

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «ИЗУМРУДНЫЙ ГОРОД»

Принято

Общее собрание работников
23.06.2017 № 3

Утверждено

Заведующий МБДОУ «Детский сад
«Изумрудный город»
_____ О.В.Абросимова
приказ от 28.07.2017 г. № ___ о.д.

**Самообследование деятельности
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Изумрудный город»**

Содержание

I. Аналитическая часть	
Введение.....	3
1. Общая характеристика образовательного учреждения.....	3
1.1. Правоустанавливающие документы дошкольной образовательной организации.....	4
2. Система управления дошкольной образовательной организации...	5
2.1. Взаимодействие учреждения с родителями.....	9
2.2. Взаимодействие учреждения с социумом.....	11
2.3. Внутренняя система оценки качества образования.....	12
3. Организация образовательной деятельности.....	13
3.1. Организация образовательного процесса.....	15
3.2. Содержание и качество подготовки воспитанников.....	16
3.2.1. Проектная деятельность.....	21
3.2.2. Дополнительные (платные) образовательные услуги.....	24
3.3. Система охраны и укрепления здоровья воспитанников.....	25
4. Материально – техническая база дошкольной образовательной организации.....	32
4.1. Состояние учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения образовательного процесса.....	35
5. Кадровое обеспечение деятельности дошкольной образовательной организации.....	37
6. Выводы.....	42
II. Результаты анализа показателей деятельности дошкольной образовательной организации.....	44

Введение

Самообследование МБДОУ «Детский сад «Изумрудный город» проведено на основании:

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июля 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

-Приказ Управления дошкольного образования администрации города Тамбова от 19.05.2016 г. «О проведении самообследования муниципальными бюджетными дошкольными образовательными учреждениями» №162.

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, система управления учреждения, содержание и качество подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, качество кадрового, методического обеспечения, состояние материально-технической базы, а также проведен анализ показателей деятельности учреждения.

Самообследование состоит из двух частей: аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения.

I. Аналитическая часть

1. Общая характеристика образовательного учреждения

Наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Изумрудный город» расположен в северной части по адресу:

Юридический адрес: ул. М.Н. Мордасовой, д.31, г. Тамбов, 392024, Российская Федерация.

Телефон/факс: 8 (4752) 49-32-12

Адрес электронной почты: ds_izumrud@mail.ru

Адрес официального сайта в сети Интернет: <http://izumrud.68edu.ru>

Руководитель: Ольга Владимировна Абросимова

Учредитель: муниципальное образование городской округ – город Тамбов. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Тамбова.

Год ввода в эксплуатацию: 2013 г.

Устав: утвержден Постановлением администрации города Тамбова от 13.06.2013 № 4964.

Комплектование групп: в учреждении функционировали 13 групп, из них:

- 1 группа общеразвивающей направленности (3,5ч) для детей от 1 до 2 лет;
- 1 группа компенсирующей направленности (расстройство аутистического спектра) (10,5ч) для детей от 3 до 7 лет;

- 1 группа общеразвивающей направленности (10,5ч) для детей от 2 до 3 лет;
- 2 группы общеразвивающей направленности (10,5ч) для детей от 3 до 4 лет;
- 2 группы общеразвивающей направленности (10,5ч) для детей от 4 до 5 лет;
- 2 группы общеразвивающей направленности (10,5ч) для детей от 5 до 6 лет;
- 2 группы оздоровительной направленности (10,5ч) для детей от 5 до 6 лет;
- 2 группы оздоровительной направленности (10,5ч) для детей от 6 до 7 лет.

В 2016 – 2017 учебном году учреждение было скомплектовано следующим образом:

- общее количество детей –358;
- ясельного возраста –55;
- дошкольного возраста – 303.

Прием детей в ДОО осуществляется в соответствии с Административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в муниципальные образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования (детские сады)» на территории городского округа – город Тамбов, утвержденный Постановлением администрации г.Тамбова №2944 от 18.04.2012 года. Прием детей осуществляет заведующий на основании направления, заявления родителя (законного представителя), медицинского заключения (карта по форме Ф-26), паспорта или иного документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя). При поступлении в детский сад издается приказ о зачислении ребенка в ДОО, данные ребенка вносятся в книгу учета движения детей и фиксируются в электронной системе «АИС» Комплектование».

Отчисление воспитанников из ДОО осуществляется приказом заведующего детского сада на основании заявления родителя (законного представителя) и фиксируется в книге приказов об отчислении.

1.1.Правоустанавливающие документы дошкольной образовательной организации

- 1.Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия 68Л01 №0000440 от 24.06.2015 г.);
- 2.Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе (серия 68 № 001728423 от 09.07.2013 г.);
- 3.Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (серия 68 № 001685900 от 09.07.2013 г.);
- 4.Свидетельство о государственной регистрации права (№68-68-01/069/2014-263 от 04.09.2014 г.);
- 5.Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность (№68.01.03.000М00019609.15 от 01.09.2015 г.);
- 6.Устав Учреждения (от 21.05.2015 г. №3937);

7. Локальные акты, разработанные в соответствии с законодательством РФ и Уставом учреждения.

Вывод: правоустанавливающие документы ДОО соответствуют законодательству РФ и своевременно обновляются.

2. Система управления дошкольной образовательной организацией

Управление муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад «Изумрудный город» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются педагогический совет, общее собрание работников, родительский комитет.

Непосредственное руководство осуществляет заведующий Абросимова Ольга Владимировна. Абросимова Ольга Владимировна, 02.08.1976 года рождения, работает в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Изумрудный город» в должности заведующего, стаж профессиональной деятельности в занимаемой должности – 5 лет, в системе дошкольного образования – 21 год 9 месяцев, профессиональный, инициативный руководитель, чувствующий потребность в инновационных преобразованиях и умело осуществляющий их в сфере дошкольного образования. За высокий профессиональный уровень, активное участие в реализации задач дошкольного образовательного учреждения отмечена благодарностью главы администрации города Тамбова (2008г.); за личный вклад в развитии образовательного учреждения, создание благоприятного микроклимата в коллективе награждена Почётной грамотой управления дошкольного образования администрации города Тамбова (28.05.2012г.); за добросовестный труд в системе образования, за высокие результаты профессиональной деятельности награждена Почётной грамотой управления образования и науки Тамбовской области (02.03.2015 г.); за достижения высоких показателей в хозяйственном, социальном, экономическом, культурном развитии города Тамбова занесена на Доску Почёта городского округа – город Тамбов (02.06.2015 г.).

Заведующий

Педагогический совет (Педагоги ДОО)

1. Определяет направления деятельности образовательного учреждения.
2. Производит отбор и утверждение образовательных программ для использования в детском саду.
3. Обсуждает содержание форм и методов образовательного процесса, планирование образовательно-

Общее собрание работников (Все работники ДОО)

1. Содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива.
2. Реализует право на самостоятельность Учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности.
3. Содействует расширению

Родительский Комитет (Родители (законные представители))

1. Содействует руководству ДОО: в совершенствовании условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса, охране жизни и здоровья воспитанников, свободному развитию личности; в защите законных прав и интересов воспитанников; в организации и проведении мероприятий в Учреждении.

воспитательной деятельности. коллегиальных, демократических
 4. Организует выявление, форм управления и воплощения в (законными представителями)
 обобщение, распространение, жизнь государственно- воспитанников Учреждения по
 внедрение педагогического общественных принципов. разъяснению их прав и
 опыта. обязанностей, значению
 5. Отслеживает всестороннего воспитания
 результативности работы в ребенка в семье.
 ходе эксперимента, 3. Организует совместную работу
 апробирование инновационных с Учреждением по реализации
 технологий и выработка государственной, региональной,
 рекомендаций для педагогов городской политики в области
 учреждения. дошкольного образования.

Значительная роль в системе управления ДОО отводится управленческой команде, которая объединяет и воспитателей, и педагогов-специалистов, связанных единством понимания перспективы развития системы дошкольного образования и ДОО. Для более эффективной работы педагоги распределены на группы: творческая группа, рабочая группа, проектная группа.

Творческая группа	Рабочая группа	Проектная группа	PR –группа
Бахтигареева Н.Ю., воспитатель, Искалиева Т.Г., инструктор по физической культуре, Кудрина Ю.С. учитель дефектолог.	Вялова Е.А., Загороднова М.А., учителя-логопеды, Бучнева О.В., педагог-психолог.	Портнова О.А., Эндерс Т.В., Попова Е.М., Баранова И.В., Волобуева Н.В. воспитатели	Семенова И.В., Кузнецова Л.А., Барышникова И.К., воспитатели
Функция			
-участвует в принятии решений по значимым для МБДОУ вопросам методического обеспечения инновационной деятельности; -проводит регулярные консультации по вопросам подготовки, организации и проведения работы по внедрению и приведению в соответствие с ФГОС общеобразовательной программы, созданию развивающей среды по образовательным областям; -содействует обобщению и трансляции положительного опыта по организации и содержанию работы в рамках реализации приказа, в частности, реализации задач по образовательным областям.	-организует информационную и научно-методическую поддержку разработки и реализации комплексных и единичных проектов внедрения ФГОС дошкольного образования на всех ступенях образовательного учреждения; -осуществляет сбор, анализ информации о результатах воспитательно-образовательной работы, кадрового состава, материально-технического оснащения образовательного процесса на всех ступенях образовательного учреждения; -осуществляет	-оказывает методическую помощь при разработке и планировании реализации педагогических проектов; -поддерживает педагогические инициативы; -анализирует состояние педагогического процесса при реализации проектов; -отслеживает результативность использования педагогических проектов; -производит оценку результатов с раскрытием их значения в рамках реализации проекта; -оказывает методическую помощь	- устанавливает двустороннее общение для выявления общих представлений или общих достижений и интересов взаимопонимания, основанного на взаимосоотрудничестве; - предоставляет новости и информацию о МБДОУ и его услугах в наиболее выгодном для него свете; - обеспечивает равноправный диалог учреждения с его потребителями; - налаживает эффективную обратную связь с группами общественности; - совершенствует профессиональное мастерство педагогов в сфере расширения

разработку, вносит изменения и дополнения в основную общеобразовательную программу, адаптированную программу, рабочие программы педагогов;	при обобщении трансляции опыта.	и образовательного пространства;
-осуществляет сбор информации для предоставления самообследования.		- содействует внедрению новых разработок и идей, осуществлять поиск и поддержку педагогов-творцов, педагогов – исследователей;
		-разрешать в совместной работе профессиональные проблемы, помогать друг другу в овладении инновационным процессом.

Работа в объединенных группах позволяет организовывать более успешную работу всего коллектива, позволяет быстро адаптироваться к внешним изменениям, происходящих в дошкольном образовании, повышает эффективность управления ДОО.

