического процесса на основе интеграции образовательных областей;
- гибкое содержание и подбор инновационных педагогических технологий, ориентированных на личностное развитие ребенка;
- раскрытие творческих способностей детей, выявление одаренности;
- организация индивидуальных и коллективных видов деятельности, построенных на содержательном общении, диалоге;
- право выбора самим ребенком содержания, средств, форм, самовыражения, партнеров по деятельности;

Воспитательно-образовательный процесс предполагает:

- Освоение в рамках программы опережающего развития начальных представлений таких образовательных дисциплин, как экономика, биология, астрономия, математика, наука о земле, естествознание, технология, литература, театр, общение. НОД осуществляется в рамках Образовательной программы ДООУ: «В мире природы», «Компьютерные технологии», «Мастерская слова», «Первые шаги в математику», «В мире художественной литературы», «Художественное творчество», «Развиваем музыкально-художественную деятельность».

- Освоение английского языка с 3-х летнего возраста (НОД «Английский язык»)

2. В процессе совместной деятельности взрослого и ребенка.

При проектировании образовательного процесса планируется обеспечение познания окружающего мира через активное взаимодействие ребенка с окружающей средой.

1. Будет использоваться наиболее успешный опыт достижения этой цели в мировой практике – через организацию открытых студий «Дошкольный мини-центр», когда дети, имея возможность свободного передвижения, могут посмотреть и попробовать различные виды деятельности. Помещения, где проходит деятельность для старших дошкольников, превращаются в интерактивную станцию. На занятиях используется интерактивная доска, интерактивный стол, компьютер, аудиосистемы, проектор, видеокамера. Здесь есть все для проведения опытов и экспериментов. Дети работают в тесном сотрудничестве со специалистами, расширяя свой кругозор и образ мыслей, и обучаются эффективному общению.

2. На протяжении всего периода воспитания и обучения дети будут активно вовлечены в проектную деятельность. Система проектной деятельности включает:

-внутрисадовые, региональные проекты, при участии в которых позволит осуществлять сотрудничество, направленное на повышение значимости результатов работы над проектом;

-социальные проекты, при реализации которых достижение образовательных целей происходит через социально-значимую деятельность;

-учебные путешествия, при реализации которых осуществляется знакомство с достопримечательными местами города, области, страны, мира.

3. Через систему дополнительного образования.

Особенностью образовательного учреждения станет интеграция дополнительного образования в образовательный процесс, с привлечением на договорной основе специалистов системы дополнительного образования («Ледовая арена в Радужном», «Школа восточных единоборств» и т.д.) и активизации профессионального потенциала внутренних педагогических кадров, используя материально-техническую базу образовательного учреждения.

Превышать образовательный стандарт планируется по следующим направлениям:

информационно-коммуникативные технологии - информатика; рисование на компьютере с целью формирования информационной культуры; умение работать в сетевом пространстве;

физкультурно-спортивная направленность - обучение различным видам спортивных игр: футбол, баскетбол, хоккей; детский фитнес с

использованием детских тренажеров, ЛФК, обучение восточным единоборствам (Кунг-фу);

художественно-эстетическая направленность – хореография, танцы, сольное пение, обучение игре на музыкальных инструментах, изобразительное и прикладное искусство (живопись в стихах, нетрадиционное рисование, рукоделие);

социальная направленность - сказкотерапия, театральная студия, родительский клуб «Игротека», «Детско-родительские группы», кружки для родителей.

Доступность образования будет достигаться благодаря учету возможностей каждого ребенка, под которого будет формироваться образовательное пространство детского сада, в котором созданы все условия для гармоничного и всестороннего развития ребенка:

-познавательный процесс (*студия конструктивного общения и речевого развития, информационно-библиотечный фонд, студия интеллектуальных игр, студия познавательно-исследовательской деятельности*).

