

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ИЗУМРУДНЫЙ ГОРОД»

**Принято**  
Собрание работников  
«22» июля 2014 № 3

**Утверждено**  
Заведующий МБДОУ детским садом  
«Изумрудный город»  
\_\_\_\_\_ О.В.Абросимова  
Приказ от «\_\_» \_\_\_\_ 2014 № \_\_ о.д.

**Самообследование деятельности  
муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
детского сада комбинированного вида  
«Изумрудный город»**

Самообследование МБДОУ детского сада «Изумрудный город» проведено на основании:

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июля 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

-приказ Управления дошкольного образования администрации города Тамбова от 01.04.2014 г. «О проведении самообследования муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений».

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, система управления учреждения, содержание и качество подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, качество кадрового, методического обеспечения, состояние материально-технической базы, а также проведен анализ показателей деятельности учреждения.

Самообследование состоит из двух частей: аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения.

## **I. Аналитическая часть**

### **1. Общая характеристика образовательного учреждения.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Изумрудный город» расположен в микрорайоне «Радужный» в северной части города Тамбова по адресу: улица М.Н. Мордасовой, дом 31, 392024.

Учредитель: муниципальное образование городской округ – город Тамбов. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Тамбова.

Год ввода в эксплуатацию: 2013 г.

Устав: утвержден Постановлением администрации города Тамбова от 13.06.2013 № 4964.

Юридический адрес: ул. М.Н. Мордасовой, д.31, г. Тамбов, 392024, Российская Федерация.

Телефон/факс: 8 (4752) 49-32-12

Адрес электронной почты: ds\_izumrud@mail.ru

Адрес официального сайта в сети Интернет: <http://izumrud.68edu.ru>

Руководитель: Ольга Владимировна Абросимова

### **2. Образовательная деятельность**

В 2013 – 2014 учебном году педагогический коллектив работал по Основной образовательной программе, разработанной на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство».

Работа с детьми, имеющими отклонения в развитии (нарушение речи), велась по парциальным программам по коррекции речевого развития детей, обеспечивающим

формирование и развитие речи детей Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи».

Работа с детьми, имеющими отклонения в развитии (расстройство аутистического спектра), велась по парциальным программам по коррекции психического развития детей, обеспечивающим личности и социализации в детское и взрослое общество: Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»; Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Коррекционно – развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта».

В работе по музыкальному воспитанию использовалась парциальная программа «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой.

### **Перспективы:**

В связи с введением ФГОС(утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155) в следующем учебном году планируем:

- 1.Разработать основную образовательную программу с учетом ФГОС;
- 2.Создать образовательное развивающее пространство, обеспечивающего раннее раскрытие способностей детей к творчеству с помощью внедрения парциальных программ в образовательный процесс, так как содержание и более узкое направление таких программ позволяет обеспечивать максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала каждого дошкольника.

## **2.2.Дополнительные образовательные услуги**

Дополнительное образование дошкольников в учреждении в 2013-2014 г. (кружковая работа) осуществляли воспитатели.

В соответствии с Постановлением правительства Российской Федерации от 15.08.2013 г. «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг» наше учреждение разработало проект дополнительного образования дошкольников, который был представлен родителям на общем родительском собрании № 2 от 28.04.2014 г. и освещен на сайте учреждения. По результатам опроса мы составили перечень дополнительных услуг, которые заявлены родителями.

### **Выводы:**

Но в нашем детском саду дополнительные услуги могут получать только дети, посещающие наше учреждение. Дети, не посещающие его, не могут быть охвачены таким видом услуг, а это позволило бы нашему учреждению увеличить охват детей дошкольного возраста и расширить спектр платных образовательных услуг.

### **Перспективы:**

В следующем году дополнительное образование дошкольников в учреждении будет представлена в виде кружковой работы, которую будут осуществлять воспитатели, и платных образовательных услуг, которую будут осуществлять не только воспитатели, но и специалисты дополнительного образования, и специалисты учреждений культуры и спорта. При разработке положения о предоставлении платных образовательных услуг мы будем учитывать и социальный статус, и материальное состояние семьи.

## **2.3.Педагогические и информационные технологии**

Наиболее перспективным направлением в повышении качества образования в нашем учреждении является внедрение личностно-ориентированной модели

образования. Анализ промежуточного мониторинга детского развития у воспитанников в возрасте от 4 до 7 лет показал динамику формирования интегративных качеств. Уровень достижений интегративных качеств находится в диапазоне от 70,6% до 97% в зависимости от интегративного качества и возрастной группы.

