

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД «ИЗУМРУДНЫЙ ГОРОД»

**Принято**

Общее собрание работников

25.05.2016 №

**Утверждено**

Заведующий МБДОУ «Детский сад

«Изумрудный город»

\_\_\_\_\_ О.В.Абросимова

приказ от \_\_\_\_ 05.2016 № \_\_\_\_ о.д.

**Публичный доклад**  
*муниципального бюджетного*  
*дошкольного образовательного учреждения*  
*«Детский сад «Изумрудный город»*

Тамбов 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Вводная часть.....	3
2.	Основная часть.	
1.1.	Общая характеристика образовательного учреждения.....	4
2.1.	Правоустанавливающие документы дошкольной образовательной организации.....	5
2.1.1	Взаимодействие учреждения с родителями.....	5
2.1.2	Внутренняя система оценки качества образования.....	7
2.1.3.	Организация образовательного процесса.....	11
2.1.4.	Организация образовательного процесса.....	12
2.1.5.	Дополнительные образовательные услуги.....	13
2.1.6.	Педагогические и информационные технологии.....	14
2.1.7.	Система психолого-медико-педагогического сопровождения.....	17
2.1.8.	Содержание и качество подготовки воспитанников.....	22
	Условия осуществления образовательного процесса:	
2.2.	Материально-техническая база.....	27
2.2.1.	Условия для физкультурно-оздоровительной работы.....	28
2.2.2.	Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.....	29
2.2.3.	Организация питания и медицинского обслуживания.....	32
3.1.	Условия для деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.....	34
3.1	Кадровый состав.....	36
3.1.1.	Достижения педагогов.....	39
3.1.2.	Социальные партнеры учреждения.....	42
3.1.3	Состояние учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса.....	43
4.	Заключение:	
4.1.	Выводы.....	44
4.2.	Перспективы и планы развития.....	46

## 1. Вводная часть

Одним из важнейших условий развития современной дошкольной системы образования в настоящих условиях является обеспечение открытости ее деятельности для всех заинтересованных общественных групп, организаций и структур.

Публичный доклад МБДОУ детского сада «Изумрудный город» содержит комплексную характеристику актуального состояния образовательного учреждения, содержания его деятельности за отчетный 2015 - 2016 учебный год и динамики основных показателей развития.

Доклада адресован для представления общественности:

-Родителям (смогут получить информацию об образовательных услугах, предоставляемых учреждением, правилах и процедурах приема, условиях воспитания и обучения, а также об эффективности использования внебюджетных средств);

-Органам законодательной и исполнительной власти (позволит получить более широкое представление об образовательном учреждении, оценить эффективность реализации стратегии развития)

-Работникам системы образования (смогут получить информацию о деятельности учреждения).

-Социальным партнерам (позволит конкретизировать область и задачи сотрудничества, определить наиболее важные потребности учреждения, осознать свой вклад в его развитии)

-Всем заинтересованным лицам (дает представление об активности образовательного учреждения, о достижениях его воспитанников, а также раскрывает проблемы, требующие активного участия общественности).

Доклад состоит из 2-х частей: аналитической и презентационной.

Обеспечивая информационную открытость нашего учреждения посредством публичного доклада, мы надеемся на увеличение числа социальных партнеров, повышения эффективности и взаимодействия с социумом, привлечение дополнительного социального ресурса - ресурса доверия и поддержки и повышение качества образования.

Основные направления деятельности МБДОУ детского сада «Изумрудный город» определены Программой развития. Приоритетными направлениями детского сада являются:

1. Создание образовательного пространства, в котором каждому ребенку обеспечивается успешное раннее познавательное развитие на основе творческой, игровой, общественно-полезной деятельности.

2. Создание специальных образовательных условий, учитывающих специфику коммуникативной и когнитивной деятельности детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Публичный доклад состоит из двух частей: аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения.

## І.Основная часть

### 1.Общая характеристика образовательного учреждения.

Наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Изумрудный город» расположен в северной части по адресу:

Юридический адрес: ул. М.Н. Мордасовой, д.31, г. Тамбов, 392024, Российская Федерация.

Телефон/факс: 8 (4752) 49-32-12

Адрес электронной почты: [ds\\_izumrud@mail.ru](mailto:ds_izumrud@mail.ru)

Адрес официального сайта в сети Интернет: <http://izumrud.68edu.ru>

Руководитель: Ольга Владимировна Абросимова

Учредитель: муниципальное образование городской округ – город Тамбов. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Тамбова.

Год ввода в эксплуатацию: 2013 г.

Устав: утвержден Постановлением администрации города Тамбова от 13.06.2013 № 4964.

Комплектование групп: в учреждении функционировали 13 групп, из них:

-1 группа общеразвивающей направленности (3,5ч) для детей от 1,5 до 2 лет;  
-1 группа компенсирующей направленности для детей с отклонением в развитии (расстройство аутистического спектра) (10,5 ч) для детей от 3 до 7 лет;

8 групп общеразвивающей направленности (10,5ч):

-1 группа общеразвивающей направленности (10,5 ч) для детей от 2 до 3 лет;  
-2 группы общеразвивающей направленности (10,5 ч) для детей от 3 до 4 лет;  
-2 группы общеразвивающей направленности (10,5 ч) для детей от 4 до 5 лет;  
-2 группы общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет.

4 группы оздоровительной направленности (10,5ч):

-2 группы оздоровительной направленности (10,5 ч) для детей от 4 до 5 лет;  
-2 группы оздоровительной направленности (10,5 ч) для детей от 5 до 6 лет.

В 2015 – 2016 учебном году учреждение было скомплектовано следующим образом:

- общее количество детей –355;  
- ясельного возраста –55;  
- дошкольного возраста – 300.

Прием детей в ДОО осуществляется в соответствии с Административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в муниципальные образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования (детские сады)» на территории городского округа – город Тамбов, утвержденный Постановлением администрации г.Тамбова №2944 от 18.04.2012 года. Прием детей осуществляет заведующий на основании направления, заявления родителя (законного представителя), медицинского заключения (карта по форме Ф-26), паспорта или иного документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя). При поступлении в детский сад издается приказ о зачислении ребенка в ДОО, данные ребенка вносятся в книгу учета движения детей и фиксируются в электронной системе «АИС-комплектование».

Отчисление воспитанников из ДОО осуществляется приказом заведующего детского сада на основании заявления родителя (законного представителя) и фиксируется в книге приказов об отчислении.

## **2.1. Правоустанавливающие документы дошкольной образовательной организации.**

1. Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия 68Л01 №0000440 от 24.06.2015 г.);

2. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе (серия 68 № 001728423 от 09.07.2013 г.);

3. Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (серия 68 № 001685900 от 09.07.2013 г.);

4. Свидетельство о государственной регистрации права (№68-68-01/069/2014-263 от 04.09.2014 г.);

5. Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность (№68.01.03.000М00019609.15 от 01.09.2015 г.);

6. Устав Учреждения (от 21.05.2015 г. №3937);

7. Локальные акты, разработанные в соответствии с законодательством РФ и Уставом учреждения.

### **2.1.1. Взаимодействие учреждения с родителями.**

Структура управления ДОО предполагает непосредственное участие родителей (законных представителей) воспитанников, определение целей, планирование работы, распределение сил и средств, в соответствии с возможностями каждого участника.

Общее количество семей в детском саду в 2015 – 2016 учебном году было 315. Неблагополучных семей по истечении года не выявлено.

Взаимодействие детского сада и семьи предполагает совместное определение целей, планирование работы, распределение сил и средств, в соответствии с возможностями каждого участника. В детском саду создан родительский комитет, задачами которого являются обеспечение участия родителей в управлении детским садом, оказание содействия решению задач детского сада. Решения родительского комитета в обязательном порядке рассматриваются педагогическим советом и администрацией детского сада с последующим сообщением о результатах. Были проведены заседания родительского комитета, общего родительского собрания. Результатом работы родительского сообщества и детского сада повысилась психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений, появилась заинтересованность родителей к активному участию в жизни ДОО, выстроена система мероприятий по обеспечению сотрудничества между учреждением и родителями.

В каждой возрастной группе детского сада в течение года проводились родительские собрания. Педагоги использовали разнообразные формы проведения: тематические консультации, круглый стол, открытые мероприятия с детьми для родителей, клубы,

педагогические беседы с родителями, индивидуальные консультации, досуговые и праздничные мероприятия. На заключительных собраниях педагоги подвели итоги педагогической работы с детьми в форме видеоотчетов в группах от 2 до 4 лет и в форме открытых дверей в группах от 4 до 7 лет. Родители заинтересовались такими формами взаимодействия и высказали пожелания активнее использовать нетрадиционные формы общения.

Клуб заботливых родителей, созданный в группах среднего и старшего дошкольного возраста, оказал содействие в целях поддержки клубного движения дошкольников. Результатами этого стало: пошив костюмов, изготовление атрибутов для выступлений детей, организация фотовыставки.

Выпуск газеты детского сада является эффективным средством приобщения родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе. У родителей в результате этой деятельности проявляется интерес к тому, чем живет их ребенок, появляется желание принять участие в жизни детского сада. Результатом нашей работы стало активное участие родителей в организации и проведении тематических развлечений, праздников, досугов, экскурсиях, проектной деятельности. Планируем и в следующем году продолжить начатую работу по выпуску газеты.

С целью демонстрации системы работы с дошкольниками и открытости системы дошкольного образования в мае был организован День открытых дверей. В течение всего времени родители и гости смогли увидеть разнообразную деятельность, организованную воспитателями, специалистами, социальными партнёрами с воспитанниками детского сада:

- деятельность дополнительного образования – хореографию, хоровое пение, спортивные единоборства-карате;
- совместную деятельность воспитателя и детей – математику, астрономию, домоводство;
- театрализованную деятельность, организованную для младших дошкольников.

Родители воспитанников, посещающих МБДОУ «Детский сад «Изумрудный город» смогли увидеть достижения каждого ребенка и потенциал педагогического коллектива. Гости познакомились с условиями, созданными в учреждении для воспитания и образования воспитанников: студийные помещения, групповые ячейки, территория детского сада.

Для усиления активной позиции родительской общественности по отношению к учреждению, для более активного привлечения родителей в систему работы учреждения необходимо использовать различные формы работы, такие как:

- Круглый стол с родителями;
- Дни открытых дверей и Дни добрых дел;
- Совместные экскурсии;
- Совместное создание развивающей предметно-пространственной среды;
- Родительские гостиные;
- Почтовый ящик.

Особое внимание уделить подготовке и проведению родительских собраний. У воспитателей должен четкий план проведения данного мероприятия, информация продуманная и понятная родителям.

В 2015 – 2016 учебном году был продолжен выпуск газеты детского сада, которая стала эффективным средством приобщения родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе.

## **Выводы:**

Мы понимаем, как бы серьезно ни продумывались формы воспитания детей в учреждении, какой бы высокой ни была квалификация наших педагогов, невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки и активного участия родителей в воспитательно-образовательном процессе их детей. В результате работы родительского сообщества и детского сада повысилась психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений, появилась заинтересованность родителей к активному участию в жизни ДООУ, выстроена система мероприятий по обеспечению сотрудничества между учреждением и родителями.

Современная ситуация, в которой оказалось наше общество, потребовала поиска новой модели общественного воспитания личности в открытой социальной среде и более тесного контакта учреждения и семьи, которые осуществляются при помощи наших педагогов. Работая в таких условиях, мы сознаем необходимость расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности.

