МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «ИЗУМРУДНЫЙ ГОРОД»

Принято
Собрание работников
« 01» июля 2015 № 3

Утверждено
Заведующий МБДОУ «Детским садом «Изумрудный город»
_____ О.В. Абросимова
Приказ от « 01 » 07 2015 № 96-о. д.

Самообследование деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Изумрудный город»

Тамбов 2015

Самообследование МБДОУ «Детского сада «Изумрудный город» проведено на основании:

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июля 2013 г. № 462 «Об утверждения порядка проведения самообследования образовательной организации», от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждения показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

-приказ Управления дошкольного образования администрации города Тамбова от 03.04.2015 г. «О проведении самообследования муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений».

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, система управления учреждения, содержание и качество подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, качество кадрового, методического обеспечения, состояние материально-технической базы, а также проведен анализ показателей деятельности учреждения.

Самообследование состоит из двух частей: аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения.

I.Аналитическая часть

1.Общая характеристика образовательного учреждения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад Изумрудный город» расположен в микрорайоне «Радужный» в северной части города Тамбова по адресу: улица М.Н. Мордасовой, дом 31, 392024.

Учредитель: муниципальное образование городской округ – город Тамбов. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Тамбова.

Год ввода в эксплуатацию: 2013 г.

Устав: утвержден Постановлением администрации города Тамбова от 13.06.2013 № 4964.

Юридический адрес: ул. М.Н. Мордасовой, д.31, г. Тамбов, 392024, Российская Федерация.

Телефон/факс: 8 (4752) 49-32-12

Адрес электронной почты: ds_izumrud@mail.ru

Адрес официального сайта в сети Интернет: http://izumrud.68edu.ru

Руководитель: Ольга Владимировна Абросимова

2.Образовательная деятельность

В 2014 – 2015 учебном году в МБДОУ «Детском саду «Изумрудный город» реализовывалась основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада «Изумрудный город».

Для осуществления комплексной систематической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (нарушение речи) была разработана

адаптированная образовательная программа для детей с нарушениями речи (ФФН, ОНР, РАС) на основе коррекционного программно-методического комплекса Т.Б. Филичевой и Г.В Чиркиной «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФНР» и методических рекомендаций Г.А. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи», Н.В. Нищевой «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»; С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»; Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева «Коррекционно – развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта».

В работе по музыкальному воспитанию использовалась парциальная программа «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой.

Перспективы:

В связи с введением ФГОС (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155) в следующем учебном году планируем:

1.Внести изменения в основную образовательную программу с учетом ФГОС.

2.Создать образовательное развивающее пространство, обеспечивающее раннее раскрытие способностей детей к творчеству с помощью внедрения парциальных программ в образовательный процесс, так как содержание и более узкое направление таких программ способствует максимальному развитию психологических возможностей и личностного потенциала каждого дошкольника.

2.2.Дополнительные образовательные услуги

Дополнительное образование дошкольников в учреждении в 2014-2015 г. (кружковая работа) осуществляли воспитатели и педагоги дополнительного образования. В 2014 – 2015 учебном году организованы дополнительные образовательные услуги:

-кружок по конструированию и ручному труду в группах для детей от 3до7 (168 детей);

-кружок «Экономика для дошкольников» для детей от 6 до 7 лет (29 детей);

-спортивная секция «Фитбол-гимнастика» для детей от 3 до 5 лет (49 детей).

Всего дополнительными образовательными услугами было охвачено 246 детей.

В соответствии с Постановлением правительства Российской Федерации от 15.08.2013 г. «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг» наше учреждение разработало проект дополнительного образования дошкольников, который был представлен родителям на общем родительском собрании № 2 от 28.04.2014 г. и освещен на сайте учреждения. Через анкетирование родителей был определен спектр дополнительных образовательных услуг.

Выводы:

В связи с этим необходимо дальнейшее совершенствование и развитие сферы платных услуг в нашем дошкольном образовательном учреждении, направленное на реализацию тех услуг, которые бы развивали детское творчество, давали детям свободу выражения себя; а также услуги, направленные на развитие их интеллекта, мышления и познавательных способностей.

Проведение платных дополнительных образовательных услуг позволило бы учреждению:

-совершенствовать перспективные планы, программы, разработать и использовать новые методы и приемы;
-использовать современные педагогические технологии и инновационные механизмы развития образовательного процесса;
-использовать как дополнительный источник финансирования.

Перспективы:

В детском саду дополнительные услуги получают только воспитанники, посещающие наше учреждение. Дети, не посещающие дошкольное учреждение, не охвачены таким видом услуг, а это позволило бы нашему учреждению увеличить охват детей дошкольного возраста и расширить спектр платных образовательных услуг.

2.3.Педагогические и информационные технологии

Наиболее перспективным направлением в повышении качества образования в нашем учреждении является внедрение личностно-ориентированной модели образования. Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: у воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет показал динамику формирования интегративных качеств в диапазоне от 86,8% до 95,3%. Во всех группах отмечается положительная динамика в овладении основными культурно-гигиеническими навыками, выполнении доступных гигиенических процедур и потребности в двигательной активности.

