

Дополнения

к основной общеобразовательной программе
МБДОУ «Детский сад «Изумрудный город»

2016/2017 учебный год

1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2. Содержательный раздел

2.5.1. Особенности образовательной деятельности разных видов.

Совместная деятельность взрослого и ребенка.

Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Обучение воспитанников Правилам дорожного движения, безопасным навыкам поведения на улицах и дорогах является неотъемлемой частью воспитательно-образовательного процесса. Для реализации данного направления необходимо решить несколько задач:

1. Создавать условия для сознательного изучения детьми ПДД.
2. Развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке.
3. Выбатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах.
4. Воспитывать в детях грамотных пешеходов.

Реализация мероприятий в рамках профилактики ДДТТ строится на основе совместного плана работы с перечнем основных организационных мероприятий:

- плана мероприятий в рамках информационно-пропагандистской кампании «По правилам»;
- плана ЮИД МАОУ СОШ №1 г. Тамбова;
- плана МБДОУ «Детский сад «Изумрудный город» по профилактике ДДТТ.

Воспитание дошкольников осуществляется на основе общедоступных принципов: доступность, научность, систематичность, сознательность, наглядность, прочность усвоения знаний, умений, навыков.

Первый этап работы – это уточнение представлений детей о правилах дорожного движения.

Второй этап – расширение первоначальных детских представлений, наблюдение за движением транспорта на улице, встречи, беседы с сотрудниками ГИБДД.

Третий этап – формирование сознательного отношения к соблюдению ПДД.

Четвертый этап – формирование у детей чувства ответственности.

Пятый этап – развитие у детей чувства контроля и самоконтроля.

Организация работы с дошкольниками по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма осуществляется через реализацию *проекта «Азбука безопасности»* на основе специально организованной деятельности: досуговые мероприятия, экскурсии, наблюдения, встречи с сотрудниками ГИБДД, рассматривания иллюстраций, книг, альбомов, рисунков с изображением улиц; отгадывания кроссвордов, различные виды игр; конкурсы и т.д.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды при реализации проекта «Азбука безопасности».

Организация развивающей предметно-пространственной среды детского сада и прилегающей территории позволяет качественно и последовательно формировать сознательное отношение воспитанников и их родителей к соблюдению Правил дорожного движения.

В каждой групповой ячейке детского сада созданы центры по изучению правил дорожного движения. Цель создания центров: концентрация различных материалов и оборудования, собранных для решения задач по формированию у дошкольников знаний, умений и навыков безопасного поведения на дороге. Они предназначены для активизации деятельности детей, как самостоятельной, так и под руководством взрослого.

Чтобы повысить интерес к проблеме безопасности на дороге в холле детского сада создан «Островок безопасности». Система создания центра включает три составляющие взаимодействия ребенка с транспортной системой города: ребенок - пешеход-дорога, ребенок-пассажир-транспорт, ребенок-игроводитель (велосипед, самокат, ролики, санки и др.). В центре сосредоточено оборудование, предназначенное для создания игровых ситуаций, с целью формирования у детей чувство ответственности, контроля и самоконтроля (макет улицы с транспортными средствами; игровой персонаж «Светофор Светофорыч»; дорожный чемодан со знаками дорожного движения, жезлом и пешеходным переходом; книга дорожных историй; транспортные средства: самокаты, велосипеды).

Стендовая информация, размещенная в холлах детского сада, позволяет педагогам и родителям выработать у детей необходимые навыки культуры поведения на улице, ту дисциплинированность, которая побуждает их подчиняться порядку. В этих целях широко используем информацию: О факторах, провоцирующих участие детей в ДТП; Об особенностях обучения детей ПДД; О правилах перевозке детей в автомобиле; Об использовании светоотражающих элементов и т.д.

С целью закрепления навыков безопасного нахождения на дороге, соблюдения правил дорожного движения в нестандартных ситуациях на участке детского сада выделено особое место для обучения детей правилам дорожного движения - игровая площадка «Улица»: перекресток с дорожной разметкой, пешеходными переходами и светофорами. Дети, используя данные условия, упражняются в соблюдении правил дорожного движения: учатся ходить по тротуару, переходить по пешеходному переходу. Дети могут ездить на велосипедах, самокатах, соблюдая левую и правую стороны движения, сигналы светофора. Для развития сюжетно-ролевых игр выставляются выносные макеты, используются атрибуты.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

п.2.7.«Организация работы с одаренными детьми»

Каждый человек талантлив. Добьётся ли человек успеха, во многом зависит от того, будет ли выявлен его талант, получит ли он шанс использовать свою одарённость. Реализованная возможность каждого человека проявить и применить свой талант, преуспеть в своей профессии влияет на качество жизни, обеспечивает экономический рост и прочность демократических институтов (*Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов*).

