

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
от _____ 05.09.2017 года № 1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Изумрудный город»
_____ О.В.Абросимова

Приказ от «__» ____ 2017 № ____ -о.д.

**Адаптированная образовательная
программа
для детей с ограниченными возможностями
здоровья
(задержка психического развития)**

Содержание

1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.1.1.	Цели и задачи Программы.....	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.2.	Планируемые результаты.....	6
	Целевые ориентиры в раннем и среднем дошкольном возрасте	8
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	10

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.	Общие положения.....	12
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	12
2.2.1.	Дошкольный возраст	13
	Социально-коммуникативное развитие.....	18
	Познавательное развитие.....	20
	Речевое развитие.....	22
	Художественно-эстетическое развитие.....	23
	Физическое развитие.....	24
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми.....	25
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	31

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	35
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	35
3.3.	Кадровые условия реализации Программы.....	37
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы.....	38
3.5.	Финансовые условия реализации Программы.....	43
3.6.	Планирование образовательной деятельности.....	45
3.7.	Режим дня и распорядок.....	47
3.8.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.....	49
3.9.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	49
3.10.	Перечень литературных источников.....	49

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа для дошкольников с задержкой психо-речевого развития, является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (Постановление от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»)

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155).

- Устава Учреждения, утвержденного Постановлением администрации города Тамбова от 21.05.2015 № 3937.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с задержкой психо-речевого развития, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей. Теоретические основы Программы составляют современные научные положения, разработанные в отечественной общей и специальной педагогике и психологии: об общности основных закономерностей психического развития нормального и аномального ребенка, о сензитивных возрастах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития), о соотношении обучения и развития, о роли дошкольного детства в процессе социализации, о значении деятельности в развитии, о значении таких социальных факторов как воспитание, обучение и развитие в психическом развитии ребенка с ОВЗ и т. д.

1.1.1. Цель и задачи реализации программы

Цель программы:

Оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы:

- определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими образовательной программы;

-осуществлять индивидуально-ориентированную и социально-психолого-педагогическую, коррекционно-логопедическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

-реализовать индивидуальные образовательные маршруты;

-развивать коммуникативные компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;

-реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья;

-создать пространство детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности ребенка;

-оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Дети с задержкой психического развития представляет собой неоднородную группу. Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы генетического характера.

В настоящее время выявлено две основных варианта патогенетических механизмов формирования ЗПР:

1) нарушение познавательной деятельности, связанное с незрелостью эмоционально – волевой сферы и личности, т.е. с психическим инфантилизмом;

2) нарушения познавательной деятельности вследствие стойких астенических и цереброастенических состояний.

Задержка психического развития – это психолого – педагогическое определение одного из распространенных отклонений в психофизическом развитии детей. Ее относят к «пограничной» форме дизонтогенеза, для которой характерен замедленный темп созревания психических структур.

Для психической сферы детей с ЗПР характерно сочетание дефицитарных функций с сохранным. В одних случаях страдает работоспособность, в других

– произвольность в организации деятельности, в третьих – мотивация познавательной деятельности и т.д.

Таким образом ЗПР - это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты психической и физической деятельности.

У детей с ЗПР отмечаются различные этиопатогенетические варианты, при которых может быть: низкий темп психической активности (корковая незрелость); дефицит внимания с гиперактивностью (незрелость подкорковых структур); вегетативная лабильность на фоне соматической ослабленности (в силу незрелости ослабленности самой вегетативной системы на фоне социальных, экологических, биологических причин); вегетативная незрелость (биологическая ослабленность организма); энергитическое истощение нервных клеток (на фоне хронического стресса).

Определение «задержка психического развития» используется также для характеристики отклонений в познавательной сфере педагогически запущенных

детей. В этом случае в качестве причин задержки психического развития выделяются культурная депривация и неблагоприятные условия воспитания.

Задержка психо-речевого развития проявляется прежде всего в замедленном темпе психического развития. При поступлении в школу дети обнаруживают ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость

мыслительных процессов, недостаточную целенаправленность интеллектуальной деятельности, ее быструю утомляемость, преобладание игровых интересов, чрезвычайно низкий уровень общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности.

При задержке психо-речевого развития конституционального происхождения в структуре нарушений выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости. Для детей характерны эффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции.

Цель коррекционной работы

Цель коррекционной работы предусматривает разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их развитии, а также профилактике нарушений, имеющих не причинный, а следственный (вторичный, социальный) характер. Это позволяет сформировать у дошкольников с ЗПР различного генеза психологическую готовность к обучению в массовой или специальной (коррекционной) школе VII вида, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформированы в Конвенции дошкольного воспитания.

Цель коррекционной работы состоит в том, чтобы проектируемая модель коррекционно – развивающей психолого – педагогической работы максимально обеспечивала бы гармонизацию, сближение культурного и биологического развития детей с ЗПР.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

-принцип преемственности: обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами основной общеобразовательной программы;

-принцип комплексности: коррекционное воздействие охватывает весь комплекс психофизических нарушений;

-принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития»;

-принцип соблюдения интересов ребёнка: определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;

-принцип системности: обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка;

-принцип непрерывности: гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;

-принцип вариативности: предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в

физическом и психическом развитии;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Программа разработана на основе программно-методического комплекса:

- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Под общей ред. Шевченко С.Г.

1.2 Планируемые результаты

1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте и среднем дошкольном возрасте

Речевое развитие

Возможные достижения ребенка:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;

- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать окружающими, желание общаться с помощью слова и жеста;

- понимает названия предметов, действий, встречающихся в повседневной речи;

- понимает и выполняет элементарные словесные инструкции.

- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;

- называет действия, предметы, изображенные на картинке, участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые слов, которые могут добавляться жестами);

- произносит простые по артикуляции звуки;

- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Социально-коммуникативное развитие

Возможные достижения ребенка:

- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер; участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);

- пытается соблюдать в игре элементарные правила;

- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;

- ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.);

- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;

- может заниматься, не отвлекаясь в течение пяти-десяти минут;

- обладает элементарными представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра);

- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;

- выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания.

Познавательное развитие

Возможные достижения ребенка:

- составляет схематическое изображение из двух-трех частей;

- создает предметные конструкции из двух-четырех деталей;

- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым;
- обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну и т. п.) с непосредственным участием взрослого;
- воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырех слов;
- использует в игре предметы-заместители по подражанию;
- усваивает элементарные сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»);
- обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

Возможные достижения ребенка:

- раскладывает и наклеивает элементы аппликации на бумагу;
- создает предметный схематический рисунок по образцу;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки;
- проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.) и их свойства;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами в изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- рисует прямые, наклонные, вертикальные и горизонтальные, волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины;
- сочетает прямые и наклонные линии;
- рисует округлые линии и изображения предметов округлой формы; использует приемы примакивания и касания кончиком кисти;

- прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета;
- узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.

Физическое развитие

Возможные достижения ребенка:

- проходит по гимнастической скамейке;
- ударяет мяч об пол и ловит его двумя руками;
- обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание, перелезание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);
- реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- выполняет по образцу взрослого простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с помощью взрослого;
- с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, - выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

1.2.2 Целевые ориентиры освоения адаптированной программы детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР

Речевое развитие

Возможные достижения ребенка:

- обладает мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с мотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (с помощью взрослого);
- осуществляет слуховую и слухо произносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным

переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; -владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;

- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); -умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;

-знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить; -правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

Социально-коммуникативное развитие

Возможные достижения ребенка:

-владеет основными продуктивной деятельности, проявляет самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; -участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

-передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; -пытается регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами,

-проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством,

историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;

- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие

Возможные достижения ребенка:

-обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;

- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических;

-владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, -знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры); -определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела;

-определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь); -использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также

свойства, не присущие объектам, с использованием частицы *не*; -владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);

-создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям (восемь-десять деталей).

Художественно-эстетическое развитие

Возможные достижения ребенка:

-стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);

-владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);

-знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок; -понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);

-эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;

- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

- имеет элементарные представления о видах искусства;

-воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

-сопереживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие

Возможные достижения ребенка:

-выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;

-выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

-выполняет разные виды бега;

-сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;

-осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек)

1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ «Детский сад «Изумрудный город» по Адаптированной образовательной программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Программа внутреннего мониторинга качества образования реализации АОП дошкольного образования ДОО разработана на основе соответствующих требований ФГОС и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АОП дошкольного образования.

Программа внутреннего мониторинга учитывает особенности образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами.

Программа содержит:

1. Описание имеющихся условий: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых, выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде.
2. План внутреннего мониторинга качества образования (перечень объектов мониторинга и характеризующих их показателей);
3. Контроль за состоянием системы условий, способствующих повышению качества образования (методы и средства сбора первичных данных, периодичность сбора этих данных, их статистической (аналитической) обработки и предоставления результатов указанной обработки; состав должностных лиц, непосредственно осуществляющих сбор, обработку, предоставление и хранение информации).

Программа внутреннего мониторинга качества образования в МБДОУ «Детский сад «Изумрудный город» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (Постановление от 15мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»)
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155).
- Уставом Учреждения, утвержденного Постановлением администрации города Тамбова от 21.05.2015 № 3937;
- Письмом Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования РК от 31 июля 2012 года № 03-20/н-20 «Об организации внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении».

Организация внутреннего мониторинга заключается в получении своевременной, полной и достоверной информации для эффективного управления функционированием и развитием образовательного учреждения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Общее положение

2.2 Организация образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Обеспечение коррекционного воспитательно-образовательного процесса в учреждении осуществляется воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом, учителем-логопедом.

Использование основной образовательной программы создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Использование коррекционных программ позволяет обеспечивать максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

Образовательное пространство обеспечения жизнедеятельности детей МБДОУ построено таким образом, что каждый ребенок чувствует себя членом общества, стремящегося стать все более совершенным, содействует общественному воспитанию, развитию у них уважения к правам другого и способности к общему творческому делу. Образовательная среда обеспечивает возможность развития природы ребенка, приобретения тех или других знаний и навыков, развитие и обогащение свободных игр ребенка, посильного для него физического труда, а также удовлетворение всех общественных, научных, эстетических, нравственных запросов. Выстроенная образовательная среда в МДОУ способствует созданию условий для цельной и гармоничной жизни каждого ребенка. Взаимодействие педагогов и детей нацелено на осуществление развивающего обучения.

Утренний образовательный блок с 7.30 до 9.00 включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с детьми;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

Развивающий коррекционно-образовательный блок (с 9.00 до 11.00, с 16.10 до 17.00 в соответствии с учебным планом) представляет собой организацию организованной образовательной деятельности детей (проведение педагогических мероприятий и занятий с детьми 6-7 лет).

Вечерний образовательный блок, продолжительностью с 15.30 до 18.00 включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с детьми;
- свободную самостоятельную деятельности детей
- непосредственно образовательную деятельность в рамках реализации задач коррекционно-развивающей работы.

Непосредственно образовательная деятельность по реализации образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», требующая от детей повышенной познавательной активности и умственного напряжения, организуется в первой половине дня. Образовательные области

«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» организуются как в первой, так и во второй половине дня (с детьми в возрасте от 3 до 7 лет).

Осуществление коррекции недостатков в психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на группе компенсирующей направленности и осуществляется учителем-дефектологом и воспитателями.

Выявление у воспитанников речевых проблем обусловило определение в режиме дня детей старшего дошкольного возраста времени для оказания им коррекционной помощи, которая осуществляется учителем-логопедом в рамках логопедического пункта, как в первой, так и во второй половине дня.

Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с воспитанниками, в рамках организации их совместной деятельности, направлена на установление неформальных партнерских отношений, определяющих непосредственную включенность педагога в деятельность наравне с детьми, создание ситуаций добровольного присоединения детей к предложенной деятельности без психического и дисциплинарного для воспитанников принуждения.

Деятельность педагогов-специалистов с детьми ОВЗ в рамках определенной возрастной группы определяется циклограммой деятельности на неделю.

Самостоятельная деятельность детей определяется решением задач их развития в рамках каждого группового пространства, которое отражает особенности и специфику развития воспитанников на определенных этапах. Правильно организованная предметная среда помогает воспитателям не только умело организовать свободную деятельность детей, но и способствовать развитию психических процессов, подготавливающих переход детей из одного возрастного периода в другой.

2.2.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей с задержкой психического развития

Дети с задержкой психо-речевого развития представляет собой неоднородную группу. В зависимости от происхождения церебрального, конституционального, соматогенного, психогенного), задержка психо-речевого развития дает разные варианты отклонений в эмоционально-волевой сфере и в познавательной деятельности. Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы генетического характера воспитания.

Задержка психо-речевого развития проявляется прежде всего в замедленном темпе психического развития. При задержки психического развития конституционального происхождения в структуре нарушений выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости. Для детей характерны эффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции.

В настоящее время выявлено две основных варианта патогенетических механизмов формирования ЗПР:

- 1) Нарушение познавательной деятельности, связанное с незрелостью эмоционально – волевой сферы и личности, т.е. с психическим инфантилизмом;
- 2) Нарушения познавательной деятельности вследствие стойких астенических и цереброастенических состояний.

При задержке психо-речевого развития имеет место неравномерность формирования психических функций, причем отмечается как повреждение, так и недоразвитие отдельных психических процессов.

Возраст 4-5 лет

Проблемы в психическом и физическом развитии детей в этом возрасте проявляются особенно ярко. У всех обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др. Многие проявляют крайне низкую или чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность. При относительно высоком среднем уровне развития ходьбу отличает: неуверенная, неустойчивая, шаркающая, неритмичная походка; большинство детей передвигаются семенящим шагом, с опущенной головой и плечами; мышцы ног, рук, спины в процессе ходьбы напряжены. Большинство детей бегают на полусогнутых ногах, шлепая ступнями о пол, раскачиваясь из стороны в сторону и нередко переходя на ходьбу. Дети с ЗПР двигаются более свободно, увереннее, но и они к 5 годам лишь приближаются к уровню двигательного развития нормально развивающихся детей трехлетнего возраста. При перемещении в пространстве все дети не умеют удерживать дистанцию относительно друг друга и окружающих предметов, что нередко приводит к столкновениям, а в крайних случаях и к падениям.

Вследствие несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения.

Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью всеми видами деятельности.

Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях.

Дети, впервые поступающие в ОО, не обнаруживают потребности в продуктивном взаимодействии со взрослым: одни остаются равнодушными к взрослым и к предлагаемому взаимодействию, другие активно проявляют негативизм. Однако после периода адаптации постепенно начинают вступать в контакт и включаться в совместную деятельность.

Они активно идут на контакт также с новым человеком, положительно реагируют на содержание совместной деятельности, особенно тогда, когда она предлагается индивидуально.

Побуждаемые педагогом, дети с ЗПР проявляют желание принимать участие в совместной деятельности, а иногда и непродолжительную активность, прежде всего, на музыкальных занятиях и занятиях физкультурой.

В свободной деятельности дети с интеллектуальной недостаточностью чаще всего бывают крайне несамостоятельны и безынициативны. Без организующей помощи взрослого они редко могут найти себе занятие. Они редко вступают друг с другом во взаимодействие по поводу игры или совместных переживаний каких-либо событий. Многие проявляют безразличие ко всему происходящему, не замечают трудности и переживания сверстников, не пытаются самостоятельно предложить свою помощь.

Относительно сформированными, по сравнению с другими, являются навыки самообслуживания, однако практически все дети четвертого года жизни самостоятельно ими не владеют. При этом к пяти годам многие способны ими овладеть.

Младший дошкольник с проблемами в интеллектуальном развитии не проявляет интерес к игрушкам или на короткое время его привлекает их внешний вид, а не возможность действовать с ними. Для этих детей характерным является многократное, стереотипное повторение одних и тех же действий, обычно не сопровождающееся эмоциональными реакциями. Самостоятельные действия дошкольников с ЗПР с игрушками стереотипны, но преимущественно адекватны, дети с легкой умственной отсталостью действуют с игрушками без учета их функционального назначения.

Лишь в начале четвертого года жизни у детей начинает появляться интерес к предметам, к игрушкам, что способствует ознакомлению с их свойствами и отношениями. Однако восприятие имеет ряд особенностей, таких как: замедленность, фрагментарность, малый объем, низкий уровень избирательности и константности, слабая дифференцированность и несамостоятельность. При поступлении в ОО дети крайне слабо информированы: не знают названия предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к их познанию и использованию. Их действия с предметами длительное время остаются на уровне манипуляций, часто неспецифических (постукивание и бросание предметов на пол и т.п.).

Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех её функций у детей с интеллектуальной недостаточностью. Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи, которое имеет весьма широкий диапазон: от полного ее отсутствия у детей с умственной отсталостью четвертого-пятого года жизни, до небольших грамматических ошибок в речевых высказываниях, имеющих место у детей с ЗПР. Даже те дети, которые владеют речью, недостаточно активно ею пользуются в процессе деятельности или общения. Выполняя какие-либо действия, контактируя друг другом, играя, дошкольники, как правило, действуют молча. Они не сопровождают свои действия речью или иногда произносят отдельные слова

фиксирующего характера в связи с выполняемыми действиями. Речевая активность детей с ЗПР может быть несколько выше, но, как правило, в тех случаях, когда нет грубого недоразвития речи (дизартрия, алалия).

Многие из детей с интеллектуальной недостаточностью пользуются жестами, мимикой, движениями головы с целью сообщить о своих потребностях, желаниях, положительных или отрицательных впечатлениях о происходящих вокруг них событиях и т.д.

Мышление детей с интеллектуальными нарушениями формируется в условиях неполноценного чувственного познания, недоразвития речи, ограниченной практической деятельности. Они не умеют решать задачи на уровне наглядно-действенного мышления, т.к. они очень часто не осознают наличия проблемной ситуации, не осуществляют поиск решения, а в тех случаях, когда понимание в целом есть, не связывают поиски решения с необходимостью использования вспомогательных средств. Остаются, как правило, равнодушными как к результату, так и к процессу решения задачи.

Возраст 5-7 лет

У детей с задержкой психического развития, как правило, нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики: низкое

качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др. сохраняются. Потребность в двигательной активности проявляют все, а стремление к ее удовлетворению большинство.

У большинства детей, посещающих дошкольные учреждения, после 5 лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения. К 7-8 годам у многих детей с задержкой психо-речевого развития и у отдельных с легкой умственной отсталостью появляется внеситуативно-познавательная форма общения.

С 6 лет у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей.

Дети начинают проявлять стремление заниматься более продолжительное время чем-то определенным, например, играть с любимыми игрушками, рисовать, конструировать и др. Новая обстановка, новые игрушки начинают вызывать эмоциональные реакции и пробуждают активность.

На шестом году жизни у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца.

Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначения, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать.

Несмотря на незначительные нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками рисования карандашом, фломастером. Относительно

самостоятельны в элементарном самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками.

К 5 годам, если дети получали коррекционную помощь, достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления. С помощью взрослого или самостоятельно осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи.

К 5 годам дети способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу. К 7 годам в условиях обучения способны конструировать по представлению, хотя выполняют постройки хорошо отработанные на занятиях. Созданные постройки самостоятельно обыгрывают в одиночку или с участием сверстников.

После 5 лет в процессе обучения дети начинают активно овладевать рисованием, сначала предметным, декоративным и сюжетным. У них появляется интерес к рисованию и его эмоциональное сопровождение. Дети сами проявляют желание заниматься рисованием. В изобразительной и других видах деятельности ярко проявляется недостаточность зрительно-двигательной координации и сенсомоторной интеграции - невысокое качество выполняемых действий и их результатов.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Каждая ступень Программы включает коррекционно-образовательную работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО:

Социально – коммуникативное развитие;

Речевое развитие;

Познавательное развитие;

Художественно – эстетическое развитие;

Физическое развитие

В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с задержкой психического развития комплексно и многоаспектно.

Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми с ЗПР по всем образовательным областям разделено **на 3 этапа**. Примерные возрастные границы этапов представлены довольно широко с учетом особенностей и динамики развития детей с задержкой психо-речевого развития. Содержание третьего этапа рассчитано на возможности детей с задержкой психо-речевого развития.

2.2.2. Структура реализации образовательного процесса

Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с задержкой психического развития в общественную жизнь

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ЗПР формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к

социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям: в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях; в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках; в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам

взаимоотношений; в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

В работе по формированию социальных умений у детей с ЗПР важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений:

- прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей);
- соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);
- гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т. д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком;
- соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;
- одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды;
- правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

При формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Можно предложить следующие наиболее типичные ситуации и сформулировать простейшие алгоритмы поведения: пользование общественным транспортом; правила безопасности дорожного движения; домашняя аптечка; пользование электроприборами; поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.; сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных

ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ЗПР

элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда; обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек из природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ; формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ЗПР учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции.

Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ЗПР обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации - это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с ОВЗ образовательная работа строится на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом проводится на доступном детям уровне.

Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые.

Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Основная цель - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

Имеющиеся нарушения препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию учитываются психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек, с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию исходим из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательная деятельность планируется на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применяются различные формыощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности.

При планировании работы по формированию элементарных математических представлений педагоги продумывают объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с задержкой психо-речевого развития.

Основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей.

В ходе совместной образовательной деятельности взрослых и детей, направленной на ознакомление детей с ОВЗ с окружающей действительностью, они начинают понимать названия предметов, действий, признаков, с которыми встречаются в повседневной жизни, выполнять

словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями.

Формирование связной речи, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной) осуществляется в процессе рассказывания о предметах и игрушках, по сюжетным картинкам, отражающим бытовой, предметно-практический, игровой, эмоциональный и познавательный опыт детей. При этом широко используются символические средства, рисование, театрализованные игры. В это время важную роль играет работа по ознакомлению детей с литературными произведениями. В работу по развитию речи детей с задержкой психо-речевого развития старшего дошкольного возраста включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте.

Эту работу педагоги проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей.

Логопедическая работа (учитель-логопед и воспитатель)

1. Формирование общей, ручной и артикуляционной моторики:

- специально-организованная образовательная деятельность;
- индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми;
- индивидуальная работа с детьми, игра;
- совместное выполнение театрализованных действий, экскурсии;
- целевые прогулки;
- рассказ, показ действий;
- рассматривание иллюстраций, объяснение;

- чтение художественной литературы;
- разучивание стихотворений;
- игры-этюды;
- создание бытовых и игровых ситуаций.;
- просмотр видеофильмов, беседы.

2.Формирование слухомоторного и слухозрительного восприятия.

3.Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи.

3.Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.

4. Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования.

5. Формирование синтаксической структуры предложения.

6. Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

7.Коррекция нарушений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

Речевое развитие

1.Формирование связной речи.

2.Ознакомление с художественной литературой.

3.Ознакомление с предметами искусства(картины, иллюстрации, детские книги и т.п.)

Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Основная задача - формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы с детьми в образовательной области «Художественное творчество»

Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна

строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

В зависимости от речевых возможностей, следует подбирать разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумывать способы

предъявления материала (показ, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций.

«Музыкальная деятельность»

Основная цель - слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах.

Контингент детей с ОВЗ неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов, танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них (для детей с моторными нарушениями).

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.