По результатам анализа данных качества детского развития, можно определить рейтинговый порядок развития интегративных качеств у детей: наиболее развиты у воспитанников такие интегративные качества, как «Любознательный, активный» (95,3%) и «Овладевший необходимыми умениями и навыками» (94,2%) соответствует возрасту. Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы педагогов ДОУ по формированию интегративных качеств воспитанников.

Наиболее низкие показатели по результатам развития интегративного качества «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» (89,5%), «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе ценностных представлений» (86,8%). Это позволяет говорить о том, что режим пребывания в детском саду перегружен различной образовательной деятельностью, на игру и общение остается мало времени, предоставление возможности детям для самореализации в игре происходит не регулярно.

Анализ показателей динамики формирования интегративных качеств позволяет сделать следующие выводы: в основном, воспитанники всех групп овладели необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями. Наиболее высокие результаты развития у детей старшей и подготовительной к школе группы. Необходимо и дальше вести работу по развитию умений и навыков воспитанников.

В учреждении созданы благоприятные условия для развития творческого потенциала дошкольников:

-час увлечений;

-клубы по интересам: клуб юных пешеходов, клуб юных актеров, клуб юных математиков, клуб юных исследователей, клуб будущих первоклассников;

-кружковая деятельность;

-календарь праздников и развлечений;

-выставки детского творчества;

-персональные выставки детей;

-час здоровья.

Проблемное поле:

Исходя из результатов мониторинга интегративных качеств; результатов тематического, сравнительного, фронтального контроля; участия дошкольников в творческих конкурсах; анализа конспектов и детской деятельности выявлена одна из проблем – это организация непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками:

-в организации НОД используются, в основном, традиционные методы и приемы, в результате не учитываются рекомендации, полученные на педсоветах и семинарах;

-малоэффективно используется оборудование, имеющееся в учреждении, тем самым дети оказываются в стандартном неменяющемся микрогрупповом пространстве;

-зачастую деятельность проводится всей группой, в связи с этим понижается процент участия ребенка в организуемой деятельности;

-образовательная область «Речевое развитие» не интегрируется с другими областями, в результате у детей происходит спонтанное развитие речи, а не целенаправленное. Речь педагогов не является примером для подражания. Педагоги предпочитают сами задавать вопросы и сами же на них отвечать, тем самым тормозя речевой период, являющийся сензитивным в развитии коммуникативных способностей детей;

-взаимодействие с детьми авторитарное, а не партнерское: дети не имеют своего мнения и суждения, не умеют взаимодействовать в коллективе, микрогруппе, договариваться друг с другом, как следствие этого тормозится творческий потенциал дошкольников. На данный момент это самое востребованное направление социализации дошкольников.

Исходя из вышеперечисленных несоответствий, будут разработаны рекомендации по реализации НОД, в которых будут учтены: умение составить конспект и творчески его использовать, подготовка к НОД, рациональность выбора методов и приемов работы с детьми, использование разнообразных форм организации детей на НОД, умение регулировать поведение детей в процессе НОД.

Другим, не менее важным, не полностью охваченным направлением является физкультурно-оздоровительная работа:

-деятельность на прогулке не продумана заранее, вследствие этого подвижные игры однотипны, без использования спортивного и игрового оборудования;

-образовательная деятельность «Физическая культура» проводится не всегда систематически, тем самым у детей не успевают складываться определенные физические навыки и умения, которые они могли бы использовать в совместной и самостоятельной деятельности;

-гимнастика пробуждения и Час здоровья, введенный в оздоровительных группах, не проводились в системе, в результате у детей не сформировался навык здорового образа жизни;

Исходя из вышеперечисленных несоответствий, разработан план физкультурно-оздоровительной работы.

Перспективы:

Реализация образовательной деятельности в следующем учебном году предполагает использование инновационных педагогических технологий:

- расширение спектра здоровьесберегающих технологий (функционирование групп оздоровительной направленности, внедрение парциальных программ по оздоровлению, внедрение в спектр кружковой работы «Фитнес-данс»);

- использование информационно-коммуникативных технологий. Решение этой задачи не возможно без актуализации и пересмотра всех направлений работы детского сада в контексте информатизации (включение, как в образовательную деятельность, так и в повседневно-досуговую деятельность);

- развитие технологии проектной деятельности (вовлечение педагогов и воспитанников и их родителей в проектную деятельность).

2.4.Система психолого-медико-педагогического сопровождения

В детском саду ведется психолого-медико-педагогическое сопровождение педагогического процесса специалистами разного профиля: педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, медицинской сестрой; постоянно работает психолого-медико-педагогический консилиум, который активно взаимодействует с территориальной городской психолого-медико-педагогической комиссией. После проведенной коррекционной работы отмечается достаточно устойчивая положительная динамика.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций. Педагог-психолог О.В. Бучнева осуществляла первичную психологическую диагностику детей. В результате были получены следующие данные:

Адаптация детей групп раннего возраста:

Степени адаптации	1.5 – 2 года	2-3 года
легкая	27 %	32 %
средняя	73 %	64 %
тяжелая	-	4 %

Анализ результатов процесса адаптации показал, что период адаптации прошёл успешно для большинства детей. Некоторые трудности с адаптацией возникли у часто болеющих детей и детей, чьи родители «затягивали» ритуал расставания, были непоследовательны в своих действиях, тревожны. С такими родителями велась индивидуальная работа.

