

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ИЗУМРУДНЫЙ ГОРОД»

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ
ЗА 2013 – 2014 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Тамбов, 2014

Оглавление

1.	Вводная часть.....	3
2.	Основная часть.	
2.1.	Общая характеристика образовательного учреждения.....	4
2.2.	Особенности образовательного процесса:	
2.2.1.	Характеристика образовательных программ.....	5
2.2.2.	Дополнительные образовательные услуги.....	7
2.2.3.	Педагогические и информационные технологии.....	8
2.2.4.	Система психолого-медико-педагогического сопровождения.....	10
2.3.	Условия осуществления образовательного процесса:	
2.3.1.	Материально-техническая база.....	14
2.3.2.	Условия для физкультурно-оздоровительной работы.....	16
2.3.3.	Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.....	17
2.3.4.	Организация питания и медицинского обслуживания.....	20
2.3.5.	Условия для деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.....	21
2.3.6.	Кадровый состав.....	24
2.4.	Результаты деятельности учреждения, качество образования:	
2.4.1.	Результаты образовательной деятельности.....	26
2.4.2.	Данные о состоянии здоровья дошкольников.....	29
2.4.3.	Достижения воспитанников и педагогов.....	31
2.5.	Социальная активность и внешние связи учреждения:	
2.5.1.	Социальные партнеры учреждения.....	35
2.5.2.	Проекты и программы, реализуемые в учреждении.....	36
2.5.3.	Взаимодействие учреждения с родителями и общественностью...	40
2.6.	Финансово-экономическая деятельность.....	45
3.	Заключение:	
3.1.	Выводы.....	46
3.2.	Перспективы и планы развития.....	47

1. Вводная часть.

Одним из важнейших условий развития современной дошкольной системы образования в настоящих условиях является обеспечение открытости ее деятельности для всех заинтересованных общественных групп, организаций и структур.

Публичный доклад МБДОУ детского сада «Изумрудный город» содержит комплексную характеристику актуального состояния образовательного учреждения, содержания его деятельности за отчетный 2013 – 2014 учебный год и динамики основных показателей развития.

Доклада адресован для представления общественности:

-Родителям(смогут получить информацию об образовательных услугах, предоставляемых учреждением, правилах и процедурах приема, условиях воспитания и обучения, а также об эффективности использования внебюджетных средств);

-Органам законодательной и исполнительной власти(позволит получить более широкое представление об образовательном учреждении, оценить эффективность реализации стратегии развития)

-Работникам системы образования (смогут получить информацию о деятельности учреждения).

-Социальным партнерам(позволит конкретизировать область и задачи сотрудничества, определить наиболее важные потребности учреждения, осознать свой вклад в его развитии)

-Всем заинтересованным лицам (дает представление об активности образовательного учреждения, о достижениях его воспитанников, а также раскрывает проблемы, требующие активного участия общественности).

Доклад состоит из 2-х частей: аналитической и презентационной.

Обеспечивая информационную открытость нашего учреждения посредством публичного доклада, мы надеемся на увеличение числа социальных партнеров, повышения эффективности и взаимодействия с социумом, привлечение дополнительного социального ресурса – ресурса доверия и поддержки и повышение качества образования.

Основные направления деятельности МБДОУ детского сада «Изумрудный город» определены Программой развития.

Приоритетными направлениями детского сада являются:

1.Создание образовательного пространства, в котором каждому ребенку обеспечивается успешное раннее познавательное развитие на основе творческой, игровой, общественно-полезной деятельности.

2.Создание специальных образовательных условий, учитывающих специфику коммуникативной и когнитивной деятельности детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

2. Основная часть.

2.1. Общая характеристика образовательного учреждения.

Наименование дошкольной образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида (МБДОУ детский сад «Изумрудный город»)
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Учредитель	Администрация города Тамбова
Год ввода в эксплуатацию (строительства, ремонта, реконструкции, объединения)	01.10.2013 г.
Лицензия	Лицензия серия 68Л01 №0000331
Устав	Устав Учреждения, утвержденный Постановлением администрации города Тамбова от 13.06.2013 № 4964
Режим работы	Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с календарным временем посещения круглогодично (кроме праздничных дней)
Юридический адрес	ул.М.Н. Мордасовой, д.31, город Тамбов, 392024, Российская Федерация. Телефон/факс: 8 (4752) 49-32-12
Адрес электронной почты	ds_izumrud@mail.ru
Адрес официального сайта в сети Интернет	http://izumrud.68edu.ru
Перечень услуг, предоставляемых дошкольной образовательной организацией	Муниципальные услуги: -предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования; -осуществление присмотра и ухода за детьми
Финансовые условия для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	-субсидии на выполнение муниципального задания; -привлеченные средства.

Перечень платных образовательных услуг	В 2013-2014 учебном году не реализовывались платные образовательные услуги.		
Характеристика семей воспитанников	Общее количество родителей (законных представителей)	361	
	Высшее образование	239	
	Неполное высшее образование	17	
	Среднее специальное образование	69	
	Среднее образование	36	
	Неполное среднее образование	0	
	Количество детей в семье	189	
	Семьи, имеющие одного ребенка	74	
	Семьи, имеющие двух детей	91	
	Многодетные семьи, имеющие трех детей	19	
	Многодетные семьи, имеющие четырех детей	3	
	Многодетные семьи, имеющие пять и более детей	2	
	Полных семей	168	
	Всего неполных семей, из них	21	
	Одинокие матери (официальный статус)	3	
Воспитывает детей мать (разведена, вдова и т.п.)	17		
Воспитывает детей отец	1		

2.2. Особенности образовательного учреждения

2.2.1. Характеристика образовательных программ

Основная образовательная программа на 2013 – 2014 учебный год разработана на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой и Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» является инновационным общеобразовательным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования. Программа основывается на развивающей функции образования, обеспечивая становление личности ребенка и ориентируя педагогов на индивидуальные особенности каждого ребенка, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» - образовательная программа, разработанная авторами с позицией гуманистической педагогики, личностно-деятельностного подхода к развитию и воспитанию ребенка-дошкольника. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и

личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Программа «Детство» соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста. Программа «Детство» строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка, в рамках непосредственно образовательной деятельности и в ходе проведения режимных моментов. Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, основой их которых является – игра.

Использование парциальной программы по музыкальному воспитанию «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой позволяет обеспечивать максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

Использование коррекционных программ: *«Коррекционная программа воспитания и обучения для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием»* Т.Б.Филичева, Т.В.Тумакова, *«Коррекционная программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада»* Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Шевченко С.Г. *«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»*; Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. *«Коррекционно – развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта»* позволяет осуществлять необходимую коррекцию речевых нарушений детей дошкольного возраста и раннюю диагностику для предотвращения вторичных нарушений; повышать уровень развития познавательных психических процессов, эмоционально-волевой сферы, игровой деятельности, навыков общения; осуществлять коррекцию психического развития детей, обеспечивающую личности и социализации в детское и взрослое общество, взаимодействовать с родителями и педагогическими работниками по устранению речевых нарушений дошкольников.

Перспективы:

В связи с введением ФГОС(утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155) в следующем учебном году планируем:

1.Разработать основную образовательную программус учетом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство»под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой, так как:

-вариант программы «Детство» разработан на основе и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартомдошкольного образования.

-раскрыты возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста;

-цель программы «Детство» (создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром,

активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации) совпадает с приоритетными направлениями развития нашего учреждения.

-программа «Детство» представляет собой единый программно-методический комплекс.

2. Создать образовательное развивающее пространство, обеспечивающего раннее раскрытие способностей детей к творчеству с помощью внедрения парциальных программ в образовательный процесс, так как содержание и более узкое направление таких программ позволяет обеспечивать максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала каждого дошкольника.

2.2.2.Дополнительные образовательные услуги

Дополнительное образование дошкольников в учреждении (кружковая работа) осуществляют воспитатели.

Организация кружковой работы предусматривает ряд бесплатных образовательных услуг:

Название	Руководитель	Возраст детей
Студия творческая мастерская «Фантазеры»	Бахтигареева Н.Ю., воспитатель	От 3 до 7 лет
Кружок «Спортивная мозаика - Кунг-Фу»	Никулина О.С., воспитатель	От 5 до 7 лет
Кружок «Конструирование оригами»	Кондратьева Л.В., Семенова И.В., Афанасьева М.А., воспитатели	От 4 до 7 лет

В соответствии с Постановлением правительства Российской Федерации от 15.08.2013 г. «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг» наше учреждение разработало проект дополнительного образования дошкольников, который был представлен родителям на общем родительском собрании № 2 от 28.04.2014 г. и освещен на сайте учреждения. По результатам опроса мы составили перечень дополнительных услуг, которые заявлены родителями.

Выводы:

В настоящее время у дошкольных образовательных учреждений появилась возможность привлечения дополнительного финансирования за счет оказания учреждением платных дополнительных услуг. Но в нашем детском саду их могут получать только дети, посещающие наше учреждение. Дети, не посещающие его, не могут быть охвачены таким видом услуг, а это позволило бы увеличить охват детей дошкольного возраста и расширить спектр платных образовательных услуг.

Наше учреждение, как и все остальные, сегодня постоянно должны доказывать свою привлекательность, необходимость. В связи с этим возникает задача - обеспечить доступность образовательных услуг для семей с разным уровнем доходов, повысить конкурентоспособность учреждения, повысить профессионализм педагогического коллектива.

Перспективы:

Особенностью образовательного учреждения как нового современного дошкольного комплекса станет интеграция дополнительного образования в образовательный процесс ДООУ.

В следующем году дополнительное образование дошкольников в учреждении будет представлена в виде кружковой работы, которую будут осуществлять воспитатели, и платных образовательных услуг, которую будут осуществлять не только воспитатели, но и специалисты дополнительного образования, и специалисты учреждений культуры и спорта.

При разработки положения о предоставлении платных образовательных услуг мы будем учитывать и социальный статус, и материальное состояние семьи.

2.2.3. Педагогические и информационные технологии

Наиболее перспективным направлением в повышении качества образования в нашем учреждении является внедрение лично-ориентированной модели образования. Реализация образовательной деятельности предполагает построение целостного педагогического процесса на основе использования инновационных педагогических технологий (здоровьесберегающие технологии, технологии проектного метода, информационно-коммуникативные технологии) ориентированные на личностное развитие ребенка, раскрытие творческих способностей детей.

Изменения, происходящие в современном обществе, предъявляют новые требования к воспитанию, развитию и образованию подрастающего поколения. В связи с этим перед нашим коллективом стояла задача – построить свою работу так, чтобы она обеспечивала развитие процессов социализации и индивидуализации, погружая ребенка в социальное пространство отношений через общение с близкими людьми и со сверстниками.

Анализ промежуточного мониторинга детского развития у воспитанников в возрасте от 4 до 7 лет показал динамику формирования интегративных качеств. Уровень достижений интегративных качеств находится в диапазоне от 70,6% до 97% в зависимости от интегративного качества и возрастной группы.

Интегративные качества	Уровень развития интегративных качеств (процентный результат)					Итого, %
	В	ВС	С	НС	Н	
Физически развитый	50,3	30	4,5	15,2	-	84,8
Любознательный, активный	40,8	43,6	-	15,6	-	84,4
Эмоционально отзывчивый	41,2	43,8	-	15	-	85
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	52,3	29,2	1,6	15,4	1,5	83,1
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия	45,7	35,3	-	19	-	81
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи	34	42,2	2,8	21	-	79
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе	32,3	38,3	-	29,4	-	70,6
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	38,2	29,1	11,7	21	-	79
Овладевший необходимыми умениями и навыками	63	34	-	3	-	97

Выводы:

Однако, сегодняшняя ситуация в учреждении не всегда позволяет говорить о том, что наши педагоги полностью приступили к реализации идей личностно-ориентированных технологий: режим пребывания в детском саду перегружен различной образовательной деятельностью, на игру и общение остается мало времени, предоставление возможности детям для самореализации в игре происходит не регулярно.