## **Перспективы:**

- использовать различные формы работы. Все применяемые формы работы акцентируют свое внимание на усиление активной позиции родительской общественности по отношению к учреждению, для более активного привлечения родителей в систему работы учреждения (традиционные, инновационные).
- строить внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду с учетом интересов детей, родителей и педагогов;
- формировать положительный имидж образовательного учреждения;
- совершенствовать наглядно-информационные формы работы с семьей: информационно-ознакомительные, информационно-просветительские.

### **2.1.2. Взаимодействие учреждения с социумом.**

Наше дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды.

Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия детского сада с социумом. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом.

В 2015 – 2016 учебном году продолжена работа сайта детского сада по адресу <http://izumrud.68edu.ru>. На страницах нашего сайта педагоги не только информировали родителей о жизни детского сада, но и оказывали консультативную помощь по интересующим вопросам, связанным с воспитанием, развитием, содержанием детей в детском саду.

Не остаются без внимания СМИ, которые посещали наше учреждение.

Телекомпания «Новый век» освещала работу группы компенсирующей направленности для детей с расстройством аутистического спектра. Администрацией и педагогами

учреждения была организована экскурсия в группу, продемонстрирована работа воспитателя, учителя-дефектолога, учителя-логопеда по взаимодействию с детьми в особых условиях.

На сегодняшний день нашими партнерами являются:

1. Родительское сообщество:

- функционирует Консультационный центр для родителей (законных представителей) имеющих детей с ОВЗ, которые не посещают дошкольные образовательные учреждения с целью обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания;

- сформирован «Клуб заботливых родителей» с целью совместного участия родителей в досуговой деятельности внутри учреждения.

2. Учреждения культуры и образования:

- МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»;

- МБУ «Централизованная библиотечная система» г. Тамбова;

- ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»;

- ТОГБУК «Тамбовская областная детская библиотека»;

- ТОГБУК «Тамбовская областная картинная галерея»;

- ТОГАУК «Тамбовконцерт»;

- ТОГБУК «Тамбовский областной краеведческий музей»;

- ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина»;

- ФГБОУ ВПО «Мичуринский государственный аграрный университет».

**Выводы:** Грамотно организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам. В 2015 – 2016 учебном году была продолжена работа сайта детского сада по адресу <http://izumrud.68edu.ru>. На страницах нашего сайта размещена не только информация для родителей о жизни детского сада, но и оказывалась консультативная помощь по интересующим вопросам, связанным с воспитанием, развитием, содержанием детей в детском саду. Также создана информационная служба: газета детского сада, информационные буклеты.

В СМИ освещались вопросы инклюзивного образования в дошкольном учреждении, направления деятельности по работе с детьми с ОВЗ.

Осознавая значимость такого сотрудничества, мы понимаем, что необходимо предвидеть возможные результаты партнерства для развития нашего учреждения.

**Перспективы:**

1. Продолжить функционирование ДООУ как открытой системы.

2. Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера: разработка совместных проектов с учреждениями культуры и спорта.

3. Использовать ресурсы социокультурной среды (библиотеки, музея, школы и т.д.) для обогащения образовательного процесса.

### **2.1.2. Внутренняя система оценки качества образования**

Одним из инструментов эффективного внедрения ФГОС ДО, на наш взгляд, выступает независимая система оценки качества дошкольного образования, которая представляет собой совокупность процедур, норм и правил, обеспечивающих объективную оценку



состояния и результатов деятельности ДОО с учетом государственных требований и запросов потребителей образовательных услуг.

В течение учебного года в учреждении разработана программа внутреннего мониторинга, которая учитывает особенности образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами.

Программа содержит:

1. Описание имеющихся условий: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых, выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде.
2. План внутреннего мониторинга качества образования (перечень объектов мониторинга и характеризующих их показателей);
3. Контроль за состоянием системы условий, способствующих повышению качества образования (методы и средства сбора первичных данных, периодичность сбора этих данных, их статистической (аналитической) обработки и предоставления результатов указанной обработки; состав должностных лиц, непосредственно осуществляющих сбор, обработку, предоставление и хранение информации).

**1 этап** представлен объектами оценки (основная образовательная программа, условия реализации ООП и результаты деятельности ДОО), условиями реализации ООП и определением ответственных лиц. Оценки подвергаются: психолого-педагогические условия, кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, материально-технические условия, финансовые условия.

**2 этап** представлен разработанными оценочными критериями по каждому из условий (всего 9 Приложений) – это различные карты контроля, которые позволяют осуществить измерительно-оценочную деятельность.

**3 этап** предполагает сбор оценочной информации, измерение и оценивание полученного материала, оформление результатов оценки (графические модели). Сбор оценочной информации проводится по двум направлениям:

-нормативному (на предмет соответствия оцениваемых объектов качества образования нормативным требованиям);

-маркетинговому (на предмет удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг).

Показатели оценки качества образования станут:

-публичный доклад (*письмо Минобрнауки РФ от 28.10.2010 г. №13-312 «О подготовке публичных докладов»*);

-отчет по результатам самообследования (*приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»*);

-официальный сайт (*постановление правительства РФ от 10.07.2013 г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»*);

-мнение потребителей образовательных услуг (*Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013 – 2020 годы» утверждена Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 г. № 792-р*).

Таким образом: полученные показатели в течение года выражают объективную составляющую оценки качества образования и предоставляют возможность своевременного реагировать на уровень качеств образования.

**Вывод:** Использование мониторинга в образовательном учреждении позволяет определить успешность и результативность протекания образовательного процесса; способствует качественному росту профессиональной компетентности каждого педагога, росту интеграционных возможностей всего педагогического коллектива; позволяет усовершенствовать материально-техническую базу детского сада, обеспечивая целесообразность, информативность и контроль; позволяет осуществить целесообразное управление качеством состояния образовательного процесса; укрепляет внешние связи учреждения; позволяет прогнозировать перспективы развития дошкольного учреждения.

### **2.1.3. Организация образовательной деятельности**

В 2015 – 2016 учебном году педагогический коллектив работал по Основной образовательной программе МБДОУ «Детский сад «Изумрудный город».

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования в ДОУ.

#### **Программа направлена на:**

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает 5 образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Использование основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Изумрудный город» создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Использование коррекционных программ позволяет обеспечивать максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников. Были разработаны адаптированные образовательные программы для детей с нарушениями речи, задержкой психического развития (ЗПР) и нарушением интеллекта на основе коррекционного программно-методического комплекса: Коррекционная программа воспитания и обучения для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (Т.Б.Филичева, Т.В.Тумакова), Коррекционная программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в условиях специального детского сада (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина), «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (Шевченко С.Г.), «Коррекционно – развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта» (Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.).

Использование парциальных программ достигается благодаря учету возможностей каждого ребенка, под которого формируется образовательное пространство детского сада:

программа познавательного цикла: Программа «Дошкольник в мире экономики» (Автор Т.П. Епаньшикова);

программа экологического цикла: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста «Ребенок в мире поиска» (Автор: Дыбина О.В., Поддьяков Н.Н., Рахманова Н.П., Щетенина В.В.);

программы художественно-эстетического цикла: Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольников от 2 до 7 лет (Автор Н.В. Дубровская – программа художественно-эстетического цикла), Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» (Авторы И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева), «Топ-хлоп, малыши» (Авторы Т.Сауко, А.Буренина -);

программы социально-нравственного развития дошкольников: Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авторы Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркин); Программа «Я, ты, мы» (Авторы:О. М. Князева, Р. Б. Стеркина);

программа физического развития и здоровья дошкольников: Программа «Развивающая педагогика оздоровления». (Автор Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б.).

### **Перспективы:**

В связи с введением ФГОС (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155) в следующем учебном году планируем:

- 1.Внести изменения в основную образовательную программу с учетом ФГОС.
- 2.Создать образовательное развивающее пространство, обеспечивающее раннее раскрытие способностей детей к творчеству с помощью внедрения парциальных программ в образовательный процесс, так как содержание и более узкое направление таких программ способствует максимальному развитию психологических возможностей и личностного потенциала каждого дошкольника.

### **2.1.4. Организация образовательного процесса**

Образовательный процесс строится исходя из документации, составленной в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад «Изумрудный город»:

- 1.Программа развития на 2014-2017 г.г. разработана с целью создания интегративного образовательного пространства, обеспечивающего полноценное развитие и социализацию

дошкольника, равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в школе.

2. Адаптированная программа разработана с целью организации воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

3. Годовой план воспитательно-образовательной работы конкретизирует задачи и мероприятия, обозначенные в Программе развития на 2014-2017 г.г. и Основной общеобразовательной программы. В годовом плане определены мероприятия с воспитанниками, с родителями, с педагогическим коллективом.

4. Учебный план устанавливает объем учебного времени, отводимого на образовательную деятельность по образовательным областям.

5. Годовой календарный учебный график определяет соотношение и продолжительность периодов образовательной деятельности, каникул и летнего оздоровительного периода.

6. Рабочие программы педагогов дошкольного образовательного учреждения, составленные педагогами показывают, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и возрастных особенностей развития воспитанников педагоги создают индивидуальную педагогическую модель образования.

7. Календарь досуговой деятельности для детей в возрасте от 3 до 7 лет, который предусматривает единый алгоритм организации детской деятельности: постоянные темы (ежемесячно) меняющиеся в зависимости от сезонности, от накопления информации, от образовательных потребностей детей и родителей.

8. Календарно-тематическое планирование для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет, которое строится вокруг конкретных игровых персонажей, определяющих в рамках темы на некоторый отрезок времени «сюжет» и содержание детской жизни.

9. Локальные и нормативные документы, обеспечивающие функционирование учреждения.

**Вывод:** воспитательно-образовательная работа с воспитанниками строится исходя из документации, составленной в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад «Изумрудный город» и направлена на качественную подготовку воспитанников к переходу на следующую образовательную ступень

## **II. Дополнительные (платные) образовательные услуги.**

Оказание дополнительных (платных) образовательных услуг осуществлялось в соответствии с Приложением к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 24 июня 2015 г. №18/124 серия 68П01 №0001672.

Дополнительные образовательные услуги проводятся воспитателями и реализуются в целях формирования и развития творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. (ст. 95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»). При оказании услуг соблюдается принцип добровольности предоставления дополнительных (платных) образовательных услуг. На общем родительском собрании №1 от 15.09.2015 г. родительской общественности был представлен утверждённый перечень оказываемых образовательных услуг, расписание. Родители познакомились с педагогами, формами и методами проведения образовательных услуг и их стоимости. Дополнительные (платные) образовательные услуги оказывались родителям на договорной основе. Договор заключался в письменной форме в двух экземплярах (по одному для каждой из сторон).

Дополнительные (платные) образовательные услуги осуществлялись как в 1 половину дня, так и во 2 половину дня воспитателями, педагогами дополнительного образования, специалистами учреждения культуры и спорта.

### ***ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ:***

«Занимательная математика: для детей от 3 до 7 лет: руководители – Овчинникова А.Н., воспитатель, Овсянникова Т.В., педагог дополнительного образования.

«Подготовка руки к письму: для детей от 4 до 7 лет: руководитель – Семенова И. В., воспитатель.