#### **Выводы:**

Однако, сегодняшняя ситуация в учреждении не всегда позволяет говорить о том, что наши педагоги полностью приступили к реализации идей личностно-ориентированных технологий: режим пребывания в детском саду перегружен различной образовательной деятельностью, на игру и общение остается мало времени, предоставление возможности детям для самореализации в игре происходит не регулярно.

#### **Перспективы:**

Реализация образовательной деятельности в следующем учебном году предполагает использование инновационных педагогических технологий:

-расширение спектра здоровьесберегающих технологий (функционирование групп оздоровительной направленности, внедрение парциальных программ по оздоровлению, организация кружковой работы «Фитбол - гимнастика»);

-использование информационно-коммуникативных технологий. Решение этой задачи не возможно без актуализации и пересмотра всех направлений работы детского сада в контексте информатизации (включение, как в образовательную деятельность, так и в повседневно-досуговую деятельность);

-развитие технологии проектной деятельности (вовлечение педагогов и воспитанников и их родителей в проектную деятельность).

## **2.4. Система психолого-медико-педагогического сопровождения**

В детском саду ведется психолого-медико-педагогическое сопровождение педагогического процесса специалистами разного профиля: педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, старшей медицинской сестрой; постоянно работает психолого-медико-педагогический консилиум, который активно взаимодействует с территориальной городской психолого-медико-педагогической комиссией. После проведенной коррекционной работы отмечается достаточно устойчивая положительная динамика.

Педагог-психолог О.В. Бучнева осуществляла первичную психологическую диагностику детей.

#### *Адаптация детей групп раннего возраста:*

<b>Степени адаптации</b>	<b>1.5 – 3 года</b>	<b>3-4 года</b>
легкая	27 %	57 %
средняя	62 %	43 %
тяжелая	11 %	0 %

Анализ результатов процесса адаптации показал, что период адаптации прошёл успешно для большинства детей. Некоторые трудности с адаптацией возникли у часто болеющих детей и детей, чьи родители «затягивали» ритуал расставания, были непоследовательны в своих действиях, тревожны. С такими родителями велась индивидуальная работа. Произошло завершение в целом

периода адаптации, сохранение психологического здоровья вновь прибывших детей.

*Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста:*

№ групп	1 группа развития	2 группа развития	3 группа развития	4 группа развития
2 группа	71 %	24 %	-	5 %
3 группа	79 %	21 %	-	-
5 группа	82 %	12 %	3 %	3 %
6 группа	66 %	17 %	17 %	-

У опрошенных детей выявлены отставания в основном по следующим линиям: по речи активной, сенсорике и навыкам самообслуживания. Были проведены консультации с родителями, чьи дети имеют отставание в развитии по эпикризным периодам.

*Диагностика познавательного развития детей:*

Уровни развития познавательной сферы	Группа № 11	Группа № 4	Обобщенные данные
Высокий	6 %	5 %	4 %
Выше среднего	55 %	58 %	56 %
Средний	33 %	32 %	32 %
Ниже среднего	6 %	5 %	8 %
Низкий	-	-	-

Были проведены консультации с родителями, чьи дети имеют уровень развития познавательной сферы ниже среднего. С ними запланирована коррекционно-развивающая работа на следующий учебный год. При необходимости этих детей следует показать на территориальном ПМПК.

В период с 02 по 15 декабря 2013 года учителем-логопедом Вяловой Е.А. было проведено первичное логопедическое обследование детей 5-7 лет. На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи и заключений территориальной ПМПК г. Тамбова 30.01.2014 года на логопедический пункт ДООУ были зачислены 19 детей: 2 ребенка в возрасте 6-7 лет, 17 – дети 5-6 лет, имеющие фонетическое недоразвитие речи – 21 % (4 ребенка); фонетико-фонематическое недоразвитие речи – 79 % (15 детей). Итоговая диагностика контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

Коррекционное направление работы учителя-дефектолога представляет собой систему коррекционного воздействия на познавательную деятельность ребенка в ходе образовательного процесса. На основании результатов углубленного обследования всех компонентов познавательной деятельности и заключений территориальной ПМПК г. Тамбова в группу компенсирующей направленности было зачислено 3 детей.