Перспективы:

Реализация образовательной деятельности предполагает использование инновационных педагогических технологий:

-расширение спектра здоровьесберегающих технологий (функционирование групп оздоровительной направленности, внедрение парциальных программ по оздоровлению, организация кружковой работы «Фитбол - гимнастика»);

-использование информационно-коммуникативных технологий. Решение этой задачи не возможно без актуализации и пересмотра всех направлений работы детского сада в контексте информатизации (включение, как в образовательную деятельность, так и в повседневно-досуговую деятельность);

-развитие технологии проектной деятельности (вовлечение педагогов и воспитанников и их родителей в проектную деятельность);

-освоение технологии исследовательской деятельности, которая непосредственно связана с технологией проектной деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс предполагает:

1. Освоение в рамках программы опережающего развития начальных представлений таких образовательных дисциплин, как экономика, биология, астрономия, математика, наука о земле, естествознание, технология, литература, театр, общение.
2. Будет использоваться наиболее успешный опыт достижения этой цели в мировой практике – через организацию открытых студий «Дошкольный мини-центр», когда

дети, имея возможность свободного передвижения, могут посмотреть и попробовать различные виды деятельности.

2.2.4. Система психолого-медико-педагогического сопровождения

В детском саду ведется психолого-медико-педагогическое сопровождение педагогического процесса специалистами разного профиля: педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, старшей медицинской сестрой. Основные задачи психолого-медико-педагогического сопровождения заключаются в личностном, дифференцированном подходе к детям, в своевременном развитии психических процессов, в предупреждении и коррекции отклонений в развитии.

Интеграция работы педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, медицинской сестры осуществляется в процессе наблюдения за детьми, их диагностирования, разработки индивидуальных образовательных маршрутов, перспективного и календарно-тематического планирования. Система работы в данном направлении ориентирована на снижение числа детей, обучающихся по коррекционным программам, обеспечение высокой готовности к обучению в школе, снижение случаев асоциального поведения. С этой целью в ДОО постоянно работает психолого-медико-педагогический консилиум, который активно взаимодействует с территориальной городской психолого-медико-педагогической комиссией. По итогам работы психолого-медико-педагогического консилиума детского сада были составлены индивидуальные образовательные маршруты детям, имеющим особые образовательные потребности. После проведенной коррекционной работы отмечается достаточно устойчивая положительная динамика.

Педагог-психолог О.В. Бучнева осуществляла первичную психологическую диагностику детей, выявляла индивидуальные особенности интеллектуальной, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка, определяла круг значимых проблем при анализе документов, бесед с родителями и результатов обследования; разрабатывала и реализовывала индивидуальные образовательные маршруты детей, вела работу по организации комплексной психолого-педагогической поддержки; коррекции нарушений в развитии.

Адаптация детей групп раннего возраста:

Степени адаптации	1.5 – 3 года	3-4 года
легкая	27 %	57 %
средняя	62 %	43 %
тяжелая	11 %	0 %

Анализ результатов процесса адаптации показал, что период адаптации прошёл успешно для большинства детей. Некоторые трудности с адаптацией возникли у часто болеющих детей и детей, чьи родители «затягивали» ритуал расставания, были непоследовательны в своих действиях, тревожны. С такими родителями велась индивидуальная работа. Произошло завершение в целом

периода адаптации, сохранение психологического здоровья вновь прибывших детей.

Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста:

№ групп	1 группа развития	2 группа развития	3 группа развития	4 группа развития
2 группа	71 %	24 %	-	5 %
3 группа	79 %	21 %	-	-
5 группа	82 %	12 %	3 %	3 %
6 группа	66 %	17 %	17 %	-

Как правило, у опрошенных детей выявлены отставания в основном по следующим линиям: по речи активной, сенсорике и навыкам самообслуживания. Были проведены консультации с родителями, чьи дети имеют отставание в развитии по эпикризным периодам. Необходимо показать на территориальном ПМПК детей из группы риска и планировать с ними коррекционно-развивающую работу.

Диагностика познавательного развития детей:

Уровни развития познавательной сферы	Группа № 11	Группа № 4	Обобщенные данные
Высокий	6 %	5 %	4 %
Выше среднего	55 %	58 %	56 %
Средний	33 %	32 %	32 %
Ниже среднего	6 %	5 %	8 %
Низкий	-	-	-

Были проведены консультации с родителями, чьи дети имеют уровень развития познавательной сферы ниже среднего. С ними запланирована коррекционно-развивающая работа на следующий учебный год. При необходимости этих детей следует показать на территориальном ПМПК.

Диагностика готовности детей к обучению в школе на конец года:

Уровни развития познавательной сферы	Обобщенные данные
Высокий	-
Выше среднего	87 %
Средний	13 %
Ниже среднего	-
Низкий	-

По результатам проведённых исследований наблюдается динамический рост уровня сформированности познавательных процессов у детей, наблюдается положительная динамика готовности детей к школе, прогнозируемые результаты дальнейшего обучения в школе всех воспитанников положительные.

В период с 02 по 15 декабря 2013 года учителем-логопедом Вяловой Е.А. было проведено первичное логопедическое обследование детей 5-7 лет. На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи и заключений территориальной ПМПК г. Тамбова 30.01.2014 года на логопедический пункт ДОУ были зачислены 19 детей: 2 ребенка в возрасте 6-7 лет, 17 – дети 5-6 лет, имеющие фонетическое недоразвитие речи – 21 % (4 ребенка); фонетико-фонематическое недоразвитие речи – 79 % (15 детей).

С целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в речевом развитии 01.04.2014 года проведено психолого-медико-педагогическое обследование дошкольников 5-7 лет территориальной ПМПК г. Тамбова. Итоговая диагностика контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей:

№	Данные	Количество (5-6 лет)	%	Количество (6-7 лет)	%
1	Количество детей на 2013-2014 учебный год	17	79 %	2	21%
	Из них с заключением:				
	ОНР (III уровень). Дизартрия (м.п.)				
	ФФН. Дизартрия (м.п.)	14	74 %		
	ФФН	1	5 %		
	ФН. Дизартрия (м.п.)	2	11 %	1	5 %
	ФН			1	5 %
4	Количество детей на конец учебного года	17	79 %	2	21 %
5	Из них:				
	Речь норма (в общеобразовательную школу)			2	11 %
	Речь норма (в группу общеразвивающей направленности)	4	21 %		
	Со значительными улучшениями (продолжение коррекционной работы)	13	68 %		
6	Количество детей на 2014-2015 учебный год	27	75 %	9	25 %
	Из них с заключением:				
	ОНР (III уровень). Дизартрия (м.п.)	1	3 %		
	ФФН. Дизартрия (м.п.)	21	59 %	6	17 %
	ФФН	2	5 %	1	3 %
	ФН. Дизартрия (м.п.)	2	5 %	2	5 %
	ФН	1	3 %		

Коррекционное направление работы учителя-дефектолога представляет собой систему коррекционного воздействия на познавательную деятельность ребенка в ходе образовательного процесса. В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности определяется содержательная направленность коррекционной работы. Учитель-дефектолог Уклеина А.С. осуществляла первичную диагностику детей с расстройством аутистического спектра (РАС), выявляла индивидуальные особенности интеллектуальной, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка, определяла круг значимых проблем при анализе документов, бесед с родителями и результатов обследования. На основании результатов углубленного обследования всех компонентов познавательной деятельности и заключений

территориальной ПМПК г. Тамбова в группу компенсирующей направленности было зачислено 3 детей.

Основной формой организации работы учителя-дефектолога являются индивидуальные занятия. К основным направлениям коррекционно-развивающей работы относятся: сенсорное и сенсомоторное развитие; формирование пространственно-временных отношений; умственное развитие; нормализация ведущей деятельности возраста; формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.

Особенностью проведения коррекционных занятий является использование учителем-дефектологом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с расстройством аутистического спектра (РАС), предоставление детям дозированной помощи, что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс.

Выводы:

В течение года мы наблюдали устойчивую тенденцию ухудшения здоровья воспитанников (дни, пропущенные по болезни 1 ребенком составило - 20,6; участились заболевания по нозологическим формам: инфекционные заболевания – 10, болезни глаза и уха – 5, ОРЗ- 206; выявлены хронические заболевания - всего 212). Невысокая посещаемость детьми учреждения (составило: 60,5%) нацеливает учреждение на поиск механизмов, позволяющих изменить эту ситуацию.

Наряду с положительной динамикой коррекции недостатков речи, уровня сформированности познавательных процессов у детей, наличием специалистов всех категорий, мы наблюдаем проблемы, связанные с возможностью реализации инклюзивного образования в учреждении: отсутствует система ранней помощи детям с ОВЗ; недостаточная информированность родителей детей с ОВЗ, для которых не всегда открыт доступ к информации о возможностях инклюзивного образования, условиях и формах его реализации; нехватка и нежелание воспитателей работать с особыми детьми.

Перспективы и направления развития:

В связи с этим процесс оздоровления детей и инклюзивного образования должен быть целенаправленной, систематически спланированной работой всего коллектива ДОУ на длительный срок. Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии (медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, обеспечение социально-психологического благополучия ребенка, валеологические) должны занять свое достойное место в образовательном пространстве ДОУ. На основе этого мы планируем выработать модель стратегии и укрепления здоровья детей путем разнообразных средств:

- реализация проекта «Психолого-педагогического сопровождения родителей, имеющих детей с ОВЗ»;

- развитие разнообразных форм образовательной инклюзии через создание Консультационного центра для жителей микрорайона, имеющих детей дошкольного возраста.

-подготовка кадров, ориентированных на интеграцию, информированных в вопросах сопровождения детей с ОВЗ в массовых группах (курсы профессиональной переподготовки, курсы повышения квалификации).

-улучшение и обогащение оснащенности группы оборудованием и различными пособиями;

-реализация индивидуальных планов обучения, позволяющих детям осваивать общую программу в индивидуальном темпе.

2.3. Условия осуществления образовательного процесса

2.3.1. Материально-техническая база

МБДОУ детский сад «Изумрудный город» - это детский сад, в котором созданы все условия для гармоничного и всестороннего развития ребенка:

-развитие интеллекта: передовые технологии, позволяющие «открывать знания»;

-гибкая система построения образовательного маршрута воспитанника;

-социализация: открытая коммуникативная среда, большое количество занятий по интересам, кружков, секций, форм взаимодействия с воспитанниками, педагогами и родителями. Система психологического сопровождения детей, родителей, педагогов;

-здоровьесбережение: медицинский центр (совместно с детской поликлиникой), фитнес-центр (физкультурный зал, коктейль-бар), спортивные секции, полноценное сбалансированное 4-х разовое питание.

Состояние предметно-развивающей среды в МБДОУ детском саду «Изумрудный» соответствует санитарным нормам и правилам и проектируется на основе:

-реализуемой в детском саду основной общеобразовательной программе;

-требований нормативных документов;

-материальных и архитектурно-пространственных условий;

-предпочтений и уровня развития детей;

-общих принципах построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетания привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия, учета гендерных и возрастных различий детей, уважения к потребностям и нуждам ребенка).

Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физкультурно-оздоровительного, познавательного, социально-личностного, речевого и художественно-эстетического развития детей.