Деятельность ДОО, его структурных подразделений и участников образовательного процесса регламентируется соответствующими локальными актами:

- Трудовой договор, заключенный между МБДОУ и работником;
- Коллективный договор;
- Правила внутреннего распорядка;
- Инструкции по охране труда;
- Должностные инструкции;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение об общем собрании работников;
- Положение об оплате труда;
- Положение о родительском комитете.

На основании годового плана воспитательно-образовательной работы проведена контрольно-обобщающая работа со стороны администрации дошкольного учреждения.

В ходе выборочного контроля в мае 2017 г. «Выявление состояния работы по разделам ООП» было установлено, что Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Педагогам было рекомендовано продолжать целенаправленно работать с детьми по освоению всех образовательных областей. Углубить работу с детьми по освоению образовательной области «Речевое развитие». Для развития речевой активности детей использовать создание проблемных ситуаций на занятиях и в свободное время, побуждающих к активизации речевой деятельности детей, экскурсии, игры, формы элементарной поисковой деятельности.

На основании проведенного итогового контроля в апреле 2017 г. в целях выявления готовности детей к школьному обучению, воспитателям было рекомендовано обобщить опыт работы по подготовке воспитанников к школе.

В октябре 2016 года был осуществлен предупредительный контроль по ведению текущей документации воспитателя в группах. В результате контроля была дана положительная оценка деятельности воспитателей по ведению документации на группах. В результате контроля воспитателям было рекомендовано проанализировать состояние работы с родителями, внедрять активные формы работы с родителями.

В результате сравнительного контроля по выявлению использования педагогами здоровьесберегающих технологий в условиях групп оздоровительной направленности в январе 2017 г., были проанализированы следующие вопросы: оценка профессионального мастерства педагога, разнообразие используемых педагогами методов и приемов в процессе дня, календарно-тематическое планирование работы педагога, обследование знаний, умений, навыков детей, соблюдение санитарно-гигиенического режима в группах. Педагогам было рекомендовано осуществлять оздоровительную работу в системе.

Результатами тематического контроля по выявлению педагогических проблем в организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию старших дошкольников в ноябре 2016 г., стали рекомендации воспитателям групп, которые нашли отражение в приказе:

- использовать в организации НОД «Окружающий мир» технологию личностно-ориентированного подхода обучения дошкольников;
- использовать в работе метод проектного обучения, музейную педагогику;
- использовать разнообразные формы работы с родителями по вопросам нравственно-патриотического воспитания.

В ходе фронтального контроля в марте, 2017 г. были проанализированы вопросы экологического образования дошкольников. Было выяснено, что экологическое развитие детей осуществляется в НОД, совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей, согласно календаря досуговой деятельности. В работе с родителями по экологическому воспитанию детей воспитатели используют традиционные формы (родительские собрания, консультации, беседы, размещение стендовой информации).

Внеплановый контроль осуществлялся в феврале 2017 г. Контроль проводился с целью выявления организации физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с планом воспитательно-образовательной работы, рабочими программами. В ходе контроля выявлено, что ОД проводится хаотично, без соблюдения временных норм. Инструктору по физической культуре было рекомендовано осуществлять НОД в соответствии с рабочими программами; а воспитателям - проводить утреннюю гимнастику в соответствии с комплексом, разработанным инструктором по физической культуре.

Результаты всех видов контроля будут учитываться при составлении годового плана на 2017-2018 учебный год.

Вывод:

В результате проведенного контроля (сравнительного, выборочного, внепланового, текущего), выявлены как положительные результаты, так и несоответствия в работе с дошкольниками и родителями. Педагогический коллектив

был своевременно проинформирован о результатах контроля. Результаты контроля будут учитываться при составлении годового плана на 2017-2018 учебный год.

2.1. Взаимодействие учреждения с родителями

Структура управления ДОО предполагает непосредственное участие родителей (законных представителей) воспитанников, определение целей, планирование работы, распределение сил и средств, в соответствии с возможностями каждого участника.

Общее количество семей в детском саду в 2016 – 2017 учебном году было 358. Неблагополучных семей по истечении года не выявлено.

Взаимодействие детского сада и семьи предполагает совместное определение целей, планирование работы, распределение сил и средств, в соответствии с возможностями каждого участника. В детском саду создан родительский комитет, задачами которого являются обеспечение участия родителей в управлении детским садом, оказание содействия решению задач детского сада. Решения родительского комитета в обязательном порядке рассматриваются педагогическим советом и администрацией детского сада с последующим сообщением о результатах. Были проведены заседания родительского комитета, общего родительского собрания. Результатом работы родительского сообщества и детского сада повысилась психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений, появилась заинтересованность родителей к активному участию в жизни ДОО, выстроена система мероприятий по обеспечению сотрудничества между учреждением и родителями.

В каждой возрастной группе детского сада в течение года проводились родительские собрания. Педагоги использовали разнообразные формы проведения: тематические консультации, круглый стол, открытые мероприятия с детьми для родителей, клубы, педагогические беседы с родителями, индивидуальные консультации, досуговые и праздничные мероприятия. На заключительных собраниях педагоги подвели итоги педагогической работы с детьми в форме видеоотчетов в группах от 2 до 4 лет и в форме открытых дверей в группах от 4 до 7 лет. Родители заинтересовались такими формами взаимодействия и высказали пожелания активнее использовать нетрадиционные формы общения.

Клуб заботливых родителей, созданный в группах среднего и старшего дошкольного возраста, оказал содействие в целях поддержки клубного движения дошкольников. Результатами этого стало: пошив костюмов, изготовление атрибутов для выступлений детей, организация фотовыставки.

Выпуск газеты детского сада является эффективным средством приобщения родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе. У родителей в результате этой деятельности проявляется интерес к тому, чем живет их ребенок, появляется желание принять участие в жизни детского сада. Результатом нашей работы стало активное участие родителей в организации и проведении тематических развлечений, праздников, досугов, экскурсиях, проектной деятельности. Планируем и в следующем году продолжить начатую работу по выпуску газеты.

С целью демонстрации системы работы с дошкольниками и открытости системы дошкольного образования в мае был организован День открытых дверей. В течение всего времени родители и гости смогли увидеть разнообразную деятельность,

организованную воспитателями, специалистами, социальными партнёрами с воспитанниками детского сада:

- деятельность дополнительного образования – хореографию, хоровое пение, спортивные единоборства-карате;
- совместную деятельность воспитателя и детей – математику, астрономию, домоводство;
- театрализованную деятельность, организованную для младших дошкольников.

Родители воспитанников, посещающих МБДОУ «Детский сад «Изумрудный город» смогли увидеть достижения каждого ребенка и потенциал педагогического коллектива. Гости познакомились с условиями, созданными в учреждении для воспитания и образования воспитанников: студийные помещения, групповые ячейки, территория детского сада.

Для усиления активной позиции родительской общественности по отношению к учреждению, для более активного привлечения родителей в систему работы учреждения необходимо использовать различные формы работы, такие как:

- Круглый стол с родителями;
- Дни открытых дверей и Дни добрых дел;
- Совместные экскурсии;
- Совместное создание развивающей предметно-пространственной среды;
- Родительские гостиные;
- Почтовый ящик.

Особое внимание уделить подготовке и проведению родительских собраний. У воспитателей должен четкий план проведения данного мероприятия, информация продуманная и понятная родителям.

В 2016 – 2017 учебном году был продолжен выпуск газеты детского сада, которая стала эффективным средством приобщения родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе.

Выводы:

Мы понимаем, как бы серьезно ни продумывались формы воспитания детей в учреждении, какой бы высокой ни была квалификация наших педагогов, невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки и активного участия родителей в воспитательно-образовательном процессе. В результате работы родительского сообщества и детского сада повысилась психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений, появилась заинтересованность родителей к активному участию в жизни ДОУ, выстроена система мероприятий по обеспечению сотрудничества между учреждением и родителями.

Современная ситуация, в которой оказалось наше общество, потребовала поиска новой модели общественного воспитания личности в открытой социальной среде и более тесного контакта учреждения и семьи, которые осуществляются при помощи наших педагогов. Работая в таких условиях, мы осознаем необходимость расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности.

Перспективы:

- использовать различные формы работы. Для усиления активной позиции родительской общественности по отношению к учреждению, для более активного привлечения родителей в систему работы учреждения (традиционные, инновационные).

-строить внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду с учетом интересов детей, родителей и педагогов;

-формировать положительный имидж образовательного учреждения;

-совершенствовать наглядно-информационные формы работы с семьей: информационно-ознакомительные, информационно-просветительские.

2.2.Взаимодействие учреждения с социумом

Наше дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды.

Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия детского сада с социумом. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом.

В 2016 – 2017 учебном году продолжена работа сайта детского сада по адресу <http://izumrud.68edu.ru>. На страницах нашего сайта педагоги не только информировали родителей о жизни детского сада, но и оказывали консультативную помощь по интересующим вопросам, связанным с воспитанием, развитием, содержанием детей в детском саду.

Не остаются без внимания СМИ, которые посещали наше учреждение.

Телекомпания «Новый век» освещала работу группы компенсирующей направленности для детей с расстройством аутистического спектра. Администрацией и педагогами учреждения была организована экскурсия в группу, продемонстрирована работа воспитателя, учителя-дефектолога, учителя-логопеда по взаимодействию с детьми в особых условиях.

На сегодняшний день нашими партнерами являются:

1. Родительское сообщество:

-функционирует Консультационный центр для родителей (законных представителей) имеющих детей с ОВЗ, которые не посещают дошкольные образовательные учреждения с целью обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания;

-сформирован «Клуб заботливых родителей» с целью совместного участия родителей в досуговой деятельности внутри учреждения.

2. Учреждения культуры и образования:

-МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»;

-МБУ «Централизованная библиотечная система» г. Тамбова;

-ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»;

-ТОГБУК «Тамбовская областная детская библиотека»;

-ТОГБУК «Тамбовская областная картинная галерея»;

-ТОГАУК «Тамбовконцерт»;

-ТОГБУК «Тамбовский областной краеведческий музей»;

- ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет им.Г.Р.Державина»;
- ФГБОУ ВПО «Мичуринский государственный аграрный университет».

Выводы: Грамотно организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам. В 2016 – 2017 учебном году была продолжена работа сайта детского сада по адресу <http://izumrud.68edu.ru>. На страницах нашего сайта размещена не только информация для родителей о жизни детского сада, но и оказывалась консультативная помощь по интересующим вопросам, связанным с воспитанием, развитием, содержанием детей в детском саду. Также создана информационная служба: газета детского сада, информационные буклеты.

В СМИ освещались вопросы инклюзивного образования в дошкольном учреждении, направления деятельности по работе с детьми с ОВЗ.

Осознавая значимость такого сотрудничества, мы понимаем, что необходимо предвидеть возможные результаты партнерства для развития нашего учреждения.