В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. *Основная задача* — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

В ходе работы по физическому воспитанию учитываются рекомендации всех специалистов.

Каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

При организации совместной работы дошкольного образовательного учреждения с семьями в рамках новой философии необходимо соблюдать основные принципы:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

• диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка. Главная цель педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребенка;
- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие задачи:

- воспитание уважения к детству и родительству;
- взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Основными условиями, необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между ДОО и семьей, являются следующие:

- изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;
- открытость детского сада семье;
- ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

В соответствии с ФГОС ДО содержание и организация коррекционной работы обеспечивает:

1) выявление особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития, обусловленных недостатками в их физическом и психо-речевом развитии;

2) осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с задержкой психо-речевого развития с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;

Возможность освоения детьми с задержкой психо-речевого развития АОП включает несколько направлений, раскрывающий ее содержание по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный. Проектирование каждого из трех блоков должно идти с учетом предполагаемых результатов освоения образовательных областей и личностных результатов освоения обучающимися АОП.

Образовательный компонент АОП раскрывается содержание образования по годам обучения, ожидаемые результаты обучающихся с ОВЗ.

Коррекционный компонент, излагает направления коррекционной работы с обучающимися (обучающимися), ее приемы, методы и формы. В коррекционном блоке должна быть предусмотрена деятельность учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.

Воспитательный компонент содержит описание приемов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время.

2.3.1.Коррекционный блок

Коррекционно-воспитательная работа включает два направления:

- 1) психолого-педагогическое направление
- 2) медицинское направление.

В совокупности оба направления обеспечивают преодоление или ослабление недостатков в психическом, речевом и физическом развитии детей с задержкой психо-речевого развития .

Медицинское направление представлено оздоровительной работой. Она включает:

а) профилактику (профилактические осмотры специалистами, наблюдение за состоянием его здоровья и нервной системы, соблюдение санитарно- гигиенических требований по уходу за детьми и содержанию помещений, в которых они находятся и пр.);

б) оздоровление (воздушные ванны, гимнастика после сна, ходьба по оздоровительной дорожке и др.).

Вся оздоровительная работа способствует правильному физическому развитию ребенка и укреплению его здоровья.

Приоритетными в оздоровительной работе являются следующие профилактические и оздоровительные мероприятия:

- выполнение санитарно-гигиенических правил по организации комфортного пребывания ребенка в детском саду;
- правильный подбор мебели и оборудования;
- выполнение требований к естественному и искусственному освещению в помещениях ДОУ,
- выполнение требований санитарно-гигиенического содержания помещений,

- выполнение требований к раздаче пищи в группе, мытью посуды,
 - бработка игрушек,
 - содержание и уборка участка, песочниц,
 - кварцевание групповых помещений.
- выполнение гигиенических норм по содержанию пищеблока.
- организация рационального питания.

Организация периода адаптации ребенка к ДОУ:

- 1) Индивидуальный подход к организации адаптивного периода.
- 2) Оценка степеней адаптации.

Профилактика возникновения и распространения инфекционных заболеваний:

- проведение утренних фильтров;
- организация обследования детей по показаниям;
- организация и проведение карантинных мероприятий при необходимости; Проведение санитарно-просветительской работы и наглядной агитации.
- профилактика управляемых инфекций.
- профилактика туберкулеза.
- профилактика энтеробиоза.
- работа по повышению защитных сил организма.
- оценка физического развития детей по данным антрометрических показателей.
- оценка состояния здоровья детей посредством регулярных осмотров.

2.3.2. Образовательный блок

Основная коррекционно – педагогическая работа с дошкольниками с ЗПР осуществляется в образовательном процессе, поэтому особое значение приобретают средства, которые применяются в его организации и придают ей определенное своеобразие. К ним относятся:

- индивидуальный и дифференцированный подход (индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности);
- активность и самостоятельность ребенка в образовательном процессе;
- сниженный темп обучения;
- структурная простота содержания;
- повторность в обучении.

Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении детей в дошкольном учреждении осуществляется через широкое использование индивидуальных и групповых форм его организации, которые обеспечивают возможность реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ, разрабатываемых для каждого ребенка.

Индивидуальные занятия проводят с детьми все специалисты, однако особую роль в реализации программного содержания психолого-педагогической работы играет индивидуальная работа, которую проводит педагог-психолог. Выбор содержания осуществляется таким образом, чтобы обеспечивать не только формирование конкретных умений и навыков у умственно отсталого дошкольника, но и личностных качеств и навыков нормативного поведения. Каждое индивидуальное занятие проводится в форме игры, с которой могут

сочетаться и другие виды деятельности, например, рисование, конструирование, музыкальная деятельность и др.

В процессе организации педагогами совместной деятельности с детьми коррекционно-развивающая работа организуется на основе использования всех видов игр, конструирования, рисования, лепки, музыкальной и трудовой деятельности. Такая деятельность стимулирует развитие двигательного, эмоционального и познавательного компонентов личности, позволяет целенаправленно активизировать психомоторное развитие ребенка в этих направлениях.

Направления коррекционной работы специалистов (учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель), воспитателя по образовательным областям.

Социально-коммуникативное развитие

1. Развитие коммуникативных навыков, взаимодействия.
2. Развитие игровой и театрализованной деятельности.
3. Формирование общепринятых норм поведения.
4. Формирование гендерных и гражданских чувств.
5. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

1. Сенсорное развитие.
2. Развитие психических функций.
3. Формирование целостной картины мира, развитие познавательно-исследовательской деятельности.
4. Развитие математических представлений (закрепление в речи порядковых и количественных числительных; развитие умений выделять сходные и отличительные признаки; совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости; закрепление знаний о временах года, днях недели, частях суток; активизация наречий одинаково, больше на, меньше на и др.).
5. Развитие конструктивно-модельной деятельности.

Речевое развитие

1. Развитие словаря.
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
3. Развитие просодической стороны речи.
4. Коррекция произносительной стороны речи.
5. Работа над слоговой структурой слова.
6. Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
7. Обучение элементам грамоты.
8. Развитие связной речи и речевого общения.

Художественно-эстетическое развитие

1. Развитие навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика на них.
2. Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать вопросы с помощью взрослого.
3. Формирование навыка пересказа хорошо знакомой сказки и небольшого рассказа со зрительной опорой и помощью взрослого.

4. Совершенствование графических навыков.
5. Развитие умения передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги.
6. Развитие чувства цвета.
7. Развитие музыкального слуха, чувства ритма.
8. Развитие умения передавать мелодию и ритмический рисунок.

Физическое развитие

1. Развитие общей моторики, совершенствование физических качеств и координационных способностей, ориентировки в пространстве.
2. Развитие ручной и пальчиковой моторики.
3. Формирование умения сохранять правильную осанку.
4. Овладение нормами и правилами здорового образа жизни.
5. Воспитание интереса детей к двигательной активности, развитие самостоятельности.

2.3.3. Воспитательный блок

В воспитательной работе осуществляется всеми педагогическими работниками группы, которые самым тесным образом взаимодействуют друг с другом и с медицинским персоналом.

В число педагогических работников группы входят: учитель-дефектолог (логопед), воспитатели, помощник воспитателя, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре Психолого-педагогическое направление включает:

- проведение комплексного психолого-педагогического обследования ребенка.
- коррекционную работу в образовательном процессе,
- психологическое сопровождение развития ребенка.

2.3.4. Диагностико-консультативное направление работы для детей с ЗПР

Диагностико-консультативное направление работы основывается на основополагающем принципе дефектологии: принципе единства диагностики и коррекции. Реализация этого принципа обеспечивается комплексным междисциплинарным изучением и динамическим наблюдением за развитием ребенка специалистами психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк): образовательного учреждения, который создается в учреждении по приказу руководителя в составе учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, заместителя заведующего, медицинской сестры, обязательного присутствия одного из родителей ребенка (законного представителя). В задачи консилиума входят: изучение состояния здоровья ребенка (медицинское), выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально-личностной сфер (психологическое изучение), изучение особенностей развития речевой деятельности (логопедическое изучение), социальной ситуации развития ребенка (отношения в семье, детском саду), запаса знаний и представлений, сложившихся в дошкольный период жизни (дограмматических,

элементарных математических, об окружающих предметах и явлениях действительности), педагогическое изучение.

Исследования в указанных направлениях ведутся систематически: в сентябре, когда ребенок поступает в группу компенсирующей направленности, в январе (промежуточное изучение) и в мае с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами дошкольного образовательного учреждения. Для организации обследования детей в программах выделяется специальное время. Так, реализуется важнейший принцип дефектологической науки – принцип динамического изучения развития ребенка в процессе образовательно-воспитательной работы.

Каждый из участников ПМПк образовательного учреждения подготавливает информацию по своему профилю. Итогом изучения ребенка специалистами консилиума являются рекомендации, обеспечивающие индивидуальный подход: установление четких целей коррекционно-развивающей работы с ребенком, путей и сроков ее достижения; выработка адекватного состоянию ребенка подхода со стороны всех взрослых; выделение сильных сторон ребенка, на которые можно опереться в коррекционной работе; анализ хода развития ребенка и результаты педагогической работы.

Таким образом, помимо направления психолого-медико-педагогической комиссии (территориальной ПМПк), в деле ребенка должны находиться рекомендации специалистов, обеспечивающих положительную динамику его развития, на основе поэтапных исследований. При отсутствии положительной динамики после выяснения причин и уточнения механизмов нарушения развития ребенка с согласия родителей переводят в соответствующее учреждение (на основании заключения территориальной ПМПк).

2.3.5. Взаимодействие специалистов ДОУ

Программа обеспечивает системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе специалистами разного профиля: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи разными специалистами;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер ребёнка. *(Приложение 1)*

Объединение усилий специалистов в области психологии, педагогики, логопедии, позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Использование распространенных и современных форм организованного взаимодействия специалистов: консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, позволят предоставлять многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Чтобы обеспечить такое единство в работе всех педагогов и специалистов была выработана следующая система деятельности:

1. Воспитатели совместно с учителем-дефектологом и педагогом-психологом изучают детей.

Специалисты индивидуально обследуют детей, наблюдают за ними в процессе занятий. Воспитатели изучают детей в образовательной деятельности и в повседневной жизни - в процессе проведения режимных моментов, на прогулке, во время свободной деятельности. Результаты обсуждаются и анализируются всем педагогическим коллективом группы, во главе с заместителем заведующего дошкольного учреждения. Обсуждаются достижения и недостатки в обучении детей, намечаются пути коррекции.

2. Совместно изучается содержание программы и составляется перспективный план работы по всем видам деятельности детей и по всем разделам программы (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игровая деятельность и т.д.).

Здесь нужно учитывать, что учитель-дефектолог должен знать содержание не только тех разделов программы, по которым он непосредственно проводит занятия, но и тех, которые проводит воспитатель. В свою очередь воспитатели должны знать содержание тех видов работы, которые проводит учитель-дефектолог. При этом надо помнить, что воспитатель, проводя свои виды деятельности, ни в коем случае не является «репетитором», не изучает с детьми материал занятий учителя-дефектолога. Правильное планирование обеспечивает необходимую повторяемость и закрепление материала в разных видах деятельности детей и в различных ситуациях.

3. Совместно идет подготовка к культурно-досуговой деятельности, и проводятся праздники, развлечения, тематические и интегрированные занятия.

Данные виды деятельности являются итогом всей коррекционно-педагогической деятельности с детьми за определенный период. Чтобы все возможности детей были раскрыты, реализованы, над их подготовкой должны работать все специалисты детского сада и воспитатели группы компенсирующей направленности.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Обновление системы дошкольного образования, процессы гуманизации и

демократизации в нем обусловили необходимость активизации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Поэтому не случайно в последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. В основе ее лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность.