«Обучение английскому языку: для детей от 3 до 7 лет руководитель Новикова Ю. В., педагог дополнительного образования.

«Выразительное чтение»: для детей от 5 до 7 лет руководитель – Загороднова М.А., учитель-логопед.

«Азбуковедение: для детей от 3 до 5 лет, руководитель – Эндерс Т.В., воспитатель.

### ***РАЗВИВАЮЩИЕ УСЛУГИ:***

«Занятия экопластикой» для детей от 4 до 7 лет: руководитель –Бахтигареева Н.Ю., воспитатель.

«Обучение хореографии» для детей от 4 до 7 лет: руководитель – Афолина Т.В., хореограф.

«Обучение вокальному пению» для детей от 6 до 7 лет: руководитель – Строкова О. В., учитель музыки МАОУ СОШ №1.

### ***ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ:***

«Занятия спортивными единоборствами (карате)» для детей от 3 до 7 лет: руководитель Асадов Т.А., мастер спорта по карате.

«Природный коктейль» для детей от 3 до 7 лет: руководитель – Забавникова Л. Б., медицинская сестра.

### **ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛУГИ:**

«Группа кратковременного пребывания детей, не посещающих детский сад»: для детей от 1,5 до 3 лет, руководитель – Севостьянова Е.А., воспитатель.

Дополнительное (платное) образование осуществлялось посредством программно-методического комплекта, выходящего за пределы основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Изумрудный город».

Всего платными дополнительными образовательными услугами было охвачено 302 ребенка (85%): в возрасте от 3 до 5 лет – 159 детей (44,7%), в возрасте от 5 до 7 лет – 143 ребенка (40,3%).

В результате оказания дополнительных (платных) образовательных услуг поступило на счет детского сада: за 2015 г. – 311.661 руб., в 2016 г. – 551.361,75 руб. (общая сумма – 863.022,75 руб.). Израсходовано: за 2015 г. – 210.177,66 руб., в 2016 г. – 392.798,26 руб. на оплату госпошлины на судебные издержки, оплату кредиторской задолженности технического обслуживания систем безопасности, приобретение оборудования, канцтоваров.

### **Перспективы:**

В связи с запросом родителей в целях подготовки детей к школьному обучению планируем ввести дополнительную (платную) образовательную услугу «Подготовка к школе», которая будет включать три компонента: обучение чтению, подготовка к письму, решение арифметических задач.

### **2.1.6. Педагогические и информационные технологии**

Наиболее перспективным направлением в повышении качества образования в нашем учреждении является внедрение личностно-ориентированной модели образования. Реализация образовательной деятельности предполагает построение целостного педагогического процесса на основе использования инновационных педагогических технологий (здоровье сберегающие технологии, технологии проектного метода, информационно-коммуникативные технологии) ориентированные на личностное развитие ребенка, раскрытие творческих способностей детей.

Изменения, происходящие в современном обществе, предъявляют новые требования к воспитанию, развитию и образованию подрастающего поколения. В связи с этим перед нашим коллективом стояла задача - построить свою работу так, чтобы она обеспечивала развитие процессов социализации и индивидуализации, погружая ребенка в социальное пространство отношений через общение с близкими людьми и со сверстниками.

По результатам анализа данных качества детского развития, можно определить рейтинговый порядок развития интегративных качеств у детей: наиболее развиты у воспитанников такие интегративные качества, как «Любознательный, активный» (95,3%) и «Овладевший необходимыми умениями и навыками» (94,2%) соответствует возрасту.

Несколько ниже показатели развития интегративных качеств «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности» - 93,6% соответствует возрасту, «Физически развитый» - 93% соответствует возрасту, «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе» - 93,1%, «Эмоционально отзывчивый» - 92,6%.

Наиболее низкие показатели по результатам развития интегративного качества «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи» - 90,2%, «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» - 89,5%, «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе ценностных представлений» - 86,8%.

Интегративные качества	Уровень развития интегративных качеств (процентный результат)					Итого о, %
	В	ВС	С	НС	Н	
Физически развитый	35,8	3,5	13,7	6,6	0,4	3
Любознательный, активный	36,8	4,6	13,9	4,3	0,4	95,3
Эмоционально отзывчивый	31,6	6,7	14,3	7,0	0,4	92,6
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	30,7	3,3	15,5	9,1	1,4	89,5
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе ценностных представлений	42,1	6,4	8,4	12,8	0,4	86,8
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи	35,1	9,6	15,4	9,4	0,4	90,2
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе	45,4	6,8	10,9	6,0	0,9	93,1
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	33,3	2,4	7,9	5,5	0,9	93,6
Овладевший необходимыми умениями и навыками	39,4	7,3	7,4	5,4	0,4	94,2

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

#### Выводы:

Однако, сегодняшняя ситуация в учреждении не всегда позволяет говорить о том, что наши педагоги полностью приступили к реализации идей личностно-ориентированных технологий: режим пребывания в детском саду перегружен различной образовательной деятельностью, на игру и общение остается мало времени.

#### Перспективы:

Реализация образовательной деятельности предполагает использование инновационных педагогических технологий:

-расширение спектра здоровьесберегающих технологий (функционирование групп оздоровительной направленности, внедрение парциальных программ по оздоровлению, организация кружковой работы «Фитбол - гимнастика»);

-использование информационно-коммуникативных технологий. Решение этой задачи не возможно без актуализации и пересмотра всех направлений работы детского сада в контексте информатизации (включение, как в образовательную деятельность, так и в повседневную-досуговую деятельность);

-развитие технологии проектной деятельности (вовлечение педагогов и воспитанников и их родителей в проектную деятельность);

-освоение технологии исследовательской деятельности, которая непосредственно связана с технологией проектной деятельности. Воспитательно-образовательный процесс предполагает:

1. Освоение в рамках программы опережающего развития (студийно-кружковая деятельность) начальных представлений таких образовательных дисциплин, как экономика, биология, астрономия, математика, наука о земле, естествознание, технология, литература, театр, общение.

2. Продолжение использования педагогического опыта через организацию открытых студий «Час увлечений», когда дети в возрасте от 6 до 7 лет, имея возможность свободного передвижения, могут посмотреть и попробовать различные виды деятельности: домоводство, астрономия, дизайн-деятельность.

3. Внедрение в календарно-тематическое планирование тематических недель, ориентированных на перспективные направления нашего учреждения: неделя театра, неделя литературы, неделя естествознания, неделя математики, неделя безопасности, неделя занимательных игр, неделя искусств.

### **2.1.7. Система охраны и укрепления здоровья воспитанников.**

#### *Система психолого-медико-педагогического сопровождения*

В детском саду ведется психолого-медико-педагогическое сопровождение педагогического процесса специалистами разного профиля: педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, медицинской сестрой; постоянно работает психолого-медико-педагогический консилиум, который активно взаимодействует с территориальной городской психолого-медико-педагогической комиссией г. Тамбова. Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психолого-педагогической деятельности в 2015-2016 учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое.

После проведенной коррекционной работы отмечается достаточно устойчивая положительная динамика.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций. Педагог-психолог О.В. Бучнева осуществляла первичную психологическую диагностику детей. В результате были получены следующие данные:



*Адаптация детей групп раннего возраста:*

<b>Степени адаптации</b>	<b>ГКП</b>	<b>2-3 года</b>
ЛЕГКАЯ	73 %	63 %
СРЕДНЯЯ	27%	37 %
ТЯЖЕЛАЯ	-	-

Анализ результатов процесса адаптации показал, что период адаптации прошёл успешно для большинства детей. Дети практически все безболезненно перенесли процесс адаптации, так как посещали группу кратковременного пребывания и сам процесс адаптации проходил с непосредственным участием педагога-психолога.

По сравнению с предыдущим годом снизилось количество детей тяжело адаптирующихся (с 4 % до 0 %) и повысился процент детей со средней и легкой адаптацией (с 96 % до 100 %).

*Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста:*

<b>№ группы</b>	<b>1 группа развития</b>	<b>2 группа развития</b>	<b>3 группа развития</b>	<b>4 группа развития</b>
<i>2 группа</i>	90 %	7 %	-	3 %
<i>ГКП</i>	96 %	-	-	4 %
<i>Общие данные</i>	94 %	3 %	-	3 %

В этом учебном году процент детей из группы риска остался таким же - 3 %. Как правило, у опрошенных детей выявлены отставания в основном последующим линиям: по речи активной, сенсорным эталонам и навыкам самообслуживания. С родителями, чьи дети имеют отставание в развитии по эпикризным периодам, были проведены консультации.

*Диагностика познавательного развития детей 3-4 лет:*

<b>Уровни развития познавательной сферы</b>	<b>Группа № 4</b>	<b>Группа № 5</b>	<b>Обобщенные данные</b>
Высокий	-	-	-
Выше среднего	48 %	48 %	48 %
Средний	40 %	48 %	43 %
Ниже среднего	3 %	4 %	9 %
Низкий	-	-	-

Были проведены консультации с родителями, чьи дети имеют уровень развития познавательной сферы ниже среднего. С согласия родителей дети были показаны на территориальной ПМПК для уточнения образовательного маршрута.

*Диагностика познавательного развития детей 4-5 лет:*

<b>Уровни развития познавательной</b>	<b>Группа № 3</b>	<b>Группа № 6</b>	<b>Группа № 8</b>	<b>Группа № 9</b>	<b>Обобщенные данные</b>

<b>сферы</b>					
Высокий	-	-	-	-	-
Выше среднего	16%	21%	15%	26%	20 %
Средний	84%	75%	85%	65%	77 %
Ниже среднего	-	4 %	-	9 %	3 %
Низкий	-	-	-	-	-

С детьми, чей уровень развития был ниже возрастной нормы, в течение года проводилась коррекционно-развивающая работа.

*Диагностика познавательного развития детей 5-6 лет:*

<b>Уровни развития познавательной сферы</b>	<b>Группа № 11</b>	<b>Группа № 12</b>	<b>Обобщенные данные</b>
Высокий	-	-	-
Выше среднего	38 %	36%	37 %
Средний	62%	64 %	63 %
Ниже среднего	-	-	-
Низкий	-	-	-

*Диагностика готовности детей к обучению в школе на конец года:*

<b>Уровни развития познавательной сферы</b>	<b>Начало года</b>	<b>Конец года</b>
Высокий	-	-
Выше среднего	77 %	82 %
Средний	23 %	18 %
Ниже среднего	-	-
Низкий	-	-

По результатам проведённых исследований наблюдается динамический рост уровня сформированности познавательных процессов у детей, наблюдается положительная динамика готовности детей к школе, прогнозируемые результаты дальнейшего обучения в школе всех воспитанников положительные. По сравнению с прошлым годом показатели стали выше (с 77 % до 82 %).

В результате углубленного логопедического обследования всех компонентов речи детей 3-7 лет и заключений территориальной ПМПК г. Тамбова от 17.04.2015 года (дополнительный набор - 04.09.2015, 23.11.2015 года) на 2 логопедических пункта ДОУ было зачислено 73 ребенка с речевыми нарушениями: 15 – воспитанники подготовительной к школе группы, 54 – дети старшего дошкольного возраста, 1 – ребенок среднего дошкольного возраста, 3 – младшего дошкольного возраста, имеющие фонетическое недоразвитие речи – 25 % (18 детей); фонетико-фонематическое недоразвитие речи – 68 % (50 детей); общее недоразвитие речи – 7 % (5 детей).