Перспективы:

1. Продолжить функционирование ДООУ как открытой системы.
2. Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера (разработка совместных проектов с учреждениями культуры и спорта).
3. Использовать ресурсы социокультурной среды (библиотеки, музея, школы и т.д.) для обогащения образовательного процесса.

2.3. Внутренняя система оценки качества образования

Одним из инструментов эффективного внедрения ФГОС ДО, на наш взгляд, выступает независимая система оценки качества дошкольного образования, которая представляет собой совокупность процедур, норм и правил, обеспечивающих объективную оценку состояния и результатов деятельности ДОО с учетом государственных требований и запросов потребителей образовательных услуг.

В течение учебного года в учреждении разработана программа внутреннего мониторинга, которая учитывает особенности образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами.

Программа содержит:

1. Описание имеющихся условий: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых, выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде.
2. План внутреннего мониторинга качества образования (перечень объектов мониторинга и характеризующих их показателей);
3. Контроль за состоянием системы условий, способствующих повышению качества образования (методы и средства сбора первичных данных, периодичность сбора этих данных, их статистической (аналитической) обработки и предоставления результатов указанной обработки; состав должностных лиц, непосредственно осуществляющих сбор, обработку, предоставление и хранение информации).

1 этап представлен объектами оценки (основная образовательная программа, условия реализации ООП и результаты деятельности ДОО), условиями реализации

ООП и определением ответственных лиц. Оценки подвергаются: психолого-педагогические условия, кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, материально-технические условия, финансовые условия.

2 этап представлен разработанными оценочными критериями по каждому из условий (всего 9 Приложений) – это различные карты контроля, которые позволяют осуществить измерительно-оценочную деятельность.

3 этап предполагает сбор оценочной информации, измерение и оценивание полученного материала, оформление результатов оценки (графические модели). Сбор оценочной информации проводится по двум направлениям:

-нормативному (на предмет соответствия оцениваемых объектов качества образования нормативным требованиям);

-маркетинговому (на предмет удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг).

Показатели оценки качества образования станут:

-публичный доклад (*письмо Минобрнауки РФ от 28.10.2010 г. №13-312 «О подготовке публичных докладов»*);

-отчет по результатам самообследования (*приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»*);

-официальный сайт (*постановление правительства РФ от 10.07.2013 г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»*);

-мнение потребителей образовательных услуг (*Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013 – 2020 годы» утверждена Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 г. № 792-р*).

Таким образом: полученные показатели в течение года выражают объективную составляющую оценки качества образования и предоставляют возможность своевременного реагировать на уровень качеств образования.

Вывод: Использование мониторинга в образовательном учреждении позволяет определить успешность и результативность протекания образовательного процесса; способствует качественному росту профессиональной компетентности каждого педагога, росту интеграционных возможностей всего педагогического коллектива; позволяет усовершенствовать материально-техническую базу детского сада, обеспечивая целесообразность, информативность и контроль; позволяет осуществить целесообразное управление качеством состояния образовательного процесса; укрепляет внешние связи учреждения; позволяет прогнозировать перспективы развития дошкольного учреждения.

3. Организация образовательной деятельности

В 2016 – 2017 учебном году педагогический коллектив работал по Основной образовательной программе МБДОУ «Детский сад «Изумрудный город».

Использование основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Изумрудный город» создает условия для реализации гарантированного гражданам

Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Использование коррекционных программ позволяет обеспечивать максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников. Были разработаны адаптированные образовательные программы для детей с нарушениями речи, задержкой психического развития и нарушением интеллекта на основе коррекционного программно-методического комплекса: «Коррекционная программа воспитания и обучения для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» (Т.Б.Филичева, Т.В.Тумакова), «Коррекционная программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина), «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (Шевченко С.Г.), «Коррекционно – развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта» (Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.).

Использование парциальных программ достигается благодаря учету возможностей каждого ребенка, под которого формируется образовательное пространство детского сада:

- программа познавательного цикла: программа «Дошкольник в мире экономики» (Автор Т.П. Епаньшикова);
- программа экологического цикла: программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста «Ребенок в мире поиска» (Автор: Дыбина О.В., Поддьяков Н.Н., Рахманова Н.П., Щетенина В.В.);
- программы художественно-эстетического цикла: интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольников от 2 до 7 лет (Автор Н.В. Дубровская – программа художественно-эстетического цикла), программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» (Авторы И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева), «Топ-хлоп, малыши» (Авторы Т.Сауко, А.Буренина -);
- программы социально-нравственного развития дошкольников: программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авторы Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркин); программа «Я, ты, мы» (Авторы: О. М. Князева, Р. Б. Стеркина);
- программа физического развития и здоровья дошкольников: программа «Развивающая педагогика оздоровления». (Автор Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б.).

Перспективы:

В связи с введением ФГОС (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155) в следующем учебном году планируем:

- 1.Внести изменения в основную образовательную программу с учетом ФГОС.
- 2.Создать образовательное развивающее пространство, обеспечивающее раннее раскрытие способностей детей к творчеству с помощью внедрения парциальных программ в образовательный процесс, так как содержание и более узкое направление таких программ способствует максимальному развитию психологических возможностей и личностного потенциала каждого дошкольника.

3.1. Организация образовательного процесса

Образовательный процесс строится исходя из документации, составленной в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад «Изумрудный город»:

1. Программа развития на 2014-2017 г.г. разработана с целью создания интегративного образовательного пространства, обеспечивающего полноценное развитие и социализацию дошкольника, равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в школе.

2. Адаптированная программа разработана с целью организации воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

3. Годовой план воспитательно-образовательной работы конкретизирует задачи и мероприятия, обозначенные в Программе развития на 2014-2017 г.г. и Основной общеобразовательной программы. В годовом плане определены мероприятия с воспитанниками, с родителями, с педагогическим коллективом.

4. Учебный план устанавливает объем учебного времени, отводимого на образовательную деятельность по образовательным областям.

5. Годовой календарный учебный график определяет соотношение и продолжительность периодов образовательной деятельности, каникул и летнего оздоровительного периода.

6. Рабочие программы педагогов дошкольного образовательного учреждения, составленные педагогами показывают, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и возрастных особенностей развития воспитанников педагоги создают индивидуальную педагогическую модель образования.

7. Календарь досуговой деятельности для детей в возрасте от 3 до 7 лет, который предусматривает единый алгоритм организации детской деятельности: постоянные темы (ежемесячно) меняющиеся в зависимости от сезонности, от накопления информации, от образовательных потребностей детей и родителей.

8. Календарно-тематическое планирование для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет, которое строится вокруг конкретных игровых персонажей, определяющих в рамках темы на некоторый отрезок времени «сюжет» и содержание детской жизни.

9. Локальные и нормативные документы, обеспечивающие функционирование учреждения.

Вывод: воспитательно-образовательная работа с воспитанниками строится исходя из документации, составленной в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад «Изумрудный город» и направлена на качественную подготовку воспитанников к переходу на следующую образовательную ступень

3.2.Содержание и качество подготовки воспитанников

Обеспечение воспитательно-образовательного процесса в ДОО осуществляется воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогами дополнительного образования.

Образовательное пространство обеспечения жизнедеятельности детей МБДОУ построено таким образом, что каждый ребенок чувствует себя членом общества, стремящегося стать все более совершенным, содействует общественному воспитанию, развитию у них уважения к правам другого и способности к общему творческому делу. Образовательная среда обеспечивает возможность развития природы ребенка, приобретения тех или других знаний и навыков, развитие и обогащение свободных игр ребенка, посильного для него физического труда, а также удовлетворение всех общественных, научных, эстетических, нравственных запросов. Выстроенная образовательная среда в МДОУ способствует созданию условий для цельной и гармоничной жизни каждого ребенка. Взаимодействие педагогов и детей нацелено на осуществление развивающего обучения.

Результаты участия ДОО в конкурсах, спортивных соревнованиях, мероприятиях сферы искусства различных уровней.

В 2016 – 2017 учебном году коллектив детского сада принимал активное участие в работе педагогического сообщества города Тамбова и Тамбовской области, была проведена большая работа по подготовке и участию детей в творческих, спортивных, интеллектуальных конкурсах на городском и областном уровнях.

Наши дети и педагоги принимали участие практически во всех мероприятиях, которые были организованы Управлением дошкольного образования г. Тамбова.

Участие детей в творческих, спортивных, интеллектуальных конкурсах на городском и областном уровнях

Дата проведения	Название мероприятия	Ф.И. ребенка, Ф.И.О. педагога	Результат участия
Февраль 2016 г.	Городской конкурс кино-фото-видео работ воспитанников и их родителей «Тамбову 380 лет! От воеводы до губернатора»	Белоусов Константин, гр.№3, Портнова О.А.,	Победитель, 1 место
Март 2016г.	Городской конкурс детских архитектурных проектов «Город, в котором нам жить»	Студия детского творчества «Фантазеры», Бахтигареева Н.Ю., воспитатель	Победители, 2 место
Сентябрь	Областной конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»	Влазнев Матвей, гр.№8, Кондратьева Л.В., Никулина О.С., воспитатели	Участник
Октябрь	Областной фестиваль начального технического конструирования и моделирования	Попов Павел, Раковский Степан, гр.№11 Лескина Е.А., старший воспитатель	Победители
Октябрь	Покровская ярмарка «Город купеческий»	Воспитанники и воспитатели групп	Участники

		№6,8,10,2	
Октябрь	XII Международный конкурс детского творчества «Красота божьего мира»	Зимарина Дарина, гр.№4, Эндерс Т.В., воспитатель	Участник
Ноябрь	Региональный фотоконкурс «Семья – зеркало души»	Белоусов Константин, гр.№3, Аветисян Магдалена, гр.№6 Портнова О.А., Куртасова О.В., воспитатели	Участники
Ноябрь	Городской конкурс художественно-прикладного творчества «Новогодняя метелица»	Топильская Алиса, гр.№9, Садкина Егор, гр.№7, Баранова И.В., Семёнова И.В., воспитатели	Участники
Декабрь	Городская акция «Снежинки добрых желаний»	Суковатова Валерия, гр.№4, Ахмедов Александр, гр.№13, Мукин Артем, гр.№10 Эндерс Т.В, Баранова И.В, Кожухова Т.С, Попова О.В.	Участники
Март	Областной конкурс одаренных детей «Искорки Тамбовщины»	Галантарян Мария, гр.№12, Сивохин Владимир, Воронин Дмситрий, Раковский Степан, гр.№11, Барышникова И.К., Загороднова М.А., Вялова Е.А., Строкова О.В., Мордасова А.Ю.	Победители, 3 место
Апрель	Городской конкурс детских театров «Театральная весна» к 135-летию К.И.Чуковского	Коллектив гр.№12, Кузнецова Л.А., воспитатель Мордасова А.Ю , музыкальный руководитель	Участник
Апрель	Городской интеллектуальный марафон для детей старшего дошкольного возраста «Знайка – 2017»	Булгакова Елизавета, гр.№11, Попов Дмитрий, Беляев Артем, гр.№12 Бучнева О.В, педагог – психолог, Барышникова И.К, Кузнецова Л.А., воспитатели	Победители, 2 место
Май	Туристический слет дошкольников «Школа юного туриста»	Перелыгина Дарья, Попов Павел, гр.№11 Попов Данила, Галантарян Мария Карякин Максим, гр.№12, Искалиева Т.Г., инструктор по	Участники

Анализ результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования определяется как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития.