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла своё отражение в ряде нормативно-правовых документов, в том числе в «Концепции дошкольного воспитания», Законе «Об образовании» и др. Так, в законе «Об образовании» в ст. 18 записано, что «родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте».

Цель дошкольного учреждения – оказать профессиональную помощь семье ребёнка с ОВЗ в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

1. Развитие интересов и потребностей ребенка;
2. Распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
3. Поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
4. Выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
5. Понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие задачи:

- воспитание уважения к детству и родительству;
- взаимодействие с родителями для изучения их семейной среды;
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через

трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;

- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Работу с родителями детей с ЗПР следует строить, придерживаясь следующих *этапов*:

1) Проектирование содержания и форм работы с родителями. Проведение экспресс-опроса с целью изучения их потребностей. Важно не только сообщить родителю о том, что ДООУ хочет делать с его ребенком, но и узнать, чего он ждет от ДООУ. Полученные данные следует использовать для дальнейшей работы.

2) Установление между педагогами и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество. Необходимо

заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить, сформировать у них положительный образ ребенка.

3) Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые

невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них. Это может быть информация о некоторых особенностях общения ребенка со сверстниками, его отношении к труду, достижениях в продуктивных видах деятельности.

4) Совместное с взрослыми исследование и формирование личности ребенка. На данном этапе планируется конкретное содержание работы, выбираются формы сотрудничества.

Все формы с родителями подразделяются на

- коллективные (массовые), индивидуальные и наглядно-информационные;
- традиционные и нетрадиционные.

Коллективные (массовые) формы подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДОУ (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие и детей.

Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников.

Наглядно-информационные - играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями.

Просветительско-информационные формы взаимодействия с родителями

Тематические индивидуальные консультации организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей ребёнка (детей) с ЗПР. Часть консультации посвящается трудностям воспитания детей. Они могут проводиться и специалистами по общим и специальным вопросам, например, развитию музыкальности у ребенка, охране его психики, обучению грамоте и др. Консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи ребёнка с ЗПР и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации — родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Групповые собрания родителей — это форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи (обсуждаются проблемы жизнедеятельности группы).

Собрание готовится заранее, объявление вывешивается за 3—5 дней. В объявлении можно поместить небольшие задания для родителей, например, понаблюдать за поведением детей, сформированными навыками, обратить внимание на детские вопросы и т.д. Задания обусловлены темой предстоящего

собрания. Как показывает опыт, родители активнее реагируют на индивидуальные приглашения.

Открытая образовательная деятельность с детьми в ДОУ для родителей детей с ЗПР.

Родители знакомятся со структурой и спецификой проведения образовательной деятельности в ДОУ.

Тренинги. Тренинговые игровые упражнения и задания помогают дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним, заменять нежелательные конструктивными. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает общение с ребенком, постигает новые истины.

Педагогические беседы с родителями.

Оказание родителям своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания ребёнка с ЗПР.. Это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей. Цель педагогической беседы — обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность — активное участие и воспитателя и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей и педагога. Последний продумывает, какие вопросы задаст родителям, сообщает тему и просит их подготовить вопросы, на которые бы они хотели получить ответ. Планируя тематику бесед, надо стремиться к охвату по возможности всех сторон воспитания. В результате беседы родители должны получить новые знания по вопросам обучения и воспитания дошкольника. Кроме того, беседы должны отвечать определенным требованиям:

быть конкретными и содержательными;

давать родителям новые знания по вопросам обучения и воспитания детей; пробуждать интерес к педагогическим проблемам; повышать чувство ответственности за воспитание детей.

Досуговые формы взаимодействия с родителями

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные

отношения между педагогами и родителями ребёнка с ЗПР, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. В дальнейшем педагогам проще налаживать с ними контакты, предоставлять педагогическую информацию. Такие формы сотрудничества с семьей могут быть эффективными, только если воспитатели уделяют достаточное внимание педагогическому содержанию мероприятия, а установление неформальных доверительных отношений с родителями не является основной целью общения.

Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования).

К данной группе форм относятся проведение педагогами дошкольных учреждений таких традиционных совместных праздников и досугов. Такие вечера помогают

создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. Родители детей с ЗПР, могут проявить смекалку и фантазию в различных конкурсах. Они могут выступать в роли непосредственных участников: участвовать в составлении сценария, читать стихотворения, петь песни, играть на музыкальных инструментах и рассказывать интересные истории и т.д.

Выставки работ родителей и детей.

Такие выставки, как правило, демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей с ЗПР. Это важный момент в построении взаимоотношений между ребёнком и родителем и значимый для воспитателя (повышение активности родителей в жизни группы, один из показателей комфортности внутрисемейных отношений).

Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями.

Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей с ЗПР в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Организация деятельности взрослого и детей по реализации и освоению программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний прием детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.)

Формы организации детей: групповые, подгрупповые, индивидуальные, межгрупповая форма объединения детей смежного возраста, проектная форма организации детей, объединение детей и взрослых для совместной деятельности (экскурсии, посещение музеев, библиотеки, театров и т.д.).

Образовательное пространство обеспечения жизнедеятельности детей МБДОУ построено таким образом, что каждый ребенок чувствует себя членом общества, стремящегося стать все более совершенным, содействует общественному воспитанию, развитию у них уважения к правам другого и способности к общему творческому делу.

В детском саду ведется психолого-педагогическое сопровождение педагогического процесса. Основные задачи психолого-педагогического сопровождения заключаются в личностном, дифференцированном подходе к детям, в своевременном развитии психических процессов, в предупреждении и коррекции отклонений в развитии.

Взаимодействие детского сада и семьи предполагает совместное определение целей, планирование работы, распределение сил и средств в соответствии с возможностями каждого участника. В основе нашей концепции взаимодействия семьи и ДОУ лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а мы лишь призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

Система взаимодействия детского сада с семьей позволяет обеспечить педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делая родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды

Коррекционно-развивающая среда для детей с ОВЗ должна соответствовать как общим нормативным актам проектирования условий воспитания, обучения в дошкольном учреждении, так и отвечать на задачи коррекционно-развивающей работы, направленной на преодоление трудностей социальной адаптации детей с проблемами развития. Подбор и размещение мебели, технического оборудования, дидактического материала и игрушек определяется необходимостью безбарьерного передвижения и контакта, дизирования информационного поля, пластичного введения ребенка в различные формы и виды деятельности.

Все помещения дошкольного учреждения оснащаются комплектом учебного, игрового и бытового оборудования в соответствии с ФГОС.

Организация жизнедеятельности детей с ОВЗ во многом зависит от того, насколько целесообразно создана окружающая среда, так как она является не только социокультурным фактором общего развития, но и фактором коррекционно-развивающего преодоления недостаточности психофизического развития детей.

Исходя из того, что комплексный психолого-медико-педагогический подход к организации среды нацелен на социальную адаптацию, реабилитацию и интеграцию детей с отклонениями в развитии нами определены ряд принципов организации развивающей предметно-пространственной среды как средства коррекционной работы:

- превентивная направленность всех видов ее средств решает вопросы предупреждения появления отклонений в психофизическом развитии ребенка, за счет создания специальных социально-адаптивных способов взаимодействия ребенка с людьми и окружением, а также обеспеченности специальным дидактическим, игровым и бытовым материалом;

- пропедевтическая направленность коррекционно-развивающей среды обеспечивает ребенку многоэтапное и постепенное введение его в информационное поле, в котором организовано безбарьерное пространство, подобрано специальное оборудование и рационально размещены блоки, решающие проблемы сенсорного, моторного, интеллектуального тренингов, психоэмоциональной разгрузки и социальной ориентировки и др.);

- преобразующее, трансформированное влияние среды на отклонения в развитии ребенка и формирование у детей компенсаторных способов ориентации на основе активизации сохранных анализаторов, мышления, речи, памяти;

- специальное, акцентированное информационное поле развивающей предметно-пространственной среды учитывает своеобразие познавательных процессов у детей с отклонениями в развитии и специфику контактов и способов получения и переработки информации.

Реализация принципа оптимальной, информационной целесообразности предметно-развивающей среды нацелено на восстановление связи между ребенком и его окружением.

Доступность и целесообразность информационного поля предметно-развивающей среды позволяет ребенку интегрировать в окружающую среду.

Жизненное пространство ребенка ЗПР требует особой заботы и специальной организации. Поэтому в детском саду созданы все условия для детей с ОВЗ:

- безопасность (групповые комнаты оборудованы с учетом безопасного нахождения в ней детей – без особых углов);

- обеспечение комфорта и уюта (групповое помещение оформлено в приятных, неярких, успокаивающих тонах, электрическое освещение мягкое, не режущее глаза, жалюзи при необходимости закрывают цветную роспись на стене);

- наличие необходимого оборудования:

- деревянные и пластмассовые строительные наборы, конструкторы;

- разнообразные матрешки, пирамидки, вкладыши;

- звучащие игрушки;

- игры для развития мелкой моторики;

- развивающие настольно-печатные игры;

- игрушки для сюжетно-ролевых игр;

- детские книги;

- материалы для творчества;

- спортивное оборудование;

- игрушки разборного характера;

- куклы-рукавички для формирования социальных навыков;

- сенсорные игры: доски Сегена, рамки Монтессори.

- поддержание порядка (все предметы, вещи и игрушки имеют свое фиксированное место).

Весь объем помещений используется как образовательное и развивающее пространство, включающее зоны погружения в различные виды специфической деятельности. По виду деятельности детей пространство условно разграничено на бытовое – все, что касается усвоения навыков повседневной жизни (прием пищи, туалет, подготовка ко сну), игровое – место для разнообразных игр, учебное – место для специальных развивающих занятий, и ближайшее социальное окружение – детская площадка, где дети вступают в общение с другими детьми.

3.3. Кадровые условия реализации АОП

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства. В условиях изменяющейся системы образования повышению профессиональной компетентности уделяется большое внимание.

Конкурентоспособность и жизнеспособность ДОО во многом зависит от уровня подготовки педагогов (методической, общей психологической, диагностической), обеспечивающего комфортное продвижение ребенка по возрастным ступеням. В ДОО созданы условия для полноценного физического,

психического развития детей, их обучения, коррекции через обеспеченность педагогическими кадрами для работы с детьми – всего 29 человек, из них: 1 заведующий, 1 заместитель заведующего, 1 старший воспитатель, 8 педагогов-специалистов: учитель-дефектолог, педагог-психолог, 2 учителя-логопеда, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования.

Высшее профессиональное образование имеют 18 человек, что составляет 67% от общего количества педагогов. Курсы повышения квалификации своевременно прошли 23 педагога (81%). Для повышения профессиональной компетентности педагогов разработан и реализуется план повышения квалификации педагогических работников детского сада. Педагоги и специалисты ДООУ прошли курсовую подготовку для работы с детьми с ОВЗ.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники ДООУ обладают основными компетенциями в:

- ✓ организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;
- ✓ организации различных видов деятельности и общения воспитанников;
- ✓ организации образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- ✓ осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения;
- ✓ методическом обеспечении образовательного процесса, владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

3.4. Материально – техническое обеспечение Программы

МБДОУ «Детский сад «Изумрудный город» - это детский сад, в котором созданы все условия для гармоничного и всестороннего развития ребенка. Состояние развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ соответствует санитарным нормам и правилам и проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду основной общеобразовательной программе;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений и уровня развития детей;

-общих принципах построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетания привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия, учета гендерных и возрастных различий детей, уважения к потребностям и нуждам ребенка).

Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физкультурно-

оздоровительного, познавательного, социально-личностного, речевого и художественно-эстетического развития детей.