С целью установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в речевом развитии 03.06.2016 года проведено психолого-медико-педагогическое обследование дошкольников 5-7 лет территориальной ПМПК г. Тамбова. Итоговая диагностика контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи. По итогам обследования территориальной ПМПК г. Тамбова результативность коррекционной работы за 2015-2016 учебный год составляет 77%.

№	Данные	Кол-во (3-5 лет)	%	Кол-во (5-6 лет)	%	Кол-во (6-7 лет)	%
1	<b>Количество детей на 2015-2016 учебный год</b>	<b>4</b>	5%	<b>55</b>	76%	<b>14</b>	19%
	Из них с заключением:						
	ОНР (I уровень). Дизартрия (м.п.)	<b>3</b>	4%	-	-	-	-
	ОНР (II уровень). Дизартрия (м.п.)	<b>1</b>	1%	-	-	-	-
	ОНР (III уровень). Дизартрия (м.п.)	-	-	-	-	<b>1</b>	1%
	ФФН. Дизартрия (м.п.)	-	-	<b>36</b>	50%	<b>6</b>	8%
	ФФН	-	-	<b>7</b>	10%	-	-
	ФН. Дизартрия (м.п.)	-	-	<b>6</b>	8%	<b>10</b>	14%
	ФН	-	-	<b>3</b>	4%	-	-
2	<b>Количество детей на конец учебного года</b>	<b>4</b>	6%	<b>50</b>	75%	<b>15</b>	19%
	Из них:						
	Речь норма (в общеобразовательную школу)	-	-	-	-	<b>15</b>	100%
	Речь норма (в группу общеразвивающей направленности)	-	-	<b>36</b>	67%	-	-
	Со значительными улучшениями (продолжение коррекционной работы)	<b>4</b>	7%	<b>14</b>	26%	-	-
3	<b>Количество детей на 2016-2017 учебный год</b>	<b>3</b>	4%	<b>75</b>	83%	<b>12</b>	13%
	Из них с заключением:						
	ОНР (I уровень). Дизартрия (м.п.)	<b>3</b>	3%	-	-	-	-
	ОНР (II уровень). Дизартрия (м.п.)	-	-	-	-	-	-
	ОНР (III уровень). Дизартрия (м.п.)	-	-	<b>1</b>	1%	-	-
	ФФН. Дизартрия (м.п.)	-	-	<b>59</b>	66%	<b>4</b>	4%
	ФФН	-	-	<b>15</b>	16%	<b>8</b>	9%
4	<b>Всего</b>	<b>90 детей</b>					

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определилась четкой организацией всех основных видов работы; соблюдением санитарно-гигиенических требований; слаженной работой педагогов, организацией взаимодействия с родителями и вовлечение их в учебно-коррекционный процесс.

Коррекционное направление работы учителя-дефектолога представляет собой систему коррекционного воздействия на познавательную деятельность ребенка в ходе образовательного процесса. В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности определяется содержательная направленность коррекционной работы. На основании результатов углубленного обследования всех компонентов познавательной деятельности и по направлению территориальной городской психолого-медико-педагогической комиссии г. Тамбова в группу компенсирующей направленности было зачислено 6 детей. В течение учебного года с детьми группы компенсирующей направленности была проведена психо-коррекционная работа всеми специалистами детского сада. Основной формой организации работы учителя-дефектолога являются индивидуальные занятия. К основным направлениям коррекционно-развивающей работы относятся: сенсорное и сенсомоторное развитие; формирование пространственно-временных отношений; умственное развитие; нормализация ведущей деятельности возраста; формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.

Особенностью проведения коррекционных занятий является использование учителем-дефектологом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с расстройством аутистического спектра (РАС), предоставление детям дозированной помощи, что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс.

Для каждого ребенка компенсирующей группы был разработан индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная программа. При разработке программ и маршрутов были учтены индивидуальные особенности детей и их уровень познавательного развития. Образовательная программа освоена на 44%, что показывает достаточно высокий результат, так как познавательный процесс детей с расстройством аутистического спектра развития не соответствует возрастной норме. Система работы ориентирована на снижение числа детей, обучающихся по адаптивной программе, обеспечение высокой готовности к обучению в школе, снижение случаев асоциального поведения.

Результаты исследования показали, что дети группы компенсирующей направленности выполняют данную методику не до конца, и уровень их развития соответствует 2 и 3 группе умственного развития.

Наиболее высоких результатов достигли в освоении образовательной области социальное развитие, так как элементы социального развития присутствовали во всех образовательных областях. Минимального результата достигли в освоении образовательной области формирование элементарных количественных представлений, так как с трудом вступают в контакт со взрослыми, действуют без учета свойств предметов.

С целью обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания на базе ДОУ в 2015-2016 учебном году создан и функционирует Консультационный центр, содержанием работы которого является оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и повышение их

психологической компетентности в вопросах воспитания, обучения и всестороннего развития ребенка с особыми образовательными потребностями; диагностика особенностей развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения; проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей и обеспечение успешной адаптации детей при поступлении в дошкольное учреждение или школу. В течение учебного года в Консультационном центре было организовано психолого-педагогическое сопровождение 8 детей с учетом индивидуальных потребностей. Сотрудничество с родителями осуществлялось в процессе разнообразных форм работы - индивидуальные консультации, практические занятия, тренинги, мастер-классы, позволяющие родителям не только овладеть различными знаниями, умениями и навыками, но и актуализировать их посредством открытого диалога, проигрывания разнообразных ситуаций, включения в совместную поисковую и творческую деятельность. Было проведено 25 консультаций с родителями и детьми по вопросам психологической готовности к школьному обучению, детской агрессивности и коррекции познавательной сферы и мелкой моторики.

### **Выводы:**

Наряду с положительной динамикой коррекции недостатков речи, уровня сформированности познавательных процессов у детей, наличием специалистов всех категорий, мы наблюдаем проблемы, связанные с возможностью реализации инклюзивного образования в учреждении:

- отсутствие системы ранней помощи детям с ОВЗ;
- низкий уровень заинтересованности родителей в сотрудничестве в процессе коррекционно-образовательной работы;
- недостаточная информированность родителей детей с ОВЗ, для которых не всегда открыт доступ к информации о возможностях инклюзивного образования, условиях и формах его реализации;
- нехватка и нежелание воспитателей работать с особыми детьми.

### **Перспективы:**

Процесс коррекционного образования должен быть целенаправленной, систематически спланированной работой всего коллектива ДООУ на длительный срок. На основе этого мы планируем выработать модель стратегии и укрепления здоровья детей путем разнообразных средств:

- реализация проекта «Психолого-педагогического сопровождения родителей, имеющих детей с ОВЗ»;
- развитие разнообразных форм образовательной инклюзии через работу Консультационного центра для жителей микрорайона, имеющих детей дошкольного возраста.
- подготовка кадров, ориентированных на интеграцию, информированных в вопросах сопровождения детей с ОВЗ в массовых группах (курсы профессиональной переподготовки, курсы повышения квалификации).

### *Условия для физкультурно-оздоровительной работы*

В формировании системы физкультурно-оздоровительной работы важное место принадлежит физической культуре, организации и проведению спортивных праздников, соревнований. Для этого в учреждении есть все необходимые условия:

- спортивно-тренажерный зал;
- спортивное оборудование: мягкие модули, спортивный комплекс, тренажеры, спортивный инвентарь.

- многофункциональная спортивная площадка, оборудованная спортивным комплексом, прыжковой ямой и стойками для игры в баскетбол

Групповые ячейки оснащены физкультурными уголками, оборудование которых пользуются большим спросом у наших воспитанников. В группах для детей старшего возраста воспитатели организуют двигательную деятельность и в спальнях, так как многоуровневые кровати позволяют увеличить пространство для игр.

### **Выводы:**

Исходя из принципа «здоровый ребенок - успешный ребенок», считаем, что решение проблемы воспитания здорового ребенка, невозможно без осуществления системы мероприятий по оздоровительной работе и физическому воспитанию.

### **Перспективы:**

Здоровье сберегающие и здоровье формирующие технологии должны занять свое достойное место в образовательном пространстве ДООУ. На основе этого мы планируем выработать модель стратегии и укрепления здоровья детей путем разнообразных средств:

- внедрение парциальных программ по оздоровлению;
- оптимизация двигательной развивающей среды: приобретение спортивного оборудования для игр на свежем воздухе зимой и летом, массажных дорожек во все возрастные группы, гимнастических ковриков для занятий в физкультурно-тренажерном зале;

- продолжение кружковой работы «Фитбол - гимнастика» и введение новой услуги «Фитнес-танс».

### **2.1.8.Содержание и качество подготовки воспитанников.**

Обеспечение воспитательно-образовательного процесса в ДООУ осуществляется воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогами дополнительного образования.

Образовательное пространство обеспечения жизнедеятельности детей МБДОУ построено таким образом, что каждый ребенок чувствует себя членом общества, стремящегося стать все более совершенным, содействует общественному воспитанию, развитию у них уважения к правам другого и способности к общему творческому делу. Образовательная среда обеспечивает возможность развития природы ребенка, приобретения тех или других знаний и навыков, развитие и обогащение свободных игр ребенка,

посильного для него физического труда, а также удовлетворение всех общественных, научных, эстетических, нравственных запросов. Выстроенная образовательная среда в МДОУ способствует созданию условий для цельной и гармоничной жизни каждого ребенка. Взаимодействие педагогов и детей на целено на осуществление развивающего обучения.

*Результаты участия ДООУ в конкурсах, спортивных соревнованиях, мероприятиях сферы искусства различных уровней.*

В 2015 – 2016 учебном году коллектив детского сада принимал активное участие в работе педагогического сообщества города Тамбова и Тамбовской области, была проведена большая работа по подготовке и участию детей в творческих, спортивных, интеллектуальных конкурсах на городском и областном уровнях.

Наши дети и педагоги принимали участие практически во всех мероприятиях, которые были организованы Управлением дошкольного образования г. Тамбова.