**Выводы:**

Наряду с положительной динамикой коррекции недостатков речи, уровня сформированности познавательных процессов у детей, наличием специалистов всех категорий, мы наблюдаем проблемы, связанные с возможностью реализации инклюзивного образования в учреждении: отсутствует система ранней помощи

детям с ОВЗ недостаточная информированность родителей детей с ОВЗ, для которых не всегда открыт доступ к информации о возможностях инклюзивного образования, условиях и формах его реализации; нехватка и нежелание воспитателей работать с особыми детьми.

### **Перспективы:**

В связи с этим процесс коррекционного образования должен быть целенаправленной, систематически спланированной работой всего коллектива ДОУ на длительный срок. На основе этого мы планируем выработать модель стратегии и укрепления здоровья детей путем разнообразных средств:

- реализация проекта «Психолого-педагогического сопровождения родителей, имеющих детей с ОВЗ»;

- развитие разнообразных форм образовательной инклюзии через создание Консультационного центра для жителей микрорайона, имеющих детей дошкольного возраста.

- подготовка кадров, ориентированных на интеграцию, информированных в вопросах сопровождения детей с ОВЗ в массовых группах (курсы профессиональной переподготовки, курсы повышения квалификации).

## **3.Условия осуществления образовательного процесса**

### **3.1.Материально-техническая база**

МБДОУ детский сад «Изумрудный город» - это детский сад, в котором созданы все условия для гармоничного и всестороннего развития ребенка.

Состояние развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ детском саду «Изумрудный» соответствует санитарным нормам и правилам.

Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физкультурно-оздоровительного, познавательного, социально-личностного, речевого и художественно-эстетического развития детей.

### **Выводы:**

Детский сад в настоящее время не в полном объеме обеспечивает возможность использования студийных помещений в образовательном процессе:

- студийные помещения функционируют, в основном, только в первую половину дня;

- физкультурная площадка не эффективно используется для развития активного спорта (баскетбол, футбол, лыжи).

### **Перспективы:**

Осознавая значимость этой проблемы, все многообразие ресурсов развивающей предметно-пространственной среды детского сада будет направлено на создание условий для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям его психического и физического развития, обеспечивая зону ближайшего развития. В детском саду разрабатывается модель предметно-пространственной развивающей среды:

- обогащение развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада согласно современным требованиям (создание библиотеки научной и методической литературы, создание в групповых ячейках развивающих мини-центров);

-совершенствование развивающей предметно-пространственной среды с учетом оптимальной насыщенности и многофункциональности (создание мини-планетария для экспериментальной работы, организация театральной студии и костюмерной, пополнение студии исследовательской деятельности игровым познавательным оборудованием, оборудование помещения для лыжной базы);

-укрепление материально-технической базы детского сада, обеспечивая целесообразность, информативность и контроль (пополнение и ремонт оборудования, необходимого для функционирования и организации образовательной деятельности).

### **3.2. Условия для физкультурно-оздоровительной работы**

В формировании системы физкультурно-оздоровительной работы важное место принадлежит физической культуре, организации и проведению спортивных праздников, соревнований. Для этого в учреждении есть все необходимые условия:

- спортивно-тренажерный зал;
- спортивное оборудование: мягкие модули, спортивный комплекс, тренажеры, спортивный инвентарь.
- многофункциональная спортивная площадка, оборудованная спортивным комплексом, прыжковой ямой и стойками для игры в баскетбол

Групповые ячейки оснащены физкультурными уголками, оборудование которых пользуются большим спросом у наших воспитанников. В группах для детей старшего возраста воспитатели организуют двигательную деятельность и в спальнях, так как многоуровневые кровати позволяют увеличить пространство для игр.

#### **Выводы:**

Исходя из принципа «здоровый ребенок - успешный ребенок», считаем, что решение проблемы воспитания здорового ребенка, невозможно без осуществления системы мероприятий по оздоровительной работе и физическому воспитанию.

#### **Перспективы:**

Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии должны занять свое достойное место в образовательном пространстве ДООУ. На основе этого мы планируем выработать модель стратегии и укрепления здоровья детей путем разнообразных средств:

- внедрение парциальных программ по оздоровлению;
- оптимизация двигательной развивающей среды: приобретение спортивного оборудования для игр на свежем воздухе зимой и летом, массажных дорожек во все возрастные группы, гимнастических ковриков для занятий в физкультурно-тренажерном зале;
- организация кружковой работы «Фитбол - гимнастика».