По сравнению с предыдущим годом адаптация детей к детскому саду в этом учебном году протекала менее болезненно: снизилось количество детей тяжело

адаптирующихся (с 11% до 4 %) и повысился процент детей со средней адаптацией (с 62 % до 64 %).

Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста:

№ группы	1 группа развития	2 группа развития	3 группа развития	4 группа развития
2 группа	70 %	15 %	12 %	3 %
5 группа	79 %	14 %	7 %	-

В этом учебном году снизился процент детей из группы риска (с 8 % до 3 %). Как правило, у опрошенных детей выявлены отставания в основном по следующим линиям: по речи активной, сенсорным эталонам и навыкам самообслуживания. С родителями, чьи дети имеют отставание в развитии по эпикризным периодам, были проведены консультации.

Диагностика познавательного развития детей 3-4 лет:

Уровни развития познавательной сферы	Группа № 3	Группа № 6	Группа № 8	Группа № 9	Обобщенные данные
Высокий	-	-	-	-	-
Выше среднего	14 %	22 %	11%	10 %	14 %
Средний	76 %	67 %	89 %	76 %	77 %
Ниже среднего	5 %	11 %	-	3 %	8 %
Низкий	5 %	-	-	-	1 %

Были проведены консультации с родителями, чьи дети имеют уровень развития познавательной сферы ниже среднего и низкий. С детьми запланирована коррекционно-развивающая работа на следующий учебный год.

Диагностика познавательного развития детей 4-5 лет:

Уровни развития познавательной сферы	Группа № 4	Группа № 11	Обобщенные данные
Высокий	-	-	-
Выше среднего	30 %	36 %	33 %
Средний	70 %	64 %	67 %
Ниже среднего	-	-	-
Низкий	-	-	-

Диагностика познавательного развития детей 5-6 лет:

Уровни развития познавательной сферы	Группа № 10	Группа № 7	Обобщенные данные
Высокий	-	-	-
Выше среднего	56 %	29 %	43 %
Средний	44 %	67 %	25 %

Ниже среднего	-	4 %	1 %
Низкий	-	-	-

Были проведены консультации с родителями, чьи дети имеют уровень развития познавательной сферы ниже среднего. С детьми запланирована коррекционно-развивающая работа на следующий учебный год.

Диагностика готовности детей к обучению в школе на конец года:

Уровни развития познавательной сферы	**Начало года**	**Конец года**
Высокий	-	-
Выше среднего	*43 %*	*77 %*
Средний	*57 %*	*23 %*
Ниже среднего	-	-
Низкий	-	-

По результатам проведенных исследований наблюдается динамический рост уровня сформированности познавательных процессов у детей, наблюдается положительная динамика готовности детей к школе, прогнозируемые результаты дальнейшего обучения в школе всех воспитанников положительные. По сравнению с прошлым годом показатели стали ниже (с 87 % до 77 %)

В результате углубленного логопедического обследования всех компонентов речи детей 5-7 лет и заключений территориальной ПМПК г. Тамбова 01.04.2014 года и 17.10.1014 года на логопедический пункт ДОУ было зачислено 54ребенка: 12– воспитанники подготовительной к школе группы, 41– дети старшего дошкольного возраста, 1 – ребенок среднего дошкольного возраста, имеющие

фонетическое недоразвитие речи – 17 % (9 детей);

фонетико-фонематическое недоразвитие речи – 78 % (42 ребенка);

общее недоразвитие речи – 5 % (3 ребенка).

С целью установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в речевом развитии17.04.2015 года проведено психолого-медико-педагогическое обследование дошкольников 5-7 лет территориальной ПМПК г. Тамбова. Итоговая диагностика контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей. По итогам обследования территориальной ПМПК г. Тамбова результативность коррекционной работы за 2014-2015 учебный год составляет 67%. Эффективность коррекционно-воспитательной работы определилась четкой организацией всех основных видов работы; соблюдением санитарно-гигиенических требований; слаженной работой педагогов, организацией взаимодействия с родителями и вовлечение их в учебно-коррекционный процесс.

Коррекционное направление работы учителя-дефектолога представляет собой систему коррекционного воздействия на познавательную деятельность ребенка в ходе образовательного процесса. На основании результатов углубленного обследования всех компонентов познавательной деятельности и по направлению территориальной городской психолого-медико-педагогической комиссии г. Тамбова в группу компенсирующей направленности было зачислено шесть детей. В течение учебного года с детьми группы компенсирующей направленности была

проведена психо-коррекционная работа всеми специалистами детского сада. Для каждого ребенка разработаны индивидуальные образовательные маршруты и программы обучения и воспитания. Образовательная программа освоена на 49%, что показывает достаточно высокий результат, так как познавательный процесс детей с расстройством аутистического спектра развития не соответствует возрастной норме развития. Система работы ориентирована на снижение числа детей, обучающихся по адаптивной программе, обеспечение высокой готовности к обучению в школе, снижение случаев асоциального поведения.