Дата проведения	Название мероприятия	Ф.И. ребенка, Ф.И.О. педагога	Результат участия
Сентябрь	Городская выставка художественно-прикладного творчества «Осенний вернисаж»	Белоусов Константин, гр.№5, Портнова О.А., Овчинникова А.Н.	Участники
Октябрь	Городской конкурс художественно-прикладного творчества «Новогодняя красавица»	Воспитанники гр.№4, 7,12, 13 Суковатова Валерия, Морозова Татьяна, Лисина Ирина. воспитатели Эндерс Т.В., Семёнова И.В., Уварова И.А., Паршкова О.О., Никулина О.С., Кузнецова Л.А.	Участники
Октябрь	Заочный региональный фотоконкурс «Семья – зеркало души»	Воспитанники и родители группы №2 Севостьянова Е.А.	Участники
Октябрь	Муниципальный этап областного конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»	Студия «Фантазеры», Бахтигареева Н.Ю., Кожаринова Софья, Юркина Арина, Хромова Карина гр.№12, Кузнецова Л.А.	Участники
Октябрь	Муниципальный этап X Международного конкурса детского творчества «Красота божьего мира»	Сабат Кристина, Никулина О.С., воспитатель	Участник
Февраль	Городской конкурс художественно-прикладного творчества «Семейная реликвия – семейная традиция»	Раковский Степан, №11 Барышникова И.К., Лескина Е.А. Коллаж «Семейные коллекции» творческая группа	Участники
Февраль	Всероссийский конкурс детского патриотического рисунка «Я рисую мир!», посвященного главному государственному празднику	Обухов Даниил-Семенова И.В., Глазкова Татьяна-Янькова Е.А.,	Участники

	страны – дню России	Баженов Александр-Уварова И.А., Суковотова Валерия-Эндерс Т.В., Иглин Кирилл-Попова О.Вик., Свиридов Никита-Куртасова О.В., Попов Даниил-Баранова И.В., Сидоров Максим-Барышникова И.К., Перцева Мария-Бахтигареева Н.Ю., Богданов Максим-Севостьянова Е.А.	
Март	Городской киновернисаж детских рисунков «Я рисую кино...»	Шапкина Дарья, №7 Семёнова И.В., воспитатель	Диплом 2 степени
Март	Всероссийский конкурс «Звёздочка в ладошке»	Воспитанники гр.№7,10 Семёнова И.В., Кондратьева Л.В., воспитатели	Участники
Март	Конкурс детского рисунка среди муниципальных дошкольных учреждений г.Тамбова «9 Мая – День Победы»	Студия «Фантазеры», Бахтигареева Н.Ю.	Участники
Апрель	Городской конкурс певческого мастерства воспитанников муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений «Серебряный голосок»	Аветисян Кристина, №7, хор «Весёлая капель», Семёнова И.В., воспитатель Панфёрова О.В., музыкальный руководитель Строкова О.В., педагог доп.образования	Участник Победитель
Апрель	Всероссийский конкурс для образовательных учреждений «Сообразительные ребята – 2016 г.»	Воспитанники гр.№10 Никулина О.С.	Участники
Апрель	Открытый фестиваль-конкурс изобразительного искусства «Дадим шар земной детям!»	Ермаков Дмитрий, Ермакова Ярослава, №10 Бахтигареева Н.Ю.	Участники
Май	Общероссийская акция «Урок безопасности для детей и родителей»	Кошелев Егор, №12, Баранова И.В. Устинова Алла, №11, Барышникова И.К.	Участники
Май	Городской интеллектуальный марафон для детей старшего дошкольного возраста «Знайка – 2016»	Умнов Даниил Долгова Софья Мунькова Мирослава, №10 Бучнева О.В.	Победители



Анализ результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования определяется как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития.

Анализ позволяет обнаружить эффективность реализуемой образовательной деятельности и всегда ориентирован на достижение цели этой деятельности. Анализ предполагает:

- ✓ постоянный сбор информации об объектах контроля, т. е. выполнение функции слежения;
- ✓ изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- ✓ компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Определение результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования прежде всего связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста.

Уровень освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования направлен на отслеживание качества образования:

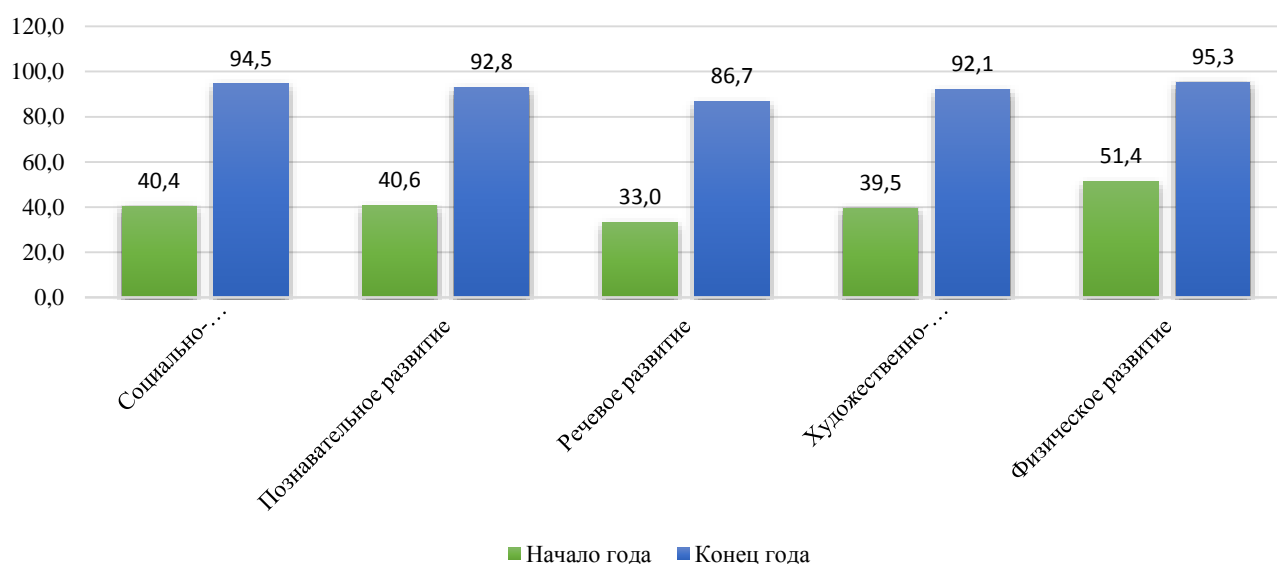
- ✓ образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной) и в ходе режимных моментов;
- ✓ организации самостоятельной деятельности детей;
- ✓ взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Для определения результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования используются различные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности.

Анализ и сравнение качества освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям на начало и конец учебного года позволяет выстроить рейтинг качества освоения образовательных областей, определить качественный прирост и спроектировать образовательный процесс на новый учебный год.

Образовательная область	Качество освоения, %		Прирост качества
	начало года	конец года	
Социально-коммуникативное развитие	40,4	94,5	54,1
Познавательное развитие	40,6	92,8	52,2
Речевое развитие	33	86,7	53,7
Художественно-эстетическое развитие	39,5	92,1	52,6
Физическое развитие	51,4	95,3	43,9

### Итоговый результат освоения образовательных областей



**Вывод:** Анализируя результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования за 2015-2016 учебный год отмечены удачные решения годовых задач года и выделены перспективы для углубленной работы в следующем 2016-2017 учебном году.

В учреждении созданы благоприятные психолого-педагогические условия для организация детской деятельности:

- час увлечений;
- клубы по интересам: клуб юных пешеходов, клуб юных актеров, клуб юных математиков, клуб юных исследователей, клуб будущих первоклассников;
- проектная деятельность;
- календарь праздников и развлечений;
- выставки детского творчества;
- персональные выставки детей;
- час здоровья.

### Перспективы:

В следующем учебном году педагогическим коллективом определено реализация приоритетных направлений в работе с дошкольниками:

1. Выявление и развитие предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста в условиях детского сада.
2. Педагогическое сопровождение процесса духовно-нравственного и патриотического развития личности ребенка в ценностно-смысловом пространстве детства (реализация проектной деятельности: «Моя малая родина – мой Тамбов»).
3. Создание условий для обучения дошкольников правилам дорожного движения через систематизацию знаний, стимулирующих развитие осознанного отношения к своему здоровью и своей безопасности.

Важной частью образовательной системы учреждения является организация дополнительного образования дошкольников. Дополнительное образование дошкольников в МБДОУ «Детский сад «Изумрудный город» в 2015-2016 учебном году осуществляли педагоги детского сада, специалисты дополнительного образования, специалисты учреждения культуры и спорта в соответствии с утвержденным учебным планом дополнительного образования дошкольников МБДОУ «Детский сад «Изумрудный город».

Система дополнительного образования включала:

I. Проектная деятельность;

II. Дополнительные (платные) образовательные услуги.

## **2.2. Материально-техническая база дошкольной образовательной организации.**

МБДОУ детский сад «Изумрудный город» - это детский сад, в котором созданы все условия для гармоничного и всестороннего развития ребенка.

Состояние развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ детском саду «Изумрудный» соответствует санитарным нормам и правилам.

Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физкультурно-оздоровительного, познавательного, социально-личностного, речевого и художественно-эстетического развития детей.

Федеральный закон «Об образовании в РФ» устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса. Поэтому, основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в учреждении являются:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

В целях обеспечения безопасного пребывания детей и взрослых в учреждении установлены: автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, видеонаблюдение по периметру учреждения.

В рамках антитеррористической безопасности в учреждении соблюдается строгий пропускной режим, регулярно проводятся занятия с воспитанниками по эвакуации из учреждения.

### **Выводы:**

Детский сад в настоящее время в полном объеме обеспечивает возможность использования студийных помещений в образовательном процессе:

- студийные помещения функционируют в течение дня;
- физкультурная площадка эффективно используется для развития активного спорта (баскетбол, футбол, лыжи)
- оборудовано помещение для лыжной базы.

## **Перспективы:**

Все многообразие ресурсов развивающей предметно-пространственной среды детского сада направлено на создание условий для творческой деятельности каждого ребенка, служит целям его психического и физического развития, обеспечивая зону ближайшего развития. В детском саду будет продолжаться пополнение развивающей предметно-пространственной среды:

-укрепление материально-технической базы детского сада, обеспечивая целесообразность, информативность и контроль (пополнение и ремонт оборудования, необходимого для функционирования и организации образовательной деятельности);

-совершенствование развивающей предметно-пространственной среды с учетом оптимальной насыщенности и многофункциональности.

### **2.1. Условия для физкультурно-оздоровительной работы**

В формировании системы физкультурно-оздоровительной работы важное место принадлежит физической культуре, организации и проведению спортивных праздников, соревнований. Для этого в учреждении есть все необходимые условия: •спортивно-тренажерный зал;

•спортивное оборудование: мягкие модули, спортивный комплекс, тренажеры, спортивный инвентарь.

•многофункциональная спортивная площадка, оборудованная спортивным комплексом, прыжковой ямой и стойками для игры в баскетбол

В период дошкольного детства у ребенка закладываются основы здоровья, всесторонней двигательной подготовленности и гармоничного физического развития. В детском саду созданы условия для привлечения детей к активному образу жизни.

Групповые ячейки оснащены физкультурными уголками, оборудование которых пользуются большим спросом у наших воспитанников, т.к. они могут в самостоятельной деятельности использовать спортивное оборудование и тренажеры, при их помощи организовывать игры различной подвижности. В группах для детей старшего возраста воспитатели организуют двигательную деятельность и в спальнях, так как многоуровневые кровати позволяют увеличить пространство для игр.

Большая работа была проделана со специалистами детского сада: совместно с музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре были подобраны и разработаны комплексы дыхательной гимнастики, динамических пауз, релаксации, гимнастики пробуждения.

Устойчивость организма к неблагоприятным факторам среды зависит не только от индивидуальных особенностей ребенка, но и от своевременного и правильного проведения специальных оздоровительных мероприятий (совместно со старшей медицинской сестрой): своевременное проветривание помещений (график проветривания в каждом помещении, где проходит деятельность детей), ежедневные прогулки и физкультурная деятельность на свежем воздухе.

Разработан алгоритм проведения гимнастики пробуждения после дневного сна, который включает в себя:

- Общеразвивающие упражнения лежа и сидя на кровати;
- Элементы оздоровительного самомассажа;

- Закаливающие процедуры (ходьба босиком по дорожкам с различным покрытием и наполнителем);

В период летней оздоровительной компании дети принимали, солнечные, воздушные ванны.

### **Выводы:**

Исходя из принципа «здоровый ребенок - успешный ребенок», считаем, что решение проблемы воспитания здорового ребенка, невозможно без осуществления системы мероприятий по оздоровительной работе и физическому воспитанию.