Таблица «Условия, созданные в детском саду для сохранения здоровья, воспитания, развития и образования детей»

Помещения детского сада	Помещения для медицинского обслуживания обучающихся, воспитанников и работников	Оборудование студийных помещений
групповые помещения 1 этажа	приемная-11,97 кв.м.	1.Физкультурно-тренажерный зал:

<p>916,9 пищеблок-264,55 постирочная-61,23 хоз. помещения и туалеты для персонала 1этаж-24,53 коридор и вестибюль-174,69 эл. щитовая-15,54 каб. заведующего-17,76 каб. завхоза-12,56 групповые помещения 2 этажа-950,48 хоз. помещения и туалеты для персонала 2этаж-55,27 физкультурно-тренажерный зал-102,39 музыкально-хореографический зал-93,94 студия конструктивного общения-17,64 студия интеллектуальных игр-26,63 студия детского творчества-37,93 студия познавательной-исследовательской деятельности-20,42 кабинет заместителя заведующего-20,42 коридор-127,92 Всего (кв.м.):3.043,98</p>	<p>Кабинет врача-12,96 кв.м. Изолятор1 — 6,39 кв.м изолятор2 — 5,45 кв.м. Туалетная комната — 8,39 кв.м. Процедурный кабинет — 8,46 кв.м.</p>	<p>тренажеры, спортивные модули, спортивный инвентарь. 2.Музыкально-хореографический зал: настенные зеркала, экран, магнитофон, микрофон, компьютер, набор музыкальных инструментов. 3.Студия конструктивного общения и речевого развития: интерактивная доска, компьютер, магнитофон. 4.Студия естественнонаучного образования: комплект «Метеоролог», комплект «Весовые измерения», комплект «Природные сообщества» 5.Студия интеллектуальных игр: компьютеры (7 шт), интерактивный стол, напольные шашки и шахматы. 6.Студия детского творчества: интерактивная доска, компьютер, оборудование для занятий по изобразительной деятельности. 7.Студия личностного развития: мягкий модуль «Ромашка», пуфы в форме «груши», Фиброоптический модуль «Молния», пузырьковая колонна с мягким модулем, сухой бассейн с подсветкой и шариками, комплект экологического деревянного оборудования, Фиброоптический тоннель «Звездное небо», зеркальная палатка, тактильно развивающий комплекс «Улитка Саша».</p>
---	---	---

Проблемное поле:

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста. Детский сад в настоящее время не в полном объеме обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, как со всей группой, так и в малых группах:

-студийные помещения функционируют, в основном, только в первую половину дня;

-физкультурная площадка не используется для развития активного спорта (баскетбол, футбол, лыжи).

Перспективы и направления развития:

Осознавая значимость этой проблемы, все многообразие ресурсов развивающей предметно-пространственной среды детского сада будет направлено на создание условий для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям его психического и физического развития, обеспечивая зону ближайшего развития. В детском саду разрабатывается модель предметно-пространственной развивающей среды. Цель: создание единой развивающей предметно-пространственной среды,

обеспечивающей индивидуальную траекторию развития ребенка как показателя профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образовательного учреждения:

-обогащение развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада согласно современным требованиям (создание библиотеки научной и методической литературы, создание в групповых ячейках развивающих мини-центров);

-совершенствование развивающей предметно-пространственной среды с учетом оптимальной насыщенности и многофункциональности (создание мини-планетария для экспериментальной работы, организация театральной студии и костюмерной, пополнение студии исследовательской деятельности игровым познавательным оборудованием, оборудование помещения для лыжной базы);

-укрепление материально-технической базы детского сада, обеспечивая целесообразность, информативность и контроль (пополнение и ремонт оборудования, необходимого для функционирования и организации образовательной деятельности).

2.3.2. Условия для физкультурно-оздоровительной работы

В формировании системы физкультурно-оздоровительной работы важное место принадлежит физической культуре, организации и проведению спортивных праздников, соревнований. Для этого в учреждении есть все необходимые условия:

- спортивно-тренажерный зал;
- спортивное оборудование: мягкие модули, спортивный комплекс, тренажеры, спортивный инвентарь.
- многофункциональная спортивная площадка, оборудованная спортивным комплексом, прыжковой ямой и стойками для игры в баскетбол

В период дошкольного детства у ребенка закладываются основы здоровья, всесторонней двигательной подготовленности и гармоничного физического развития. В детском саду созданы условия для привлечения детей к активному образу жизни.

Групповые ячейки оснащены физкультурными уголками, оборудование которых пользуется большим спросом у наших воспитанников, т.к. они могут в самостоятельной деятельности использовать спортивное оборудование и тренажеры, при их помощи организовывать игры различной подвижности. В группах для детей старшего возраста воспитатели организуют двигательную деятельность и в спальнях, так как многоуровневые кровати позволяют увеличить пространство для игр.

Большая работа была проделана со специалистами детского сада: совместно с музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре были подобраны и разработаны комплексы дыхательной гимнастики, динамических пауз, релаксации, гимнастики пробуждения.

Устойчивость организма к неблагоприятным факторам среды зависит не только от индивидуальных особенностей ребенка, но и от своевременного и правильного проведения специальных оздоровительных мероприятий (совместно со старшей медицинской сестрой): своевременное проветривание помещений (график

проветривания в каждом помещении, где проходит деятельность детей), ежедневные прогулки и физкультурная деятельность на свежем воздухе.

Разработан алгоритм проведения гимнастики пробуждения после дневного сна, который включает в себя:

- Общеразвивающие упражнения лежа и сидя на кровати;
- Элементы оздоровительного самомассажа;
- Закаливающие процедуры (ходьба босиком по дорожкам с различным покрытием и наполнителем);

В период летней оздоровительной компании дети принимали, солнечные, воздушные ванны.

Выводы:

Исходя из принципа «здоровый ребенок - успешный ребенок», считаем, что решение проблемы воспитания здорового ребенка, невозможно без осуществления системы мероприятий по оздоровительной работе и физическому воспитанию.

Перспективы:

Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии (медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, обеспечение социально-психологического благополучия ребенка, валеологические) должны занять свое достойное место в образовательном пространстве ДОУ. На основе этого мы планируем выработать модель стратегии и укрепления здоровья детей путем разнообразных средств:

- внедрение парциальных программ по оздоровлению;
- оптимизация двигательной развивающей среды: приобретение спортивного оборудования для игр на свежем воздухе зимой и летом, массажных дорожек во все возрастные группы, гимнастических ковриков для занятий в физкультурно-тренажерном зале;
- организация кружковой работы «Фитбол - гимнастика».

2.3.3. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Детский сад оснащен современными учебным, игровым и информационно-коммуникационным технологическим оборудованием: интерактивными досками, компьютерами, аудиосистемами, проектором, специальными дидактическими комплектами для детского экспериментирования и проектной деятельности. Территория образовательного учреждения благоустроена, оборудована прогулочными площадками, теньевыми навесами, малыми архитектурными формами, многофункциональной физкультурной площадкой.

Новое современное здание предусматривает наличие достаточного количества дополнительных помещений для студийной организации образовательного процесса:

- студия конструктивного общения и речевого развития (лаборатория английского языка, мастерская риторики и техники речи, лаборатория коррекции речевого развития, информационно-библиотечный фонд);

-студия познавательно-исследовательской деятельности (лаборатория краеведения, лаборатория астрономии и космических исследований, лаборатория исследования природы земли);

-студия детского творчества (студия художественного творчества, студия музыкального творчества);

-центр личностного развития (сенсорная комната, группа для детей с нарушением развития);

-студия интеллектуальных игр (интерактивная лаборатория, конструкторское бюро);

-фитнес-центр (физкультурно-тренажерный зал, коктейль-бар)

Таблица «Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования»

1. Создание педагогического образовательного для досуговой деятельности и пространства	2. Совершенствование уровня кадрового обеспечения	3. Создание материальных технических условий для организации досуговой деятельности и дополнительного образования детей:	4. Информационная поддержка по организации досуговой деятельности и дополнительного образования детей	5. Научно-методическое обеспечение	6. Организационно-управленческие мероприятия
1.Организованы центры активности в каждой возрастной группе	1.Привлечены к работе педагогидополнительного образования	1.Музыкальный хореографический зал оснащен звуковой аппаратурой, микрофонами, экраном, настенными зеркалами, шумовыми и народными музыкальными инструментами	1.Наличие информационных стендов	1.Создается банк методических разработок мероприятий, с которым можно ознакомиться на сайте учреждения	1.Организация культурно-образовательного пространства для досуговой деятельности и дополнительного образования
2.Работа студий, кружков	2.Работу студий, осуществляют педагоги ДО, имеющие специальное образование	2.Имеется помещение для костюмерной	2.Освещение творческих достижений на сайте учреждения, в СМИ	2.Индивидуальные консультации для педагогов	2.Определены функциональные обязанности педагогов
3.Участие	3.Налажена система	3.Наличие	3.Расписание	3.Разработка	3.Поиск

детей в различных конкурсах, смотрах, соревнованиях	взаимопосещения образовательной и досуговой деятельности	видеопроекции и аппаратуры	студий, кружков.	программ кружков, студий	спонсорской поддержки для участия в творческих мероприятиях
4. Презентация своих творческих достижений перед родителем общественной.	4. Прохождение курсов педагогами повышения квалификации	4. Физкультурно-тренажерный зал оснащен спортивным оборудованием, тренажерами	4. Размещение грамот, дипломов, кубков в групповых помещениях	4. Приобретение методической литературы	4. Контроль за деятельностью педагогов

Выводы:

Условия, созданные в учреждении, должны обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста. Детский сад в настоящее время не в полном объеме обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, как со всей группой, так и в малых группах:

- студийные помещения функционируют, в основном, только в первую половину дня;

- физкультурная площадка не используется для развития активного спорта (баскетбол, футбол, лыжи).

Перспективы:

Осознавая значимость этой проблемы, все многообразие ресурсов развивающей предметно-пространственной среды детского сада будет направлено на создание условий для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям его психического и физического развития, обеспечивая зону ближайшего развития. В детском саду разрабатывается модель предметно-пространственной развивающей среды. Цель: создание единой развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей индивидуальную траекторию развития ребенка как показателя профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образовательного учреждения:

- обогащение развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада согласно современным требованиям (создание библиотеки научной и методической литературы, создание в групповых ячейках развивающих мини-центров);

- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды с учетом оптимальной насыщенности и многофункциональности (создание мини-планетария для экспериментальной работы, организация театральной студии и костюмерной, пополнение студии исследовательской деятельности игровым познавательным оборудованием, оборудование помещения для лыжной базы);

-укрепление материально-технической базы детского сада, обеспечивая целесообразность, информативность и контроль (пополнение и ремонт оборудования, необходимого для функционирования и организации образовательной деятельности).

2.3.4. Организация питания и медицинского обслуживания

В 2013 – 2014 учебном году этому вопросу правильной организации питания уделялось особое внимание. Организация питания осуществлялась в соответствии с 20-дневным меню, утвержденным управлением дошкольного образования администрации г. Тамбова. При организации питания учитывались адекватная энергетическая ценность рациона, соответствующая энергозатратам детей, сбалансированность рациона по всем заменяемым и незаменимым пищевым ингредиентам, включая белки и аминокислоты, пищевые жиры, различные классы углеводов, максимальное разнообразие рациона, высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности.