### **3.3. Организация питания и медицинского обслуживания**

В 2013 – 2014 учебном году этому вопросу правильной организации питания уделялось особое внимание. Организация питания осуществлялась в соответствии с 20-дневным меню, утвержденным управлением дошкольного образования администрации г. Тамбова.

В учебном году детский сад активно сотрудничал с ТОГБУЗ «Детская городская больница», городской психолого-медико-педагогической комиссией. Медицинское обслуживание в детском саду организовано в соответствии с требованиями СанПиН.

#### **Выводы:**

В течение года мы наблюдали устойчивую тенденцию ухудшения здоровья воспитанников (дни, пропущенные по болезни 1 ребенком составило - 20,6; участились заболевания по нозологическим формам: инфекционные заболевания – 10, болезни глаза и уха – 5, ОРЗ- 206; выявлены хронические заболевания - всего 212). Невысокая посещаемость детьми учреждения (составило: 60,5%) нацеливает учреждение на поиск механизмов, позволяющих изменить эту ситуацию.

#### **Перспективы:**

Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии (медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, обеспечение социально-психологического благополучия ребенка, валеологические) должны занять свое достойное место в образовательном пространстве ДОУ.

#### **4.Кадровый состав**

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 100%. Коллектив молодой, инициативный, стабильный. Штатная численность педагогических работников составляет 29 человек.

Высшее профессиональное образование имеют 22 человека, что составляет 72% от общего количества педагогов. Среднее профессиональное образование имеют 7 педагогов (28 %).



В связи с реализацией Плана мероприятий по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования для повышения профессиональной компетентности педагогов разработан план повышения квалификации педагогических работников детского сада через систему самообразования.

14 педагогов(48%) прошли курсы повышения квалификации при ТОГОАУ ДПО «Институте повышения квалификации работников образования» в 2013-2014 учебном году. В настоящее время 5 педагогов (17%) включены в Проект плана-заказа на повышение квалификации и профессиональную переподготовку на 2015 г.



## **Выводы:**

Несмотря на то, что педагогический коллектив ДОО способен обеспечить высокий уровень воспитательно-образовательного процесса и уже показывает достойные результаты работы, в ДОО работает много малоопытных педагогов, не имеющих квалификационные категории и нуждающихся в квалифицированной педагогической поддержке.

## **Перспективы:**

Методическая работа будет тесно связана с основными задачами и функциями ДОО и направлена на личность и творческую деятельность педагогов. Это будет способствовать качественному росту профессиональной компетентности каждого педагога, росту интеграционных возможностей всего педагогического коллектива. Задача учреждения - обеспечить мотивацию педагогов на самосовершенствование через использование следующих форм обучения персонала:

- организация методического часа «Организация планирования воспитательно-образовательного процесса по возрастным группам в соответствии с ФГОС».
- курсы повышения квалификации;
- участие в конференциях;
- трансляция собственного опыта (мастер-классы, разработка авторских учебных программ, пособий);
- система обмена опытом в сети образовательного учреждения, города, области, педагогического сообщества других регионов;
- проведение организационно - деятельностных игр, тренингов, мозговых штурмов, дискуссий и т.п.
- проведение постоянно действующего семинара «Обновление содержания и принципов дошкольного образования в соответствии с ФГОС».

Для повышения педагогического мастерства педагогов уже в следующем учебном году планируем избрать педагогических наставников для молодых и малоопытных воспитателей, которые будут осуществлять педагогическое наставничество.

## **5.Результаты деятельности учреждения, качество образования**

В 2013 – 2014 учебном году учреждение было скомплектовано следующим образом:

- общее количество детей – 205;
- ясельного возраста – 101;
- дошкольного возраста – 104.

В учреждении функционировали 10 групп:

- 1 группа кратковременного пребывания для детей от 1,5 до 2 лет,
- 4 группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет,
- 2 группы общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет,
- 1 группы общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет,
- 1 группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 7 лет,
- 1 группа компенсирующей направленности для детей от 5 до 7 лет.

Формы организации детей: групповые, подгрупповые, индивидуальные, межгрупповая форма объединения детей смежного возраста, проектная форма организации детей, объединение детей и взрослых для совместной деятельности (экскурсии, посещение музеев, библиотеки, театров и т.д.).

Непосредственно образовательная деятельность в дошкольном учреждении регламентируется учебным планом, составленным в соответствии с требованиями СанПиНа (общее время НОД в неделю).