Развитие интеллектуального и творческого потенциала получает в современной России особую актуальность. Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных социальных задач. Поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач системы образования, так как обучение одаренных детей сегодня – это модель обучения всех детей завтра. Подчеркивая важность проблемы, Президент Российской Федерации В.В.Путин сказал: *«Система образования должна в полной мере выполнять функцию социального лифта, открывая путь для прихода в экономику, политику, культуру, другие сферы деятельности и жизни яркой, талантливой, инициативной молодёжи. Только за счёт такого обновления, притока свежих сил мы сможем обеспечить динамичное развитие нашей страны»*.

Государственная политика в сфере образования направлена сегодня на дальнейшее развитие системы выявления и поддержки одаренных детей в творческой, социальной, научно-технической, спортивно-технической и других областях деятельности, на создание единого научно-методического и информационного пространства не только на федеральном, но и региональном уровнях. Важность этой задачи требует комплексного подхода к ее решению в каждом регионе.

Дошкольное образование является первой ступенью общего образования, именно поэтому возникла необходимость в обеспечении и предъявлении единых требований к системе дошкольного образования и обеспечение преемственности его с начальным общим образованием. В дошкольном детстве для ребенка характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке, развита фантазия, творческое воображение, нестандартность мышления, кроме этого, проявляется особая чувствительность, отзывчивость на окружающее. Исходя из этого, для развития творческих способностей в образовательных учреждениях необходимо своевременно выявлять детей с предпосылками одаренности, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия педагога-психолога, воспитателей, узких специалистов, родителей.

Одним из приоритетных направлений работы нашего дошкольного учреждения, является работа по выявлению одаренности у детей дошкольного

возраста и организация работы с одаренными детьми, исходя из выбранных направлений.

Программа по дополнительному образованию дошкольников «Организация работы по выявлению творческого потенциала дошкольников» реализуется за счет расширения спектра дополнительных услуг. Программа рассчитана на детей в возрасте от 3 до 7 лет. В программе основным направлением является - развитие возможностей для развития и образования одаренных детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальности. Программа позволит, развивать способности одарённых детей, осуществляя личностно- ориентированный подход. Основной формой работы с одаренными детьми являются занятия по индивидуальным маршрутам. Составление индивидуального маршрута на каждого ребёнка предполагает раскрытие его индивидуальных способностей, интересов и возможностей.

Цель: Создание системы для построения воспитательно-образовательного процесса, направленного на продуктивное психическое, интеллектуальное, и творческое развитие одаренных детей, на реализацию и совершенствование их способностей и сохранение их психологического и физического здоровья.

***Примерный перечень рекомендуемых мероприятий ДОУ
в работе с одаренными детьми:***

№ п/п	Мероприятия
1.	Совершенствование нормативно-правовой базы организации работы с одаренными детьми
2.	Формирование координационного органа по работе с одаренными детьми (Совет по одаренным и талантливым детям)
3.	Разработка инновационного проекта
4.	Проведение фестивалей и конкурсов детского художественного творчества, олимпиад, научных мини-конференций слетов юных натуралистов, спортивных мероприятий среди дошкольников. Участие во Всероссийских и международных конкурсах, фестивалях и т.д.
5.	Формирование системы дополнительной работы с одаренными воспитанниками: <ul style="list-style-type: none">• организация работы кружков различных направлений;• организация системы исследовательской работы дошкольников;• организация научного сообщества воспитанников ДОУ.
6.	Создание сборника творческих работ победителей конкурсов (юных исследователей, поэтов и т.д.). Выставки юных художников, юных фотографов, дизайнеров и т.д.
7.	Повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми, обучение педагогов новым образовательным технологиям и методикам обучения, использованию диагностического

	инструментария в работе с одаренными детьми, включая дистанционные.
8.	Разработка нормативно-правовой базы по материальной поддержке педагогов, работающих с одаренными детьми (премии и другие виды морального и материального поощрения).
9.	Создание перспективных планов, программ и методических материалов для организации воспитательно-образовательного процесса в системе повышения квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми
10.	Организация мониторинга состояния работы с одаренными детьми
11.	Участие в конкурсах «Воспитанник года», «Лидер группы»
12.	Ведение «Портфолио успеха»
13.	Информационная поддержка победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований средствами муниципальных СМИ, официального сайта
14.	Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта по направлению одаренные дети. Обеспечение распространения информации, издания методических, авторских педагогических разработок, альманахов, периодических изданий, творческих работ одаренных детей.
15.	Подготовка и обновление сайт-страницы «Одаренные дети» на официальном сайте ДОУ.
16.	Ведение электронного банка данных «Одаренные дети»

Этапы психолого – педагогического сопровождения развития одарённого ребенка

Первый этап.