Таблица «Условия для питания воспитанников»

Пищеблок	Холодный цех — 20,70 Горячий цех — 38,11 Мясо-рыбный цех — 20,66 Овощной цех — 15,12 Цех первичной обработки овощей — 16,12 Кладовая — 26,11 Помещение с холодильниками — 23,04 Служебные помещения — 104,69
Помещения для питания воспитанников	группа №1 — 43,21 игровая - 39,50 буфетная - 3,71 группа №2 — 60,62 игровая - 55,17 буфетная - 5,45 группа №3 — 55,27 игровая - 51,07 буфетная - 4,20 группа №4 — 55,24 игровая - 51,04 буфетная - 4,20 группа №5 — 60,62 игровая - 55,17 буфетная - 5,45 группа №6 — 57,63 игровая - 53,92 буфетная - 3,71 группа №7 — 57,63 игровая - 53,92 буфетная - 3,71

	группа №8 — 60.62 игровая - 55,17 буфетная - 5,45 группа №9 — 55.27 игровая - 51,07 буфетная - 4,20 группа №10 — 55.24 игровая - 51,04 буфетная - 4,20 группа №11 — 60.62 игровая - 55,17 буфетная - 5,45 группа №12 — 57.63 игровая - 53,92 буфетная - 3,71
--	---

В 2013 – 2014 учебном году детский сад активно сотрудничал с ТОГБУЗ «Детская городская больница», городской психолого-медико-педагогической комиссией. Медицинское обслуживание в детском саду организовано в соответствии с требованиями СанПиН.

Таблица «Условия медицинского обслуживания воспитанников»

Помещения для медицинского обслуживания воспитанников	Приемная-11,97 Кабинет врача-12,96 Изолятор1 — 6,39 Изолятор2 — 5,45 Туалетная комната — 8,39 Процедурный кабинет — 8,46
---	---

2.3.5. Условия для деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

Решение задачи организации адресного педагогического воздействия для детей с ОВЗ – основное назначение психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса. Непременным условием эффективной деятельности службы сопровождения ребенка в учреждении является командный принцип организации взрослого коллектива как основополагающей формы индивидуализированного обучения. Интеграция работы педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинской сестры, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре осуществляется в процессе наблюдения за детьми, их мониторинга, разработки индивидуальных образовательных маршрутов, перспективного и календарно-тематического планирования.

Система работы в данном направлении в детском саду ориентирована на снижение числа детей, обучающихся по коррекционным программам, обеспечение высокой готовности к обучению в школе, снижение случаев асоциального поведения. С этой целью в ДОО постоянно работает психолого-медико-педагогический консилиум, который активно взаимодействует с городской

психолого-медико-педагогической комиссией. По итогам работы психолого-медико-педагогического консилиума детского сада были составлены индивидуальные образовательные маршруты детям, имеющим особые образовательные потребности.

В детском саду функционирует группа компенсирующей направленности для детей с расстройством аутистического спектра. Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности осуществляется педагогом-дефектологом, который имеет специальное дефектологическое образование, а тьюторское сопровождение ведут воспитатели, которые прошли курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию для детей с ОВЗ.

Дети с расстройством аутистического спектра особенны тем, что могут находиться на разном уровне развития независимо от возраста. Из-за этой неравномерности сложно выстроить обобщенную логику их развития, поэтому мы в своей работе отталкиваемся не от возраста, а от определенных стадий, этапов становления той или иной линии развития. На каждого ребенка специалисты детского сада составляют индивидуальный образовательный маршрут сопровождения. Программа разработана индивидуально по типологии для каждого ребенка и направлена на преодоление основного дефекта. В данном случае основной дефект - это нарушения психологического развития.

Для социализации детей с расстройством аутистического спектра мы используем совместное пребывание в группе общеразвивающей направленности, где дети с ОВЗ учатся наблюдать, взаимодействовать с детьми и адекватно реагировать на окружающих, не чувствовать опасности, испытывать радость от пребывания с другими детьми.

Студия конструктивного общения и речевого развития предназначена для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

По целенаправленному оснащению и применению студию условно можно разделить на несколько основных уголков: уголок дидактического сопровождения, уголок коррекции звукопроизношения, уголок развития мелкой моторики, уголок технического средства обучения.

Студия личностного развития предназначена для снятия мышечного и психоэмоционального напряжения, активизации функций центральной нервной системы детей с ОВЗ. Студия оборудована с учетом особых потребностей детей и имеет такие особенности как: неяркие полутона, плавность линий, преобладание натуральных материалов и мягких поверхностей.

Комната имеет несколько игровых центров:

1. Релаксационный центр оборудован мягкими удобными пуфами в форме «груши» наполненными на 2/3 гранулами из пенополистерола. Поверхность пуфов способствует тактильной стимуляции, соприкасающихся с ней частей тела. Релаксационными музыкальными фонограммами, проектором и дисками с узорами, пузырьковой колонной с мягким модулем.

2. Активационный центр оборудован сухим бассейном с шариками, используемыми для проведения подвижных игр; сенсорными панелями для развития тактильного восприятия; комплектом экологичного деревянного оборудования для развития общей, мелкой моторики и координации движений, ощущения схемы тела – это: «кочки на болоте», «радужные кубики», «деревянные обводилки».

3. Предусмотрены также и несколько совершенно отличных функционально друг от друга зон для индивидуальных игр:

- фиброоптический тоннель «Звездное небо», оборудованный мягким основанием и формовыми подушками, создающих мягких эффект и обеспечивающих релаксацию мышечных тканей;

- зеркальная палатка, позволяющая играть с иллюзиями восприятия;

- дидактический домик со счетами;

- тактильно развивающий комплекс «Улитка Саша». Дети могут играть в раковине улитки, сидя на мягком мате, яркие разноцветные ленты создают эффект уютного домика, движущиеся элементы, встроенные в корпус улитки развивают мелкую моторику и укрепляют зрения. В 2-х тактильных мешочках, расположенных по бокам, можно «прятать» различные мелкие предметы.

Перечисленные модули позволяют обозначить личное пространство, что бывает особо важным для детей с расстройствами аутистического спектра.

Все сеансы в студии проводятся под наблюдением опытного специалиста педагога-психолога.

Выводы: Наряду с положительной динамикой коррекции недостатков речи, уровня сформированности познавательных процессов у детей с ОВЗ, наличием специалистов всех категорий, мы наблюдаем проблемы, связанные с возможностью реализации инклюзивного образования в учреждении: отсутствует система ранней помощи детям с ОВЗ; недостаточная информированность родителей детей с ОВЗ, для которых не всегда открыт доступ к информации о возможностях инклюзивного образования, условиях и формах его реализации; нехватка и нежелание воспитателей работать с детьми с ОВЗ.

Перспективы:

В связи с этим процесс инклюзивного образования должен быть целенаправленной, систематически спланированной работой всего коллектива ДОУ на длительный срок. На основе этого мы планируем выработать модель стратегии и укрепления здоровья детей путем разнообразных средств:

- реализация проекта «Психолого-педагогического сопровождения родителей, имеющих детей с ОВЗ»;

- развитие разнообразных форм образовательной инклюзии через создание Консультационного центра для жителей микрорайона, имеющих детей дошкольного возраста.

- подготовка кадров, ориентированных на интеграцию, информированных в вопросах сопровождения детей с ОВЗ в массовых группах (курсы профессиональной переподготовки, курсы повышения квалификации).

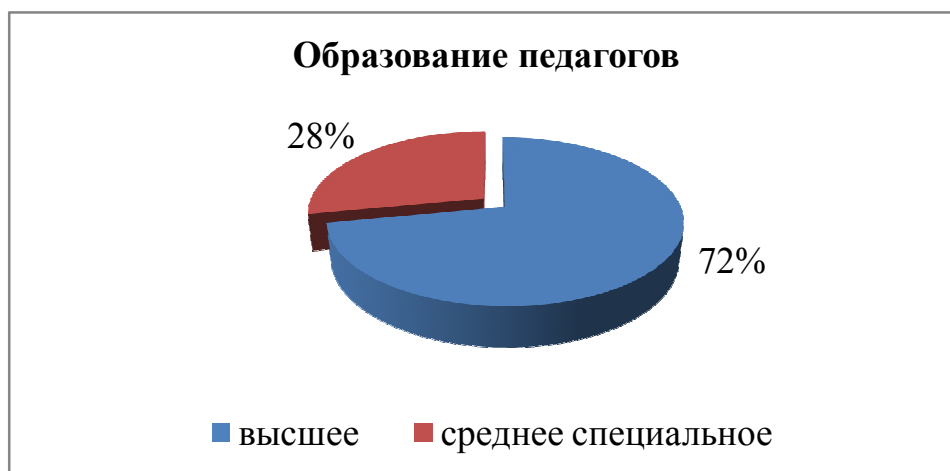
2.3.6. Кадровый состав

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 100%. Коллектив молодой, инициативный, стабильный. Штатная численность педагогических работников составляет 29 человек.

Возраст	Повышение	Планирование	Педагогический стаж
---------	-----------	--------------	---------------------

			квалификации			аттестации на 2014-15 г.					
До 25	2	8%	нет	4	16%	2015	7	28%	До 5 лет	15	40%
От 25 до 30	11	32%	2012	2	8%				От 5 до 15	8	32%
От 30 до 50	15	56%	2013	21	68%				От 15 до 20	1	4%
От 50	1	4%	2014	2	8%				От 20 и более	5	20%

Высшее профессиональное образование имеют 22 человека, что составляет 72% от общего количества педагогов. Среднее профессиональное образование имеют 7 педагогов (28 %).



Для повышения профессиональной компетентности педагогов разработан и реализуется план повышения квалификации педагогических работников детского сада. 14 педагогов прошли курсы повышения квалификации при ТОГОАУ ДПО «Институте повышения квалификации работников образования».

Таблица «Повышение квалификации педагогов»

Год прохождения курсов	Название курсов	Количество человек
2010 - 2011	Компетентностный подход в профессиональной деятельности педагога-психолога, 144	1
	«Компетентностно-ориентированное образование в начальной школе», 144 часа	1
	Компетентностный подход в профессиональной деятельности педагога-психолога, 144	1
2012	«Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста на основе православной культуры и традиций», 72 часа	1
	«Организация и содержание воспитательно-образовательного	

	процесса в условиях реализации современных моделей дошкольного образования» (ТОГОАУ ДПО ИПКРО), 144 часа	1
2013	«Проектирование образовательного процесса в условиях реализации инклюзивной модели дошкольного образования», 72 часа « Совершенствование структуры и содержания музыкального образования дошкольников в соответствии с ФГТ», 144 часа « Организация и содержание воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации современных моделей дошкольного образования» (ТОГОАУ ДПО ИПКРО) ,144 часа Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими нарушение речи, 144ч	14 1 3 1
2014	Сказочные лабиринты игры-игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста, 18 часов (ООО СПб «Интеллектуальные игры Воскобовича») Социальная защита прав и законных интересов несовершеннолетних, 72 ч	1 1

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства. В условиях изменяющейся системы образования повышению профессиональной компетентности уделяется большое внимание.

Выводы:

Несмотря на то, что педагогический коллектив ДООУ способен обеспечить высокий уровень воспитательно-образовательного процесса и уже показывает достойные результаты работы, в ДООУ работает много малоопытных педагогов, не имеющих квалификационные категории и нуждающихся в квалифицированной педагогической поддержке.

Перспективы:

Методическая работа будет тесно связана с основными задачами и функциями ДООУ и направлена на личность и творческую деятельность педагогов. Это будет способствовать качественному росту профессиональной компетентности каждого педагога, росту интеграционных возможностей всего педагогического коллектива. Задача учреждения - обеспечить мотивацию педагогов на самосовершенствование через использование следующих форм обучения персонала:

- курсы повышения квалификации;
- участие в конференциях;
- трансляция собственного опыта (мастер-классы, разработка авторских учебных программ, пособий);
- система обмена опытом в сети образовательного учреждения, города, области, педагогического сообщества других регионов;

-проведение организационно - деятельностных игр, тренингов, мозговых штурмов, дискуссий и т.п.

Для повышения педагогического мастерства педагогов уже в следующем учебном году планируем избрать педагогических наставников для молодых и малоопытных воспитателей, которые будут осуществлять педагогическое наставничество.