Условия, созданные в детском саду для сохранения здоровья, воспитания, развития и образования детей

Помещения детского сада	Помещения для медицинского обслуживания обучающихся, воспитанников и работников	Оборудование студийных помещений
<p>групповые помещения 1 этажа 916,9 пищеблок-264,5 5 постирочная-61,23 хоз. помещения и туалеты для персонала 1этаж-24,53 коридор и вестибюль-174,69 эл. щитовая-15,54 каб. заведующего-17,76 каб. завхоза-12,56 групповые помещения 2 этажа- 950,48 хоз. помещения и туалеты для персонала 2этаж-55,27 физкультурно-тренажерный зал- 102,39 музыкально-хореографический зал-93,94 студия конструктивного общения-17,64 студия интеллектуальных игр- 26,63 студия детского творчества-37,93 студия познавательно-исследовательской деятельности-20,42 кабинет заместителя заведующего-20,42 коридор-127,92 Всего (кв.м.):3.043,98</p>	<p>приемная-11,97 кв.м. Кабинет врача-12,96 кв.м. Изолятор1 — 6,39 кв.м изолятор2 — 5,45 кв.м. Туалетная комната — 8,39 кв.м. Процедурный кабинет — 8,46 кв.м.</p>	<p>Физкультурно-тренажерный Музыкально-хореографический Студия конструктивного общения и речевого развития: интерактивная доска, компьютер, магнитофон. Студия естественнонаучного образования: комплект «Метеоролог», комплект «Весовые измерения», комплект «Природные сообщества» Студия интеллектуальных игр: компьютеры (7 шт), интерактивный стол, напольные шашки и шахматы. Студия детского творчества: интерактивная доска, компьютер, оборудование для занятий по изобразительной деятельности. Студия личностного развития: мягкий модуль «Ромашка», пуфы в форме «груши», Фиброоптический модуль «Молния», пузырьковая колонна с мягким модулем, сухой бассейн подсветкой и шариками, комплект экологичного деревянного оборудования Фиброоптический тоннель «Звездное небо», зеркальная палатка, тактильно развивающий комплекс «Улитка Саша».</p>

Каждая групповая ячейка состоит из приемной, где располагаются индивидуальные шкафы для раздевания детей, выставки творческих достижений, как самих детей, так и творческие работы совместно с родителями.

Пространство игровой комнаты организовано для ведения непрерывной образовательной деятельности с использованием различных развивающих и обучающих игр, книг, материалов для творчества. Обилие различного игрового оборудования позволяет найти каждому ребёнку интересное для него в текущий момент занятие. В группах большое количество детских книг,

оборудования для ролевых игр, театрализации, разнообразных видов самостоятельной деятельности: конструктивной изобразительной, музыкальной. Большие спальные помещения и кровати-трансформеры (в некоторых группах) позволяют использовать высвобождаемое пространство в образовательных целях. Подобная организация предметно-развивающей образовательной среды позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а воспитателю дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей, сохраняя здоровье сберегающую среду.

В комнате педагога-психолога проводится индивидуальная и подгрупповая работа с детьми с ОВЗ. Здесь же педагог-психолог организует с родителями семинарские всеобучи, которые направлены на педагогическое просвещение родителей, имеющих детей с ОВЗ.

Сенсорная комната предназначена для снятия мышечного и психоэмоционального напряжения, активизации функций центральной нервной системы, в условиях обогащенной мультисенсорной среды. Комната имеет несколько игровых центров:

1. Релаксационный центр оборудован мягкими удобными пуфами в форме «груши» наполненными на 2/3 гранулами из пенополистерола. Релаксационными музыкальными фонограммами, пузырьковой колонной с мягким модулем.

2. Активационный центр оборудован сухим бассейном с шариками, используемыми для проведения подвижных игр; сенсорными панелями для развития тактильного восприятия; комплектом экологичного деревянного оборудования для развития общей, мелкой моторики и координации движений, ощущения схемы тела – это: «кочки на болоте», «радужные кубики», «деревянные обводилки».

3. Предусмотрены также и несколько совершенно отличных функционально друг от друга зон для индивидуальных игр:

- зеркальная палатка, позволяющая играть с иллюзиями восприятия;
- дидактический домик со счетами;
- тактильно развивающий комплекс «Улитка Саша». Дети могут играть в раковине улитки, сидя на мягком мате, яркие разноцветные ленты создают эффект уютного домика, движущиеся элементы, встроенные в корпус улитки развивают мелкую моторику и укрепляют зрение. В 2-х тактильных мешочках, расположенных по бокам, можно «прятать» различные мелкие предметы. Все сеансы в сенсорной комнате проводятся под наблюдением опытного специалиста.

Для обучения детей ходьбе на лыжах оборудована лыжная база «Снежинка». С детьми старшей и подготовительной групп проводятся лыжные прогулки длительностью 1,5—2 ч.

Темная сенсорная комната – это особым образом организованная окружающая среда, наполненная различного рода стимуляторами. Они воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, осязания и на другие органы чувств. Одним из главных условий темной сенсорной комнаты является создание затемнения, достаточного для того, чтобы наблюдать светозффекты.

Студия конструктивного общения и речевого развития имеет несколько функций: развитие диалоговой и монологической речи детей, коррекция речевых нарушений, обучение детей английскому языку. Назначение студии - развитие языковых способностей. Оборудование студии позволяет проводить подгрупповую и индивидуальную работу с детьми по коррекции речевого развития. Имеется оборудование для дидактического сопровождения, коррекции звукопроизношения, развития мелкой моторики. Кроме того, в студии проходит обучение детей английскому языку по эффективной методике в музыкально-игровой форме. Специально для обучения детей английскому языку сформирован комплекс программного обеспечения, включающие в себя: игры, песни, книги, мультфильмы.

Физкультурно-тренажерный зал оснащен современным оборудованием: детский игровой комплекс «Самсон», модули, маты, координационные дорожки, мешки для прыжков, тренажерное оборудование: велотренажер, тренажер «Ходики», который позволяет имитировать ходьбу и бег по воздуху, развивая чувство равновесия, тренирует вестибулярный аппарат, гребной тренажер, мини-твистер, мини-степпер.

Пространство холлов используется как образовательное пространство. В галереи размещаются детские рисунки, демонстрируется детям творчество знаменитых художников, организуются фотовыставки детско-взрослой деятельности.

В музыкальном зале проходит знакомство детей с музыкальными произведениями, композиторами, сольным и ансамблевым звучанием. Здесь дети участвуют в праздниках и развлечениях. Площадь и оборудование музыкального зала позволяют использовать его как хореографическую и вокальную студию, кинозал.

Студия интеллектуальных игр. В студии детьми 5-7 лет познаются современные информационные технологии. Для подгрупповой работы используется интерактивный стол ActivTable. Для индивидуальной работы используются моноблоки.

В художественно-творческой студии дети занимаются изобразительной деятельностью, лепкой, рукоделием, ролевыми и фантазийными играми, театрализованной деятельностью.

Студия познавательно-исследовательской деятельности оборудована комплектом лабораторного оборудования по наблюдению за погодными условиями, который дает возможность детям освоить способы наблюдения, измерения и регистрации различных погодных характеристик; -комплексом лабораторного оборудования «Весовые измерения», который позволяет проводить опыты по исследованию условий равновесия и формирует у детей навык работы с рычажными и пружинными весами; -комплект лабораторного оборудования «Плавание и погружение», помогает детям освоить азы естественнонаучных представлений. Комплект «Природные сообщества» позволяет изучать сообщества поля, леса, луга, водоемов, что способствует пониманию взаимосвязи населяющих организмов. Дети исследуют эти взаимосвязи на прогулке, во время бесед, экскурсий, что способствует выработки навыков разумного и ответственного поведения по отношению к окружающей природе.

Такое разнообразие студийных помещений позволяет создавать возможность для более полной реализации приоритетных направлений детского сада.

Детский сад располагает медицинским блоком, отвечающим всем современным требованиям, и включает в себя комплекс помещений: медицинский, процедурный кабинеты, изолятор, фитогостинная. Медицинский кабинет оснащён комплексом «Здоровый ребёнок», который предназначен для осмотра детей, определения оценки их физического развития, выявления отклонений и обладает функциональными возможностями: автоматически выдает оценку физического развития ребенка, определяет степень здоровья ребенка (при вводе дополнительных данных), ведет базу данных по контингенту детей и статистику.

Пищеблок детского сада включает в себя полный набор необходимых помещений, предусмотренных современными санитарными нормами, служебные и гигиенические помещения для персонала.

Территория образовательного учреждения располагает необходимым количеством групповых прогулочных площадок, которые оборудованы теньевыми навесами и малыми архитектурными формами. Работа по благоустройству будет продолжена весной следующего года. Спортивная площадка детского сада оснащена для проведения подвижных и спортивных игр, имеет безопасное для детей специальное покрытие.

Федеральный закон «Об образовании в РФ» устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса. Поэтому, основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в учреждении являются:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

В целях обеспечения безопасного пребывания детей и взрослых в учреждении установлены: автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, видеонаблюдение по периметру учреждения. В рамках антитеррористической безопасности в учреждении соблюдается строгий пропускной режим, регулярно проводятся занятия с воспитанниками по эвакуации из учреждения.

Все многообразие ресурсов развивающей предметно-пространственной среды детского сада направлено на создание условий для творческой деятельности каждого ребенка, служит целям его психического и физического развития, обеспечивая зону ближайшего развития. В детском саду будет продолжаться пополнение развивающей предметно-пространственной среды:

-укрепление материально-технической базы детского сада, обеспечивая целесообразность, информативность и контроль (пополнение и ремонт оборудования, необходимого для функционирования и организации образовательной деятельности);

-совершенствование развивающей предметно-пространственной среды с учетом оптимальной насыщенности и многофункциональности.

Одним из важных направлений в деятельности ДООУ является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества образовательного процесса, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникативных технологий). В МБДООУ создано единое информационное пространство для обеспечения эффективной социализации всех участников воспитательно-образовательного процесса в условиях информационного общества.

В ДООУ создан постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт, на котором располагается информация о деятельности учреждения, ее основных направлениях; об истории и развитии ДООУ, его традициях, о воспитанниках, о педагогических работниках.

На сайте ДООУ размещаются важные документы, касающиеся организации образовательного процесса – публичный отчет заведующего, документы, регламентирующие работу детского сада.

Координация и информационно – методическое обеспечение официального сайта МБДООУ осуществляется старшим воспитателем Лескиной Е.А. По вопросам работы сайта можно обращаться: по телефону: 8(4752)49-32-14.

В холлах созданы условия для ведения просветительской работы среди сотрудников и родительской общественности детского сада по теме комплексной безопасности (пожарная безопасность, антитеррористическая деятельность, профилактика детского дорожно - транспортного травматизма).

3.5. Финансовые условия реализации адаптированной программы

Финансово-экономическая деятельность ДООУ – важная сторона создания комфортных условий пребывания ребенка в детском саду. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования обеспечивают:

- государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного дошкольного образования;
- возможность исполнения требований Стандарта;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования и части, формируемой участниками образовательных отношений; и отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а также механизм их формирования. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы дошкольного образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

Государственное (муниципальное) задание учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня. Формирование

государственного (муниципального) задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления на срок 1 год.

Финансовое обеспечение деятельности ДОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Муниципальные задания для ДОО в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными настоящим Уставом, формирует и утверждает Учредитель. Детский сад не вправе отказаться от выполнения муниципального задания.

Деятельность детского сада финансируется в соответствии с законодательством. Детский сад самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность. Финансовые и материальные средства ДОО, закрепленные за ним Учредителем, используются им в соответствии с Уставом и изъятию не подлежат, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации и правовыми актами органов местного самоуправления.

Детский сад вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счет предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных Уставом Детского сада услуг, а также за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц, в том числе иностранных граждан и (или) иностранных юридических лиц.

Взимание платы с родителей (законных представителей) за содержание детей в ДОО производится в установленном порядке и в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Объем образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджета субъектов Российской Федерации:
1. Обеспечивает предоставление обучающимся бесплатного дошкольного образования.