Анализ позволяет обнаружить эффективность реализуемой образовательной деятельности и всегда ориентирован на достижение цели этой деятельности. Анализ предполагает:

- ✓ постоянный сбор информации об объектах контроля, т. е. выполнение функции слежения;
- ✓ изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- ✓ компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Определение результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования прежде всего связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста.

Уровень освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования направлен на отслеживание качества образования:

- ✓ образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной) и в ходе режимных моментов;
- ✓ организации самостоятельной деятельности детей;
- ✓ взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Для определения результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования используются различные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности.

Анализ и сравнение качества освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям на начало и конец учебного года позволяет выстроить рейтинг качества освоения образовательных областей, определить качественный прирост и спроектировать образовательный процесс на новый учебный год.

Образовательная область	Качество освоения, %		Прирост качества
	начало года	конец года	
Социально-коммуникативное развитие	29,8	73,0	43,4
Познавательное развитие	30,8	75,5	44,7
Речевое развитие	22,7	64,0	41,3
Художественно-эстетическое развитие	22,4	69,3	46,9
Физическое развитие	30,9	73,2	42,3

Вывод: Анализируя результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования за 2016-2017 учебный год отмечены удачные решения годовых задач года и выделены перспективы для углубленной работы в следующем 2017-2018 учебном году.

В учреждении созданы благоприятные психолого-педагогические условия для организация детской деятельности:

- час увлечений;
- клубы по интересам: клуб юных пешеходов, клуб юных актеров, клуб юных математиков, клуб юных исследователей, клуб будущих первоклассников;
- проектная деятельность;
- календарь праздников и увлечений;
- выставки детского творчества;
- персональные выставки детей;
- час здоровья.

Перспективы:

В следующем учебном году педагогическим коллективом определено реализация приоритетных направлений в работе с дошкольниками:

1. Выявление и развитие предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста в условиях детского сада. Программа по дополнительному образованию дошкольников «Организация работы по выявлению творческого потенциала дошкольников» реализуется за счет расширения спектра дополнительных услуг. Программа рассчитана на детей в возрасте от 3 до 7 лет. В программе основным направлением является - развитие возможностей для развития и образования одаренных детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальности. Программа позволит, развивать способности одарённых детей, осуществляя личностно-ориентированный подход. Основной формой работы с одаренными детьми являются занятия по индивидуальным маршрутам. Составление индивидуального маршрута на каждого ребёнка предполагает раскрытие его индивидуальных способностей, интересов и возможностей.

Цель: Создание системы для построения воспитательно-образовательного процесса, направленного на продуктивное психическое, интеллектуальное, и

творческое развитие одаренных детей, на реализацию и совершенствование их способностей и сохранение их психологического и физического здоровья.

2. Второе приоритетное направление – «География в ДОУ – путь познания окружающего мира». География – наука об окружающем пространстве, которое наполнено таинственными и совершенно необыкновенными открытиями и историями о путешествиях. Чтобы дети прониклись к этой науке, целесообразно знакомить их с ней уже в дошкольном возрасте. Развитию географических представлений способствуют путешествия по карте, соединяя серьезное с игрой. Для таких игр в качестве материала нами приобретены физическая и политическая карты мира, глобус, карта города, района, области, республики (страны), маленькие флаги различных стран для обозначения маршрута путешествия.

Основная цель — узнавать, сравнивать, различать и соединять факты и явления в пространстве. Важность данной работы состоит в том, чтобы пробудить чувства ребенка, заинтересовать его в изучении окружающего мира не только в пределах города, района, области, но и всего мира. Нужно научить ребенка оценивать поведение человека в окружающем мире, высказывать своё мнение. Педагоги дошкольного учреждения должны создать для этого соответствующие условия, используя разнообразный материал для ознакомления детей с наукой «география».

3. Еще одно приоритетное направление работы нашего образовательного учреждения является организация оздоровительной работы дошкольников через подвижную игру с элементами спорта. Для реализации данного направления мы используем авторскую парциальную программу «Играйте на здоровье» автор Волошина Л.Н., Курилова Т.В, полностью построенная на подвижных играх с элементами спорта и игровых упражнениях. Игры, игровые упражнения, включающие самые разнообразные двигательные действия, разработки методических рекомендаций, создают целостную систему обучения, доступную для взрослых и детей.

Игры с элементами спорта требуют от детей большой самостоятельности, быстроты, ловкости движений, ориентировки в пространстве. Программа будет реализовываться для детей 3- 7 лет по разработанному календарно – тематическому плану и рабочей программе. **Ведущая идея программы «Играйте на здоровье»** – вызвать устойчивый интерес дошкольников к играм с элементами спорта и на этой основе создать предпосылки для физического совершенствования ребенка.

Важной частью образовательной системы учреждения является организация дополнительного образования дошкольников. Дополнительное образование дошкольников в МБДОУ «Детский сад «Изумрудный город» в 2016-2017 учебном году осуществляли педагоги детского сада, специалисты дополнительного образования, специалисты учреждения культуры и спорта в соответствии с утвержденным учебным планом дополнительного образования дошкольников МБДОУ «Детский сад «Изумрудный город».

Система дополнительного образования включала:

I. Проектная деятельность;

II. Дополнительные (платные) образовательные услуги.

3.2.1. Проектная деятельность

Проектной деятельностью были охвачены все воспитанники (кроме группы кратковременного пребывания и группы компенсирующей направленности) детского сада. Проектная деятельность осуществляется как в 1 половину дня, так и во 2 половину дня в групповых ячейках или в студийных помещениях воспитателями.

Выбор проекта зависел от возрастной категории воспитанников:

1. «Экономика для дошкольников» предусматривает экономическое образование старших дошкольников.

2. «Астрономия для дошкольников» предусматривает получение детьми пропедевтического астрономического образования.

3. «Биология для дошкольников» предусматривает знакомство детей с многообразием мира растений и животных.

4. «Развитие речи для малышей» предполагает знакомство детей с устным народным творчеством, фольклором. Пальчиковые игры в сопровождении стихов развивают речь, умение слушать, понимать смысл услышанного и улавливать ритм речи. Развитие движений пальцев подготовит почву для последующего формирования познавательной сферы ребенка.

5. «Конструирование» предполагает развитие мелкой моторики рук с помощью конструктивной деятельности. Дети овладеют различными приемами и способами действий с бумагой, картоном, природным и бросовым материалом, познакомятся с различными видами тканей; приобретут способность работать руками под контролем сознания, усидчивость; в игровой форме познакомятся с понятием геометрии.

6. «Риторика для дошкольников» предполагает развитие коммуникативной функции (функции общения), активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической.

7. Клуб «Юные актеры» предполагает приобщение детей к искусству: литературному, драматическому, театральному с помощью театрализованных игр.

8. Клуб «Юные пешеходы» предусматривает формирование у детей сознательного отношения к соблюдению Правил дорожного движения.

9. Клуб «Юные математики» предусматривает знакомство детей с математикой как наукой, игрой, развлечением. Особая роль отводится занимательным развивающим играм, задачам, развлечениям.

10. Клуб «Будущий первоклассник» предполагает формирование у старших дошкольников мотивов учения и положительного отношения к школе.

11. «Час увлечений» дети 6-7 лет, имея возможность свободного передвижения, могут посмотреть и попробовать различные виды деятельности: игры-занятия по кулинарии, игры-занятия по опытно-исследовательской деятельности, игры-занятия «Творим, изменяем, преобразуем – с элементами дизайна»:

№	Название	Место проведения	Возраст	Ответственный
Проектная деятельность				
1.	Курс «Экономика для дошкольников»	Студия интеллектуальных игр	6 -7 лет	Четверикова Н.В., воспитатель
2.	Курс «Астрономия для дошкольников»	Студия познавательно-исследовательской деятельности	6 - 7 лет	Лескина Е.А., старший воспитатель
3.	Курс «Биология для дошкольников»		6 - 7 лет	Кузнецова Л.А., воспитатель
4.	«Развитие речи для малышей»	Групповая ячейка, сенсорная комната	2-3 года	Кичатова К.А., воспитатель
5.	«Конструирование» (бумага, бросовый материал, ткань, природный материал)	Групповая ячейка	3-4 года	Севостьянова Е.А., Дьякова С.А., воспитатели
6.	«Риторика для дошкольников»	Групповая ячейка	4-5 лет	Эндерс Т.В., Портнова О.А., воспитатели
7.	Клуб «Юные актеры»	Групповая ячейка, студия художественного творчества	5-6 лет 6-7 лет	Кондратьева Л.В., Попова О.Вик., Барышникова И.К., воспитатели, музыкальный руководитель
8.	Клуб «Юные пешеходы»	Групповая ячейка	6-7 лет	Кузнецова Л.А., воспитатель
9.	Клуб «Юные математики»	Групповая ячейка	5-6 лет	Попова О.В., Никулина О.С., воспитатель
10.	Клуб «Будущий первоклассник»	Групповая ячейка	6-7 лет	Четверикова Н.В., воспитатель
11.	Клуб «Юные исследователи»	Групповая ячейка	5-6 лет	Семёнова И.В., воспитатель
12.	«Час увлечений»	Групповая ячейка, студия детского творчества, студия познавательно-исследовательской деятельности	6-7 лет	Воспитатели групп №11,12 Бахтигареева Н.Ю., Лескина Е.А., воспитатели

Внедрение и использование проектной деятельности в работе с дошкольниками обусловлено современными тенденциями в развитии системы дошкольного образования и отражено в «Концепции модернизации Российского образования», которое предусматривает обновление содержания образования. Одним из пунктов которого является, изменение методов обучения. На наш взгляд, одним из

актуальных и эффективных методов является метод проектов. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации начального школьного обучения. В результате ведения проектной деятельности за прошедший 2016-2017 учебный год уровень общих способностей детей (познавательных, коммуникативных, конструктивных) вырос, о чем свидетельствуют показатели мониторинга интегративных качеств. Уровень достижений интегративных качеств находится в диапазоне от 70 % до 78,4% в зависимости от интегративного качества и возрастной группы.

В ходе проектной деятельности дошкольники приобрели необходимые социальные навыки – они стали внимательнее друг к другу, стараются руководствоваться не только собственными мотивами, сколько установленными нормами.

Проектная деятельность повлияла и на содержание игровой деятельности детей – она стала более разнообразной, и сами дошкольники стали более интересны друг другу.