Использование развивающих форм методической работы будет способствовать росту педагогической компетентности с учетом уровня повышения профессионального мастерства педагогов: «Школа исследователя», «Годичные команды педагогов»; «Школа профессионального мастерства»; «Школа высшего педагогического мастерства»; «Школа передового опыта»; «Педагогическая мастерская»; «Мастер-класс»; «Творческие микрогруппы»; «Кружки качества»; «Временные творческие коллективы»; «Временные научно-исследовательские коллективы»; «Творческие лаборатории»; «Кафедра».

2.4.Результаты деятельности учреждения, качество образования

2.4.1.Результаты образования

В 2013 – 2014 учебном году учреждение было скомплектовано следующим образом:

- общее количество детей – 205;
- ясельного возраста – 101;
- дошкольного возраста – 104.

В учреждении функционировали 10 групп:

- 1 группа кратковременного пребывания для детей от 1,5 до 2 лет,
- 4 группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет,
- 2 группы общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет,
- 1 группы общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет,
- 1 группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 7 лет,
- 1 группа компенсирующей направленности для детей от 5 до 7 лет.

Организация деятельности взрослого и детей по реализации и освоению программы в учреждении осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний прием детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.)

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию совместно организованной деятельности педагога и детей и обеспечение интеграции содержания образования областей программы. Объем образовательной нагрузки (непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется учебным планом в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и

действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (Постановление от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»)

Формы организации детей: групповые, подгрупповые, индивидуальные, межгрупповая форма объединения детей смежного возраста, проектная форма организации детей, объединение детей и взрослых для совместной деятельности (экскурсии, посещение музеев, библиотеки, театров и т.д.).

Непосредственно образовательная деятельность в дошкольном учреждении регламентируется учебным планом, составленным в соответствии с требованиями СанПиНа (общее время НОД в неделю).

Непосредственно образовательная деятельность организуется с детьми на основе реализации принципов развивающего обучения и использования здоровьесберегающих технологий. Между различными видами детской деятельности предусмотрены перерывы длительностью 10 минут.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Режим организации жизнедеятельности составлен:

- в соответствии с функциональными возможностями детей раннего, среднего, старшего дошкольного возраста;
- на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей;
- с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации жизнедеятельности в ДООУ.

Основу режима дня составляет точно установленный распорядок сна, бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей определенного возраста. Каждая возрастная группа имеет свой режим дня, учитывающий особенности дошкольников данного возраста.

Образовательное пространство обеспечения жизнедеятельности детей МБДОУ построено таким образом, что каждый ребенок чувствует себя членом общества, стремящегося стать все более совершенным, содействует общественному воспитанию, развитию у них уважения к правам другого и способности к общему творческому делу. Образовательная среда обеспечивает возможность развития природы ребенка, приобретения тех или других знаний и навыков, развитие и обогащение свободных игр ребенка, посильного для него физического труда, а также удовлетворение всех общественных, научных, эстетических, нравственных запросов. Выстроенная образовательная среда в МДОУ способствует созданию условий для цельной и гармоничной жизни каждого ребенка. Взаимодействие педагогов и детей нацелено на осуществление развивающего обучения. Взаимодействие воспитателей и специалистов становится образцом для подражания. Педагоги строят отношения с ребенком на основе сотрудничества, сорадости, сопереживания, обеспечивая его развитие, социализацию, формирование свободной и гармоничной личности. Содействуют развитию эмпатии, развитию в каждом ребенке сознательного отношения к своему внутреннему миру. Ребенок воспринимается как личность, имеющая право на собственное мнение, развитие в соответствии с собственным планом и темпом, способами и сроками освоения окружающего мира, индивидуальность. Педагоги

создают условия для раскрытия перед ребенком дидактической задачи окружающих предметов, игрушек, их назначения и правильного использования, стимулируют осознанный выбор того или иного действия, их активность и любознательность. Воспитатели доходчиво объясняют каждое свое действие, строят сотрудничество с ребенком на основе взаимных интересов, поддержки и одобрения, знания природы каждого ребенка.

Итоги мониторинга освоения программного материала на конец учебного года показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на уровне:

Высокий уровень: 26 %; Выше среднего: 39,7%; Средний уровень: 26 %;	Ниже среднего: 9%; Низкий уровень: 0,3%
---	--

Анализ и сравнение качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям на начало и конец учебного года позволяет выстроить рейтинг качества освоения образовательных областей, определить качественный прирост и спроектировать образовательный процесс на новый учебный год.

Таблица «Мониторинг образовательных областей»

Образовательная область	Качество освоения, %		Прирост качества
	начало года	конец года	
Художественное творчество	49,3	91,4	42,1
Здоровье	54	91,3	37,3
Физическая культура	30,6	89	22,6
Труд	59,1	88,6	29,5
Музыка	71	88,4	17,4
Социализация	25	88,1	63,1
Познание	31,7	83,5	51,8
Чтение художественной литературы	35,9	83,5	47,6
Коммуникация	24,3	83,4	59,1
Безопасность	31,3	80,4	49,1

Анализ промежуточного мониторинга детского развития у воспитанников в возрасте от 4 до 7 лет показал динамику формирования интегративных качеств. Уровень достижений интегративных качеств находится в диапазоне от 70,6% до 97% в зависимости от интегративного качества и возрастной группы.

Выводы:

Радикальные изменения, происходящие в дошкольном образовании, предъявляют новые требования к воспитанию и образованию подрастающего поколения. В связи с этим перед нами стоит задача – построить свою работу так, чтобы она и соответствовала запросам общества, и обеспечивала сохранение самооценности, неповторимости дошкольного периода детства. А это достигается в первую очередь качеством воспитательно – образовательного процесса.

Перспективы:

Создание образовательного развивающего пространства, обеспечивающего раннее раскрытие способностей детей к творчеству и их подготовку к школьному обучению через организацию деятельностной среды ребенка, которая способствует гармоничному разностороннему развитию детей и их обучению иностранному языку:

- внедрение парциальных программ в образовательный процесс;
- расширение количества и разнообразия дополнительных (платных и бесплатных) услуг с привлечением специалистов учреждений культуры и спорта;
- поиск новых форм эффективного сетевого взаимодействия детского сада с социальными партнерами (педагогические университеты города и региона).

2.4.2. Данные о состоянии здоровья воспитанников

Важнейшей задачей, стоящей перед педагогическим коллективом и родителями, является задача охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья детей. В детском саду регулярно проводились обследования всех детей врачом-педиатром и в мае 2014 года - врачами-специалистами детей старшего дошкольного возраста. Данные обследования позволили на ранних стадиях выявить отклонения в здоровье детей, своевременно выполнять Национальный календарь прививок. Комплекс медицинских услуг в детском саду дополнялся проведением профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития, снижение заболеваемости.

Степень охвата лечебно-профилактическими, оздоровительными мероприятиями составляет 100%.

Таблица «Оценка состояния здоровья»

I	14 детей	6,8%
II	185 детей	90,2%
III	5 детей	2,5%
IV	1 ребенок	0,5%

Статистика заболеваемости по результатам диспансеризации и ежегодного медицинского осмотра показывает:

1. Пребывание одного ребенка в учреждении составило:

- по учреждению всего: 116,7 дней
- по раннему возрасту: 45,7 дней
- по дошкольному возрасту: 49,8 дней.

2. Среднее число дней пропущенных одним ребенком составило всего: 31,2 дня.

- по раннему возрасту: 33,3 дня
- по дошкольному возрасту: 29,2 дня.

3. Заболеваемость:

Всего случаев заболеваний - 221

- по раннему возрасту: 102 дня
- по дошкольному возрасту: 119 дней

4. Заболеваемость по группам составила:

№ группы	Количество случаев	Дни пропущенные по болезни
1	6	208
2	25	431
3	19	397
4	28	420
5	29	523
6	24	488
7	6	52
9	9	271
10	34	518
11	26	432
12	12	225

5. Дни пропущенные по болезни 1 ребенком составило 20,6

-по раннему возрасту – 21,5

-по дошкольному возрасту – 19,6

6. Заболеваемость по нозологическим формам:

	Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Инфекционные заболевания	10	1	9
Болезни глаза	1	-	1
Болезни уха	4	-	4
ОРЗ	206	101	105

7. Хронические заболевания выявлены у следующих категорий воспитанников («Д» учет).

1	Психические заболевания	15
2	Болезни глаза	3
3	Болезни системы кровообращения	66
4	Болезни органов дыхания	21
5	Болезни органов пищеварения	10
6	Болезни почек	7
7	Болезни костно-мышечной системы	87
8	Болезни мочеполовой системы	3
Всего случаев		212

Посещаемость детьми учреждения составило: 60,5% (группы раннего возраста 57,8%, группы дошкольного возраста 67,5%).

	Январь %	Февраль %	Март %	Апрель %
1	49,8	55,0	59,0	90,9
2	57,1	65,2	58,1	73,1
3	55,4	59,1	69,8	54,8
4	49,5	44,7	59,5	72,0
5	39,6	46,6	45,0	60,2

6	45,1	37,2	53,9	72,7
7	69,1	76,0	75,0	88,1
9	54,5	73,0	65,3	63,4
10	52,3	59,2	52,5	60,4
11	45,7	48,7	66,5	69,5
12	72,1	70,9	68,3	71,3

Выводы:

В течение года мы наблюдали устойчивую тенденцию ухудшения здоровья воспитанников (дни, пропущенные по болезни 1 ребенком составило - 20,6; участились заболевания по нозологическим формам: инфекционные заболевания – 10, болезни глаза и уха – 5, ОРЗ- 206; выявлены хронические заболевания - всего 212). Невысокая посещаемость детьми учреждения (составило: 60,5%) нацеливает учреждение на поиск механизмов, позволяющих изменить эту ситуацию.

Перспективы:

В связи с этим процесс оздоровления детей должен быть целенаправленной, систематически спланированной работой всего коллектива ДООУ на длительный срок. На основе этого мы планируем выработать модель стратегии и укрепления здоровья детей путем разнообразных средств.

Оздоровительная направленность:

-создание групп оздоровительной направленности с целью профилактики плоскостопия и сколиоза;

-привлечение к работе по оздоровлению дошкольников специалистов ТОГБУЗ «Врачебно-физкультурного диспансера».

2.4.3. Достижения воспитанников и педагогов.

В 2013 – 2014 учебном году коллектив детского сада принимал активное участие в работе педагогического сообщества города Тамбова и Тамбовской области, была проведена большая работа по подготовке и участию детей в творческих, спортивных, интеллектуальных конкурсах на городском и областном уровнях.

Воспитанники студии творчества «Фантазеры» дважды становились победителями творческих конкурсов: в городской выставке художественно-прикладного творчества «Новый год шагает по планете», в муниципальном конкурсе детского творчества «Как прекрасен этот мир».

Команда детей под руководством инструктора по физической культуре Ю.Н. Липунцовой показала отличные спортивные результаты в зимней Олимпиаде среди детских садов микрорайона, заняв 3 место.

Дети под руководством музыкального руководителя О.В.Каруна успешно выступили в муниципальном конкурсе детского творчества «Серебряный голосок» и завоевали детскому саду две победы (1 и 3 место).

Победа нашей команды: Попов Павел, Прибыткова Милана и Моргунов Марк во II этапе городского интеллектуального марафона «Знайка – 2014» подтвердило нашу уверенность в том, что дети не только приобрели в нашем детском саду хорошие знания, но и умение применять их в новых нестандартных ситуациях,

требующих творческого мышления. Дети показали командную игру, в которой один за всех, а все за одного.