Он предполагает открытие, констатацию в развитии ребенка его интересов, одаренности.

Выявление одаренности на первом этапе происходит из двух источников:

1.Информация может поступить от родителей, воспитателей и других людей, имеющих контакт с ребенком.

2.Выявление одаренного ребенка на первом этапе осуществляется по результатам психолого-педагогического мониторинга на начало учебного года. По результатам мониторинга выявляются дети с высоким уровнем познавательного развития.

Второй этап – осуществляется в трех направлениях: Работа с детьми, работа с педагогами, работа с родителями.

Работа с детьми «Уточнение выявленной одаренности ребенка, проведение психолого-педагогического обследования».

На этом этапе воспитатели осуществляют сбор дополнительной информации от специалистов ДОУ, родителей, изучают специальную литературу для уточнения выявленной одаренности ребенка. В ДОУ организуется и проходит психолого-педагогический консилиум, на который

приглашают всех педагогов работающих с детьми. Члены консилиума осуществляют обобщение всей информации о ребенке, определяют организацию сопровождения и условия для развития одаренного ребенка. Специалисты сопровождения устанавливают конкретные задачи для каждого субъекта сопровождения, разрабатывают индивидуальные программы и рекомендации по сопровождению одаренного ребенка.

При диагностике одарённости мы исходим из представления большинства исследователей (Дж. Рензулли) о том, что ребёнок, продемонстрировавший высокий уровень способностей хотя бы по одному из следующих параметров: уровень интеллекта, познавательной мотивации и креативности, заслуживает того, чтобы его квалифицировали как одарённого.

Для определения уровня развития способностей у детей используются следующие методики:

№ п/п	Название методики	Ответственный
1	Методики диагностики универсальных способностей для детей	Психолог
2	Тест Д. Векслера. Диагностика структуры интеллекта (детский вариант)	Психолог
3	Методика В.С.Юркевич. Дерево желаний	Воспитатели, психолог
4	Фигурные тесты П. Торренса	Психолог
5	Оценка психомоторной одаренности.	Инструктор по физической культуре
6	Диагностика музыкальных способностей детей. Н.А Ветлугина, О.П. Радынова.	Музыкальный руководитель
7	Тест «Не прозевайте вундеркинда»	Воспитатели, родители
8	Тест «Как развита фантазия вашего ребенка» (для родителей и педагогов)	Воспитатели, родители

На основе результатов комплексной диагностики можно сделать вывод о наличии одарённости у детей.

Работа с педагогами.

В начале учебного года, на установочном педагогическом совете, определяются педагоги, которые будут вести сопровождение одаренных детей. Педагоги разрабатывают критерии, по выявлению характерных способностей выявленных детей на первом этапе, участвуют в работе

психолого-педагогического консилиума, разрабатывают индивидуальные программы и рекомендации по сопровождению одаренного ребенка.

Работа с родителями.

Основная цель работы с родителями – помощь родителям в поиске путей решения проблем, часто встречающихся при воспитании одаренного ребёнка. Понимание в семье высокого потенциала детей является одним из важных условий для развития их одаренности, а его отсутствие ведёт за собой «обнищание мысли» (А.М.Матюшкин, Ю.С. Багимов и другие). Однако даже самые лучшие побуждения родителей могут сыграть как положительную, так и отрицательную роль в развитии одаренного ребёнка. Поэтому специалистам, работающим с такими детьми, нужно уделять особое внимание семье.

Третий этап – Создание условий для развития одаренного ребенка, через организацию развивающей работы с одаренным ребенком в кружке, студии ДООУ, в учреждении дополнительного образования; консультативной и другой работы с родителями. На данном этапе в ДООУ активно используют возможности учреждений дополнительного образования. Зведующий дошкольного учреждения заключает договор о сотрудничестве ДООУ и учреждения дополнительного образования. На этом этапе проводятся мероприятия, объединяющие детей, педагогов ДООУ, учреждения дополнительного образования, родителей. Данный опыт создает ситуацию сотрудничества, взаимной ответственности за развитие одаренного ребенка, укрепляет позицию интеграции дошкольного и дополнительного образования.