Проектная деятельность способствовала и в подготовке детей к учебной деятельности в начальной школе. Дети получили опыт публичных выступлений, возможность проявить инициативу, самостоятельность и творчество.

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому воспитаннику в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

Интегративные качества	Уровень развития интегративных качеств (процентный результат)					Итого, %
	В	ВС	С	НС	Н	
Физически развитый	23,7	38,6	16,1	20,6	0	78,4
Любознательный, активный	22,7	34	17,6	24,8	0,9	74,3
Эмоционально отзывчивый	17,6	40	15	26,5	0,9	72,6
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	9,5	40,8	23,2	25,6	0,9	73,5
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия	17,7	35	17,9	28,1	1,3	70,6
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи	7,6	42,1	22,1	27,1	1,2	71,8
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе	9,9	39,9	24,1	24,5	1,5	73,9
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	15,1	35,4	24,6	23,6	1,5	75,1
Овладевший необходимыми умениями и навыками	16,6	40,7	19,2	23,1	1,1	76,5

Перспективы:

Исходя из выбранного перспективного направления на 2016-2017 г. – «Педагогическое сопровождение процесса духовно-нравственного и патриотического развития личности ребенка в ценностно-смысловом пространстве детства» запланировано разработка и внедрение в совместную деятельность взрослого и ребёнка проекта по нравственно-патриотическому воспитанию для старших дошкольников «Растим патриотов».

3.2.2. Дополнительные (платные) образовательные услуги

Оказание дополнительных (платных) образовательных услуг осуществлялось в соответствии с Приложением к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 24 июня 2015 г. №18/124 серия 68П01 №0001672.

Дополнительные образовательные услуги реализуются в целях формирования и развития творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. (ст. 95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»). При оказании услуг соблюдается принцип добровольности предоставления дополнительных (платных) образовательных услуг. На общем родительском собрании №1 от 15.09.2015 г. родительской общественности был представлен утверждённый перечень оказываемых образовательных услуг, расписание. Родители познакомились с педагогами, формами и методами проведения образовательных услуг и их стоимости. Дополнительные (платные) образовательные услуги оказывались родителям на договорной основе. Договор заключался в письменной форме в двух экземплярах (по одному для каждой из сторон).

Дополнительные (платные) образовательные услуги осуществлялись как в 1 половину дня, так и во 2 половину дня воспитателями, педагогами дополнительного образования, специалистами учреждения культуры и спорта.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ:

«**Занимательная математика**»: руководители – Попова О.Вл., воспитатель (для детей от 3 до 4 лет); Овсянникова Т.В., педагог дополнительного образования (для детей от 4 до 7 лет);

«**Азбуковедение**»: руководитель – Эндерс Т.В., воспитатель (для детей от 3 до 5 лет);

«**Выразительное чтение**»: руководитель - Загороднова М.А., учитель- логопед (для детей от 5 до 7 лет);

«**Подготовка руки к письму**»: руководитель - Семенова И. В., воспитатель (для детей от 4 до 7 лет);

«**Обучение английскому языку**»: руководитель Новикова Ю. В., педагог дополнительного образования (для детей от 3 до 7 лет).

РАЗВИВАЮЩИЕ УСЛУГИ:

«**Занятия экопластикой**»: руководитель - Бахтигареева Н.Ю., воспитатель (для детей от 4 до 7 лет);

«Обучение хореографии»: руководитель - хореограф Завьялова Е.С. (для детей от 4 до 7 лет);

«Обучение вокальному пению»: руководитель - Строкова О.В., учитель музыки (для детей от 4 до 7 лет).

ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ:

«Занятия спортивными единоборствами»: руководитель - Асадов Т.А., мастер спорта по карате (для детей от 3 до 7 лет);

«Природный коктейль»: руководитель - Забавникова Л.Б., медицинская сестра (для детей от 3 до 7 лет).

Всего платными дополнительными образовательными услугами было охвачено в среднем 295 детей. Это показатель ниже, чем в предыдущем году на 7 воспитанников.

В следующем учебном году предполагаем расширить спектр платных дополнительных услуг по физическому развитию: «Школа мяча».

Перспективы:

В связи с запросом родителей в целях оздоровительной работы в ДООУ планируем ввести дополнительную (платную) образовательную услугу «Школа мяча», которая будет включать три компонента: комплекс упражнений с мячом, который позволит детям получить навыки для участия в спортивных играх.

3.3. Система охраны и укрепления здоровья воспитанников

Система психолого-медико-педагогического сопровождения

В детском саду ведется психолого-педагогическое сопровождение педагогического процесса. Основные задачи психолого-педагогического сопровождения заключаются в личностном, дифференцированном подходе к детям, в своевременном развитии психических процессов, в предупреждении и коррекции отклонений в развитии. Педагог-психолог О.В.Бучнева осуществляла первичную психологическую диагностику детей, выявляла индивидуальные особенности интеллектуальной, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка, определяла круг значимых проблем при анализе документов, бесед с родителями и результатов обследования; разрабатывала и реализовывала индивидуальные образовательные маршруты детей, вела работу по организации комплексной психолого-педагогической поддержки; коррекции нарушений в развитии.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее.

Консультативное направление.

За прошедший период были проведены консультации, как для родителей, так и для сотрудников ДООУ - всего около 66 обращений, что на 20 % выше по сравнению с прошлым годом. Нередко сами родители изъявляли желание проводить диагностическое обследование с ребенком в их присутствии. Большинство запросов были связаны с вопросами адаптации к условиям детского сада, готовности ребенка к

предстоящему обучению в школе, уровню актуального развития, детско-родительских отношений, детских капризов и страхов. В этом учебном году участились случаи оказания консультативной помощи родителям по телефону.

С сотрудниками ДООУ в течение года было проведено ряд консультаций по поводу детских капризов, агрессивности. В группах родителям и педагогам было предложено ряд буклетов, памяток и текстовой информации по актуальным проблемам.

Выводы: В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить многие необходимые задачи консультативной деятельности. В перспективе планирую в групповых ячейках выставлять для родителей наглядный материал в виде альбомов, буклетов и памяток

Адаптация детей групп раннего возраста:

Степени адаптации	ГКП	2-3 года
ЛЕГКАЯ	73 %	37%
СРЕДНЯЯ	27%	51%
ТЯЖЕЛАЯ	-	12%

Анализ результатов процесса адаптации показал, что период адаптации прошёл успешно для большинства детей. Не все дети безболезненно перенесли процесс адаптации. По сравнению с предыдущим годом повысилось количество детей тяжело адаптирующихся (с 0 % до 12 %) и понизился процент детей со средней и легкой адаптацией (со 100% до 73 %).

Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста:

№ группы	1 группа развития	2 группа развития	3 группа развития	4 группа развития
2 группа	81%	19 %	-	-

В этом учебном году процент детей из группы риска увеличился с 3 % до 19 %. Как правило, у опрошенных детей выявлены отставания в основном по следующим линиям: по речевой активной, сенсорным эталонам и навыкам самообслуживания. С родителями, чьи дети имеют отставание в развитии по эпикризным периодам, были проведены консультации. Все дети и их родители прошли через ПМПк детского сада «Изумрудный город». С детьми, развитие которых отличается от нормы, намечена диагностическая работа на начало 2017-2018 учебного года, по результатам которой будет видна необходимость проведения/не проведения коррекционно-развивающей работы.

Диагностика познавательного развития детей 3-4 лет:

Уровни развития познавательной сферы	Группа № 5	Группа № 6	Обобщенные данные
Высокий	3 %	-	2 %
Выше среднего	45 %	23 %	35 %
Средний	52 %	73 %	61 %
Ниже среднего	-	4 %	2 %
Низкий	-	-	-

Были проведены консультации с родителями, чьи дети имеют уровень развития познавательной сферы ниже среднего. Родители отказались от предоставления их детей на территориальную ПМПК для уточнения образовательного маршрута. С согласия родителей с данными воспитанниками мною проводилась в течение всего учебного года коррекционно-развивающая работа, имеющая положительные результаты.

Диагностика познавательного развития детей 4-5 лет:

Уровни развития познавательной сферы	Группа № 3	Группа № 6	Обобщенные данные
Высокий	-	-	-
Выше среднего	13%	70%	43 %
Средний	87%	22%	53 %
Ниже среднего	-	8 %	4 %
Низкий	-	-	-

С детьми, чей уровень развития был ниже возрастной нормы, в течение года проводилась коррекционно-развивающая работа, которая будет продолжаться в следующем учебном году посредством осуществления индивидуального образовательного маршрута

Диагностика познавательного развития детей 5-6 лет:

Уровни развития познавательной сферы	Группа № 7	Группа № 8	Группа № 9	Группа № 10	Обобщенные данные
Высокий	-	-	-	-	-
Выше среднего	42 %	44 %	37 %	32 %	40 %
Средний	58 %	56 %	63 %	64 %	59 %
Ниже среднего	-	-	-	4 %	1 %
Низкий	-	-	-	-	-

С воспитанником с уровнем развития ниже среднего обучение, воспитание и развитие осуществлялось в течение учебного года по индивидуальным образовательным маршрутам, а также применялось и психолого-педагогическое сопровождение семьи.

Диагностика готовности детей к обучению в школе на конец года:

Уровни развития познавательной сферы	Начало года	Конец года
Высокий	-	-
Выше среднего	43 %	67 %
Средний	57 %	33 %
Ниже среднего	-	-
Низкий	-	-

По результатам проведенных исследований наблюдается динамический рост уровня сформированности познавательных процессов у детей, наблюдается положительная динамика готовности детей к школе, прогнозируемые результаты дальнейшего обучения в школе всех воспитанников положительные. По сравнению с прошлым годом показатели стали ниже (с 82 % до 67 %).

В результате углубленного логопедического обследования всех компонентов речи детей 3-7 лет и заключений территориальной ПМПК г. Тамбова от 03.06.2016 года (дополнительный набор - 17.10.2016 года) в МБДОУ «Детский сад «Изумрудный город» в течение 2016-2017 учебного года было направлено 102 ребенка с ОВЗ, в которых рекомендованы занятия с учителем-логопедом.

13 – воспитанники в возрасте от 6 до 7 лет.

79 – воспитанники в возрасте от 5 до 6 лет (ФФН – 78, ОНР III – 1).

3 – воспитанники в возрасте от 4 до 5 лет (ОНР I - 2 ребенка, ОНР II).

1 – воспитанник в возрасте от 3 до 4 лет (ОНР I).

6 – воспитанников со смешанной структурой дефекта (F83, F84).

С целью создания в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально – личностного развития для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР I, II, III) – 5 воспитанников (ОНР I уровень с дизартрическим компонентом - 3 ребенка, ОНР II с дизартрическим компонентом - 1, ОНР III уровень с дизартрическим компонентом - 1 ребенок) и для детей со смешанной структурой дефекта (F83, F84) – 6 воспитанников, рабочей группой детского сада разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

В результате коррекционно-развивающей работы по индивидуальным образовательным маршрутам с детьми, имеющими ОНР, прослеживается динамика развития (25%):

✓ 2 – на продолжение обучения (ОНР II, ОНР III).