Участие в городском конкурсе «Программ психолого-педагогического просвещения родителей» педагога-психолога Надежды Викторовны Макеевой позволило нам сконцентрировать весь материал, накопленный педагогами за время работы в дошкольных организациях и определить приоритетное направление работы с родителями (законными представителями). Это позволило нам создать проект психолого-педагогического просвещения родителей, используя имеющийся в дошкольном учреждении кадровый потенциал и новое современное оборудование: Создание на базе детского сада Консультационного центра для жителей микрорайона, имеющих детей дошкольного возраста, который включает в себя целый комплекс образовательных и консультативных услуг.

Участие нашего педагогического коллектива в зимней Спартакиаде работников муниципальной системы дошкольного образования города Тамбова, и участие детей в Зимней Олимпиаде дошкольников объединило всех. Общие спортивные достижения сплотили наш коллектив, и мы готовы к новым спортивным рекордам.

Важным толчком для развития нашего коллектива стало участие в III конкурсной Программе на получение малых грантов для реализации социально-ориентированных проектов. Проект «Моя малая Родина – мой Тамбов», разработанный нашими педагогами, будет оценен на всероссийском уровне. Проект предполагает реализацию социально-значимых мероприятий, направленных на созидательную деятельность, обращенную к родному городу и его горожанам.

Весомой победой нашего коллектива стало участие в городском конкурсе «Женщина года – 2013». Целью этого традиционного для Тамбова конкурса является привлечение внимания к роли женщине в обществе, повышение социального статуса и признание заслуг женщин города Тамбова. Символ конкурса и главный приз – серебряная голубка. Всего в семи номинациях конкурса приняли участие более 70 женщин разных профессий. И нашему молодому, только начинающему коллективу, очень важно это участие.

Участие и победа педагогов в городском конкурсе проектов «Память в камне, посвященная Победе в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов» позволило еще раз задуматься о том наследии, которое оставили наши ветераны. Мы активно включили в эту работу и наших воспитанников. Результатом этих проектов стал праздник 7 мая, который прошел в нашем детском саду. На праздник приглашены ветераны Великой Отечественной войны и хор ветеранов «Поющая гармонь». Вместе с детьми нам предстояло еще раз поклониться людям, которые завоевали победу нашей стране.

Важным событием в жизни коллектива стала победа Елены Петровны Баевой в Городском фестивале самодеятельного творчества работающей молодежи «Весна в тренде», которая доказала, что творчески работающий педагог талантлив во всем: и в работе с детьми, и в профессиональном мастерстве.

Мы считаем, что все эти победы позволят нашим воспитателям, педагогам расширить свои профессиональные интересы, будут способствовать развитию творческой деятельности, инициативы, повысят имидж профессии и детского сада.

Таблица «Участие детей в творческих, спортивных, интеллектуальных конкурсах на городском и областном уровнях»

Дата проведения	Название мероприятия	Ф.И. ребенка, Ф.И.О. педагога	Результат участия
Январь	Городская выставка художественно-прикладного творчества «Новый год шагает по планете»	Коллективная работа детей 5 - 6 лет (воспитатель Н.Ю. Бахтигареева)	Победитель в номинации «Новогодняя композиция»
Февраль	Зимняя олимпиада дошкольников-2014	Команда детей 5-7 лет (Ю.Н. Липунцова, инструктор по физической культуре, Е.М.Ветрова, старший воспитатель, Е.П.Баева, И.В.Семенова, воспитатели)	3 место
Март	Муниципальный конкурс детского творчества «Как прекрасен этот мир»	Студия «Фантазеры», (воспитатель Н.Ю. Бахтигареева)	1 место в номинации «Удивительный мир Тамбовщины»
Март	Муниципальный конкурс детского творчества «Серебряный голосок»	Дети 3 – 7 лет: Баженов Кирилл, Андреева Софья, Жданкина Алиса- 4гр., Аветисян Кристина, Галоян Тина, Мажарова Дарья, Пахомова Арина, Прибыткова Милана – 12гр. (музыкальный руководитель О.В.Каруна)	Дипломанты 1 степени в номинации «Сольное пение», дипломанты 3 степени в номинации «Мини-клип»
Апрель	Городской интеллектуальный марафон «Знайка-2014»	Команда детей 6-7 лет: Прибыткова Милана, Попов Паша, Моргунов Марк (Л.В.Кондратьева, И.В.Семенова, воспитатели, О.В.Бучнева, педагог-психолог, О.В.Каруна, музыкальный руководитель)	2 место

Таблица «Участие педагогов в конкурсах»

Дата проведения	Название мероприятия	Ф.И.О. педагога	Результат участия
Декабрь	Городской конкурс «Программ психолого-педагогического просвещения родителей»	Н.В.Макеева, педагог-психолог	Участник
Февраль	Зимняя Спартакиада работников муниципальной системы дошкольного образования города Тамбова	Ю.Н.Липунцова	Участник в номинации «Зрительская симпатия»
Март	III конкурсная Программа на получение малых грантов для реализации социально-ориентированных проектов.	Коллектив МБДОУ	Проект Моя малая Родина – мой Тамбов»
Апрель	Городской фестиваль самодеятельного творчества работающей молодежи «Весна в тренде»	Е.П.Баева, воспитатель	Диплом первой степени в номинации «Хореография»
Апрель	Городской конкурс проектов «Память в камне, посвященная Победе в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов»	И.В.Семенова, И.А.Уварова, А.Н.Овчинникова, О.В.Куртасова, воспитатели	Призеры

Таблица «Участие педагогов в работе педагогических сообществ, научно-практических конференциях»

Дата проведения	Название мероприятия	Ф.И.О. педагога	Результат участия
Февраль	Интернет сообщество педагогов ДОУ	О.В.Каруна, музыкальный руководитель	«Режиссерские игры как средство развития творчества дошкольников»
Май	Создание игровой интерактивной среды с учетом ФГОС дошкольного образования	Вялова Елена Александровна, учитель-логопед	Участник вебинара

Выводы:

Педагог должен видеть и понимать перспективы своего профессионального роста. Для этого необходимо создавать условия для вхождения педагога в педагогическое сообщество не только, а может быть и не столько, своего коллектива. Конкурсное движение, повышение квалификации, работа в творческих группах, инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий.

Несмотря на то, что педагогический коллектив ДОО способен обеспечить высокий уровень воспитательно-образовательного процесса и уже показывает достойные результаты работы, мы наблюдаем:

- недостаточное использование новых педагогических технологий в образовательном процессе;

- не всегда реализуются в полной мере потенциальные возможности педагогов;

- организация методической работы направлена, в основном на рост специальной компетентности воспитателей, однако существует объективная необходимость повышения психолого-педагогической компетентности, способствующей развитию субъектности как педагога, так и воспитанника.

Перспективы:

Методическая работа будет тесно связана с основными задачами и функциями ДОО и направлена на личность и творческую деятельность педагогов. Это будет способствовать качественному росту профессиональной компетентности каждого педагога, росту интеграционных возможностей воспитанников:

- участие в конкурсном движении;

- реализация проекта «Одаренный ребенок»;

- расширение связи с учреждениями дополнительного образования, учреждениями физической культуры и спорта;

- обобщение опыта работы педагогов, успешно работающих с одаренными детьми.

2.5.Социальная активность и внешние связи учреждения.

2.5.1.Социальные партнеры учреждения

Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия детского сада с социумом. Наше дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Работая в таких условиях, мы создаем возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое

педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

В 2013-2014 учебном году нашим учреждением были заключены договоры о сотрудничестве:

- МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»;
- МБУ «Централизованная библиотечная система» г. Тамбова;
- ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»;
- ТОГБУК «Тамбовская областная детская библиотека»;
- ТОГБУК «Тамбовская областная картинная галерея»;
- ТОГАУК «Тамбовконцерт»;
- ТОГБУК «Тамбовский областной краеведческий музей»;
- ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет им.Г.Р. Державина»;
- ФГБОУ ВПО «Мичуринский государственный аграрный университет».

Выводы: Грамотно организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам. Осознавая значимость такого сотрудничества, мы понимаем, что необходимо предвидеть возможные результаты партнерства для развития нашего учреждения. Недостаточное владение методами, формами, технологиями организации взаимодействия с социальными партнерами, которые мы начали использовать в учебном году, понижает наш результат совместной деятельности: совместные мероприятия проводятся не в системе, акцент на развлекательные мероприятия (спектакли).

Перспективы:

- 1.Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы: создание информационной службы: газета детского сада, информационные буклеты, информация в СМИ.
- 2.Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера:разработка совместных проектов с учреждениями культуры и спорта.
- 3.Использовать ресурсы социокультурной среды (библиотеки, музея, школы и т.д.) для обогащения образовательного процесса.

2.5.2. Проекты и программы, реализуемые в учреждении.

Программы:

Качество дошкольного образования в рамках модернизации рассматривается в связи с вопросами преемственности и обеспечения равных стартовых возможностей для детей старшего дошкольного возраста. При этом линия развития дошкольников – принципиальная линия модернизации дошкольного образования.Представление о качестве образования в настоящее время значительно трансформируется, приобретая новые характеристики на основании требований, предъявляемых со стороны внешнего относительно системы образования современного мира. Качество дошкольного образования – гарантия успешного освоения образовательных программ на следующих ступенях системы образования, а также в целом успешности человека. Обеспечивают успешность человека те умения, способности,

которые развиваются в процессе последовательного освоения содержания образования, начиная с самых ранних.

В связи с этим перед нами стоит задача – построить свою работу так, чтобы она и соответствовала запросам общества, и обеспечивала сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода детства. А это достигается в первую очередь качеством воспитательно – образовательного процесса.

Стратегическим документом, определяющим содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, является основная общеобразовательная программа дошкольного образования, которая разрабатывается, утверждается и реализуется с учетом примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования. Цель образовательной программы нашего учреждения: создание образовательного развивающего пространства, обеспечивающего раннее раскрытие способностей детей к творчеству и их подготовку к школьному обучению через организацию деятельности среды ребенка, которая способствует гармоничному разностороннему развитию детей и их обучению иностранному языку.

Реализуемые программы в учреждении соответствуют современным требованиям дошкольного образования.

Реализуемые образовательные программы в учреждении

Комплексная программа: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» (под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайловой).

Работа с детьми, имеющими отклонения в развитии (нарушение речи), ведется по *парциальным программам* по коррекции речевого развития детей, обеспечивающим формирование и развитие речи детей:

- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи»;
- Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада»;
- Т.А. Каше, Т.Б. Филичева «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи».

Работа с детьми, имеющими отклонения в развитии (расстройство аутистического спектра), ведется по *парциальным программам* по коррекции психического развития детей, обеспечивающим личности и социализации в детское и взрослое общество:

- Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»;
- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Коррекционно – развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта».

В работе по музыкальному воспитанию используется *парциальная программа* «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой.

Вывод:

Для повышения качества дошкольного образования, осуществляемого в нашем учреждении, важно разработать единые требования к организации и содержанию воспитательно-образовательного процесса. Вместе с тем мы понимаем,

что необходимо решать и специфические задачи, которые повысят использование ресурсов дошкольного возраста.

Перспективы:

Перед нами стоят несколько задач:

1. Внедрить в образовательный процесс основную общеобразовательную программу (ООП) дошкольного образования, разработанную на основе ФГОС.

2. Оптимизировать внедрение парциальных программ в образовательный процесс: проведение методических мероприятий по изучению и внедрению (отобранных) парциальных программ в образовательный процесс:

Программы познавательного цикла

Программа «Дошкольник и... экономика» (Автор А. Д. Шатова)

Программы познавательного цикла

Программа «Ребенок в мире поиска» (под ред. О. В. Дыбиной)

Программы художественно-эстетического цикла

Программа «Цвет творчества» (Н. В. Дубровская)

Программы социально-нравственного развития дошкольников

Программа «Я, ты, мы» (Авторы: О. М. Князева, Р. Б. Стеркина)

Программа «Я — человек» (Автор С. А. Козлова)

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (Авторы: О. Л. Князева, М. Д. Маханева)

Программа «Развитие у детей представлений об истории и культуре» (Авторы: Л. Н. Галигузова, С. Ю.