С целью обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания на базе ДОУ в 2014-2015 учебном году создан и функционирует Консультационный центр, содержанием работы которого является оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и повышение их психологической компетентности в вопросах воспитания, обучения и всестороннего развития ребенка с особыми образовательными потребностями; диагностика особенностей развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения; проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей и обеспечение успешной адаптации детей при поступлении в дошкольное учреждение или школу. В течение учебного года в Консультационном центре было организовано психолого-педагогическое сопровождение 8 детей с учетом индивидуальных потребностей. Сотрудничество с родителями осуществлялось в процессе разнообразных форм работы - индивидуальные консультации, практические занятия, тренинги, мастер-классы, позволяющие родителям не только овладеть различными знаниями, умениями и навыками, но и актуализировать их посредством открытого диалога, проигрывания разнообразных ситуаций, включения в совместную поисковую и творческую деятельность. Было проведено 25 консультаций с родителями и детьми по вопросам психологической готовности к школьному обучению, детской агрессивности и коррекции познавательной сферы и мелкой моторики.

Выводы:

Наряду с положительной динамикой коррекции недостатков речи, уровня сформированности познавательных процессов у детей, наличием специалистов всех категорий, мы наблюдаем проблемы, связанные с возможностью реализации инклюзивного образования в учреждении:

- отсутствие системы ранней помощи детям с ОВЗ;
- низкий уровень заинтересованности родителей в сотрудничестве в процессе коррекционно-образовательной работы;
- недостаточная информированность родителей детей с ОВЗ, для которых не всегда открыт доступ к информации о возможностях инклюзивного образования, условиях и формах его реализации;
- нехватка и нежелание воспитателей работать с особыми детьми.

Перспективы:

Процесс коррекционного образования должен быть целенаправленной, систематически спланированной работой всего коллектива ДОУ на длительный

срок. На основе этого мы планируем выработать модель стратегии и укрепления здоровья детей путем разнообразных средств:

- реализация проекта «Психолого-педагогического сопровождения родителей, имеющих детей с ОВЗ»;

-развитие разнообразных форм образовательной инклюзии через работу Консультационного центра для жителей микрорайона, имеющих детей дошкольного возраста.

-подготовка кадров, ориентированных на интеграцию, информированных в вопросах сопровождения детей с ОВЗ в массовых группах (курсы профессиональной переподготовки, курсы повышения квалификации).

3.Условия осуществления образовательного процесса

3.1.Материально-техническая база

МБДОУ «Детский сад «Изумрудный город» - это детский сад, в котором созданы все условия для гармоничного и всестороннего развития ребенка.

Состояние развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ «Детском саду «Изумрудный город» соответствует санитарным нормам и правилам.

Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физкультурно-оздоровительного, познавательного, социально-личностного, речевого и художественно-эстетического развития детей.

Выводы:

Детский сад в настоящее время в полном объеме обеспечивает возможность использования студийных помещений в образовательном процессе:

-студийные помещения функционируют в течение дня;

-физкультурная площадка эффективно используется для развития активного спорта (баскетбол, футбол, лыжи)

-созданы библиотеки научной и методической литературы, мини-планетарий для экспериментальной работы, в групповых ячейках развивающие мини-центры;

-организована театральная студия и костюмерная,

-пополнена студия исследовательской деятельности игровым познавательным оборудованием;

- оборудовано помещение для лыжной базы.

Перспективы:

Все многообразие ресурсов развивающей предметно-пространственной среды детского сада направлено на создание условий для творческой деятельности каждого ребенка, служит целям его психического и физического развития, обеспечивая зону ближайшего развития. В детском саду будет продолжаться пополнение развивающей предметно-пространственной среды:

- укрепление материально-технической базы детского сада, обеспечивая целесообразность, информативность и контроль (пополнение и ремонт оборудования, необходимого для функционирования и организации образовательной деятельности);

- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды с учетом оптимальной насыщенности и многофункциональности.

3.2. Условия для физкультурно-оздоровительной работы

В формировании системы физкультурно-оздоровительной работы важное место принадлежит физической культуре, организации и проведению спортивных праздников, соревнований. Для этого в учреждении есть все необходимые условия:

-спортивно-тренажерный зал;

-спортивное оборудование: мягкие модули, спортивный комплекс, тренажеры, спортивный инвентарь.

-многофункциональная спортивная площадка, оборудованная спортивным комплексом, прыжковой ямой и стойками для игры в баскетбол

Групповые ячейки оснащены физкультурными уголками, оборудование которых пользуются большим спросом у наших воспитанников. В группах для детей старшего возраста воспитатели организуют двигательную деятельность и в спальнях, так как многоуровневые кровати позволяют увеличить пространство для игр.

Выводы:

Исходя из принципа «здоровый ребенок - успешный ребенок», считаем, что решение проблемы воспитания здорового ребенка, невозможно без осуществления системы мероприятий по оздоровительной работе и физическому воспитанию.