2. Реализацию образовательных программ и воспитательной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и на основании следующих документов: - Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).

- СанПиН 2.4.1.2660 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утверждены Постановлением Главного государственного врача РФ от 15.05.2013г. № 26).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москвы «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

- Закон Тамбовской области от 1 октября 2013 г. N 321-З "Об образовании в Тамбовской области" (принят Тамбовской областной Думой 27 сентября 2013 г.) (с изменениями и дополнениями).

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Изумрудный город», утвержденный

постановлением главы администрации города Тамбова от 21 мая 2015 года №3937.

Срок освоения основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Изумрудный город» – 5 лет (возраст 2-7 лет). Реализация общеобразовательной программы дошкольного образования осуществляется по принципу общедоступности и бесплатности.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непрерывной непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Направление развития	Непрерывная образовательная деятельность	Количество НОД/ объем нагрузки, возрастная группа			
		от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
Обязательная часть					
<i>Речевое развитие</i>	Подготовка к обучению грамоте	-	-	1/22,5 мин.	1/30 мин.
	Развиваем речь и коммуникативные способности	1/15 мин.	1/20 мин.	1/22,5 мин.	1/30 мин.
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Ребенок входит в мир социальных отношений, осваивает безопасное поведение	1/15 мин.	1/20 мин.	1/22,5 мин.	1/30 мин.
<i>Познавательное развитие</i>	Делаем первые шаги в математику	1/15 мин.	1/20 мин.	1/22,5 мин.	2/60 мин.
	Окружающий мир	1/15 мин.	1/20 мин.	1/22,5 мин.	1/30 мин.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Приобщаем к музыкальному искусству	2/30 мин.	2/40 мин.	2/45 мин.	2/60 мин.
	Приобщаем к изобразительному искусству	1/15 мин.	1/20 мин.	2/45 мин.	2/60 мин.
<i>Физическое развитие</i>	Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными	2/30 мин.	2/40 мин.	2/45 мин.	2/60 мин.
	ИТОГО:	9/135 мин.	9/180 мин.	11/247 мин.	12/360 мин.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
<i>Речевое развитие</i>	Осваиваем английский язык	-	-	-	1/30 мин.
	Развиваем речь и коммуникативные способности	-	-	1/22,5 мин.	-
<i>Физическое развитие</i>	Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными	1/15 мин.	1/20 мин.	1/22,5 мин.	1/30 мин.
<i>Познавательное развитие</i>	Ребенок в мире поиска	-	-	-	1/30 мин.
	Занимательная информатика	-	-	1/22,5 мин.	1/30 мин.
	ИТОГО:	1/15 мин	1/20 мин	3/67,5 мин	4/120 мин

Направление развития	Непрерывная образовательная деятельность	Количество НОД/ объем нагрузки, возрастная группа			
		от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
КОЛИЧЕСТВО НОД/МИН.		10/150 мин.	10/200 мин.	13/292,5 мин.	15/450 мин.

3.7. Режим дня и распорядок

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с календарным временем посещения круглогодично (кроме праздничных дней). Организация деятельности взрослого и детей по реализации и освоению программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Основу режима дня составляет точно установленный распорядок сна, бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей определенного возраста. Каждая возрастная группа имеет свой режим дня, учитывающий особенности дошкольников данного возраста.(стр. 137-142 ООП)

Рациональный режим в группах достигается за счет гибкого режима, который подразумевает четкое соблюдение, интервалов между приемами пищи, длительности суточного сна, времени отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки. Но возможны изменения в отдельных режимных процессах, например, проведение НОД в период активного бодрствования не в четко фиксированное время, а в зависимости от конкретных условий, программных задач, самочувствия детей.

Задача воспитателя – создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (от 15.05.2013 г. № 26).

Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями и (или) медицинскими работниками, которые опрашивают родителей о состоянии

здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в дошкольные образовательные организации не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в помещениях медицинского блока) до прихода родителей или их госпитализации в лечебно-профилактическую организацию с информированием родителей.

После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают в дошкольные образовательные организации только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. Продолжительность прогулки определяется учреждением в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Прием пищи осуществляется с интервалом 3 - 4 часа и дневной сон. Для детей от 1 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей воспитатель присутствует обязательно (или его помощник) в спальне.

На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводиться не менее 3 - 4 часов. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее

продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первой половине дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурная, музыкальная деятельность, хореография и т.п.

Организация жизнедеятельности детей в возрасте от 2 до 7 лет в течение дня (режим дня) меняется в зависимости от времени года и разделяется на два периода: холодный период (сентябрь - май) и теплый период (июнь - август).

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно – правовых, финансовых, научно – методических и материально – технических ресурсов (стр. 119-120 ООП)

3.9. Перечень нормативных и нормативно – методических документов (стр. 119-1230 ООП)

3.10. Перечень литературных источников

Программы:

1. Коррекционная программа воспитания и обучения для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (Т.Б.Филичева, Т.В.Тумакова);

2. Коррекционная программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина);

3. Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи (Каше Г.А., Филичева Т.Б.–.);

4. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития (Шевченко С.Г.);

5. Коррекционно – развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта (Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.).

Программно-методическое обеспечение

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога осуществляется на основе программно-методического обеспечения, в котором отражается специфика процессов обучения и воспитания детей, имеющих различные отклонения в физическом, психическом и социальном развитии:

1. Башина В.М. Ранний детский аутизм, 2010

2. Войтова И.Д., Гуськова М.А., Лифанова С.Ю., Можейко А.В., Фирсова Л.Е. Психолого-педагогическое сопровождение детей 5 – 6 лет в условиях дошкольного образовательного учреждения/Под ред.А.В.Можейко. Тамбов, 2007. Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения: Программно-методическое пособие / Под ред. Т. Г. Неретиной. - М.: Баласс; РАО, 2004.

3. Игры и упражнения с особым ребенком. Руководство для родителей/перевод Н.Л.Колмагоровой

4. Ковалец И. В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной

сфере: Метод, пособие для педагогов общего и спец. образования. - М.: ВЛАДОС, 2003

5.Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 – 6 лет: пособие для практических работников детских садов- СПб.: «Детство-Пресс», 2010.

6.Шоплер Э., Ланзинг М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей. Сборник упражнений для специалистов и родителей.

Программно-методическое обеспечение

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда осуществляется на основе программно-методического обеспечения, в которых отражается специфика процессов обучения и воспитания детей, имеющих нарушения речи:

1.Буденная Т.В. «Логопедическая гимнастика». – СПб.:Детство-Пресс, 2003.

2.Каше Г.А., Филичева Т.Б. «Дидактический материал по формированию правильного произношения у детей дошкольного возраста». – М.: Просвещение. 1990.

3.Краузе Е. «Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика». – СПб.: Корона Принт, 2004.

4.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН». – М.:Гном-Пресс, 1999.

5.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» (старшая группа детского сада).– М.: МГОПИ, 1993.

6.Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М., Воронеж, Модэк, 1997.

Программно-методическое обеспечение

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога осуществляется на основе программно-методического обеспечения, в котором отражается специфика процессов обучения и воспитания детей, имеющих различные отклонения в психическом и социальном развитии:

1.Войтова И.Д., Гуськова М.А., Лифанова С.Ю., Можейко А.В., Фирсова Л.Е. Психолого-педагогическое сопровождение детей 5 – 6 лет в условиях дошкольного образовательного учреждения/Под ред.А.В.Можейко. Тамбов, 2007

2.Ковалец И. В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Метод. пособие для педагогов общего и спец. образования. - М.: ВЛАДОС, 2003

3.Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 – 6 лет: пособие для практических работников детских садов- СПб.: «Детство-Пресс», 2010.

План взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателей группы комбинированной направленности на 2017- 2018 уч.год

Учитель-дефектолог Челнокова Д.В.

Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми с задержкой психического развития.

1. Воспитатель, работающий в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР, должен учитывать психофизические, речевые особенности и возможности детей данной категории.
2. При проведении любого вида занятий или игр воспитатель должен помнить, что необходимо решать не только задачи общеобразовательной программы, но и (в первую очередь) решать коррекционные задачи.
3. Воспитатель должен обращать свое внимание на коррекцию имеющихся отклонений в мыслительном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем мире, а также на дальнейшее развитие и совершенствование сохранных анализаторов детей.
4. Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка.
5. Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей, которые имеют своеобразное отставание под влиянием речевого дефекта, сужения контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин.
6. Работа воспитателя по развитию речи во многих случаях предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений.
7. Речь самого воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной, без нарушения звукопроизношения. Следует избегать сложных грамматических конструкций, оборотов, вводных слов, усложняющих понимание речи воспитателя детьми.
8. Вся работа воспитателя строится в зависимости от запланированной лексической темы. Если же дети с ЗПР не усвоили данную тему, то работу над ней можно продлить на две недели (под руководством учителя – дефектолога и учителя – логопеда).
9. Каждая новая тема должна начинаться с экскурсии, приобретения практического опыта, рассматривания, наблюдения, беседы по картине.
10. При изучении каждой темы намечается, совместно с учителем – логопедом, тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети могут и должны усвоить в импрессивной и экспрессивной речи.
11. Словарь, предназначенный для понимания, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи ребенка. Также уточняются

грамматические категории, типы синтаксических конструкций, которые необходимо закреплять воспитателю по следам коррекционных занятий учителя – логопеда (дефектолога).

12. Первостепенными при изучении каждой новой темы являются упражнения на развитие различных видов мышления, внимания, восприятия и памяти. Необходимо широко использовать сравнения предметов, выделение ведущих признаков, группировка предметов по назначению, по признакам.

13. Вся коррекционно – развивающая работа воспитателя строится в соответствии с планами и рекомендациями учителя – дефектолога и учителя – логопеда группы.

14. В коррекционной работе с детьми с ЗПР воспитатель должен как можно шире использовать дидактические игры и упражнения, так как при их воздействии достигается лучшее усвоение изучаемого материала.

15. Индивидуальная коррекционная работа с детьми проводится воспитателем преимущественно во второй половине дня. Особое место уделяется закреплению результатов, достигнутых учителем – дефектологом на фронтальных и индивидуальных коррекционно – развивающих занятиях.

16. В первые две – три недели сентября воспитатель, параллельно с учителем – дефектологом (логопедом), проводит обследование детей для выявления уровня знаний и умений ребенка по каждому виду деятельности.

17. Обследование должно проводиться в интересной, занимательной форме, с использованием специальных игровых приемов, доступных детям данного возраста.

18. Важным направлением в работе воспитателя является компенсация психических процессов ребенка с ЗПР, преодоление речевого недоразвития, его социальная адаптация – все это способствует подготовке к дальнейшему обучению в школе.

19. В задачу воспитателя входит создание доброжелательной, комфортной обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности, сглаживание отрицательных переживаний и предупреждение вспышек агрессии и негативизма.

Практический еженедельный материал для воспитателя коррекционной группы по лексическим темам (рекомендации учителя – дефектолога).

Предложенные задания направлены на закрепление знаний детьми, полученных на занятиях учителя – дефектолога.

Материал составлен с учётом лексических тем, предусмотренных ФГОС. Перед изучением новой темы (в пятницу) воспитатель проводит экскурсии, наблюдения. Учитель – дефектолог проводит занятие по ознакомлению с окружающим миром и социальной действительностью, опираясь на знания детей, полученных в процессе экскурсий и наблюдений.