Проекты:

Дошкольное учреждение, являясь важным компонентом системы образования, не может быть вне процессов обновления. Интенсивное изменение окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все ее сферы диктуют педагогу необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания на основе современных методов и новых интегрированных технологий. Одним из перспективных методов, способствующих решению этой проблемы, является метод проектной деятельности. Проектная деятельность обладает огромным развивающим потенциалом, не только создает условия для поддержки и развития детских интересов и способностей, но и нацелена на развитие индивидуальности ребенка, его самостоятельности, инициативности, поисковой активности.

В нашем детском саду постепенно начинает складываться система внедрения проектной деятельности. В нашем детском саду мы внедрили в практику технологию - метод проекта, что позволило разнообразить работу с детьми и родителями. В результате чего отношение детей и родителей к образованию стало более заинтересованным. Результаты такой деятельности мы наблюдали в течение года.

Таблица «Реализуемые проекты в учреждении»

№	Название проекта	Период реализации	Ответственный
1	«Программа психолого-педагогического просвещения»	2014-2016	Специалисты детского сада

	родителей»		
2	«Песни над Цной»	2014-2015	О.В.Каруна, музыкальный руководитель
3	«Растим детей здоровыми»	2014-2017	Ю.Н.Липунцова, инструктор по физической культуре
4	«Память в камне, посвященная Победе в ВОВ 1941 – 1945 г.г.»	2014	И.В.Семенова, И.А.Уварова, О.Н.Овчинникова, О.В.Куртасова, воспитатели
5	«Живопись в стихах»	2014-2015	Н.Ю.Бахтигареева, И.К.Барышникова, воспитатели
6	«Растим будущих олимпийцев»	2014	О.А.Барсукова, воспитатель

Выводы:

Используя в своей работе педагогическое проектирование, мы реализуем личностно-ориентированный, компетентностный и развивающие подходы к обучению. Основной целью этой многоплановой, педагогической работы является переход к ФГОС, а с ними и новых компетенций, технологий. Мы понимаем, что проектная деятельность – это тот вид педагогической работы, который и будет востребован в связи с реализацией федеральных государственных образовательных стандартов в практику работу дошкольных образовательных учреждений.

Но, в тоже время, мы понимаем, что переход к проектной деятельности должен быть постепенным и систематическим, а не эпизодическим, как мы видим в учреждении в настоящее время.

Перспективы:

На протяжении всего периода воспитания и обучения дети будут активно вовлечены в проектную деятельность. Система проектной деятельности будет включать:

- внутрисадовые, региональные проекты, при участии в которых позволит осуществлять сотрудничество, направленное на повышение значимости результатов работы над проектом;

- социальные проекты, при реализации которых достижение образовательных целей происходит через социально-значимую деятельность;

- учебные путешествия, при реализации которых осуществляется знакомство с достопримечательными местами города, области, страны, мира.

На следующий год запланировано реализация нескольких больших долгосрочных проекта:

- «Моя малая Родина – мой Тамбов»

-«Программа психолого - педагогического просвещения родителей»

-«Развитие креативного потенциала личности педагога»

Мы планируем продолжить начатые проекты.

2.5.3. Взаимодействие учреждения с родителями и общественностью.

Наше дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды.

Не остаются без внимания СМИ, которые не раз посещали наше учреждение. Открытие детского сада состоялось в ноябре 2013 года. На открытии детского сада присутствовали заместитель председателя Правительства Российской Федерации О.Ю.Голодец и первые лица города и области: О.И.Бетин, А.Ф.Бобров, Н.Г.Астафьев, Н.А.Полунина. Гости стали зрителями настоящего театрализованного представления, подготовленного нашими педагогами и детьми. Ольга Голодец отметила, что в нашей области внимание дошкольному образованию уделяется достаточное (Тамбовская жизнь, 30 ноября, 2013 г.).

Педагоги и воспитанники детского сада «Изумрудный город» встречали полномочного представителя Президента в ЦФО А.А. Беглов. За время посещения он успел познакомиться с творчеством наших детей на подготовленном концерте, совершить экскурсию по зданию детского сада и вместе с О.И.Бетиным пообщались с ребятами.

В феврале, 2014 г. в учреждении был организован физкультурно-музыкальный праздник «Будущие олимпийцы». На встречу с дошкольниками была приглашена мастер спорта международного класса по легкой атлетике, тренер-преподаватель СДЮСШОР № 1, участница эстафеты олимпийского огня в г.Тамбове Н.Котова. опытный тренер пожелала детям заниматься физкультурой и посещать спортивные секции (Тамбовская жизнь, 12 февраля, 2014 г., Город на Цне №7).

07 мая 2014 г. в преддверии дня Победы в детский сад на праздник были приглашены ветераны Великой Отечественной войны и хор ветеранов «Поющая гармонь». Вместе с детьми предстояло еще раз поклониться людям, которые завоевали победу нашей стране.

20 июля 2014 г. СМИ в нашем детском саду освещали работу группы компенсирующей направленности для детей с расстройством аутистического спектра. Администрацией и педагогами учреждения была организована экскурсия в группу, продемонстрирована работа воспитателя, учителя-логопеда по взаимодействию с детьми в особых условиях.

Взаимодействие детского сада и семьи предполагает совместное определение целей, планирование работы, распределение сил и средств, в соответствии с возможностями каждого участника. В детском саду создан родительский комитет, задачами которого являются обеспечение участия родителей в управлении детским садом, оказание содействия решению задач детского сада. Решения родительского комитета в обязательном порядке рассматриваются педагогическим советом и администрацией детского сада с последующим сообщением о результатах.

В целях реализации принципа демократического, государственно-общественного характера управления образованием в МБДОУ детском саду «Изумрудный город» создан коллегиальный орган управления – совет Детского

сада. Основными задачами Совета являются: определение основных направлений развития ДООУ; защита и содействие в реализации прав и законных интересов участников образовательного процесса; содействие созданию в учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; общественный контроль рационального использования выделяемых ДООУ бюджетных и привлеченных средств из внебюджетных источников, обеспечение прозрачности финансово-хозяйственной деятельности ДООУ. Совет состоит из избираемых членов, представляющих родителей (законных представителей) воспитанников и работников дошкольного образовательного учреждения. По решению Совета в его состав также могут быть приглашены и включены граждане, чья профессиональная и общественная деятельность, знания, возможности могут позитивным образом содействовать функционированию и развитию ДООУ, а также представители органов самоуправления, функционирующих в образовательном учреждении.

Общее количество семей в детском саду в 2013 – 2014 учебном году было 205. Неблагополучных семей по истечении года не выявлено.

Таблица «Социальный паспорт детского сада»

Характеристика семей			
3.	Количество детей в семье	189	100
3.1.	Семьи, имеющие одного ребенка	74	39,2
3.2.	Семьи, имеющие двух детей	91	48,1
3.3.	Многодетные семьи, имеющие трех детей	19	10
3.4.	Многодетные семьи, имеющие четырех детей	3	1,6
3.5.	Многодетные семьи, имеющие пять и более детей	2	1,1
Материальное положение семей			
4.1.	Высокий уровень	3	1,6
4.2.	Выше среднего	82	43,4
4.3.	Средний уровень	76	40,2
4.4.	Ниже среднего	28	14,8
4.5.	Малообеспеченная	0	0
Социальный статус семей			
5.1.	Полных семей	168	88,9
5.2.	Всего неполных семей, из них	21	11,1
5.2.1.	Одинокие матери (официальный статус)	3	1,6
5.2.2.	Воспитывает детей мать (разведена, вдова и т.п.)	17	9
5.2.3.	Воспитывает детей отец	1	0,5
6.	Количество замещающих семей, в них детей	0	0
6.1.	Дети находятся под опекой с выплатой пособия	0	0
6.2.	Дети находятся под опекой без назначения пособия	0	0
6.3.	Дети из приёмных семей	0	0
6.4.	Дети под патронатом	0	0
7.	Дети проживающие с родственниками без оформления опеки	0	0
Семьи, нуждающиеся в социально - педагогической поддержке			
8.	Всего семей, нуждающихся в СП поддержке, из них:	3	1,6
8.1.	Семьи вынужденных переселенцев	0	0

8.2.	Семьи, пострадавшие от техногенных катастроф	0	0
8.3.	Семьи, имеющие детей-инвалидов	3	1,6
8.4.	Родители-инвалиды	0	0
8.5.	Родители, участвовавшие в боевых действиях	0	0
8.6.	Родители, находящиеся в местах лишения свободы	0	0
8.7.	Неблагополучные семьи	0	0
8.8.	Семьи группы риска	0	0
Дети, нуждающиеся в психолого-медико-педагогическом сопровождении:			
9.	Всего детей, нуждающихся в сопровождении, из них:	30	15,9
9.1.	Из семей с алкогольной или наркотической зависимостью	0	0
9.2.	Из семей, находящихся в кризисной ситуации (болезнь или утрата одного или обоих родителей, развод, утрата жилья и т.д.)	4	2,2
9.3.	Не посещающие ОУ без уважительной причины	0	0
9.4.	С нарушениями в общении (с родителями, педагогами, сверстниками)	5	2,6
9.5.	Испытавшие насилие или жестокое обращение в семье	0	0
9.6.	Из семей с попустительским отношением или игнорированием ребенка	0	0
9.7.	Дети с девиантным поведением	0	0
9.8.	Состоящие на учете в ПМПК	21	11,1
Характеристика образовательного уровня родителей (законных представителей)			
10.	Общее количество родителей (законных представителей)	361	100
10.1.	Высшее образование	239	66,2
10.2.	Неполное высшее образование	17	4,7
10.3.	Среднее специальное образование	69	19,1
10.4.	Среднее образование	36	10
10.5.	Неполное среднее образование	0	0
Характеристика социального положения родителей (законных представителей)			
11.1.	Служащие	106	29,2
11.2.	Рабочие	84	23,3
11.3.	Предприниматели	39	10,8
11.4.	Работники торговли и сферы обслуживания	15	4,2
11.5.	Студенты, учащиеся	1	0,3
11.6.	Медицинские работники	8	2,2
11.7.	Педагоги	8	2,2
11.8.	Военнослужащие, служащие МВД, ФСБ и др. силовых структур	15	4,2
11.9.	Пенсионеры, инвалиды	2	0,6
11.10.	Домохозяйки	26	7,2
11.11.	Неработающие	19	5,3
11.12.	Безработные (ищут работу)	38	10,5
Степень участия родителей (законных представителей) в воспитании детей			
12.1.	Высокий уровень	260	72
12.2.	Средний уровень	101	28
12.3.	Низкий уровень	0	0

В основе нашей концепции взаимодействия семьи и ДООУ лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а мы лишь призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

Таблица «Совместные праздники и развлечения»

№	Название мероприятия	Период проведения
1	Выставка рисунков и поделок «У истоков мастерства»	Ноябрь, 2013
2	Родительские собрания «Организация воспитательно-образовательного процесса в ДООУ»	
3	Спортивный праздник «Русские богатыри»	
4	Выставка поделок «Новый год шагает по планете»	Декабрь, 2013
5	Новогодние утренники	
6	Досуг «Мы вместе»	
7	Музыкальный досуг «Посеять в наших детях красоту»	Январь, 2014
8	Выставка-ярмарка «Волшебный лоскуток»	Февраль, 2014
9	Праздник «Масленица»	
10	Конкурс групповых стенгазет «Безопасная дорога»	
11	Музыкально-театрализованный досуг «Мы защитники»	Март, 2014
12	Олимпиада по грамоте	
13	Утренники, посвященные празднику 8 марта	
14	Выставка детского творчества «Бумажная страна»	Апрель, 2014
15	Экологическая акция «Скворечник»	
16	Музыкальное развлечение «Весна-красна»	
17	Общее родительское собрание «Отчет о работе педагогического коллектива»	Май, 2014
18	Выпускной вечер «Наукоград»	

Система взаимодействия детского сада с семьей позволяет обеспечить педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делая родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

В 2013 – 2014 учебном году была организована работа сайта детского сада по адресу <http://izumrud.68edu.ru> На страницах нашего сайта педагоги не только информировали родителей о жизни детского сада, но и оказывали консультативную помощь по интересующим вопросам, связанным с воспитанием, развитием, содержанием детей в детском саду.