### **Перспективы:**

Здоровье сберегающие и здоровье формирующие технологии (медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, обеспечение социально-психологического благополучия ребенка, валеологические) должны занять свое достойное место в образовательном пространстве ДОУ. На основе этого мы планируем выработать модель стратегии и укрепления здоровья детей путем разнообразных средств:

-внедрение парциальных программ по оздоровлению;

-оптимизация двигательной развивающей среды: приобретение спортивного оборудования для игр на свежем воздухе зимой и летом, массажных дорожек во все возрастные группы, гимнастических ковриков для занятий в физкультурно- тренажерном зале;

-организация кружковой деятельности «Фитнес-данс».

## **2.2.2. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования**

Детский сад оснащен современными учебным, игровым и информационно-коммуникационным технологическим оборудованием: интерактивными досками, компьютерами, аудиосистемами, проектором, специальными дидактическими комплектами для детского экспериментирования и проектной деятельности. Территория образовательного учреждения благоустроена, оборудована

прогулочными площадками, теньвыми навесами, малыми архитектурными формами, многофункциональной физкультурной площадкой.

Новое современное здание предусматривает наличие достаточного количества дополнительных помещений для студийной организации образовательного процесса:

-студия конструктивного общения и речевого развития (лаборатория английского языка, мастерская риторики и техники речи, лаборатория коррекции речевого развития, информационно-библиотечный фонд);

-студия познавательно-исследовательской деятельности (лаборатория краеведения, лаборатория астрономии и космических исследований, лаборатория исследования природы земли);

-студия детского творчества (студия художественного творчества, студия музыкального творчества);

-центр личностного развития (сенсорная комната, группа для детей с нарушением развития);

-студия интеллектуальных игр (интерактивная лаборатория, конструкторское бюро);

-фитнес-центр (физкультурно-тренажерный зал, коктейль-бар)

Таблица « Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования»

1.Создание педагогического образовательного для досуговой деятельности пространства	2. Совершенствование уровня кадрового обеспечения	3.Создание материально-технических условий для организации досуговой деятельности и дополнительного образования детей.	4. Информационная поддержка по организации досуговой деятельности и дополнительного образования детей	5.Научно-методическое обеспечение	6.Организационно-управленческие мероприятия	
1.Организованы центры активности в каждой возрастной группе	1.Привлечены к работе педагоги дополнительного образования	1.Музыкально хореографический зал оснащен звуковой аппаратурой, микрофонами, экраном, настенными зеркалами, шумовыми и народными музыкальным и инструментами	1.Наличие информационных стендов	1.Создается банк методических разработок мероприятий, с которым можно ознакомиться на сайте учреждения	1.Организация культурно-образовательного пространства для досуговой деятельности и дополнительного образования	

2. Работа студий, кружков	2. Работу студий, осуществляют педагоги ДО, имеющие специальное образование	2. Имеется помещение для костюмерной	2. Освещение творческих достижений на сайте учреждения, в СМИ	2. Индивидуальные консультации для педагогов	2. Определены функциональные обязанности педагогов
3. Участие детей в различных конкурсах, смотрах, соревнованиях	3. Налажена система взаимопосещения образовательной и досуговой деятельности	3. Наличие видеопроекционной аппаратуры	3. Расписание студий, кружков.	3. Разработка программ кружков, студий	3. Поиск спонсорской поддержки для участия в творческих мероприятиях
4. Презентация своих творческих достижений перед родительской общественностью.	4. Прохождение педагогами курсов повышения квалификации	4. Физкультурно-тренажерный зал оснащен спортивным оборудованием, тренажерами	4. Размещение грамот, дипломов, кубков в групповых помещениях	4. Приобретение методической литературы	4. Контроль за деятельностью педагогов

### **Выводы:**

Условия, созданные в учреждении, должны обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста. Детский сад в настоящее время не в полном объеме обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, как со всей группой, так и в малых группах:

- студийные помещения функционируют, в основном, только в первую половину дня;
- физкультурная площадка не используется для развития активного летнего спорта (баскетбол, футбол).

### **Перспективы:**

Осознавая значимость этой проблемы, все многообразие ресурсов развивающей предметно-пространственной среды детского сада будет направлено на создание условий для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям его психического и физического развития, обеспечивая зону ближайшего развития. В детском саду разрабатывается модель предметно-пространственной развивающей среды.

Цель: создание единой развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей индивидуальную траекторию развития ребенка как показателя профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образовательного учреждения:

- обогащение развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада согласно современным требованиям (создание библиотеки научной и методической литературы, создание в групповых ячейках развивающих мини-центров);
- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды с учетом оптимальной насыщенности и многофункциональности (создание мини-планетария для

экспериментальной работы, организация театральной студии, пополнение костюмерной атрибутики для театрализованных игр и постановок, пополнение студии исследовательской деятельности игровым познавательным оборудованием, оборудование помещения для лыжной базы);

-укрепление материально-технической базы детского сада, обеспечивая целесообразность, информативность и контроль (пополнение и ремонт оборудования, необходимого для функционирования и организации образовательной деятельности).

### **2.2.3. Организация питания и медицинского обслуживания**

В 2015 – 2016 учебном году вопросу правильной организации питания уделялось особое внимание. Организация питания осуществлялась в соответствии с 20-дневным меню, утвержденным управлением дошкольного образования Администрации г. Тамбова и согласованным с Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Тамбовской области.

При организации питания учитывались адекватная энергетическая ценность рациона, соответствующая энергозатратам детей, сбалансированность рациона по всем заменяемым и незаменимым пищевым ингредиентам, включая белки и аминокислоты, пищевые жиры, различные классы углеводов, максимальное разнообразие рациона, высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности.

В учебном году детский сад активно сотрудничал в организации оздоровительной, коррекционной работы в учреждении с ТОГБУЗ «Детская городская больница», ТОГБУЗ «Врачебно-физкультурный диспансер», территориальной психолого-медико-педагогической комиссией. Медицинское обслуживание в детском саду организовано в соответствии с требованиями СанПиН.

После медицинского осмотра данные о состоянии здоровья доводятся до сведения родителей и педагогов, а также разрабатывается комплекс мероприятий, направленный на раннее выявление патологии у детей, формирование групп риска, проведение профилактических и оздоровительных мероприятий для предупреждения формирования патологических изменений в организме ребенка, выявление отклонений в состоянии здоровья детей, имеющих функциональные нарушения здоровья. В течение года медицинской сестрой организуется и контролируется проведение плановых расширенных осмотров детей декретированных возрастов специалистами разных профилей и проведение лабораторной диагностики. Для улучшения состояния здоровья детей, а также снижения заболеваемости проводятся лечебно-профилактические, оздоровительные мероприятия. Степень охвата составляет 100%.

#### **Выводы:**

Статистика заболеваемости по результатам диспансеризации и ежегодного медицинского осмотра показывает:

- посещаемость детьми учреждения составило: 54% - 133 дней на одного ребенка;
- пропуски по болезни: 37,3% - 40,3 дня на одного ребенка;
- пропуски по карантину: -;
- пропуски по другим причинам: 8,7% - 73,7 день на одного ребенка.



Количество детей ЧБД: 25 человек – 7,4%.

Диспансерная группа составляет 78 заболеваний:

№	Заболевание	Количество человек
1	Болезни крови и кроветворных органов	4
2	Болезни эндокринной системы	3
3	Психические заболевания	5
4	Болезни нервной системы	3
5	Болезни глаза	5
6	Болезни системы кровообращения	10
7	Болезни органов дыхания	35
8	Болезни органов пищеварения	5
9	Болезни почек	2
	Болезни костно-мышечной системы	3
	Болезни мочеполовой системы	3
Всего случаев		78

Группы физического развития:

-гармоничное – 67,9%

-дисгармоничное – 32,1%.

Для улучшения состояния здоровья детей, а также снижения заболеваемости проводились следующие мероприятия:

- а) Соблюдение санитарно-гигиенических условий, выполнение предписаний санэпиднадзора для предотвращения распространения инфекций в детском коллективе;
- б) Работа «утреннего фильтра», ранняя изоляция заболевших детей;
- в) Соблюдение режима дня;
- г) Качественный прием детей в детский сад;
- д) Индивидуальный подход и работа с детьми в период адаптации.

### **3.1. Условия для деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья**

Решение задачи организации адресного педагогического воздействия для детей с ОВЗ - основное назначение психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса. Непременным условием эффективной деятельности службы сопровождения ребенка в учреждении является командный принцип организации взрослого коллектива как основополагающей формы индивидуализированного обучения. Интеграция работы учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинской сестры, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре осуществляется в процессе наблюдения за детьми, их мониторинга, разработки индивидуальных образовательных маршрутов, перспективного и календарно-тематического планирования.

Система работы в данном направлении в детском саду ориентирована на снижение числа детей, обучающихся по коррекционным программам, обеспечение высокой

готовности к обучению в школе, снижение случаев асоциального поведения. С этой целью в ДОО постоянно работает психолого-медико- педагогический консилиум, который активно взаимодействует с городской психолого-медико-педагогической комиссией. По итогам работы психолого-медико- педагогического консилиума детского сада были составлены индивидуальные образовательные маршруты детям, имеющим особые образовательные потребности.

В детском саду функционирует группа компенсирующей направленности для детей с расстройством аутистического спектра. Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности осуществляется учителем-дефектологом, который имеет специальное дефектологическое образование, а тьюторское сопровождение ведут воспитатели, которые прошли курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию для детей с ОВЗ.

Дети с расстройством аутистического спектра особенны тем, что могут находиться на разном уровне развития независимо от возраста. Из-за этой неравномерности сложно выстроить обобщенную логику их развития, поэтому мы в своей работе отталкиваемся не от возраста, а от определенных стадий, этапов становления той или иной линии развития. На каждого ребенка специалисты детского сада составляют индивидуальный образовательный маршрут сопровождения. Программа разработана индивидуально по типологии для каждого ребенка и направлена на преодоление основного дефекта. В данном случае основной дефект - это нарушения психологического развития.

Для социализации детей с расстройством аутистического спектра мы используем совместное пребывание в группе общеразвивающей направленности, где дети с ОВЗ учатся наблюдать, взаимодействовать с детьми и адекватно реагировать на окружающих, не чувствовать опасности, испытывать радость от пребывания с другими детьми.

Студия конструктивного общения и речевого развития предназначена для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

По целенаправленному оснащению и применению студию условно можно разделить на несколько основных уголков: уголок дидактического сопровождения, уголок коррекции звукопроизношения, уголок развития мелкой моторики, уголок технического средства обучения.

Студия личностного развития предназначена для снятия мышечного и психоэмоционального напряжения, активизации функций центральной нервной системы детей с ОВЗ. Студия оборудована с учетом особых потребностей детей и имеет такие особенности как: неяркие полутона, плавность линий, преобладание натуральных материалов и мягких поверхностей.

Комната имеет несколько игровых центров:

1. Релаксационный центр оборудован мягкими удобными пуфами в форме «груши» наполненными на 2/3 гранулами из пенополистерола. Поверхность пуфов способствует тактильной стимуляции, соприкасающихся с ней частей тела. Релаксационными музыкальными фонограммами, проектором и дисками с узорами, пузырьковой колонной с мягким модулем.