Итоги мониторинга освоения программного материала на конец учебного года показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на уровне:

Высокий уровень: 26 %; Выше среднего: 39,7%; Средний уровень: 26 %;	Ниже среднего: 9%; Низкий уровень: 0,3%
---	--

Анализ промежуточного мониторинга детского развития у воспитанников в возрасте от 4 до 7 лет показал динамику формирования интегративных качеств. Уровень достижений интегративных качеств находится в диапазоне от 70,6% до 97% в зависимости от интегративного качества и возрастной группы.

#### **Выводы:**

Радикальные изменения, происходящие в дошкольном образовании, предъявляют новые требования к воспитанию и образованию подрастающего поколения. В связи с этим перед нами стоит задача – построить свою работу так, чтобы она и соответствовала запросам общества, и обеспечивала сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода детства. А это достигается в первую очередь качеством воспитательно – образовательного процесса.

#### **Перспективы:**

Создание образовательного развивающего пространства, обеспечивающего раннее раскрытие способностей детей к творчеству и их подготовку к школьному обучению через организацию деятельностной среды ребенка, которая способствует гармоничному разностороннему развитию детей и их обучению иностранному языку:

- внедрение парциальных программ в образовательный процесс;
- расширение количества и разнообразия дополнительных (платных и бесплатных) услуг с привлечением специалистов учреждений культуры и спорта;
- поиск новых форм эффективного сетевого взаимодействия детского сада с социальными партнерами (педагогические университеты города и региона).

### **6. Данные о состоянии здоровья воспитанников**

Важнейшей задачей, стоящей перед педагогическим коллективом и родителями, является задача охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья детей. В детском саду регулярно проводились обследования всех детей врачом-педиатром и в мае 2014 года - врачами-специалистами детей старшего дошкольного возраста. Комплекс медицинских услуг в детском саду дополнялся проведением профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития, снижение заболеваемости.

Степень охвата лечебно-профилактическими, оздоровительными мероприятиями составляет 100%.

*Таблица «Оценка состояния здоровья»*

I	14 детей	6,8%
---	----------	------

II	185 детей	90,2%
III	5 детей	2,5%
IV	1 ребенок	0,5%

### **Выводы:**

В течение года мы наблюдали устойчивую тенденцию ухудшения здоровья воспитанников (дни, пропущенные по болезни 1 ребенком составило - 20,6; участились заболевания по нозологическим формам: инфекционные заболевания – 10, болезни глаза и уха – 5, ОРЗ- 206; выявлены хронические заболевания - всего 212). Невысокая посещаемость детьми учреждения (составило: 60,5%) нацеливает учреждение на поиск механизмов, позволяющих изменить эту ситуацию.

### **Перспективы:**

В связи с этим процесс оздоровления детей должен быть целенаправленной, систематически спланированной работой всего коллектива ДООУ на длительный срок. На основе этого мы планируем выработать модель стратегии и укрепления здоровья детей путем разнообразных средств.

Оздоровительная направленность:

-создание групп оздоровительной направленности с целью профилактики плоскостопия и сколиоза;

-привлечение к работе по оздоровлению дошкольников специалистов ТОГБУЗ «Врачебно-физкультурного диспансера».

### **7. Достижения воспитанников и педагогов.**

В 2013 – 2014 учебном году коллектив детского сада принимал активное участие в работе педагогического сообщества города Тамбова и Тамбовской области, была проведена большая работа по подготовке и участию детей в творческих, спортивных, интеллектуальных конкурсах на городском и областном уровнях.

Мы считаем, что все эти победы позволят нашим воспитателям, педагогам расширить свои профессиональные интересы, будут способствовать развитию творческой деятельности, инициативы, повысят имидж профессии и детского сада.

### **Выводы:**

Педагог должен видеть и понимать перспективы своего профессионального роста. Для этого необходимо создавать условия для вхождения педагога в педагогическое сообщество не только, а может быть и не столько, своего коллектива. Конкурсное движение, повышение квалификации, работа в творческих группах, инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий.

Несмотря на то, что педагогический коллектив ДООУ способен обеспечить высокий уровень воспитательно-образовательного процесса и уже показывает достойные результаты работы, мы наблюдаем:

-недостаточное использование новых педагогических технологий в образовательном процессе;

-не всегда реализуются в полной мере потенциальные возможности педагогов;

-организация методической работы направлена, в основном на рост специальной компетентности воспитателей, однако существует объективная необходимость повышения психолого-педагогической компетентности, способствующей развитию субъектности как педагога, так и воспитанника.