Выводы:

Мы понимаем, как бы серьезно ни продумывались формы воспитания детей в учреждении, какой бы высокой ни была квалификация наших педагогов, невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки и активного участия родителей в воспитательно-образовательном процессе. Современная ситуация, в которой оказалось наше общество, потребовала поиска новой модели

общественного воспитания личности в открытой социальной среде и более тесного контакта учреждения и семьи, которые осуществляются при помощи наших педагогов. Работая в таких условиях, мы осознаем необходимость расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности.

Перспективы:

Свою дальнейшую работу мы видим в тесном сотрудничестве с родительской общественностью и предполагаем, использовать как традиционные, так и инновационные формы общения:

<i>Информационно-просветительские</i>	<ul style="list-style-type: none"> Вечер вопросов и ответов Пресс-конференция Реклама Газета детского сада Информационные сайты Доска объявлений Информационный стенд
<i>Развивающее общественное управление</i>	<ul style="list-style-type: none"> Совет Детского сада Родительский комитет Инициативная группа
<i>Традиционные</i>	<ul style="list-style-type: none"> Родительские собрания Выявление лучшего семейного опыта семейного воспитания Семейные альбомы Посещение семьи ребенка Индивидуальные беседы с родителями Педагогическая гостиная Клуб знатоков День открытых дверей Семейный клуб Практикум Деловая игра
<i>Интерактивные</i>	<ul style="list-style-type: none"> Моделирование игровых и проблемных ситуаций Дискуссионный круглый стол Викторина Акции Тренинги Совместные и индивидуальные проекты Мастер-класс Презентация детского сада, группы Представление семейного опыта воспитания Домашняя игротека
<i>Творческо-продуктивные</i>	<ul style="list-style-type: none"> Оформление пригласительных билетов Творческая мастерская Обратная связь Экспресс-опрос Почта группы Информационная корзина
<i>Клубная работа</i>	<ul style="list-style-type: none"> Клуб молодых родителей для родителей воспитанников младшего и среднего дошкольного возраста. Клуб заботливых родителей для родителей воспитанников среднего и старшего дошкольного возраста. Клуб «Территория пап» для родителей воспитанников всех возрастных групп.

Предметом взаимодействия и сотрудничества должен являться ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду будут строиться с учетом интересов детей, родителей и педагогов:

-формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера (реализация программы сопровождения родителей «Обеспечение психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников», открытие «Школа для родителей» с использованием интерактивных способов взаимодействия, совершенствование наглядно-информационных форм работы с семьей: информационно-ознакомительные, информационно-просветительские);

-обеспечение функционирования детского сада как открытой системы (создание информационной службы: газета детского сада, информация в СМИ).

2.6. Финансово-экономическая деятельность.

В 2013 финансовом году бюджет нашего учреждения складывался за счет средств, выделенных из бюджета города Тамбова и средств, полученных от родителей (законных представителей) за содержание детей в образовательном учреждении (родительская плата).

Родительская плата за содержание ребенка в детском саду в 2013-14г.г. составила:

-для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет 1.170 руб. в месяц;

-для детей в возрасте от 3 до 7 лет 1.280 руб. в месяц.

Финансово-экономическая деятельность ДООУ – важная сторона создания комфортных условий пребывания ребенка в детском саду.

Таблица «Финансово-экономическая деятельность организации 2013 – 2014г.г.»

Наименование показателей	Фактически
Объем средств учреждения - всего	2780,3
в том числе: бюджетные средства - всего	2690,7
в том числе бюджета:	
федерального	-
субъекта Российской Федерации	161,0
местного	2529,7
внебюджетные средства	89,6
в том числе средства: организаций	-
населения	89,6
из них родительская плата	89,6
внебюджетных фондов	-

иностранных источников	-
другие внебюджетные средства	-

Наименование показателей	Фактически
Расходы учреждения - всего	2735,3
в том числе: оплата труда	1792,0
из нее:	
педагогического персонала (без совместителей)	1233,8
начисления на оплату труда	528,5
питание	199,0
услуги связи	11,1
транспортные услуги	
коммунальные услуги	142,1
арендная плата за пользование имуществом	-
услуги по содержанию имущества	0,6
прочие затраты	62,0
Инвестиции, направленные на приобретение основных фондов	2,0

3. Заключение

3.1. Выводы

Анализируя итоги работы за 2013-2014 учебный год на итоговом педагогическом совете № 4 от 29.05.2014 педагогами были отмечены удачные решения годовых задач года и выделены проблемы для углубленной работы в следующем 2014-2015 учебном году.

Успехи:

Несмотря на то, что педагоги вместе проработали всего один год, можно сказать, что коллектив сформирован. В учреждении созданы благоприятные психолого-педагогические условия, в которых каждый педагог может реализовать свою личность. Это способствовало проведению педагогических советов в разнообразных формах: деловая игра, творческая игра, интерактивное взаимодействие, аналитический отчет; семинаров-практикумов, совместных детско-взрослых мероприятий.

Детский сад со дня открытия был скомплектован преимущественно детьми младшего дошкольного возраста (5 групп для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет из 9 функционирующих групп). Но несмотря на это, период адаптации для детей прошел успешно, безболезненно, о чем свидетельствуют данные психолого-педагогического исследования (легкая степень – 57%, средняя – 43%, тяжелая 0%).

Дети старшего дошкольного возраста за короткий период пребывания освоились и показали к концу года хорошие результаты (диагностика готовности к школе показывает: выше среднего 87%, средний 13%, низкого и ниже среднего нет).

Воспитательно-образовательная работа систематизирована и ведется в соответствии с годовым планом, утвержденным на первом педагогическом совете от 29.11.2013 г.

Одной из проблем, названа (на итоговом педагогическом совете) организация воспитательно-образовательной работы по основам безопасности детей - и не потому, что показатели по этому разделу основной общеобразовательной программы ДООУ имеют показатель более низкого уровня (80,4%) по сравнению с остальными областями (от 83,4% до 91,4 %), а потому, что есть необходимость в более тщательном и глубоком погружении в эту область с последующим применением их дошкольниками на практике.

Второй значимой проблемой является переход учреждения только на одну примерную образовательную программу дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой в соответствии с ФГОС.

Анализируя, в целом выполнение годового плана ДООУ педагогический коллектив признал следующее:

- Работу коллектива за 2013-2014 учебный год признать удовлетворительной. Вместе с тем в организации воспитательно-образовательного процесса необходимо наметить конкретные перспективы развития, которые будут соответствовать программе развития учреждения на 2014 – 2017 г.г.

3.2. Перспективы и планы развития

Цель программы развития: создание интегративного образовательного пространства, обеспечивающего полноценное развитие и социализацию дошкольника, равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в школе

Идея детского сада: создание образовательного развивающего пространства, обеспечивающего полноценное, разностороннее развитие ребенка от 1,5 до 7 лет и инклюзивное образование.

Приоритетными направлениями детского сада являются:

1.Создание образовательного пространства, в котором каждому ребенку обеспечивается успешное раннее познавательное развитие на основе творческой, игровой, общественно-полезной деятельности.

2.Создание специальных образовательных условий, учитывающих специфику коммуникативной и когнитивной деятельности детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Все вышеизложенное определяют подцели и задачи развития.

1 направление.

Создание образовательного пространства, в котором каждому ребенку обеспечивается успешное раннее познавательное развитие на основе творческой, игровой, общественно-полезной деятельности.

Подцель 1. Совершенствовать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством укрепления материально-технического сопровождения и совершенствования кадровых и организационно-методических условий.

Задачи

- 1.Повысить профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.
- 2.Оптимизировать двигательную развивающую среду ДОУ.
- 3.Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.
- 4.Повысить медико-психолого-педагогическую компетентность родителей в воспитании здорового ребенка.

Подцель 2.

1.Оптимизировать содержание и повысить качество предоставляемых образовательных услуг в условиях реализации ФГОС.

Задачи

- 1.Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей.
- 2.Внедрить в образовательный процесс основную общеобразовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе ФГОС.
- 3.Оптимизировать внедрение парциальных программ в образовательный процесс.
- 4.Создать механизмы, обеспечивающие слежение за качеством выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Подцель 3. Способствовать развитию компетентности педагогов, способных творчески осуществлять профессиональную педагогическую деятельность, непрерывно развиваясь и самореализовываясь в ней как индивидуальность.

Задачи

- 1.Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.
- 2.Создать условия для саморазвития и самореализации сотрудников ДОУ.
- 3.Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.
- 4.Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

Подцель 4. Формировать предметно-пространственную развивающую образовательную среду, учитывающую реализацию приоритетных направлений образовательной программы.

Задачи

- 1.Обогащать предметно-пространственную развивающую среду и материально-техническую базу ДОУ согласно современным требованиям.

2. Совершенствовать предметно-пространственную развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, многофункциональности.
3. Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт.

Подцель 5. Создать систему сетевой формы взаимодействия в вопросах реализации образовательной программы, используя ресурсы семьи, муниципального образования, культуры, спорта.

Задачи

1. Обеспечить функционирование ДООУ как открытой системы.
2. Найти формы эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического, экологического воспитания.
3. Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Подцель 6. Использовать интерактивные методы при создании устойчивых связей по реализации концепции «Детский сад–Сколково».

Задачи

1. Развивать систему самоуправления ДООУ, обеспечивая государственно-общественный характер управления.
2. Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги.
3. Расширять количество и разнообразие дополнительных услуг в рамках концепции «Детский сад – Сколково».

2 направление.

Создание специальных образовательных условий, учитывающих специфику коммуникативной и когнитивной деятельности детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Подцель 1. Создание специальных образовательных условий, учитывающих специфику коммуникативной и когнитивной деятельности детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Задачи

1. Развивать разнообразные формы образовательной инклюзии в ДООУ
2. Создать систему сопровождения семьи как целостной системы, в которой каждый элемент незаменим и уникален.

Подцель 2. Воспитание в подрастающем поколении потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Задачи

1. Определить формы и методы формирования толерантности в условиях дошкольного образования.
2. Разработать модель формирования толерантного сознания у дошкольников, определив его критерии, уровни и механизмы функционирования.
3. Привлечь социальных партнёров для совместной работы.

Ожидаемыми результатами при решении данных задач мы считаем следующие:

1. Созданы благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.
2. Развитие личности ребенка физически и психически здоровой, свободной, активной, толерантной.
3. Создано инклюзивное сообщество как модель реального социума.
4. Реализованы новые механизмы построения профессионального сопровождения кадров (тьюторское сопровождение), непрерывная профессиональная подготовка педагогов и менеджеров в образовании
5. Создана предметно-пространственная развивающая образовательная среда, способствующая сохранению и укреплению физического, психического и социального благополучия всех участников педагогического процесса.
6. Сформирована система сетевого взаимодействия и транслирование апробированных подходов и решений в дошкольном образовании на другие территории муниципалитета, региона.
7. Освоены новые подходы к отбору содержания, форм и методов образовательной деятельности.