✓ 1 – норма

✓ 1 – ФФН с дизартрическим компонентом

✓ 1 – ЗПР

Речевое заключение	Количество детей на 1.09.2016 (набор на 2016-2017 уч.г.)	Количество детей на 1.05.2017 (продолжить обучение в 2017-2018 уч.г.)	Количество детей на 2017-2018 уч.г. (новый набор)
ОНР (I уровень) с диз. комп	3	0	0
ОНР (II уровень) с диз. комп	1	1	1
ОНР (III уровень) с диз. комп	1	1	1

Всего	5	2	2
--------------	----------	----------	----------

В результате коррекционно-развивающей работы по индивидуальным образовательным маршрутам с детьми, имеющими смешанную структуру дефекта, так же прослеживается динамика развития (17%):

- ✓ 1 – ОНР (II уровень) с дизартрическим компонентом.
- ✓ 5 – на продолжение обучения.

С целью диагностики речевого развития, установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в речевом развитии 17.04.2017 года проведено психолого-медико-педагогическое обследование дошкольников 5-7 лет территориальной ПМПК г. Тамбова. По итогам обследования территориальной ПМПК г. Тамбова результативность коррекционной работы за 2016-2017 учебный год составляет 74%:

Речь норма (в школу) – 10 детей (100%)

Речь норма (ДОУ) – 42 ребенка,

Продолжить обучение в ДОУ (с улучшениями в речевом развитии) – 21 ребенок.

Итоги коррекционно-развивающей работы учителей-логопедов

Набор 2016 – 2017 учебный год	Прибыло	Отказ	Выбыли	Выпуск до 01.04.2017		Итого на 17.04.2017		ОНР на 01.04. 2017	Другие нарушения (F83)
				В школу	В ДОУ	В школу	В ДОУ		
88	7	3	5	3	8	10	62	2	2
	95		8	11		74			
	87								

Выводы:

Работа логопедической службы в ДОУ в 2016-2017 учебном году была активной и продуктивной, что подтверждается результатами заключительной диагностики, по всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями. Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

Перспективы:

Процесс коррекционного образования должен быть целенаправленной, систематически спланированной работой всего коллектива ДОУ на длительный срок. На основе этого мы планируем выработать модель стратегии и укрепления здоровья детей путем разнообразных средств:

-реализация проекта «Психолого-педагогического сопровождения родителей, имеющих детей с ОВЗ»;

-развитие разнообразных форм образовательной инклюзии через работу Консультационного центра для жителей микрорайона, имеющих детей дошкольного возраста.

-подготовка кадров, ориентированных на интеграцию, информированных в вопросах сопровождения детей с ОВЗ в массовых группах (курсы профессиональной переподготовки, курсы повышения квалификации).

Условия для физкультурно-оздоровительной работы

В формировании системы физкультурно-оздоровительной работы важное место принадлежит физической культуре, организации и проведению спортивных праздников, соревнований. Для этого в учреждении есть все необходимые условия:

-спортивно-тренажерный зал;

-спортивное оборудование: мягкие модули, спортивный комплекс, тренажеры, спортивный инвентарь.

-многофункциональная спортивная площадка, оборудованная спортивным комплексом, прыжковой ямой и стойками для игры в баскетбол

Групповые ячейки оснащены физкультурными центрами, оборудование которых пользуются большим спросом у наших воспитанников. В группах для детей старшего возраста воспитатели организуют двигательную деятельность и в спальнях, так как многоуровневые кровати позволяют увеличить пространство для игр.

Выводы:

Исходя из принципа «здоровый ребенок - успешный ребенок», считаем, что решение проблемы воспитания здорового ребенка, невозможно без осуществления системы мероприятий по оздоровительной работе и физическому воспитанию.

Перспективы:

Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии должны занять свое достойное место в образовательном пространстве ДООУ. На основе этого мы планируем выработать модель стратегии и укрепления здоровья детей путем разнообразных средств:

-внедрение парциальных программ по оздоровлению;

-оптимизация двигательной развивающей среды: приобретение спортивного оборудования для игр на свежем воздухе зимой и летом, массажных дорожек во все возрастные группы, гимнастических ковриков для занятий в физкультурно-тренажерном зале;

-продолжение кружковой работы «Фитбол - гимнастика» и введение новой услуги «Фитнес-данс».

Организация питания и медицинского обслуживания

В 2016 – 2017 учебном году вопросу правильной организации питания уделялось особое внимание. Организация питания осуществлялась в соответствии с 20-дневным меню, утвержденным управлением дошкольного образования Администрации г. Тамбова и согласованным с Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Тамбовской области.

При организации питания учитывались адекватная энергетическая ценность рациона, соответствующая энергозатратам детей, сбалансированность рациона по всем заменяемым и незаменимым пищевым ингредиентам, включая белки и

аминокислоты, пищевые жиры, различные классы углеводов, максимальное разнообразие рациона, высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности.

В учебном году детский сад активно сотрудничал в организации оздоровительной, коррекционной работы в учреждении с ТОГБУЗ «Детская городская больница», ТОГБУЗ «Врачебно-физкультурный диспансер», территориальной психолого-медико-педагогической комиссией. Медицинское обслуживание в детском саду организовано в соответствии с требованиями СанПиН.

После медицинского осмотра данные о состоянии здоровья доводятся до сведения родителей и педагогов, а также разрабатывается комплекс мероприятий, направленный на раннее выявление патологии у детей, формирование групп риска, проведение профилактических и оздоровительных мероприятий для предупреждения формирования патологических изменений в организме ребенка, выявление отклонений в состоянии здоровья детей, имеющих функциональные нарушения здоровья. В течение года медицинской сестрой организуется и контролируется проведение плановых расширенных осмотров детей декретированных возрастов специалистами разных профилей и проведение лабораторной диагностики. Для улучшения состояния здоровья детей, а также снижения заболеваемости проводятся лечебно-профилактические, оздоровительные мероприятия. Степень охвата составляет 100%.

Выводы:

Статистика заболеваемости по результатам диспансеризации и ежегодного медицинского осмотра показывает:

- а) посещаемость детьми учреждения составило: 123 дня на одного ребенка (ясли – 71 день, сад – 135 дней).
- б) пропуски на 1 ребенка – 124 дня (ясли – 176 дней, сад – 111 дней).
- в) пропуски по болезни: на 1 ребенка 35,3 дня (ясли – 38,9 дней, сад – 34,4 дня).
- д) пропуски по семейным обстоятельствам: на 1 ребенка 45 дней (ясли – 45 дней, сад – 42 дня).

Количество детей ЧБД: 25 человек – 7%.

Диспансерная группа составляет 60 заболеваний:

№	Заболевание	Количество человек
1	Болезни крови и кроветворных органов	5
2	Болезни эндокринной системы	1
3	Психические заболевания	5
4	Болезни нервной системы	2
5	Болезни глаза	2
6	Болезни системы кровообращения	10
7	Болезни органов дыхания	11
8	Болезни органов пищеварения	8
9	Болезни почек	6
10	Болезни костно-мышечной системы	4
11	Болезни мочеполовой системы	6
Всего случаев		60

Группы физического развития:

-гармоничное – 67,9%

-дисгармоничное – 32,1%.

Для улучшения состояния здоровья детей, а также снижения заболеваемости проводились следующие мероприятия:

а) Соблюдение санитарно-гигиенических условий, выполнение предписаний санэпиднадзора для предотвращения распространения инфекций в детском коллективе;

б) Работа «утреннего фильтра», ранняя изоляция заболевших детей;

в) Соблюдение режима дня;

г) Качественный прием детей в детский сад;

д) Индивидуальный подход и работа с детьми в период адаптации.

4. Материально-техническая база дошкольной образовательной организации

МБДОУ детский сад «Изумрудный город» - это детский сад, в котором созданы все условия для гармоничного и всестороннего развития ребенка.

Состояние предметно-развивающей среды в МБДОУ детском саду «Изумрудный» соответствует санитарным нормам и правилам и проектируется на основе:

-реализуемой в детском саду основной общеобразовательной программе;

-требований нормативных документов;

-материальных и архитектурно-пространственных условий;

-предпочтений и уровня развития детей;

-общих принципах построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетания привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия, учета гендерных и возрастных различий детей, уважения к потребностям и нуждам ребенка).

Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физкультурно-оздоровительного, познавательного, социально-личностного, речевого и художественно-эстетического развития детей.

*Условия, созданные в детском саду для сохранения здоровья, воспитания,
развития и образования детей*

Помещения детского сада	Помещения для медицинского обслуживания обучающихся, воспитанников и работников	Оборудование студийных помещений
групповые помещения 1 этажа 916,9 пищеблок-264,5 5 постирочная-61,23 хоз. помещения и туалеты для персонала 1этаж-24,53 коридор и вестибюль-174,69 эл. щитовая-15,54 каб. заведующего-17,76 каб. завхоза-12,56 групповые помещения 2 этажа- 950,48 хоз. помещения и туалеты для персонала 2этаж-55,27 физкультурно-тренажерный зал- 102,39 музыкально-хореографический зал-93,94 студия конструктивного общения-17,64 студия интеллектуальных игр- 26,63 студия детского творчества-37,93 студия познавательно-исследовательской деятельности-20,42 кабинет заместителя заведующего-20,42 коридор-127,92 Всего (кв.м.):3.043,98	приемная-11,97 кв.м. Кабинет врача-12,96 кв.м. Изолятор1 — 6,39 кв.м изолятор2 — 5,45 кв.м. Туалетная комната — 8,39 кв.м. Процедурный кабинет — 8,46 кв.м.	Физкультурно-тренажерный Музыкально-хореографический Студия конструктивного общения и речевого развития: интерактивная доска, компьютер, магнитофон. Студия естественнонаучного образования: комплект «Метеоролог», комплект «Весовые измерения», комплект «Природные сообщества» Студия интеллектуальных игр: компьютеры (7 шт), интерактивный стол, напольные шашки и шахматы. Студия детского творчества: интерактивная доска, компьютер, оборудование для занятий по изобразительной деятельности. Студия личностного развития: мягкий модуль «Ромашка», пуфы в форме «груши», Фиброоптический модуль «Молния», пузырьковая колонна с мягким модулем, сухой бассейн подсветкой и шариками, комплект экологичного деревянного оборудования Фиброоптический тоннель «Звездное небо», зеркальная палатка, тактильно развивающий комплекс «Улитка Саша».

Федеральный закон «Об образовании в РФ» устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса. Поэтому, основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в учреждении являются:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

В целях обеспечения безопасного пребывания детей и взрослых в учреждении установлены: автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения и

управления эвакуацией людей при пожаре, видеонаблюдение по периметру учреждения.