### **Перспективы:**

Методическая работа будет тесно связана с основными задачами и функциями ДООУ и направлена на личность и творческую деятельность педагогов. Это будет способствовать качественному росту профессиональной компетентности каждого педагога, росту интеграционных возможностей воспитанников:

- участие в конкурсном движении;
- реализация проекта «Одаренный ребенок»;
- расширение связи с учреждениями дополнительного образования, учреждениями физической культуры и спорта;
- обобщение опыта работы педагогов, успешно работающих с одаренными детьми.

### **8. Социальная активность и внешние связи учреждения.**

Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия детского сада с социумом. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом.

В 2013-2014 учебном году нашим учреждением были заключены договоры о сотрудничестве:

- МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»;
- МБУ «Централизованная библиотечная система» г. Тамбова;
- ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»;
- ТОГБУК «Тамбовская областная детская библиотека»;
- ТОГБУК «Тамбовская областная картинная галерея»;
- ТОГАУК «Тамбовконцерт»;
- ТОГБУК «Тамбовский областной краеведческий музей»;
- ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет им.Г.Р. Державина»;
- ФГБОУ ВПО «Мичуринский государственный аграрный университет».

**Выводы:** Грамотно организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам. Осознавая значимость такого сотрудничества, мы понимаем, что необходимо предвидеть возможные результаты партнерства для развития нашего учреждения. Недостаточное владение методами, формами, технологиями организации взаимодействия с социальными партнерами, которые мы начали использовать в учебном году, понижает наш результат совместной деятельности: совместные мероприятия проводятся не в системе, акцент на развлекательные мероприятия (спектакли).

### **Перспективы:**

1. Обеспечить функционирование ДООУ как открытой системы: создание информационной службы: газета детского сада, информационные буклеты, информация в СМИ.
2. Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера: разработка совместных проектов с учреждениями культуры и спорта.
3. Использовать ресурсы социокультурной среды (библиотеки, музея, школы и т.д.) для обогащения образовательного процесса.

## **9. Взаимодействие учреждения с родителями.**

Взаимодействие детского сада и семьи предполагает совместное определение целей, планирование работы, распределение сил и средств, в соответствии с возможностями каждого участника. В детском саду создан родительский комитет. В целях реализации принципа демократического, государственно-общественного характера управления образованием в МБДОУ детском саду «Изумрудный город» создан коллегиальный орган управления – совет Детского сада.

Общее количество семей в детском саду в 2013 – 2014 учебном году было 205. Неблагополучных семей по истечении года не выявлено.

В 2013 – 2014 учебном году была организована работа сайта детского сада по адресу <http://izumrud.68edu.ru> На страницах нашего сайта педагоги не только информировали родителей о жизни детского сада, но и оказывали консультативную помощь по интересующим вопросам, связанным с воспитанием, развитием, содержанием детей в детском саду.

### **Выводы:**

Мы понимаем, как бы серьезно ни продумывались формы воспитания детей в учреждении, какой бы высокой ни была квалификация наших педагогов, невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки и активного участия родителей в воспитательно-образовательном процессе. Современная ситуация, в которой оказалось наше общество, потребовала поиска новой модели общественного воспитания личности в открытой социальной среде и более тесного контакта учреждения и семьи, которые осуществляются при помощи наших педагогов. Работая в таких условиях, мы осознаем необходимость расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности.

### **Перспективы:**

Свою дальнейшую работу мы видим в тесном сотрудничестве с родительской общественностью и предполагаем, использовать как традиционные, так и инновационные формы общения.

Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду будут строиться с учетом интересов детей, родителей и педагогов:

- формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера (реализация программы сопровождения родителей «Обеспечение психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников», открытие «Школа для родителей» с использованием интерактивных способов взаимодействия, совершенствование наглядно-информационных форм работы с семьей: информационно-ознакомительные, информационно-просветительские);

- обеспечение функционирования детского сада как открытой системы (создание информационной службы: газета детского сада, информация в СМИ).

## **10. Управление и контроль**

Управление муниципальным дошкольным образовательным учреждением детским садом комбинированного вида «Изумрудный город» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах

единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются педагогический совет, общее собрание работников, родительский комитет, совет Детского сада. Непосредственное руководство осуществляет заведующий.