2. Активационный центр оборудован сухим бассейном с шариками, используемыми для проведения подвижных игр; сенсорными панелями для развития тактильного восприятия; комплектом экологичного деревянного оборудования для развития общей,

мелкой моторики и координации движений, ощущения схемы тела - это: «кочки на болоте», «радужные кубики», «деревянные обводилки».

3. Предусмотрены также и несколько совершенно отличных функционально друг от друга зон для индивидуальных игр:

- фиброоптический тоннель «Звездное небо», оборудованный мягким основанием и формовыми подушками, создающих мягких эффект и обеспечивающих релаксацию мышечных тканей;

- зеркальная палатка, позволяющая играть с иллюзиями восприятия;

- дидактический домик со счетами;

- тактильно развивающий комплекс «Улитка Саша». Дети могут играть в раковине улитки, сидя на мягком мате, яркие разноцветные ленты создают эффект уютного домика, движущиеся элементы, встроенные в корпус улитки развивают мелкую моторику и укрепляют зрение. В 2-х тактильных мешочках, расположенных по бокам, можно «прятать» различные мелкие предметы.

Перечисленные модули позволяют обозначить личное пространство, что бывает особо важным для детей с расстройствами аутистического спектра.

Все сеансы в студии проводятся под наблюдением опытного специалиста педагога-психолога.

**Выводы:** Наряду с положительной динамикой коррекции недостатков речи, уровня сформированности познавательных процессов у детей с ОВЗ, наличием специалистов всех категорий, мы наблюдаем проблемы, связанные с возможностью реализации инклюзивного образования в учреждении: отсутствует система ранней помощи детям с ОВЗ; недостаточная информированность родителей детей с ОВЗ, для которых не всегда открыт доступ к информации о возможностях инклюзивного образования, условиях и формах его реализации; нехватка и нежелание воспитателей работать с детьми с ОВЗ.

**Перспективы:**

В связи с этим процесс инклюзивного образования должен быть целенаправленной, систематически спланированной работой всего коллектива ДООУ на длительный срок. На основе этого мы планируем выработать модель стратегии и укрепления здоровья детей путем разнообразных средств:

- реализация проекта «Психолого-педагогического сопровождения родителей, имеющих детей с ОВЗ»;

- привлечение большего количества семей, имеющих детей с ОВЗ в деятельность Консультационного центра.

- подготовка кадров, ориентированных на интеграцию, информированных в вопросах сопровождения детей с ОВЗ в массовых группах (курсы профессиональной переподготовки, курсы повышения квалификации).

### 3.2. Кадровое обеспечение деятельности дошкольной образовательной организации.

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства. В условиях изменяющейся системы образования повышению профессиональной компетентности уделяется большое внимание.

Коллектив детского сада молодой, инициативный, творческий. Штатная численность педагогических работников составляет 32 человека.

Проведенный в апреле 2016 г. анализ педагогического состава учреждения показал:

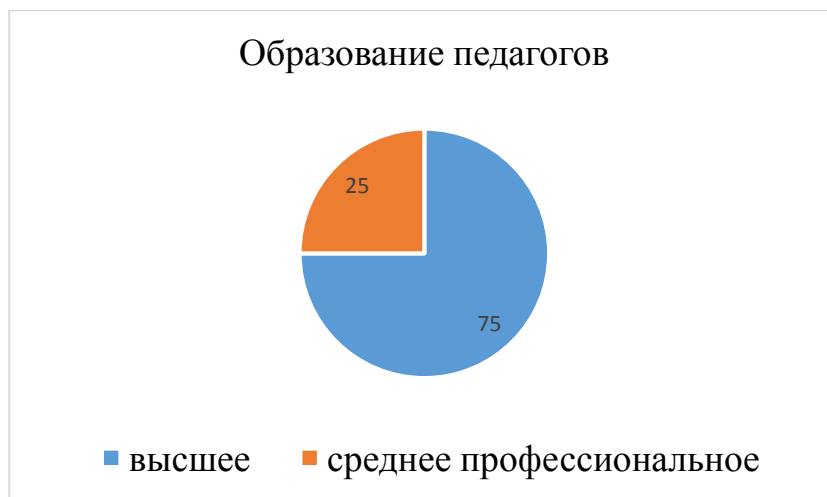
- Отмечается полная укомплектованность штатов педагогами. Коллектив стабильный (с 2014 по 2016 г.г. сменилось 8 педагогов: поменяли место жительства, сменили род профессиональной деятельности). Средний возраст педагогов составляет 37 лет.

Возраст			Педагогический стаж		
До 25	2	6,5%	До 5 лет	12	37,5%
От 25 до 30	10	31%	От 5 до 15	11	34,5%
От 30 до 50	16	50%	От 15 до 20	3	9 %
От 50	4	12,5%	От 20 и более	6	19 %

- 1 педагог – имеет высшую квалификационную категорию (3%), 20 педагогов (62%) имеют первую квалификационную категорию, 5 педагогов (16%) аттестованы на соответствие должности, 6 педагогов (19%) не имеют квалификационной категории (стаж работы в должности менее 2-х лет, учеба в высших учебных заведениях).



- Высшее профессиональное образование имеют 24 человека, что составляет 75% от общего количества педагогов. Среднее профессиональное образование имеют 8 педагогов (25 %).



- Курсы повышения квалификации своевременно прошли 29 педагогов (90,6%) педагогов, 3 педагога (9,4%) не проходили курсы (2-получают высшее профессиональное образование, 1-в апреле 2016 г. принят на работу).

В связи с реализацией плана мероприятий по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования для повышения профессиональной компетентности педагогов разработан план повышения квалификации педагогических работников детского сада через систему самообразования.

Для повышения профессиональной компетентности педагогов разработан и реализуется план повышения квалификации педагогических работников детского сада.

Год прохождения курсов	Название курсов	Количество человек
2015	«Коррекционная работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения в условиях перехода на ФГОС», 144 ч	1
	«Развитие дополнительного образования в дошкольных образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС», 36ч.	1
	«Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением интеллекта», НОУ ДПО «Институт дистанционного повышения квалификации», г.Новосибирск, 72 ч.	1
	«Экспертная деятельность в рамках осуществления переданных полномочий Российской Федерации по государственному контролю (надзору) в сфере образования», 36ч.	1
	«Методика обучения английскому языку» Страна Мальта, школа EASYSCHOOLOFLANGUAGES.	1
	«Организация и содержание образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», 144 ч.	2

	Авторский курс «Сказочные лабиринты игры»-игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста», 72 часа	1
2016	Профессиональная переподготовка «Воспитатель детей дошкольного возраста, 502 часа (автономная некоммерческая организация ДПО «Институт развития образования» г.С-Петербург).	1
	Проектирование образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, 72 часа	1

В 2015–2016 учебном году перед педагогическим коллективом стояла цель: Создание образовательного пространства, в котором каждому ребенку обеспечивается успешное раннее познавательное развитие на основе творческой, игровой, общественно-полезной деятельности.

Задачи:

1. Совершенствовать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством укрепления материально-технического сопровождения и совершенствования организационно-методических условий.

2. Оптимизировать содержание и повысить качество предоставляемых образовательных услуг в условиях реализации ФГОС ДО.

3. Создать систему сетевой формы взаимодействия в вопросах реализации образовательной программы, используя ресурсы семьи, муниципального образования, культуры, спорта.

Исходя из поставленных цели и задач, было запланировано проведение педагогических советов, семинаров-практикумов, консультаций для воспитателей, коллективных просмотров педагогического процесса, совещаний и собраний.

На первом установочном педсовете наметили с педагогами приоритетные направления образовательной политики детского сада: Выбор программ и технологий в воспитании и образовании дошкольников, утверждение проекта годового плана на 2015-2016 учебный год, утверждение образовательной программы и рабочих программ педагогов.

Второй педагогический совет «Эффективное внедрение педагогических технологий развития связной речи как условие развития речевых способностей дошкольников» проходил в форме «Творческой лаборатории» на котором рассматривались вопросы внедрение педагогических технологий развития связной речи как условие развития речевых способностей дошкольников»

На третьем педагогическом совете «Состояние работы по формированию представлений о социальной значимости труда взрослых в процессе ознакомления детей с профессиями», проходящий в форме «Школы высшего педагогического мастерства» рассматривалось состояние работы по формированию представлений о социальной значимости труда взрослых в процессе ознакомления детей с профессиями»

Темой четвертого педсовета выбрали «Интеллектуальные игры как средство развития творческих способностей у ребенка» который проходил в форме «Школы исследователя».

На педсовете рассматривались вопросы использования интеллектуальных игр как средство развития творческих способностей у ребенка».

На пятом педсовете подвели итоги планомерной успешной воспитательно-образовательной работы за год, поделились проблемами и наметили перспективы развития в следующем учебном году.

Различные формы проведения педагогических советов дают возможность каждому педагогу проявить себя, применить передовой опыт других педагогов, реализовать себя в педагогическом коллективе.

Проведенные семинары-практикумы свидетельствуют о повышении уровня не только теоретической, но в первую очередь практической подготовки воспитателей, совершенствовании практических навыков, необходимых в работе с детьми. Семинары-практикумы проводились в разных формах: Педагогический калейдоскоп «Продуктивная деятельность детей в контексте ФГОС дошкольного образования», Мастерская творчества «Организация и проведение мероприятий по профилактике сколиоза и плоскостопия».

Постоянно действующий семинар «Обновление содержания и принципов дошкольного образования в соответствии с ФГОС», был организован с целью оказания помощи педагогам в построении образовательного процесса в соответствии ФГОС ДО. Семинары проходили в форме Методического часа. Рассматривались актуальные вопросы:

1. «Методика проведения и организация непосредственно образовательной деятельности в соответствии с ФГОС»;
2. «Создание условий для саморазвития и самореализации сотрудников в условиях введения ФГОС»;
3. Методический час «Организация планирования воспитательно-образовательного процесса по возрастным группам в соответствии с ФГОС».

Разнообразные формы проведения позволяют полностью раскрывать тему и заинтересовывать педагогов. В дальнейшем планируем проведение семинаров-практикумов, организованных педагогами-специалистами и опытными воспитателями.

**3.1.1. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства** повышает не только имидж учреждения, но и позволяет самим педагогам профессионально расти.

Первой победой стало участие воспитателя Кондратьевой Л.В. в муниципальном этапе областного конкурса «Лучший воспитатель Тамбовской области – 2015».

Участие коллектива в XI областном смотре - конкурсе «Безопасность детей в наших руках» позволил педагогам по-новому взглянуть на организацию работы в учреждении по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, а членам жюри заслуженно присвоить нашему детскому саду 2 место.

Участие в Областном конкурсе проектов по развитию детского творчества в образовательных организациях области предоставил возможность нашему коллективу познакомиться с опытом областного педагогического сообщества по развитию технического творчества и внедрение в практику работы с детьми робототехники.

Мы считаем, что участие в конкурсах профессионального мастерства позволят нашим педагогам расширить свои профессиональные интересы, будут способствовать развитию творческой деятельности, инициативы, повысят имидж профессии и детского сада.