Лексическая тема	Область развития	Содержание работы	Примечания
Овощи	Развитие речи	<p>1. Рассмотреть с детьми натуральные овощи и иллюстрации: моркови, капусты, чеснока, лука, помидора, огурца, перца, картофеля.</p> <p>2. Упражнение: «Придумай загадку» по предложенному плану. Учить описывать овощи, называя его цвет, форму, величину, вкус.</p> <p>3. Упражнение «Из чего какой»: Пюре из картофеля (какое?) - ...картофельное; Запеканка из моркови (какая?) - ...морковная; Салат из овощей (какой?) - ...овощной; Сок из помидоров (помидоров) какой? - ...томатный Икра из кабачка (какая?) - ...кабачковая.</p> <p>4. Упражнение «Как растут овощи и как их убирают?» Предложите ребёнку назвать овощи, которые: а) срезают ножом; б) выкапывают лопатой; в) срывают; г) выдёргивают.</p> <p>5. «Отгадай загадки»:</p> <p>Скинули с Егорушки Как надела 100 рубах, Золотые пёрышки. Захрустела на зубах. Вынудил Егорушка (капуста) Плакать и без горюшка. Без окон, без дверей, (лук Полна горница людей. Красный нос (огурец). В землю врос (морковь)</p> <p>6. Массаж (или самомассаж) фаланг пальцев (на каждый ударный слог – разминание фаланги одного пальца: направление массажных движений – от ногтевой фаланги к основанию пальца). Вырос у нас чесночок,</p>	

		<p>указательный левая рука Перец, томат, кабачок, средний левая рука Тыква, капуста, картошка, безымянный левая рука Лук и немного горошка. мизинец левая рука Овощи мы собирали, мизинец правая рука Ими гостей угощали, безымянный правая рука Квасили, ели, солили, средний правая рука С дачи домой увозили. Указательный правая рук Прощай же на год, большой палец левой руки Наш друг – огород! большой палец правой руки</p>	
	ФЭМП	<p><i>Количество и счёт:</i> 1. Счёт в пределах «10» в прямом и обратном порядке. 2. Выделение из множества одного предмета. Различение понятий «один» - «много». 3. Соотнесение количества, числа и цифры в пределах «1». <i>Восприятие формы:</i> 1. Закрепление представлений о круге, его характерных признаках. Дид. упр: «Круг – квадратик» «Геометрическое лото» 2. Выделение предметов круглой формы в окружающем. Дид. упр: «Поможем Оле».</p>	
	Развитие внимания	<p>1. <i>Формирование слухового внимания:</i> Дид. упр. «Что звучало?» Демонстрируем ребёнку звучание бубна, губной гармошки, дудки и т.п. Ребёнок слушает, запоминает, как звучит каждый инструмент, потом закрывает глаза и определяет на слух, что звучало. Дид. упр. «Разложи правильно» Воспитатель называет геометрические фигуры, овощи, фрукты и т.д., а дети выкладывают на столах. 2. <i>Формирование зрительного внимания:</i></p>	

		<p>Дид. упр. «Где спряталась цифра «1».</p> <p>Дид. упр. «Продолжи ряд»: выкладывание кругов по цвету детьми по образцу</p>	
	Ориентировка в пространстве	<p>1. Различение понятий «сверху – снизу» - различение их.</p> <p>Дид. упр. «Расставь правильно» - дети выкладывают игрушки по инструкции воспитателя в группе, на участке.</p>	
	Развитие мелкой моторики	<p>1 Выкладывание на фланелеграфе, ковровографе из цветных ниток кругов, цифры «1», буквы «А».</p> <p>2. Рисование овощей по шаблонам, трафаретам.</p> <p>Закрашивание их, штриховка.</p>	
Фрукты	Развитие речи	<p>1. Рассмотреть с детьми натуральные фрукты и иллюстрации с их изображением. Познакомить с названиями фруктов: абрикос, банан, персик, слива; яблоко, груша, апельсин, мандарин, лимон.</p> <p>Закрепить в словаре обобщающее понятие «фрукты».</p> <p>2. Дид. упр. «Назови ласково»: Яблоко –... яблочко; лимон –... лимончик; мандарин – ... мандаринчик; апельсин - ...апельсинчик; банан - ...бананчик, абрикос – абрикосик.</p> <p>3. Дид. упр. «Один – много» Яблоко - ...яблоки; груша –... груши, лимон - ...лимоны, апельсин - ...апельсины, абрикос - ...абрикосы, банан - ...бананы, слива - ...сливы.</p> <p>4. Упражнение «Опиши фрукт, не называя его» по схеме: цвет, форма, величина, вкус.</p> <p>5. Развитие фонематического слуха.</p> <p>Деление слов на слоги путём отхлопывания: сад, сок, слива, лимон, ананас, апельсин, мандарин, компот, варенье.</p> <p>6. «Объясни словечко»: Плодоносит, удобрение, толстокожее. «Отгадай загадки» круглое румяное Круглый, сладкий С дерева упало,</p>	

		<p>Очень вкусный. К Тане в рот попало. Спрятал дольки он искусно. (яблоко) В золотистой кожуре</p> <p>К нам приходит в октябре.</p> <p>(апельсин) Было зелёное платье - атласное, Нет не понравилось – выбрала красное Но надоело также и это – Платье надела синего цвета. (слива)</p>	
	ФЭМП	<p>Количество и счёт: 1. Выделение из множества «1»го предмета. 2. Цифра «1» Соотнесение количества и цифры. Дид. упр.: «Соедини картинки с нужной цифрой». <i>Восприятие цвета:</i> 1. Сравнение предметов по цвету: находить одинаковые и разные по цвету предметы на основе практических действий; составлять группы предметов, одинаковых по цвету. Дид. упр: «Разложи предметы» 2. Дид. упр: «Продолжи ряд» 3. Дид. упр: «Измени цвет»</p>	
	Ориентировка в пространстве	<p>1. Дид. упр. « Где звучало?» Педагог берёт любую звучащую игрушку. Ребёнок сидит с закрытыми глазами. Педагог звенит, например, слева, справа, впереди, сзади, над ним. Ребёнок, не открывая глаз, показывает и называет направление, откуда исходит звук. 2. Педагог даёт ребёнку следующие команды: «Подойди к окну и подними левую руку », «Встань лицом к двери и поставь руки на пояс», «Положи левую руку на пояс, а правую на голову» и т.д.</p>	

	Развитие мелкой моторики	<p>1. Обведение трафаретов, рисование по шаблонам фруктов, закрашивание и штриховка изображений.</p> <p>2. Учить выполнять ритмичные круговые навыки простым карандашом в тетради или мелом на доске.</p> <p>3. Предложите детям написать в тетрадях, мелом на доске, вылепить из пластилина, выложить из ниток (мулине) цифру «1» и букву «У».</p>	
Краски осени. Деревья и кустарники осенью	Развитие речи	<p>1. Рассмотреть вместе с детьми иллюстрации с изображением времён года. Вспомнить название каждого времени года. Уточнить последовательность смены времён года.</p> <p>2. Рассмотреть с детьми иллюстрации с изображением осени. Отметить характерные особенности осени. Понаблюдать за осенними изменениями в природе. Дид. упр. «Времена года»: Воспитатель раздаёт 4 детям иллюстрации с изображением времён года. По сигналу дети должны занять каждый своё место: зима, весна, лето, осень.</p> <p>3. Познакомить с осенними месяцами. Выучить с детьми их последовательность.</p> <p>4. Рассмотреть на прогулке разные виды деревьев и кустарников. Отметить особенности строения: ствол (стволы), ветви, листья (иглы), плоды и т.д. Закрепить названия деревьев и кустарников: берёза, дуб, ель, сосна, рябина, сирень и т.д.</p> <p>5. Дид. упр. «Назови листочек»: Лист берёзы - ...берёзовый; Лист клёна - ...кленовый; Лист рябины - ...рябиновый; Лист дуба - ...дубовый и т.д.</p> <p>6. «Объясни словечко»: Разноцветные, листопад, проливной.</p> <p>7. Дид. упр. «Исправь предложение»:</p>	

		<p>На клёне желтеют берёзовые листья. Когда идёт дождь на улице сухо. По дождю стучит подоконник. Под грибом выросло дерево. 8.«Отгадай загадку»: Его весной и летом Что же это за девица? Мы видели одетым. Ни швея, ни мастерица. А осенью с бедняжки, Ничего сама не шьёт, Сорвали все рубашки. А в иголках круглый год. (дерево) (ель) Русская красавица Угадай, как звать наш дом? Стоит на поляне . Всё расскажем мы о нём. В зелёной кофточке, Тёмной он покрыт корой, В зелёном сарафане. Лист красивый, вырезной, (берёза) А на кончике ветвей, Много, много желудей. (дуб)</p>	
	ФЭМП	<p><i>Количество и счёт:</i> 1. Счёт в пределах «10» в прямом и обратном порядке, от заданного и до заданного числа. 2. Выделение из множества 2х предметов, соотнесение количества, числа и цифры в пределах «2х». 3. Состав числа «2». <i>Восприятие величины:</i> 1. Дид. упр. «Разложи деревья по высоте» От низкого..... От высокого..... 2. Дид. упр. « Разложи шишки по размеру» От маленькой... до самой большой. От большой... до самой маленькой. <i>Восприятие цвета:</i> 1. Учить различать и соотносить основные цвета: Воспитатель предлагает раскрасить берёзовые листья -</p>	

		<p>жёлтым цветом; ягоды рябины – красным, дубовые листья – коричневым цветом, веточку ели – зелёным цветом.</p> <p>2. Предложить детям на прогулке найти только красные листочки, только оранжевые, жёлтые, составить букет из жёлтых, красных и коричневых листьев и т.д.</p>	
	Ориентировка в пространстве	<p><i>Ориентировка на листе бумаги.</i></p> <p>1. Воспитатель предлагает детям задание: например, нарисовать 3 листочка так, чтобы красный листочек был между жёлтым и зелёным и т.п.</p> <p>2. Дид. упр: «Волшебный листок» Воспитатель называет направление, а дети выкладывают листочки: берёзовый лист - в правый верхний угол, дубовый лист – в левый нижний угол, рябиновый лист - в середину листа и т.д.</p>	
	Развитие мелкой моторики	<p>1. Обведение шаблонов, трафаретов с изображением деревьев, кустарников, листьев; закрашивание их и штриховка.</p> <p>2. Выкладывание из ниток, мозаики, крупы, лепка из пластилина, письмо на доске мелом, в тетради карандашом цифр «1», «2», букв А, У, О.</p>	
Краски осени. В лес за грибами и ягодами	Развитие речи	<p>1. Рассмотреть с детьми иллюстрации с изображением ягод.</p> <p>Познакомить с названиями ягод: земляника, клубника, малина, смородина, крыжовник, вишня, дыня, арбуз.</p> <p>Закрепить в словаре детей обобщающее слово «ягоды».</p> <p>2. Упражнение: «Расскажи какие?»</p> <p>Составление рассказов о ягодах по плану: цвет, размер, форма, вкус, где растёт, что можно приготовить.</p> <p>3. Упражнение «Варим варенье» Варенье из земляники – земляничное; из вишни – вишнёвое; из черники – черничное; из малины - малиновое и т.д.</p> <p>4. Упражнение «Лесные и садовые</p>	

		<p>ягоды» Сравнение лесных и садовых ягод (чем похожи и чем отличаются). 5. Рассмотреть иллюстрации съедобных и несъедобных грибов. Познакомить с их названиями: белый гриб, подберёзовик, лисички, мухомор, поганка. 6. Упражнение «Исключи лишнее»: Рябина, подберёзовик, смородина, малина. Подберёзовик, сыроежка, поганка, земляника. Белый гриб, подосиновик, мухомор, сыроежка. 7. «Отгадай загадку»: На пригорке у пеньков Две сестры Много тонких стебельков. Летом зелены, Каждый тонкий стебелёк К осени одна краснеет Держит алый огонёк. Другая чернеет Разгибаем стебельки – (смородина) Собираем огоньки. Была зелёной, маленькой, (земляника) Потом я стала аленькой.</p> <p>На солнце почернела я, И вот теперь я спелая.</p> <p>(вишня)</p>	
	ФЭМП	<p>Количество и счёт: 1. Уточнить счёт в прямом и обратном порядке в пределах «10». 2. Упражнение: «Назови соседей числа» (Сначала с опорой на числовой ряд, затем отвлечённо). 3. Закрепить с детьми состав числа «2». 2 – это 0 и ещё 2; 2 – это 1 и ещё 1; 2 – это 2 и ещё 0 <i>Восприятие величины:</i> 1 Закрепить понятия «высокий - низкий», «выше – ниже», «одинаковые по высоте». Упражнения: «Найди грибы одинаковые по</p>	