### **10.1. Нормативно-правовая база для организации образовательного процесса**

Программа развития. Программа развития на 2014-2017 г.г. разработана с целью создания интегративного образовательного пространства, обеспечивающего полноценное развитие и социализацию дошкольника, равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в школе.

План мероприятий по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в целях реализации ФГОС ДО в учреждении.

Основная общеобразовательная программа разработана для обеспечения развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Адаптивная программа. Разработана с целью организации воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Локальные и нормативные документы, обеспечивающие функционирование учреждения.

## **11. Выводы**

Несмотря на то, что педагоги вместе проработали всего один год, можно сказать, что коллектив сформирован. В учреждении созданы благоприятные психолого-педагогические условия, в которых каждый педагог может реализовать свою личность. Это способствовало проведению педагогических советов в разнообразных формах: деловая игра, творческая игра, интерактивное взаимодействие, аналитический отчет; семинаров-практикумов, совместных детско-взрослых мероприятий.

Детский сад со дня открытия был скомплектован преимущественно детьми младшего дошкольного возраста (5 групп для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет из 9 функционирующих групп). Но, несмотря на это, период адаптации для детей прошел успешно, безболезненно, о чем свидетельствуют данные психолого-педагогического исследования (легкая степень – 57%, средняя – 43%, тяжелая 0%).

Дети старшего дошкольного возраста за короткий период пребывания освоились и показали к концу года хорошие результаты (диагностика готовности к школе показывает: выше среднего 87%, средний 13%, низкого и ниже среднего нет).

Воспитательно-образовательная работа систематизирована и ведется в соответствии с годовым планом, утвержденным на первом педагогическом совете от 29.11.2013 г.

Одной из проблем, названа (на итоговом педагогическом совете) организация воспитательно-образовательной работы по основам безопасности детей - и не потому, что показатели по этому разделу основной общеобразовательной программы ДООУ имеют показатель более низкого уровня (80,4%) по сравнению с остальными областями (от 83,4% до 91,4 %), а потому, что есть необходимость в более тщательном и глубоком погружении в эту область с последующим применением их дошкольниками на практике.

Вместе с тем в организации воспитательно-образовательного процесса необходимо наметить конкретные перспективы развития, которые будут соответствовать программе развития учреждения на 2014 – 2017 г.г.

### **Перспективы и планы развития**

*Цель:* создание интегративного образовательного пространства, обеспечивающего полноценное развитие и социализацию дошкольника, равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в школе

*Идея детского сада:* создание образовательного развивающего пространства, обеспечивающего полноценное, разностороннее развитие ребенка от 1,5 до 7 лет и инклюзивное образование.

*Приоритетными направлениями* детского сада являются:

- 1.Создание образовательного пространства, в котором каждому ребенку обеспечивается успешное раннее познавательное развитие на основе творческой, игровой, общественно-полезной деятельности.
- 2.Создание специальных образовательных условий, учитывающих специфику коммуникативной и когнитивной деятельности детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Ожидаемыми результатами при решении данных задач мы считаем следующие:

- 1.Созданы благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.
- 2.Развитие личности ребенка физически и психически здоровой, свободной, активной, толерантной.
3. Создано инклюзивное сообщество как модель реального социума.
- 4.Реализованы новые механизмы построения профессионального сопровождения кадров (тьюторское сопровождение), непрерывная профессиональная подготовка педагогов и менеджеров в образовании
- 5.Создана предметно-пространственная развивающая образовательная среда, способствующая сохранению и укреплению физического, психического и социального благополучия всех участников педагогического процесса.
- 6.Сформирована система сетевого взаимодействия и транслирование апробированных подходов и решений в дошкольном образовании на другие территории муниципалитета, региона.
- 7.Освоены новые подходы к отбору содержания, форм и методов образовательной деятельности.

### **Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ детского сада «Изумрудный город»**

**за 2013 – 2014 учебный год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	202человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	187человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	15человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	96человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	106человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	202 человека/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	187человек/ 92,6%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	38человек/18,8%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2 человека/0,9%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	36человек/17,8%
1.5.3	По присмотру и уходу	38человек/18,8%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	23,3день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	-
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19 человек/76%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	-
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/24%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/40%
1.8.1	Высшая	-
1.8.2	Первая	7 человек/28%
	Вторая	3человека/12%



1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	25человек/100%
1.9.1	До 5 лет	10 человек/40%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/40%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	-
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24человека/96%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	-
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1человек/8человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9.24 (1867.38) кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	298.95кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да