В рамках антитеррористической безопасности в учреждении соблюдается строгий пропускной режим, регулярно проводятся занятия с воспитанниками по эвакуации из учреждения.

Финансово-экономическая деятельность.

Финансово-экономическая деятельность ДООУ – важная сторона создания комфортных условий пребывания ребенка в детском саду.

Таблица «Распределение объема средств организации по источникам их получения»

Наименование показателей	Фактически
Объем средств учреждения - всего	29477,1
в том числе: бюджетные средства - всего	25724,5
в том числе бюджета:	
федерального	-
субъекта Российской Федерации	9257,6
местного	16466,9
внебюджетные средства	3752,6
в том числе средства: организаций	-
населения	3752,6
из них родительская плата	2804,3
внебюджетных фондов	-
иностранных источников	-
другие внебюджетные средства	-

Таблица «Расходы организации»

Наименование показателей	Фактически
Расходы организации - всего	29418,1
в том числе: оплата труда	11603,9
из нее: педагогического персонала (без совместителей)	6534,6
начисления на оплату труда	3735,8
питание	4245,7
услуги связи	66,7
транспортные услуги	-
коммунальные услуги	1621,3
арендная плата за пользование имуществом	-
услуги по содержанию имущества	650,6
прочие затраты	7494,1
Инвестиции, направленные на приобретение основных фондов	108,4

Выводы:

Детский сад в настоящее время в полном объеме обеспечивает возможность использования студийных помещений в образовательном процессе:

- студийные помещения функционируют в течение дня;
- физкультурная площадка эффективно используется для развития активного спорта (баскетбол, футбол, лыжи)
- оборудовано помещение для лыжной базы.

Перспективы:

Все многообразие ресурсов развивающей предметно-пространственной среды детского сада направлено на создание условий для творческой деятельности каждого ребенка, служит целям его психического и физического развития, обеспечивая зону ближайшего развития. В детском саду будет продолжаться пополнение развивающей предметно-пространственной среды:

- укрепление материально-технической базы детского сада, обеспечивая целесообразность, информативность и контроль (пополнение и ремонт оборудования, необходимого для функционирования и организации образовательной деятельности);
- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды с учетом оптимальной насыщенности и многофункциональности.

4.1.Состояние учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса

Состояние учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса соответствует реализуемой Основной общеобразовательной программы учреждения.

Подбор методических материалов, средств обучения и воспитания дает возможность педагогическому коллективу грамотно выстраивать образовательный процесс, ориентируясь на современные методики. Подбор методического сопровождения осуществляется:

- по возрасту;
- в соответствии с 5 образовательными областями;
- в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» (Авторский коллектив Руководители авторского коллектива и научные редакторы программы: кандидат педагогических наук, профессор Т. И. Бабаева, доктор педагогических наук, профессор А. Г. Гогоберидзе, кандидат педагогических наук, доцент О. В. Солнцева).

В учреждении созданы условия для использования информационно-коммуникативных технологий: мультимедиа, телевизоры, музыкальные центры, ноутбуки, компьютеры, интерактивные доски, интерактивный стол. Педагоги используют современные информационные технологии, как при подготовке к образовательной деятельности, так и в организации досуговой деятельности. Активное использование педагогами в своей профессиональной деятельности ИКТ позволяет принимать участие в различных интернет-конкурсах.

Дата проведения	Название мероприятия	Ф.И.О. педагога	Результат участия
Октябрь	Региональная научно-практическая конференция «Совершенствование региональной системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей»	Ветрова Е.М.	Участник
Октябрь	Семинар-практикум для учителей-логопедов «Технология логопедической работы при постановке звуков» (на базе МБДОУ)	Вялова Е.А., Загороднова М.А.	Организаторы
Ноябрь	IX всероссийская научно-практическая конференция «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, инновации»	Бучнева О.В., Кудрина Ю.С., Лескина Е.А., Севостьянова Е.А., Барышникова И.К.	Участники
Февраль	Семинар «Песочная терапия в практике работы психолога и педагога: техники и технологии решения детских проблем»	Бучнева О.В.	Участник
Февраль	Всероссийский интернет – конкурс на лучший конспект НОД	Попова О.Вл. Попова О.Вик	Победитель I степени
Апрель	Научно-практическая конференция «актуальные проблемы развития образования в условиях реализации ФГОС»	Бучнева О.В.	Участник
Апрель	Интернет – конкурс «Всероссийская Олимпиада для дошкольников ко дню космонавтики»- «Святлячок»	Попова О.Вл. Попова О.Вик.	Победитель I степени
Май	Всероссийский интернет – конкурс «День Победы – 2017»	Попова О.Вл. Попова О.Вик. Бахтигареева Н.Ю.	Победитель I степени

Выводы:

В детском саду созданы условия для реализации Основной общеобразовательной программы учреждения:

- созданы библиотеки научной и методической литературы, мини-планетарий для экспериментальной работы, в групповых ячейках развивающие мини-центры;
- организована театральная студия и костюмерная;
- пополнена студия исследовательской деятельности игровым познавательным оборудованием.

Перспективы:

В следующем учебном году необходимо дальнейшее совершенствование материально-технической базы, учебно-методической и библиотечно-информационной обеспеченности в соответствии с ФГОС. Следует обратить внимание на оснащение дополнительных образовательных услуг.

5. Кадровое обеспечение деятельности дошкольной образовательной организации

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства. В условиях изменяющейся системы образования повышению профессиональной компетентности уделяется большое внимание.

Всего в учреждении работают 28 педагогических работников, из них: 1 старший воспитатель, 8 педагогов-специалистов.

Без категории	Соответствие занимаемой должности	1 квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
9 (33%)	4 (15%)	10 (37%)	4 (15%)

В связи с реализацией плана мероприятий по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования для повышения профессиональной компетентности педагогов разработан план повышения квалификации педагогических работников детского сада через систему самообразования.

Для повышения профессиональной компетентности педагогов разработан и реализуется план повышения квалификации педагогических работников детского сада.

Название курсов	Количество человек
«Психолого-педагогическое сопровождение развития детей раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации» (ТОГОАУ ДПО ИПКРО), 72 часа	2
«Организация и содержание образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (ТОГОАУ ДПО ИПКРО), 108 часов	1
«Информатизация управленческой деятельности образовательных организаций» (ТОГОАУ ДПО ИПКРО), 72 часа	1
Современные подходы к содержанию и формам организации образования детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО» (ТОГОАУ ДПО ИПКРО), 36	2
Курсы переподготовки в частном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Образовательный центр «Открытое образование», 280 часов, 2016 Диплом предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере педагогики (воспитатель дошкольной образовательной организации)	1
«Технологии формирования социально-успешной личности	1

воспитанников образовательных организаций с круглосуточным пребыванием обучающихся», 72 часа (ТОГОАУ ДПО ИПКРО)	
ФГОС	1

В 2016 – 2017 учебном году педагогический коллектив работал по Основной образовательной программе МБДОУ «Детский сад «Изумрудный город».

Воспитательно-образовательная работа систематизирована и велась в соответствии с годовым планом, утвержденным на первом педагогическом совете от 26.08.2016 г.

В 2016–2017 учебном году перед педагогическим коллективом стояла цель: *создание образовательного пространства, открывающего возможности для позитивной социализации дошкольника, его личностного развития на основе творческой, игровой, общественно-полезной деятельности, используя сотрудничество взрослого и ребенка.*

Задачи:

1. Совершенствовать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством укрепления материально-технического сопровождения и совершенствования организационно-методических условий.
2. Оптимизировать содержание и повысить качество предоставляемых образовательных услуг в условиях реализации ФГОС.
3. Создать систему сетевой формы взаимодействия в вопросах реализации образовательной программы, используя ресурсы семьи, муниципального образования, культуры, спорта.

Исходя из поставленных цели и задач, было запланировано проведение педагогических советов, семинаров-практикумов, консультаций для воспитателей, коллективных просмотров педагогического процесса, совещаний и собраний.

На первом установочном педсовете наметили с педагогами приоритетные направления образовательной политики детского сада: Выбор программ и технологий в воспитании и образовании дошкольников, утверждение проекта годового плана на 2016-2017 учебный год, утверждение образовательной программы и рабочих программ педагогов.

Второй педагогический совет Тема: «Патриотическое и духовно-нравственное воспитание как условие повышения качества дошкольного образования» проходил в форме «Творческой лаборатории» на котором рассматривались вопросы патриотического и духовно – нравственного развития детей дошкольного возраста.

На третьем педагогическом совете «Тема: «Современные образовательные технологии в ДОО» проходящий в форме «Школы высшего педагогического мастерства» рассматривались требования ФГОС ДО к обновлению содержания, форм и методов дошкольного образования и внедрение инновационных технологий в дошкольном образовании.

Темой четвертого педсовета выбрали тему «Экологическое образование-смена стереотипов: поиск эффективных методов экологического воспитания дошкольников», который проходил в форме «Школы исследователя» рассматривались вопросы формирования начальных представлений у дошкольников об экологической культуре.

На пятом педсовете подвели итоги планомерной успешной воспитательно-образовательной работы за год, поделились проблемами и наметили перспективы развития в следующем учебном году.

Различные формы проведения педагогических советов дают возможность каждому педагогу проявить себя, применить передовой опыт других педагогов, реализовать себя в педагогическом коллективе.

В этом учебном году была внедрена модель методической работы, в основе которой использовался метод активного обучения, который позволил педагогам стремиться к постоянному творчеству, к совершенствованию, изменению, профессиональному и личностному росту, развитию, а методической службе предоставил возможность активизировать творческую деятельность педагогов средствами нетрадиционных, интерактивных методов и активных форм работы (Таблица 1).