		высоте»; «Расставь грибы по высоте от самого низкого».	
	Развитие логического мышления	Побеседуйте с детьми: - Что лучше найти: 5 мухоморов или 1 боровик? Почему? - Чего в лесу больше : ягод или клюквы? Почему?	
	Развитие зрительного восприятия	1. Упражнение: «Зашумлённые картинки» (грибы, ягоды). 2. Упражнение: «Найди 2 одинаковые банки с вареньем» 3. Упражнение: «Построй такую же фигуру из палочек»	
	Ориентировка во времени	1. Уточнить представления детей о временах года, их последовательности. Упражнение: «Когда это бывает?» (по картинкам, словесному описанию) 2. Закрепить знание детьми осенних месяцев.	
	Развите мелкой моторики	1. Обведение трафаретов, шаблонов грибов, ягод, раскрашивание их, штриховка. 2. Выкладывание из ниток, палочек, мозаики по образцу грибов, ягод, цифр 1 «1», «2»; букв А, У, О, М.	
Животный мир. Домашние животные	Развитие речи	1. Рассмотреть муляжи и иллюстрации домашних животных: коровы, козы, лошади, свиньи, кролика, барана, кошки, собаки. Назвать детёнышей животных. Вспомнить с детьми, чем кормят домашних животных, какую пользу приносят человеку, как человек за ними ухаживает. Закрепить в словаре обобщающее понятие «домашние животные». 2. Обратить внимание на отличительные особенности домашних животных. Упражнение: «Что у кого?» У коровы – рога, голова, туловище, ноги, копыта, хвост. У свиньи – пяточок, У лошади – грива, У собаки – лапы, Упражнение: «Кто как голос подаёт?»	

		<p>Собака - ... лает. Кошка - ... мяукает, мурлычет. Лошадь - ... ржёт. Корова - ... мычит. Свинья - ... хрюкает. Овца -... блеет.</p> <p>3. Упражнение «Подскажи словечко»: Табун – много... лошадей. Стадо – много... коров. Отара – много... овец. Свора – много... собак.</p> <p>4. «Отгадай загадки» Пятак есть, А ничего не купит (свинья) Комочек пуха, Сама пестра, Длинное ухо. Ест зелёное, Прыгает ловко, Даёт белое. (корова) Любит морковку. (кролик)</p> <p>5. Сравнить животных. Упражнение: «Что общего и чем отличаются?» Свинья и кролик; Коза и корова.</p> <p>6. «Объясни выражения» Ослиное упрямство. Собачья преданность. Живут, как кошка с собакой.</p>	
	ФЭМП	<p><i>Количество и счёт:</i></p> <p>1. Закрепить представления о числовом ряде. Учить детей пересчитывать предметы от «1», до «10» в прямом и обратном порядке.</p> <p>2. Закрепить счёт от заданного до заданного числа в пределе «10».</p> <p>3. Упражнение «Какая цифра убежала?» 12345678910 1...34...67...910 10...8...65...3...1.</p> <p>4. Упражнение «Назови соседей числа».</p> <p><i>Восприятие формы:</i></p> <p>1. Упражнение «Сравни» Круг и квадрат; круг и овал; квадрат и прямоугольник.</p> <p>2. Упражнение «Найди и назови» Предложить детям найти в окружающем и назвать предметы названной формы: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник.</p> <p>3. Упражнение «Дорисуй» Воспитатель предлагает детям дорисовать чтобы получился</p>	

		предмет.	
	Ориентировка во времени	1. Закрепить с детьми времена года и их последовательность. Упражнение «Помоги Незнайке разложить картинки». 2. Уточнить и систематизировать представления детей о днях недели; понятиях: «сегодня», «завтра», «вчера».	
	Ориентировка в пространстве	1. Учить детей ориентироваться в пространстве групповой комнаты и участка. Упражнения: «Расскажи, что видишь» «Найди игрушку»: Воспитатель называет направления, а дети разыскивают спрятанную игрушку. «Расскажи, как отыскать друга»: Воспитатель предлагает готовую схему, а ребёнок рассказывает, куда нужно идти.	
	Развитие мелкой моторики	1. Выкладывание из палочек силуэтов домашних животных по предложенному образцу; из палочек, мозаики, ниток, простым карандашом в тетради букв: А, О, У, М, С, Х и цифр: 1, 2, 3. 2. Обведение трафаретов, шаблонов домашних животных; их раскрашивание. 3. Проведение прямых линий от опорных точек. Упражнения: «Помоги кролику попасть в клетку» «Помоги детёнышам отыскать своих мам».	
Животный мир. Домашние птицы	Развитие речи	1. Рассмотреть иллюстрации домашних птиц: курицы, петуха, утки, гуся, индюка. Назвать птенцов. Вспомнить с детьми, чем кормят домашних птиц, какую пользу они приносят человеку, как человек за ними ухаживает. Закрепить в словаре обобщающее понятие «домашние птицы». 2. Упражнение «Аналогии»: Собака – щенок, курица - ... цыплёнок; Рыба – чешуя, петух - ... перья; Лягушка – прыгает, утка - ... плавает; Курица – яйца, индюк - ... мясо. 3. «Отгадай загадки»: Пёстрая крякуша Ходит по двору хохлатка	

		<p>Ловит лягушек, С нею жёлтые ребятки. Ходит вразвалочку И зовёт она: «Ко – ко, Спотыкалочку. Не ходите далеко!» (утка) (курица с цыплятами)</p> <p>На заборе сидит, Красные лапки, Громко, громко Щиплет за пятки, «Ку –ка – ре - ку» кричит. Беги без оглядки. (петух) (гусь)</p> <p>4. Упражнение «Назови ласково»: Утёнок - ... утёночек; утята - ... утятки; Цыплёнок - ... цыплёночек; цыплята - ... цыплятки; Курица - ... курочка; куры –... курочки; Петух - ... петушок; петухи - ... петушки; Утка - ... уточка; утки - ... уточки.</p> <p>5. Упражнение «Сравни: найди общее и отличия» Петух и курица; Индюк и утка.</p>	
	ФЭМП	<p><i>Количество и счёт:</i></p> <p>1. Счёт в пределах «10» в прямом и обратном порядке; счёт от заданного до заданного числа. 2. Упражнение « Назови соседей числа» (последующее и предыдущее число). 3. Упражнение «Думай и называй» Педагог предлагает назвать все числа < или > «4х».</p> <p><i>Восприятие величины:</i></p> <p>1. Сравнение предметов по величине: большой – маленький. Упражнение: «Сравни и подбери».</p> <p>2. Воспитатель предлагает детям найти в группе, на участке и назвать все маленькие и большие предметы.</p>	
	Развитие внимания	<p>1. Упражнение «Продолжи ряд» - выкладывание детьми геометрических фигур.</p> <p>2. Упражнение «Зашумлённые картинки» - домашние птицы.</p>	
	Ориентировка в пространстве	<p>1. Упражнение «Помоги птицам найти свои домики» Воспитатель называет направление: влево, вправо, вперёд, назад - а дети передвигаются по группе в заданном направлении.</p>	
	Развитие мелкой моторики	<p>1. Письмо в тетради букв: А, У, О, М, С, Х; цифр: 1, 2, 3, 4. 2. Обведение контуров, трафаретов домашних птиц, их штриховка, закрашивание. 3. Проведение</p>	

		прямых линий (горизонтальных и вертикальных).	
Посуда	Развитие речи	<p>1. Рассмотрите вместе с детьми иллюстрации посуды, закрепите названия предметов посуды и попросите показать следующие части: носик, крышку, ручки, края (стенки), доньшко...</p> <p>2. Формировать у детей умение использовать в речи обобщающее слово «посуда».</p> <p>3. Закрепить представления детей о чайной, столовой и кухонной посуде - упражнение «Помощница»: Помоги маме поставить чайную посуду на поднос, столовую – на обеденный стол, кухонную посуду - в шкафчик (использовать кукольную посуду).</p> <p>4. Помогите детям в образовании слов - упражнение «Разложи»: сухари –...(в сухарницу); сахар –...(в сахарницу); конфеты –...(в конфетницу); соль –...(в солонку); хлеб – ...(в хлебницу); молоко –...(в молочник); масло – ...(в маслѐнку).</p> <p>5. Формирование у детей целостного образа предметов - упражнение «Чего не хватает»? Бабушка Федора посуду не жалела, не мыла, била и посуда от неё убежала. Посмотрите картинки и расскажите, какие предметы посуды убежали от Федоры и без какой части они остались. (От Федоры убежала кастрюля. Кастрюля без ручки. И т.д.)</p> <p>6. Повторите с детьми из каких материалов изготавливают посуду – упражнение «Из чего – какой?»: Если вилка из пластмассы, она пластмассовая; Если нож из стали, он стальной; Если ложка из металла, она металлическая; Если кувшин из глины, он глиняный; Если тарелка из дерева, она</p>	

	<p>деревянная; Если чашка из фарфора, она фарфоровая; Если блюдце из стекла, оно стеклянное.</p> <p>7. Развитие зрительной памяти и внимания: упражнение «Что изменилось».</p> <p>Воспитатель раскладывает на столе предметы посуды (в середине стола, в верхнем левом, в верхнем правом углу, в нижнем левом и нижнем правом углу).</p> <p>Дети запоминают расположение предметов посуды. Затем воспитатель меняет расположение посуды, а детям предлагает определить, что изменилось.</p> <p>8. Составление сравнительных рассказов о предметах посуды – упражнение «Что общего и чем отличаются».</p> <p>Стакан и чашка, нож и ложка.</p>	
	<p><i>Количество и счёт:</i></p> <p>1. Закрепить счёт в пределах «10» в прямом и обратном порядке, от заданного до заданного числа (подг. гр.), в пределе «3» в прямом и обратном порядке (ст. гр.).</p> <p>2. Формировать умение детей соотносить количество, число и цифру в пределе «10 (подг. гр.)», в пределе «3» (ст. гр.).</p> <p>3. Закрепить состав чисел «2», «3», «4» (подг.гр.).</p> <p>4. Упражнение «Найди соседей числа» в пределе «10» (подг. гр.).</p> <p><i>Восприятие формы:</i></p> <p>1. Учить различать геометрические формы: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник. Находить в окружающем предметы, похожие на эти геометрические фигуры (ст. и подг. гр.).</p> <p><i>Восприятие цвета:</i></p> <p>1. Учить детей соотносить, различать и называть основные цвета (ст. гр.).</p> <p><i>Ориентировка во времени:</i></p> <p>1. Закрепить с детьми временные представления: времена года, части суток, дни недели (ст. гр.); времена года, месяцы осени, части суток, дни недели, и их</p>	

		последовательность (подг. гр.).	
	Ориентировка в пространстве:	1. Упражнять детей в различении понятий «слева», «справа». (ст. гр. – на себе, подг.гр. – в окружающем пространстве.)	
	Развитие мелкой моторики и зрительно – двигательной координации:	1. Предложить детям написать в тетради, на доске мелом, вылепить из пластилина, выложить из крупы, из ниток цифры «1», «2», «3», «4», «А», «О», «У», «М», «С», «Х», «Ш», «Л».	
	Развитие памяти	Повторить с детьми стихи: «Осень» Е.Трутневой, «Осень» М. Ходяковой, «Дуб», стихи о цифрах.	