Перспективы:

Здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии должны занять свое достойное место в образовательном пространстве ДОУ. На основе этого мы планируем выработать модель стратегии и укрепления здоровья детей путем разнообразных средств:

-внедрение парциальных программ по оздоровлению;

-оптимизация двигательной развивающей среды: приобретение спортивного оборудования для игр на свежем воздухе зимой и летом, массажных дорожек во все возрастные группы, гимнастических ковриков для занятий в физкультурно-тренажерном зале;

-продолжение кружковой работы «Фитбол - гимнастика» и введение новой услуги «Фитнес-данс».

3.3.Организация питания и медицинского обслуживания

В 2014 – 2015 учебном году этому вопросу правильной организации питания уделялось особое внимание. Организация питания осуществлялась в соответствии с 20-дневным меню, утвержденным управлением дошкольного образования Администрации г. Тамбова и согласованным с Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Тамбовской области.

В учебном году детский сад активно сотрудничал в организации оздоровительной, коррекционной работы в учреждении с ТОГБУЗ «Детская городская больница», территориальной психолого-медико-педагогической комиссией. Медицинское обслуживание в детском саду организовано в соответствии с требованиями СанПиН.

После медицинского осмотра данные о состоянии здоровья доводятся до сведения родителей и педагогов, а также разрабатывается комплекс мероприятий, направленный на раннее выявление патологии у детей, формирование групп риска, проведение профилактических и оздоровительных мероприятий для предупреждения формирования патологических изменений в организме ребенка, выявление отклонений в состоянии здоровья детей, имеющих функциональные нарушения здоровья. В течение года медицинской сестрой организуется и контролируется проведение плановых расширенных осмотров детей декретированных возрастов специалистами разных профилей и проведение лабораторной диагностики. Для улучшения состояния здоровья детей, а также снижения заболеваемости проводятся лечебно-профилактические, оздоровительные мероприятия. Степень охвата составляет 100%.

Выводы:

Статистика заболеваемости по результатам диспансеризации и ежегодного медицинского осмотра показывает:

-посещаемость детьми учреждения составило: 57% - 139 дней на одного ребенка;

-пропуски по болезни: 19% - 43,2 дня на одного ребенка;

-пропуски по карантину: 3% - 7 дней на 1 ребенка;

-пропуски по другим причинам: 21% - 51 день на одного ребенка.

Диспансерная группа составляет 253 заболеваний, количество детей ЧБД: 16 человек – 6,4%,

Группы физического развития:

-гармоничное – 76,3%

-дисгармоничное – 23,7%.

Система оздоровления дошкольников средствами оздоровительной физкультуры позволила интегрировать в модель комплексной работы с детьми, имеющими нарушения осанки и плоскостопие, совместную деятельность инструктора по физкультуре, воспитателей, специалистов «Врачебно-физкультурного диспансера».

Перспективы:

4.Кадровый состав

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 100%. Коллектив молодой, инициативный, стабильный. Штатная численность педагогических работников составляет 30 человек.

Высшее профессиональное образование имеют 22 человека, что составляет 74% от общего количества педагогов. Среднее профессиональное образование имеют 8 педагогов (26 %).

В связи с реализацией плана мероприятий по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования для повышения профессиональной компетентности педагогов разработан план повышения квалификации педагогических работников детского сада через систему самообразования.

Для повышения профессиональной компетентности педагогов разработан и реализуется план повышения квалификации педагогических работников детского сада. 28 педагогов прошли курсы повышения квалификации.

В 2014 – 2015 учебном году 4 педагога прошли процедуру аттестации на первую квалификационную категорию, 1 педагог прошел процедуру аттестации на высшую квалификационную категорию.

В соответствии с планом прохождения аттестации на следующий 2015-2016 учебный год планируется 10 педагогов для прохождения аттестации

Выводы:

В ДОУ работает много малоопытных педагогов, не имеющих квалификационные категории и нуждающихся в квалифицированной педагогической поддержке, педагогический коллектив ДОУ способен обеспечить высокий уровень воспитательно-образовательного процесса. Для повышения педагогического мастерства педагогов, в следующем учебном году планируем избрать педагогических наставников для молодых и малоопытных воспитателей, которые будут осуществлять педагогическое наставничество.

Перспективы:

Методическая работа будет тесно связана с основными задачами и функциями ДОУ и направлена на личность и творческую деятельность педагогов. Это будет способствовать качественному росту профессиональной компетентности каждого педагога, росту интеграционных возможностей всего педагогического коллектива. Задача учреждения - обеспечить мотивацию педагогов на самосовершенствование через использование следующих форм обучения персонала:

-организация методического часа «Организация планирования воспитательно-образовательного процесса по возрастным группам в соответствии с ФГОС».

-курсы повышения квалификации;

-участие в конференциях;

-трансляция собственного опыта (мастер-классы, разработка авторских учебных программ, пособий);

-система обмена опытом в сети образовательного учреждении, города, области, педагогического сообщества других регионов;

-проведение организационно - деятельностных игр, тренингов, мозговых штурмов, дискуссий и т.п.

-проведение постоянно действующего семинара «Обновление содержания и принципов дошкольного образования в соответствии с ФГОС».

5.Результаты деятельности учреждения, качество образования

В 2014 – 2015 учебном году учреждение было скомплектовано следующим образом:

- общее количество детей –333;
- ясельного возраста –88;
- дошкольного возраста – 245.