Таблица 1

1.	<i>Постоянно действующий семинар «Обновление содержания и принципов дошкольного образования в соответствии с ФГОС»</i>
	«Проектирование педагогического процесса в условиях введения Стандарта педагога» <i>Технологии открытого пространства:</i> 1. «Основные характеристики условий повышения качества дошкольного образования» 2. «Оценка достижения целевых ориентиров дошкольного образования: проблемы и пути решения» 3. «Дошкольные образовательные модули – основа формирования развивающей среды ребенка».
2.	<i>Участие в научно-методической работе: индивидуальные формы (Защита инноваций)</i>
	1. «Использование приемов технологии ТРИЗ по обучению детей дошкольного возраста» 2. «Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи и познавательной активности с дошкольниками»;
3	<i>Организация обучения педагогов внутри детского сада в разнообразных формах</i>
	- <i>взаимопосещение</i> «Реализация принципов развивающего обучения в образовательной деятельности по познавательному, речевому развитию дошкольников»; - <i>тьюторство</i> «Игровое моделирование с использованием авторских разработок»; - <i>Неделя педагогического мастерства</i> «Построение педагогического процесса на основе инновационных технологий».
4	<i>Выставка-ярмарка педагогических идей</i>
	«Духовно-нравственное и патриотическое воспитание личности дошкольника, как фактор позитивной интеграции воспитанников в современное общество». <i>Методический фестиваль</i> «Построение процесса обучения дошкольников на основе инновационных технологий». <i>Методический мост</i> «Эмоциональная поддержка детей в образовательном процессе ДОО».
5	<i>Мастер-классы по обучению педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (из опыта работы):</i>
	<i>Творческая лаборатория</i> (технологии проектирования, информационные технологии, технология портфолио)
6	<i>Организация семинаров-тренингов по психологическому сопровождению инновационной деятельности:</i>

	1. «Формирование навыков конструктивного общения» 2. «Расширение возможностей установление контакта в различных ситуациях общения» 3. «Тренинг развития креативности» 4. «Поиск внутренних ресурсов»
7	<i>Конструирование работы по повышению профессиональных навыков работы с детьми и родителями: Проблемные группы</i>
	1.«Развитие любознательности и самостоятельности детей в разных видах деятельности» 2. «Повышение родительской компетентности в контексте с ФГОС ДО» 3. «Свободная самостоятельная деятельность дошкольников»
8	<i>Самообразование педагогов: Кружок качества</i>
	1. «Проектирование рабочих программ в ДОО: методические рекомендации», 2. «Проблемы и практика социального партнерства в режиме реализации инновационной деятельности».
9	<i>Участие в конкурсном движении</i>
	Конкурс «Лучший воспитатель -2016 год»

Разнообразные формы проведения мероприятий позволяют полностью раскрывать тему и заинтересовывать педагогов.

Участие в Областном конкурсе проектов по развитию детского творчества в образовательных организациях области предоставил возможность нашему коллективу познакомиться с опытом областного педагогического сообщества по развитию технического творчества и внедрение в практику работы с детьми робототехники.

Мы считаем, что участие в конкурсах профессионального мастерства позволят нашим педагогам расширить свои профессиональные интересы, будут способствовать развитию творческой деятельности, инициативы, повысят имидж профессии и детского сада.

Участие педагогов в конкурсах

Дата проведения	Название мероприятия	Ф.И.О. педагога	Результат участия
февраль	Городской конкурс педагогических проектов по краеведению «Люблю свой город, горжусь его историей»	Попова О.Вл., воспитатель	Участник
Июль	Муниципальный этап областного конкурса «Лучший воспитатель Тамбовской области – 2016»	Лескина Е.А., воспитатель	Победитель
Декабрь	Городской конкурс социальных проектов «Тамбов – наш общий дом»	Абросимова О.В., Попова Е.И., Лескина Е.А., Барышникова И.К.	Участники
	Открытие Российского года кино	Коллектив	Активные участники
Март	Областной конкурс методических идей «Лучшие практики экологического образования в интересах устойчивого развития» (в рамках XIX юношеских чтений имени В.И.Вернадского)	Лескина Е.А., старший воспитатель	Участник
Март	Муниципальный этап VIII	Барышникова И.К.,	Лауреат

	Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России – 2017»	воспитатель	
Апрель	Городской конкурс «Женщина года – 2016»	Семёнова И.В., Кичатова К.А., воспитатели	Участники
Апрель	Мастер-класс для педагогов МБДОУ «Игра. Общение. Движение.	Баранова И.В., Кондратьева Л.В., воспитатели	Участники

Выводы:

Но, несмотря на то, что педагогический коллектив ДОО способен обеспечить высокий уровень воспитательно-образовательного процесса и уже показывает достойные результаты работы, в учреждении работает много малоопытных педагогов, не имеющих квалификационной категории и нуждающихся в квалифицированной педагогической поддержке; многолетний труд опытных педагогов, как показывает анализ, сказывается на усталости и, как следствие, нет стремления к самосовершенствованию; педагоги, которым только присвоена квалификационная категория, теряются в многочисленной информации и не могут полностью реализовать свой творческий потенциал. Полученные данные привели к необходимости поиска соответствующих условий, форм и методов повышения профессиональной компетентности педагогов ДОО.

В этом учебном году была внедрена модель методической работы, в основе которой использовался метод активного обучения, который позволил педагогам стремиться к постоянному творчеству, к совершенствованию, изменению, профессиональному и личностному росту, развитию, а методической службе предоставил возможность активизировать творческую деятельность педагогов средствами нетрадиционных, интерактивных методов и активных форм работы. Целью методической работы на следующий 2017-2018 учебный год будет: обеспечение качества и развития системы непрерывного образования педагогических кадров ДОО, способных творчески осуществлять профессиональную педагогическую деятельность, непрерывно развиваясь и самореализовываясь в ней как индивидуальность.

Перспективы:

Методическая работа будет тесно связана с основными задачами и функциями ДОО и направлена на личность и творческую деятельность педагогов. Это будет способствовать качественному росту профессиональной компетентности каждого педагога, росту интеграционных возможностей всего педагогического коллектива. Задача учреждения - обеспечить мотивацию педагогов на самосовершенствование через использование следующих форм обучения персонала:

- организация методического часа «Организация планирования воспитательно-образовательного процесса по возрастным группам в соответствии с ФГОС».
- курсы повышения квалификации;
- участие в конференциях;
- трансляция собственного опыта (мастер-классы, разработка авторских учебных программ, пособий);
- система обмена опытом в сети образовательного учреждения, города, области, педагогического сообщества других регионов;
- проведение организационно - деятельностных игр, тренингов, мозговых штурмов, дискуссий и т.п.

-проведение постоянно действующего семинара «Обновление содержания и принципов дошкольного образования в соответствии с ФГОС».

6. Выводы

Анализируя итоги работы за 2016-2017 учебный год на итоговом педагогическом совете № 5 от 26.05.2017 г. педагогами были отмечены удачные решения годовых задач года и выделены проблемы для углубленной работы в следующем 2017-2018 учебном году.

Успехи:

В учреждении созданы благоприятные психолого-педагогические условия:

1.Реализация творческого потенциала педагогов:

-проведение педагогических советов в разнообразных формах: деловая игра, творческая игра, интерактивное взаимодействие, аналитический отчет;

- семинаров-практикумов;

- совместных детско-взрослых мероприятий;

- участие в мастер-классах педагогического мастерства.

- функционирование рабочей, проектной, творческой, PR-групп.

2.Реализация приоритетных направлений:

- реализация проектной деятельности «География – путь познания окружающего мира»;

- оздоровительная работа с дошкольниками через организацию подвижных игр с элементами спорта «Играйте на здоровье»;

- организация работы с одаренными детьми.

3.Организация детской деятельности:

- кружковая деятельность;

- календарь праздников и развлечений;

- выставки детского творчества;

- персональные выставки детей;

- час здоровья.

Проблемное поле:

Исходя из результатов мониторинга интегративных качеств; результатов тематического, сравнительного, фронтального контроля; участия дошкольников в творческих конкурсах; анализа конспектов и детской деятельности выявлена одна из проблем – это организация непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками:

-в организации НОД используются, в основном, традиционные методы и приемы, в результате не учитываются рекомендации, полученные на педсоветах и семинарах;

-малоэффективно используется оборудование, имеющееся в учреждении, тем самым дети оказываются в стандартном неменяющемся микрогрупповом пространстве;

-зачастую деятельность проводится всей группой, в связи с этим понижается процент участия ребенка в организуемой деятельности;

Исходя из результатов мониторинга освоения образовательных областей выявлено другое проблемное направление. Это освоение образовательной области «Речевое развитие»:

- применение малоэффективных способов и приемов по развитию речи влечет за собой спонтанное развитие речи у детей, а не целенаправленное. Педагоги предпочитают сами задавать вопросы и сами же на них отвечать, тем самым «тормозя» речевой период, являющийся сензитивным в развитии коммуникативных способностей детей;

- взаимодействие с детьми авторитарное, а не партнерское: дети не имеют своего мнения и суждения, не умеют взаимодействовать в коллективе, микрогруппе, договариваться друг с другом, как следствие этого тормозится творческий потенциал дошкольников. На данный момент это самое востребованное направление социализации дошкольников.

Исходя из вышеперечисленных несоответствий, педагогам необходимо:

1. Использовать в работе с детьми эффективные методики и технологии по развитию речи, которые будут мотивировать детей на разговорную, диалогическую, монологическую речь.

2. Целенаправленно информировать родителей о системной работе по развитию речи дошкольников, что в свою очередь будет содействовать закреплению полученных речевых умений в семье.

Другим, не менее важным, не полностью охваченным направлением в этом году является клубная деятельность:

- час увлечений совсем не осуществлялся, хотя этот вид деятельности востребован как детьми, так и родителями;

- клубы по интересам: клуб юных пешеходов, клуб юных актеров, клуб юных математиков, клуб юных исследователей, клуб будущих первоклассников. Функционировали только эпизодически, поэтому невозможно проследить результаты работы.

Исходя из вышесказанного, в следующем году деятельность по осуществлению работы клубов будет закреплена за определенными педагогами и в течение года будут фиксироваться промежуточные результаты (1 раз в квартал).

Анализируя, в целом выполнение годового плана ДОО педагогический коллектив признал следующее: Работу коллектива за 2016-2017 учебный год признать удовлетворительной.

Ожидаемыми результатами при решении данных задач мы считаем следующие:

1. Созданы благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

2. Развитие личности ребенка физически и психически здоровой, свободной, активной, толерантной.

3. Создано инклюзивное сообщество как модель реального социума.

4. Реализованы новые механизмы построения профессионального сопровождения кадров (тьюторское сопровождение), непрерывная профессиональная подготовка педагогов и менеджеров в образовании

5. Создана развивающая предметно-пространственная образовательная среда, способствующая сохранению и укреплению физического, психического и социального благополучия всех участников педагогического процесса.

6. Сформирована система сетевого взаимодействия и транслирование апробированных подходов и решений в дошкольном образовании на другие территории муниципалитета, региона.

7. Освоены новые подходы к отбору содержания, форм и методов образовательной деятельности.

II. Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ «Детский сад «Изумрудный город» за 2016 – 2017 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	358ребенка/100%
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	330 человек/85%
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	28человек/7%
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	55человек/15,4%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	303 человека/84,6%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	358человека/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	330 человек/ 93%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	102 человек/28%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	9 человек 8,8%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	96 человек/26,8%
1.5.3	По присмотру и уходу	102 человек/28,4%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	40,3 дня/37,3%
1.7	Общая численность педагогических работников, в том	28 человек

	числе:	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	21 человек/75%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18 человек/64%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/25%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/25%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/53,5%
1.8.1	Высшая	4 человек 15%
1.8.2	Первая	10 человек 37%
	Вторая	-
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	28 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	10 человек/35,8%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/7,1%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/21,4%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	-
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека/82%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных	-

	работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/12 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9.24 (1867.38) кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	298.95 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да