-физкультурно-оздоровительный процесс (*спортзал, тренажерный зал, коктейль-бар, организованные спортивные секции, 4-х разовое сбалансированное питание, медицинское обслуживание, которое будут обеспечивать органы здравоохранения*);

-культурно-социальный процесс (*открытая коммуникативная среда, большое количество занятий по интересам, кружков, секций, форм взаимодействия с воспитанниками, педагогами и родителями, музыкальные, танцевальные студии, студии художественного творчества, кинозал, галерея, сенсорная комната, группа для детей с нарушением развития, система психологического-медико-социального сопровождения детей, родителей, педагогов*);

-творческо-трудовой процесс (Центры исследовательской деятельности «Мы познаем мир», «Зеленые площадки», центры социализации и творческого труда).

3.2.Создание специальных образовательных условий, учитывающих специфику коммуникативной и когнитивной деятельности детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Инклюзивное образование в детском саду предусматривает доступность образования для всех, устранение барьеров для равноправного и открытого участия детей в образовательном процессе и жизни детского сада, создание специальных образовательных условий, учитывающих специфику коммуникативной и когнитивной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Наиболее перспективным направлением, на наш взгляд, является создание безбарьерной среды и социально-психологического обеспечения для инклюзивного развития ребенка с особыми образовательными

потребностями. Создание на базе детского сада **Консультационного центра** для жителей микрорайона, имеющих детей дошкольного возраста, который включает в себя целый комплекс образовательных и консультативных услуг:

1. Функционирование группы развития «Особый ребенок» для детей с РДА, направлена на оказание систематической психолого-медико-педагогической помощи детям-инвалидам, формирование предпосылок учебной деятельности, социальную адаптацию, содействие родителям в организации воспитания и обучения.

2. Создание службы ранней помощи для детей с выявленными нарушениями развития (риском нарушения), не посещающих образовательные учреждения, с целью организации психолого-педагогической и социальной поддержки семьи, подбора адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания и обучения, коррекции отклонения в развитии:

-Мобильная бригада (выездная), состоящая из специалистов детского сада (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога)с целью оказания своевременной психолого- педагогической помощи дошкольникам с нарушениями в развитии, социальной адаптации ребенка и формирование у него предпосылок к учебной деятельности, консультативно-методическая поддержка их родителей.

-Консультативный пункт для родителей, (законных представителей) детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, для обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания психолого-педагогической помощи родителям в поддержке всестороннего развития личности ребенка.

-Лекотека с целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития для социализации, формирования предпосылок учебной деятельности, поддержки развития личности детей и оказания психолого-педагогической помощи родителям.

3.Создание интегративных групп (общеразвивающие, компенсирующие, оздоровительные группы в разном сочетании) для осуществления ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с отклонениями в развитии в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении (Особое внимание будет уделяться интеграции детей раннего возраста, которая способствует достижению ребенком с отклонениями равного или близкого по возрастной норме уровня общего и речевого развития и позволяет ему на более раннем этапе своего развития влиться в среду нормально развивающихся сверстников);

-Группа «Развитие» для детей младшего дошкольного возраста с целью всестороннего развития детей, их социализации в коллективе сверстников и взрослых.

-Группа «Играя, обучаюсь» - обеспечивает освоение детьми старшего дошкольного возраста социального опыта, общение со сверстниками и

взрослыми в совместной игровой деятельности, формировании основ готовности к школьному обучению.

Атмосфера сотрудничества, разнообразие ситуаций, в которых находятся дети (группы, пары, команды, ориентация на себя и ориентация на взрослого), позволяет удовлетворять потребности всех детей. Вся жизнь детского сада строится по принципу командной работы, обеспечивающего сотрудничество и тесную взаимосвязь педагогов различного профиля и детей на занятиях или в свободной игре, когда ребенок становится равным партнером, проявляет творческие инициативы. Важным условием работы является ориентир не только на обучение и воспитание ребенка, а на сопровождение семьи как целостной системы, в которой каждый элемент незаменим и уникален.

Образовательное пространство будет предусматривать комбинацию комплекса оздоровительно-восстановительных мероприятий, информационно-коммуникационных, креативных и релаксационных зон. Весь объем помещений будет использоваться как образовательное и развивающее пространство, включающее зоны погружения в различные виды специфичной детской деятельности.

4. Специфика образовательного процесса

В чем мы видим особенность образовательного процесса?

Во-первых, **в системности**, благодаря которой обеспечивается неразрывное единство целенаправленного воспитания и качественного обучения каждого воспитанника, с учетом его самобытности и самооценности.