В учреждении функционировали13 групп:

- 1 группа кратковременного пребывания для детей от 1,5 до 2 лет,
- 2 группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет,
- 2 группы общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет,
- 2 группы оздоровительной направленности для детей от 3 до 4 лет,
- 2 группы оздоровительной направленности для детей от 4 до 5 лет,
- 2 группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет,
- 1 группа общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет
- 1 группа компенсирующей направленности для детей от 5 до 7 лет.

Формы организации детей: групповые, подгрупповые, индивидуальные, межгрупповая форма объединения детей смежного возраста, проектная форма организации детей, объединение детей и взрослых для совместной деятельности (экскурсии, посещение музеев, библиотеки, театров и т.д.).

Непосредственно образовательная деятельность в дошкольном учреждении регламентируется учебным планом, составленным в соответствии с требованиями СанПиНа (общее время НОД в неделю).

Мониторинг детского развития осуществлялся педагогами дошкольного учреждения с целью выявления индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и определения при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Выводы:

Анализ образовательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДОУ, обеспечивают психическое развитие воспитанников, сохранение и укрепление здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному.

Проблемное поле на данном этапе: организация образовательного процесса ориентирована в большей степени на достижение результативных показателей, формирование у воспитанников объема ЗУН, предусмотренного программными требованиями, а не целевыми ориентирами определяемыми ФГОС ДО.

Перспективы:

Для коллектива ДОУ на 2015 – 2016 учебный год актуальными выступают задачи:

- дальнейшего развития и совершенствования образовательного процесса, преодоление формального подхода к педагогической деятельности;
- освоение и внедрение новых технологий образования воспитанников, через обновление предметно-развивающей предметно-пространственной образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации воспитанников в разных видах деятельности;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- поиск новых форм эффективного сетевого взаимодействия детского сада с социальными партнерами (педагогические университеты города и региона).

6. Данные о состоянии здоровья воспитанников

Важнейшей задачей, стоящей перед педагогическим коллективом и родителями, является задача охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья детей. В детском саду регулярно проводились обследования всех детей врачом-педиатром, в апреле всеми врачами-специалистами осмотр детей в возрасте от 2 до 3 лет и от 5 до 7 лет, в мае - врачами-специалистами: хирург, педиатр детей в возрасте от 3 до 5 лет. Данные обследования позволили на ранних стадиях выявить отклонения в здоровье детей, своевременно выполнять Национальный календарь прививок. Комплекс медицинских услуг в детском саду дополнялся проведением профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития, снижение заболеваемости.

Оценка состояния здоровья

I	51 ребенок	15,5%
II	266 детей	80,6%
III	10 детей	3%
IV	3 ребенка	0,9%

В 2014-2015 г. функционировали 4 оздоровительные группы (2 группы для детей от 3 до 4 лет, 2 группы для детей от 4 до 5 лет). В этих группах велась активная работа с воспитанниками с легкими нарушениями опорно-двигательного аппарата (плоско вальгусные стопы, уплощение стопы, плоскостопие, сколиоз, нарушение осанки), которым необходим комплекс специальных оздоровительных мероприятий. В группах оздоровительной направленности для детей с легкими нарушениями ОДА осуществлялось образование детей с учетом парциальной программы по физическому развитию: авторы Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. «Развивающая педагогика оздоровления». В расписание НОД физкультурных занятий включены специально организованные занятия по лечебной физкультуре (1 раз в неделю), учитывающие специфику нарушений опорно-двигательного аппарата у детей и в режим дня оздоровительных групп введен «Час физкультуры» (во второй половине дня).

Выводы:

В течение года мы наблюдали устойчивую тенденцию ухудшения здоровья воспитанников (дни, пропущенные по болезни, 1 ребенком составило - 43,2);

Невысокая посещаемость детьми учреждения (составило: 57%) нацеливает учреждение на поиск механизмов, позволяющих изменить эту ситуацию.

Другим, не менее важным, не полностью охваченным направлением является физкультурно-оздоровительная работа:

-деятельность на прогулке не продумана заранее, вследствие этого подвижные игры однотипны, без использования спортивного и игрового оборудования;

-образовательная деятельность «Физическая культура» проводится не всегда систематически, тем самым у детей не успевают складываться определенные физические навыки и умения, которые они могли бы использовать в совместной и самостоятельной деятельности;

-гимнастика пробуждения и Час здоровья, введенный в оздоровительных группах, не проводились в системе, в результате у детей не сформировался навык здорового образа жизни;

Перспективы:

Здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии (медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, обеспечение социально-психологического благополучия ребенка, валеологические) должны занять свое достойное место в образовательном пространстве ДОУ.

Формами организации систематической оздоровительной работы в перспективе на следующий учебный год станут: физкультурная деятельность (фронтальная и индивидуальная), самостоятельная деятельность детей, подвижные игры, утренняя гимнастика (традиционная и нетрадиционная - дыхательная, звуковая), двигательно-оздоровительные моменты (физкультминутки, минуты релаксации), физические упражнения после дневного сна, физические упражнения в сочетании с закаливающими процедурами, физкультурные прогулки (в парк, в лес, на стадион), физкультурные досуги, спортивные праздники, Дни здоровья.