Четвертый этап - анализ промежуточных результатов сопровождения одаренного ребенка. На этом этапе психологи, педагоги и другие специалисты проводят мониторинг успешности развития одаренного ребенка и корректировку его индивидуальной программы или рекомендаций. Для того чтобы отследить динамику развития одаренности каждого ребёнка используется методика оценки общей одаренности А.И. Савенкова. В ней путём экспертных оценок выявляется уровень сформированности у детей 9-ти характеристик одаренности в начале и конце учебного года. Эксперты: воспитатели группы, педагоги дополнительного образования, музыкальный руководитель, педагог-психолог.

Педагоги дошкольного и дополнительного образования организуют в ДООУ разнообразные формы презентаций результатов развития одаренного ребенка: выставки авторских работ, сольные концерты, моно-спектакли, фестивали, конкурсы и др.

В конце учебного года проводится **заключительный этап** работы:

1. Воспитатели и специалисты проводят итоговую диагностику воспитанников в соответствии с их индивидуальными маршрутами;
2. Обсуждаются итоги развивающей работы с одаренными детьми, выявляются проблемы;
3. Производится коррекция данной программы в соответствии с выявленными проблемами и намеченными перспективами.

II. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1. Целевой раздел

1.2.3. Педагогическое сопровождение процесса духовно-нравственного формирования ребенка в ценностно-смысловом пространстве детства.

Успешная реализация данного направления обеспечивается двумя обязательными условиями:

1. Объединение усилий педагогов и родителей, участием родителей в педагогическом процессе.
2. Повышение требований к образовательному, культурному и духовному уровню взрослых: педагогов и родителей.

Педагогам необходимо не только владеть материалом, но и умело демонстрировать то, с чем они знакомят детей. Педагоги должны активно сотрудничать с родителями: знакомить их с содержанием того, о чем следует рассказать детям дома, привлекать к накоплению детьми знаний в ходе предшествующей работы, к подготовке материалов для занятий и педагогических мероприятий.

Реализация данного направления предполагает комплексное воздействие: нравственное, патриотическое и духовное воспитание, которое невозможно без процесса социализации. В результате социализации ребенок становится культурным, образованным и воспитанным человеком, усвоившим принятые в данном обществе социальные нормы, правила поведения, регулирующие взаимоотношения людей.

Цель патриотического воспитания – привить любовь к Отечеству, гордость за его культуру, т.е. определенное отношение к собственной стране.

Нравственность – это система общечеловеческих норм, правил и требований к поведению личности во всех его сферах её жизнедеятельности.

Духовное воспитание – это направление в воспитании детей дошкольного возраста. Оно осуществляется через формирование искусствоведческих, морально-нравственных воззрений ребенка, осмысление исторического наследия прошлого и традиций.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.4. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста и значение нравственного, патриотического и духовного воспитания детей в современном социокультурном окружении ребенка.

Ребенок сам познает мир и принимает многообразие внешнего мира. Но способность оценивать его, разумно жить, бережно и гуманно взаимодействовать с ним рождается благодаря усилиям взрослых – родителей, педагогов.

Чувство Родины начинает формироваться у дошкольника с отношения в семье, к самым близким – к матери, отцу, бабушке, дедушке; с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя, многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Реализация программы по нравственно-патриотическому и духовному воспитанию предполагает интегрированный подход – включение содержания программы во все виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, игровую. Система и последовательность работы представлена в двух блоках:

1. Формирование духовности, нравственно-патриотических чувств у дошкольников через организацию НОД «Окружающий мир». НОД «Окружающий мир» осуществляется с дошкольниками в возрасте от 5 до 7 лет 1 раз в неделю по 25 - 30 минут. Рабочая программа составлена на основе авторизированной программы нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников. Программа включает несколько направлений работы с детьми:

1. Мой детский сад.
2. Будем Родине служить.
3. Моя семья.
4. Страна, её столица, символика.
5. Культура и традиции.
6. Правила, по которым мы живем.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтения художественной литературы или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

2. Воспитание у дошкольников любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу через реализацию социально-значимого проекта «Моя малая Родина – мой Тамбов». В проекте участвуют дошкольники от 3 до 7 лет, педагоги и родители. Реализация проекта осуществляется в совместной деятельности ребенка и взрослого, как в первую, так и во вторую половину дня. Проект «Моя малая Родина – мой Тамбов» призван привлечь внимание родителей (законных представителей), детей, педагогов дошкольных учреждений к совместной созидательной деятельности, обращенной к городу Тамбову и его горожанам. Проект содействует проявлению у детей и взрослых инициативности и желанию принимать активное участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях. Совместная деятельность детей и взрослых позволит создать условия для социальной адаптации детей с особыми возможностями здоровья по месту жительства.