Во-вторых, в исключительно **высокой степени вариативности**, благодаря которой для каждого воспитанника подбирается индивидуальная образовательная траектория, отвечающая его личностным возможностям и жизненным планам. Учет многообразных факторов развития личности, познавательного интереса и потребностей, соответствующих каждому возрастному периоду ребенка;

В-третьих, в **аутентичности**, благодаря которой каждому воспитаннику обеспечивается тот объем и темп усвоения содержания, который наиболее точно соответствует его индивидуальности.

Таким образом, **важнейшим критерием качества образовательных услуг «Детский сад Сколково – Тамбов»** выступает ее способность на основе постоянного психолого-педагогического мониторинга:

всегда по-новому организовывать образовательный процесс для каждого воспитанника, соотносясь с его новыми возможностями и новыми жизненными обстоятельствами;

стимулировать высокую активность самих воспитанников, мотивировать их сознательную деятельность исходя из принципа осознанной перспективы, позволяющего задействовать личностно-смысловую (рефлексивную) позицию воспитанника путем включения механизмов познания (самоанализ, самопроектирование и самоуправление).

5. Планируемые результаты освоения программы

В основу планирования результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования положен принцип культурно-исторической концепции Л.С.Выготского о социальной ситуации развития ребенка как «особого сочетания внутренних процессов развития и внешних условий, которые являются типичным для каждого возрастного этапа и обуславливает и динамику психического развития на протяжении соответствующего возрастного периода, и новые качественно своеобразные психологические образования, возникающие к его концу».

Итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования – социальные и психологические характеристики личности ребенка, которые выступают основаниями преемственности дошкольного и начального образования.

6. Повышение уровня профессионализма педагогов детского сада

Задача учреждения заключается в привлечении и аккумулировании передового педагогического опыта.

Инновационному учреждению необходим современный кадровый потенциал, а именно создание дееспособного творческого самосовершенствующего педагогического коллектива. Поэтому, в первую очередь, управленческая работа будет направлена на отработку требований к квалификации персонала:

- владение разнообразными педагогическими, психологическими и медико-физиологическими технологиями;
- знание иностранного языка (для педагогов дополнительного обучения);
- владение на высоком уровне современными информационными технологиями;
- готовность к саморазвитию.

Задача учреждения - обеспечить мотивацию педагогов на самосовершенствование через использование следующих форм обучения персонала:

- курсы повышения квалификации;
- участие в конференциях;
- трансляция собственного опыта (мастер-классы, разработка авторских учебных программ, пособий);
- система обмена опытом в сети образовательного учреждения, города, области, педагогического сообщества других регионов;
- проведение организационно - деятельностных игр, тренингов, мозговых штурмов, дискуссий и т.п.

7. Система оценки качества работ

Система оценки качества работы предполагает организацию деятельности интернет - сайта дошкольного образовательного учреждения и широкое использование современных информационно-коммуникационных

технологий в образовательном процессе, что будет способствовать информированию родителей, повышению родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей, получению обратной связи о качестве образовательных услуг.

Управление информационными потоками, система принятия решений через электронный документооборот создает единую информационную базу, а именно: ведение электронной карты развития субъектов образовательной деятельности, электронной системы отчетности, электронной системы оценки эффективности деятельности каждого сотрудника и т.д., все это потребует дополнительной компьютеризации и создания единой локальной сети.

Принятие стратегических и управленческих решений будет осуществляться на основании оценки результатов работы всех служб, деятельность которых направлена на повышение качества образовательных услуг с учетом потребностей детей, родителей, педагогов, городского сообщества.

Развитие государственно-общественной системы управления дошкольным образовательным учреждением реализует совет Детского сада, наделённый реальными полномочиями в вопросах стратегического управления, финансово-хозяйственной деятельности, контроля качества образования, кадровой политики.

Отработка новых механизмов ведения финансово-хозяйственной деятельности осуществляется за счёт целевых субсидий муниципального задания, развития учреждения за счет оказания дополнительных платных образовательных услуг, получение грантов за инновационные достижения новую систему оплаты труда, стимулирующую качество, результативность и профессиональное развитие педагогов.