7. Достижения воспитанников и педагогов.

В 2014 – 2015 учебном году коллектив детского сада принимал активное участие в работе педагогического сообщества города Тамбова и Тамбовской области, была проведена большая работа по подготовке и участию детей в творческих, спортивных, интеллектуальных конкурсах на городском и областном уровнях.

Наши дети и педагоги принимали участие практически во всех мероприятиях, которые были организованы Управлением дошкольного образования г. Тамбова.

Мы считаем, что все эти победы позволят нашим воспитателям, педагогам расширить свои профессиональные интересы, будут способствовать развитию творческой деятельности, инициативы, повысят имидж профессии и детского сада.

Выводы:

Педагоги должны видеть и понимать перспективы своего профессионального роста. Участие в конкурсном движении позволяет нашему коллективу совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, внедрять новые педагогические технологии в работе с дошкольниками, расширять свои профессиональные интересы, что способствует развитию творческой деятельности, инициативы.

Для этого созданы все условия для вхождения педагога в педагогическое сообщество.

Несмотря на то, что педагогический коллектив ДОУ способен обеспечить высокий уровень воспитательно-образовательного процесса и уже показывает достойные результаты работы, мы наблюдаем:

-недостаточное использование новых педагогических технологий в образовательном процессе;

-не всегда реализуются в полной мере потенциальные возможности педагогов;

-организация методической работы направлена, в основном на рост специальной компетентности воспитателей, однако существует объективная необходимость повышения психолого-педагогической компетентности, способствующей развитию субъектности как педагога, так и воспитанника.

Перспективы:

Исходя из современных требований, определены основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

- работа в методических объединениях, творческих группах;
- исследовательская, экспериментальная деятельность;
- инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
- различные формы педагогической поддержки;
- активное участие в педагогических конкурсах, мастер – классах;
- обобщение собственного педагогического опыта.

8.Социальная активность и внешние связи учреждения.

Наше дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды.

Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия детского сада с социумом. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом.

Наше учреждение тесно сотрудничает:

-МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»;

-МБУ «Централизованная библиотечная система» г. Тамбова;

-ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»;

-ТОГБУК «Тамбовская областная детская библиотека»;

-ТОГБУК «Тамбовская областная картинная галерея»;

-ТОГАУК «Тамбовконцерт»;

-ТОГБУК «Тамбовский областной краеведческий музей»;

-ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет им.Г.Р. Державина»;

-ФГБОУ ВПО «Мичуринский государственный аграрный университет».

Выводы: Грамотно организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам. В 2014 – 2015 учебном году была продолжена работа сайта детского сада по адресу http://izumrud.68edu.ru. На страницах нашего сайта размещена не только информация для родителей о жизни детского сада, но и оказывалась консультативная помощь по интересующим вопросам, связанным с

воспитанием, развитием, содержанием детей в детском саду. Также созданиа информационная служба: газета детского сада, информационные буклеты.

В СМИ освещались вопросы инклюзивного образования в дошкольном учреждении, направления деятельности по работе с детьми с ОВЗ.

Осознавая значимость такого сотрудничества, мы понимаем, что необходимо предвидеть возможные результаты партнерства для развития нашего учреждения.

Перспективы:

1.Продолжить функционирование ДОУ как открытой системы.

2.Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера: разработка совместных проектов с учреждениями культуры и спорта.

3.Использовать ресурсы социокультурной среды (библиотеки, музея, школы и т.д.) для обогащения образовательного процесса.

9.Взаимодействие учреждения с родителями.

Взаимодействие детского сада и семьи предполагает совместное определение целей, планирование работы, распределение сил и средств, в соответствии с возможностями каждого участника. В детском саду функционирует родительский комитет. В целях реализации принципа демократического, государственно-общественного характера управления образованием в МБДОУ «Детском саду «Изумрудный город» функционирует коллегиальный орган управления – совет Детского сада.

Общее количество семей в детском саду в 2014 – 2015 учебном году было 315. Неблагополучных семей по истечении года не выявлено.

В детском саду создан родительский комитет, задачами которого являются обеспечение участия родителей в управлении детским садом, оказание содействия решению задач детского сада.

Клуб заботливых родителей, созданный в группах среднего и старшего дошкольного возраста, оказал содействие в целях поддержки клубного движения дошкольников.

В 2014 – 2015 учебном году был организован выпуск газеты детского сада, которая стала эффективным средством приобщения родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе.

Выводы:

Мы понимаем, как бы серьезно ни продумывались формы воспитания детей в учреждении, какой бы высокой ни была квалификация наших педагогов, невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки и активного участия родителей в воспитательно-образовательном процессе. В Результате работы родительского сообщества и детского сада повысилась психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений, появилась заинтересованность родителей к активному участию в жизни ДОУ, выстроена система мероприятий по обеспечению сотрудничества между учреждением и родителями.