Реализация проекта «**Моя малая Родина – мой Тамбов**» позволяет использовать проектный подход к планированию деятельности. Проект состоит из нескольких социально-значимых проектов:

1. Тамбов – исторический. Цель: развивать у дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего; формировать желание участвовать в благоустройстве города и поддержания его исторической части.

Мероприятия: видеопрезентации, экскурсии по городу, экскурсии с посещением учреждений культуры (музей, галерея, библиотека и др.), создание карт экскурсионных маршрутов.

2. Тамбов – детский. Цель: учить проявлять познавательный интерес к своей семье, малой родине, социальным явлениям; стимулировать позицию быть активными участниками общественной жизни.

Мероприятия: посещение учреждений культуры и спорта (театр, стадион, парки, городок «Автоград», планетарий, зоопарк и др.)

3. Тамбов: его традиции и горожане. Цель: содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях; учить заботиться о людях, с особыми возможностями здоровья, о пожилых людях.

Мероприятия: социальные акции, совместный труд по благоустройству города, знакомство с архитектурой города, улицы города.

4. Тамбов – современный. Цель: развивать чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру, формировать бережное отношение не только к культурным ценностям, но и к людям, проживающие в городе.

Мероприятия: события и жизнь города, памятные даты, день рождения Тамбова, чествование ветеранов, знаменитые люди города.

5. Тамбов: город - мечты. Цель: расширять представления детей о том, что делает малую родину, родной город красивым, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края; учить беречь традиции и культуру своего города.

Мероприятия: создание газет, журналов, книг (стихов, рассказов) о малой Родине, галерея рисунков, виртуальные игры «Кем я хочу быть», экскурсии на предприятия города (ТАКФ, хлебозавод и др.), создание рекламных роликов и плакатов.

Для реализации совместной деятельности детей и взрослых нами выбраны методы, которые позволят осуществить намеченные задачи:

- *Реальные и условные, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации*, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов;

- *Общение* (личное и познавательное) педагогов с детьми;

- *Совместные проекты:* участие детей и взрослых, что дает возможность получить опыт разновозрастного взаимодействия;

- *Сотрудничество* детей и родителей в деятельности гуманистической и социальной направленности (помощь, забота);

- *Совместные сюжетно-ролевые и театрализованные игры, сюжетно-дидактические и игры с правилами социального содержания;*

- *Этические беседы* о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, о жизни людей, о городе;

- *Экскурсии*, наблюдение за деятельностью горожан и общественными событиями;

- *Игры-путешествия* по городу;

- *Общение* с детьми, взрослыми;

-*Чтение* художественной литературы, рассматривание иллюстраций, картин, видеоматериалов;

-*Продуктивная, познавательно-исследовательская* деятельность.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.2.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды при организации НОД

1. Окружающий мир. Образовательная деятельность осуществляется в групповых ячейках для детей в возрасте от 5 до 7 лет. У детей старшего дошкольного возраста расширяются возможности познания родного края, страны. Для этого в групповых помещениях создан центр Социализации, который способствует формированию жизненной позиции дошкольника. В группе имеется герб города, герб и флаг страны. Изготавливаются газеты о том, как дошкольники путешествуют по родным местам с родителями, какие впечатления у них появились во время этих путешествий, что запомнилось больше всего. На карте страны отмечается место нахождения детского сада, а также те места (в стране, мире), в которых побывали дети группы, создан альбом с рассказами детей об этих местах, о людях и их обычаях, фотографии.

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Парциальные программы и методические пособия:

Познавательное направление:

1. Савченко В.И. Авторизованная «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников». Методические рекомендации.-СПб.: ООО «Издательство» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

2. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. и др. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.-СПб: ООО «Издательство» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

3. Матова В.Н. Краеведение в детском саду.-СПб: ООО «Издательство» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

4. Леонова Н.Н., Неточаева Н.В. Проект «Живая память России». Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников.-СПб: ООО «Издательство» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.