### «Участие педагогов в конкурсах»

Дата проведения	Название мероприятия	Ф.И.О. педагога	Результат участия
Июнь	Муниципальный этап областного конкурса «Лучший воспитатель Тамбовской области – 2015»	Кондратьева Л.В.	Победитель
Октябрь	Межрегиональный конкурс публичных докладов образовательных организаций	Абросимова О.В.	Участник
Октябрь	Областной конкурс проектов по развитию детского творчества в образовательных организациях области	Ветрова Е.М.	Участник
Ноябрь	Городской конкурс поварского мастерства	Курская О.Г.	участник
Декабрь	Международный конкурс новогоднего творчества «Снежинка – 2016»	Барышникова И.К., Попова О.В., Куртасова О.В., Четверикова Н.В.	Сертификат участника
Январь	Общероссийский педагогический конкурс «Воспитатель – звучит гордо»	Степанова А.С., Семёнова И.В.	Сертификат участника
Январь	Областной конкурс проектов, посвященном 70-летию Победы в Великой Отечественной войне	Уварова И.А.	Участник
Март	XI областной смотр - конкурс «Безопасность детей в наших руках»	Ветрова Е.М., Липунцова Ю.Н., Стародубова А.В., Бучнева О.В., Попова Е.И.	Диплом 2 степени
Март	Семинар «Развивающие игры В.Воскобовича»	Ветрова Е.М., Попова Е.И.	Организаторы и участники
Март	«Мастер - класс» для педагогов муниципальных дошкольных образовательных учреждений «Игра. Общение. Движение.»	Бучнева О.В., Вялова Е.А., Загороднова М.А., Семёнова И.В., Бахтигареева Н.Ю., Лескина Е.А.	Организаторы и участники
Апрель	Международный творческий конкурс для педагогов «Педагогический проект»	Кондратьева Л.В., Лескина Е.А., Четверикова Н.В., Барышникова И.К., Бахтигареева Н.Ю., Семёнова И.А., Попова О.Вик., Куртасова О.В., Попова О.Вл., Кузнецова Л.А.	Победители и участники

#### **Выводы:**

Но, несмотря на то, что педагогический коллектив ДОО способен обеспечить высокий уровень воспитательно-образовательного процесса и уже показывает достойные результаты



работы, в учреждении работает много малоопытных педагогов, не имеющих квалификационной категории и нуждающихся в квалифицированной педагогической поддержке; многолетний труд опытных педагогов, как показывает анализ, сказывается на усталости и, как следствие, нет стремления к самосовершенствованию; педагоги, которым только присвоена квалификационная категория, теряются в многочисленной информации и не могут полностью реализовать свой творческий потенциал. Полученные данные привели к необходимости поиска соответствующих условий, форм и методов повышения профессиональной компетентности педагогов ДОО.

В следующем учебном году будет внедрена **модель методической работы**, в основе которой будет внедрен метод активного обучения, который позволит педагогам стремиться к постоянному творчеству, к совершенствованию, изменению, профессиональному и личностному росту, развитию, а методической службе предоставит возможность активизировать творческую деятельность педагогов средствами нетрадиционных, интерактивных методов и активных форм работы.

Целью методической работы на следующий 2016-2017 учебный год будет: обеспечение качества и развития системы непрерывного образования педагогических кадров ДОО, способных творчески осуществлять профессиональную педагогическую деятельность, непрерывно развиваясь и самореализовываясь в ней как индивидуальность.

### **Перспективы:**

Методическая работа будет тесно связана с основными задачами и функциями ДОО и направлена на личность и творческую деятельность педагогов. Это будет способствовать качественному росту профессиональной компетентности каждого педагога, росту интеграционных возможностей всего педагогического коллектива. Задача учреждения - обеспечить мотивацию педагогов на самосовершенствование через использование следующих форм обучения персонала:

- организация методического часа «Организация планирования воспитательно-образовательного процесса по возрастным группам в соответствии с ФГОС».
- курсы повышения квалификации;
- участие в конференциях;
- трансляция собственного опыта (мастер-классы, разработка авторских учебных программ, пособий);
- система обмена опытом в сети образовательного учреждения, города, области, педагогического сообщества других регионов;
- проведение организационно - деятельностных игр, тренингов, мозговых штурмов, дискуссий и т.п.
- проведение постоянно действующего семинара «Обновление содержания и принципов дошкольного образования в соответствии с ФГОС».

### 3.1.2. Социальные партнеры учреждения

Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия детского сада с социумом. Наше дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Работая в таких условиях, мы создаем возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

В 2013-2014 учебном году нашим учреждением были заключены договоры о сотрудничестве:

- МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»;
- МБУ «Централизованная библиотечная система» г. Тамбова;
- ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»;
- ТОГБУК «Тамбовская областная детская библиотека»;
- ТОГБУК «Тамбовская областная картинная галерея»;
- ТОГАУК «Тамбовконцерт»;
- ТОГБУК «Тамбовский областной краеведческий музей»;
- ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет им.Г.Р. Державина»;
- ФГБОУ ВПО «Мичуринский государственный аграрный университет».

**Выводы:** Грамотно организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам. Осознавая значимость такого сотрудничества, мы понимаем, что необходимо предвидеть возможные результаты партнерства для развития нашего учреждения. Недостаточное владение методами, формами, технологиями организации взаимодействия с социальными партнерами, которые мы начали использовать в учебном году, понижает наш результат совместной деятельности: совместные мероприятия проводятся не в системе, акцент на развлекательные мероприятия (спектакли).

### **Перспективы:**

1. Обеспечить функционирование ДООУ как открытой системы: создание информационной службы: газета детского сада, информационные буклеты, информация в СМИ.

2. Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера: разработка совместных проектов с учреждениями культуры и спорта.

3. Использовать ресурсы социокультурной среды (библиотеки, музея, школы и т.д.) для обогащения образовательного процесса.

#### **4.1. Состояние учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса.**

Состояние учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса соответствует реализуемой Основной общеобразовательной программы учреждения.

Подбор методических материалов, средств обучения и воспитания дает возможность педагогическому коллективу грамотно выстраивать образовательный процесс, ориентируясь на современные методики. Подбор методического сопровождения осуществляется:

- по возрасту;

- в соответствии с 5 образовательными областями;

- в соответствии с примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Авторский коллектив Руководители авторского коллектива и научные редакторы программы: кандидат педагогических наук, профессор Т. И. Бабаева, доктор педагогических наук, профессор А. Г. Гогоберидзе, кандидат педагогических наук, доцент О. В. Солнцева).

В учреждении созданы условия для использования информационно-коммуникативных технологий: мультимедиа, телевизоры, музыкальные центры, ноутбуки, компьютеры, интерактивные доски, интерактивный стол. Педагоги используют современные информационные технологии, как при подготовке к образовательной деятельности, так и в организации досуговой деятельности. Активное использование педагогами в своей профессиональной деятельности ИКТ позволяет принимать участие в различных интернет-конкурсах.

Дата проведения	Название мероприятия	Ф.И.О. педагога	Результат участия
Октябрь	Региональная научно-практическая конференция «Совершенствование региональной системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей»	Ветрова Е.М.	Участник
Октябрь	Семинар-практикум для учителей-логопедов «Технология логопедической работы при постановке звуков» (на базе МБДОУ)	Вялова Е.А., Загороднова М.А.	Организаторы

Ноябрь	IX всероссийская научно-практическая конференция «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, инновации»	Бучнева О.В., Степанова А.С. Лескина Е.А., Севостьянова Е.А., Уварова И.А., Барышникова И.К.	Участники
Февраль	Семинар «Песочная терапия в практике работы психолога и педагога: техники и технологии решения детских проблем»	Бучнева О.В.	Участник
Апрель	Научно-практическая конференция «актуальные проблемы развития образования в условиях реализации ФГОС»	Бучнева О.В.	Участник

### **Выводы:**

В детском саду созданы условия для реализации Основной общеобразовательной программы учреждения:

- созданы библиотеки научной и методической литературы, мини-планетарий для экспериментальной работы, в групповых ячейках развивающие мини-центры;
- организована театральная студия и костюмерная;
- пополнена студия исследовательской деятельности игровым познавательным оборудованием.

### **Перспективы:**

В следующем учебном году необходимо дальнейшее совершенствование материально-технической базы, учебно-методической и библиотечно-информационной обеспеченности в соответствии с ФГОС. Следует обратить внимание на оснащение дополнительных образовательных услуг.

## **4.1. Выводы**

В учреждении созданы благоприятные психолого-педагогические условия, в которых каждый педагог может реализовать свою личность. Это способствовало проведению педагогических советов в разнообразных формах: деловая игра, творческая игра, интерактивное взаимодействие, аналитический отчет; семинаров-практикумов, совместных детско-взрослых мероприятий. Воспитательно-образовательная работа систематизирована и ведется в соответствии с годовым планом, утвержденным на первом педагогическом совете от 28.08.2014 г.

Анализируя итоги работы за 2015-2016 учебный год можно отметить удачные решения годовых задач года и выделены проблемы для углубленной работы в следующем 2016-2017 учебном году.

Период адаптации для детей ясельного прошел успешно, о чем свидетельствуют данные психолого-педагогического исследования (легкая степень - 63%, средняя -37%, тяжелая - 0%).

По результатам проведенных исследований наблюдается динамический рост уровня сформированности познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста,

наблюдается положительная динамика готовности детей к школе, прогнозируемые результаты дальнейшего обучения в школе всех воспитанников положительные (77 %).

Годовой план ДООУ за 2015-2016 учебный год выполнен удовлетворительно. Освоены новые подходы к отбору содержания, форм и методов образовательной деятельности.

В течение года созданы:

- благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;

- развивающая предметно-пространственная образовательная среда, способствующая сохранению и укреплению физического, психического и социального благополучия всех участников педагогического процесса;

- инклюзивное сообщество как модель реального социума;

- новые механизмы построения профессионального сопровождения кадров (тьюторское сопровождение), непрерывная профессиональная подготовка педагогов и менеджеров в образовании;

- система сетевого взаимодействия и транслирование апробированных подходов и решений в дошкольном образовании на другие территории муниципалитета, региона.

Вместе с тем в организации воспитательно-образовательного процесса необходимо наметить конкретные перспективы развития, которые будут соответствовать программе развития учреждения на 2014 – 2017 г.г.

## 4.2. Перспективы и планы развития

В следующем учебном году педагогическим коллективом определено реализация приоритетных направлений в работе с дошкольниками:

- 1.Выявление и развитие предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста в условиях детского сада.
- 2.Педагогическое сопровождение процесса духовно-нравственного и патриотического развития личности ребенка в ценностно-смысловом пространстве детства (реализация проектной деятельности: «Моя малая родина – мой Тамбов»).
- 3.Создание условий для обучения дошкольников правилам дорожного движения через систематизацию знаний, стимулирующих развитие осознанного отношения к своему здоровью и своей безопасности.

## II. Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ «Детский сад «Изумрудный город» за 2015 – 2016 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	355ребенка/100%
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	330 человек/93%
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	25 человек/7%
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	55человек/15,4%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	300 человек/84,5%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	355человека/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	330 человек/ 93%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	78 человек/21,9%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	9 человека/2,5%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	65человек/18,3%
1.5.3	По присмотру и уходу	78человек/21,9%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	40,3 дня/37,3%
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20 человек/69%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18 человек/62%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/31%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/31%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек/69%
1.8.1	Высшая	1 человек/ 3,45%
1.8.2	Первая	19 человек/65,51%
	Вторая	-
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	29 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	8 человек/27,58%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/6,89%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/20,68%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	-
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека/80%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	-

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/11 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9.24 (1867.38) кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	298.95 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да