Современная ситуация, в которой оказалось наше общество, потребовала поиска новой модели общественного воспитания личности в открытой социальной

среде и более тесного контакта учреждения и семьи, которые осуществляются при помощи наших педагогов. Работая в таких условиях, мы сознаем необходимость расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности.

Перспективы:

- использовать различные формы работы. Для усиления активной позиции родительской общественности по отношению к учреждению, для более активного привлечения родителей в систему работы учреждения (традиционные, инновационные).

-строить внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду с учетом интересов детей, родителей и педагогов;

-формировать положительный имидж образовательного учреждения;

-совершенствовать наглядно-информационные формы работы с семьей: информационно-ознакомительные, информационно-просветительские.

10.Управление и контроль

Управление муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детским садом «Изумрудный город» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются педагогический совет, общее собрание работников, родительский комитет, совет Детского сада. Непосредственное руководство осуществляет заведующий. На основании годового плана воспитательно-образовательной работы проведена контрольно-обобщающая работа со стороны администрации дошкольного учреждения. В результате проведенного контроля, выявлены как положительные результаты, так и несоответствия в работе с дошкольниками и родителями. Педагогический коллектив был своевременно проинформирован о результатах контроля. Результаты контроля будут учитываться при составлении годового плана на 2015-2016 учебный год.

10.1.Нормативно-правовая база для организации образовательного процесса

Программа развития на 2014-2017 г.г. разработана с целью создания интегративного образовательного пространства, обеспечивающего полноценное развитие и социализацию дошкольника, равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в школе.

План мероприятий по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в целях реализации ФГОС ДО в учреждении.

Основная общеобразовательная программа разработана для обеспечения развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Адаптированная программа разработана с целью организации воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения,

позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Локальные и нормативные документы, обеспечивающие функционирование учреждения.

11. Выводы

В учреждении созданы благоприятные психолого-педагогические условия, в которых каждый педагог может реализовать свою личность. Это способствовало проведению педагогических советов в разнообразных формах: деловая игра, творческая игра, интерактивное взаимодействие, аналитический отчет; семинаров-практикумов, совместных детско-взрослых мероприятий. Воспитательно-образовательная работа систематизирована и ведется в соответствии с годовым планом, утвержденным на первом педагогическом совете от 28.08.2014 г.

Анализируя итоги работы за 2014-2015 учебный год можно отметить удачные решения годовых задач года и выделены проблемы для углубленной работы в следующем 2015-2016 учебном году.

Период адаптации для детей ясельного прошел успешно, о чем свидетельствую данные психолого-педагогического исследования (легкая степень - 30%, средняя - 68%, тяжелая - 2%).

По результатам проведенных исследований наблюдается динамический рост уровня сформированности познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста, наблюдается положительная динамика готовности детей к школе, прогнозируемые результаты дальнейшего обучения в школе всех воспитанников положительные (77 %).

Годовой план ДОУ за 2014-2015 учебный год выполнен удовлетворительно. Освоены новые подходы к отбору содержания, форм и методов образовательной деятельности.

В течение года созданы:

-благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;

-развивающая предметно-пространственная образовательная среда, способствующая сохранению и укреплению физического, психического и социального благополучия всех участников педагогического процесса;

-инклюзивное сообщество как модель реального социума;

-новые механизмы построения профессионального сопровождения кадров (тьюторское сопровождение), непрерывная профессиональная подготовка педагогов и менеджеров в образовании;

-система сетевого взаимодействия и транслирование апробированных подходов и решений в дошкольном образовании на другие территории муниципалитета, региона.

Вместе с тем в организации воспитательно-образовательного процесса необходимо наметить конкретные перспективы развития, которые будут соответствовать программе развития учреждения на 2014 – 2017 г.г.

Перспективы и планы развития

Цель: создание интегративного образовательного пространства, обеспечивающего полноценное развитие и социализацию дошкольника, равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в школе

Идея детского сада: создание образовательного развивающего пространства, обеспечивающего полноценное, разностороннее развитие ребенка от 1,5 до 7 лет и инклюзивное образование.

Приоритетными направлениями детского сада являются:

1.Создание образовательного пространства, в котором каждому ребенку обеспечивается успешное раннее познавательное развитие на основе творческой, игровой, общественно-полезной деятельности.

2.Создание специальных образовательных условий, учитывающих специфику коммуникативной и когнитивной деятельности детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Результаты анализа показателей деятельности
МБДОУ детского сада «Изумрудный город»
за 2014 – 2015 учебный год

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	333 ребенка/100%
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	305 человек/92%
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	28 человек/8%
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	88человек/26%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	245 человек/74%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	333 человека/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	305 человек/ 92,%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	60 человек/18,0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	8 человека/2,4%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	53 человек/15,9%
1.5.3	По присмотру и уходу	61 человек/18,8%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении	43,2 дня/19%

	дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	-
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	21 человек/70%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	-
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/30%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/50%
1.8.1	Высшая	1 человек/ 3,3%-
1.8.2	Первая	12 человек/40%
	Вторая	2 человека/6,7%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	30 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	11 человек/37%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/30%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24человека/80%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в	-

	образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1человек/11человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9.24 (1867.38) кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	298.95кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да