

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «ИЗУМРУДНЫЙ ГОРОД»

**Принято**  
Заседание педагогического  
совета  
**06.09.2018 № 1**

**Утверждено**  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад «Изумрудный  
город»

\_\_\_\_\_  
О.В.Абросимова  
**Приказ от \_\_\_\_\_ 2018 № \_\_\_\_ -о.д**

**Рабочая программа**  
**по образовательной области:**  
**«Познавательное развитие»**  
НОД «Делаем первые шаги в математику»

Возрастная группа детей: **от 4 до 5 лет**  
Год составления программы: **2018**

Составители: **воспитатели**  
**Долгих О.К.**  
**Кондратьева Л.В.**

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа является образовательной программой учреждения, характеризующая систему организации непосредственно образовательной деятельности педагога.

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Основой для разработки рабочей программы являются:

-Основная образовательная программа, разработанная на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» (под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой.)

-Санитарно-эпидемиологических требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организаций от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13».

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155).

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельностью по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014).

-Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад «Изумрудный город» (утверждена на педагогическом совете от 06.09.2018 г. №1).

- Литература, используемая в календарно-тематическом планировании в соответствии с выбранной областью:

З.А Михайлова, Э.Н. Иоффе «Математика от трех до семи»;

З.Л.Михайлова, И.Н. Чеплашкина «Математика – это интересно»;

А.А. Смоленцева, О.В. Суворова «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей».

## **2. Цель и задачи рабочей программы**

Цель: Развитие математических способностей, усвоение изложенного материала посредством лично-ориентированного подхода во взаимодействии ребенка и взрослого.

Задачи:

1. Развивать самостоятельность, инициативность, желание и умение сосредоточенно играть довольно длительное время в содержательные познавательные игры;

2. Формировать умение анализировать, сравнивать, обобщать предметы по их свойствам, количеству, расположению, назначению;

3. Способствовать умению сосчитать предметы, звуки, движения и пользоваться счетом для оценки количества объектов;

4. Развивать творческое воображение, умение активно действовать в условиях простой проблемной ситуации.

### **3.Ориентация детей в образовательной области**

В данной рабочей программе представлена деятельность, ориентированная на детей данного возраста. Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного подхода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Учитель подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия. Таким образом, работа с дошкольниками в данной программе строится на основе следующей системе дидактических принципов:

-создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);

-новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности);

-обеспечивается возможность разно уровневое обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);

-при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);

-у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности);

-процесс обучения ориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);

-обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

### **4.Структура организации образовательной области**

#### **«Познавательное развитие»**

Название деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц
Делаем первые шаги в математику	1	4
Длительность 1 образовательной ситуации составляет 20 минут		

В середине года (9-18 января) в рабочей программе запланированы для воспитанников детского сада недельные каникулы (СанПиН 2.4.1.3049-13), во время которых проводятся НОД только эстетическо-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

### **5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»**

Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного

возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

## **6. Организационные условия жизнедеятельности детей**

Организация жизнедеятельности детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса: совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

- игровой,
- двигательной,
- познавательно-исследовательской,
- коммуникативной,
- продуктивной,
- музыкально-художественной,
- трудовой,

-чтения художественной литературы или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов реализуется через решение образовательных задач, которые одновременно сочетаются с выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – играми, утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.:

- сюжетно – ролевая игра;
- строительные игры;
- рассматривание;
- наблюдение;
- игра-экспериментирование;
- исследовательская деятельность;
- конструирование;
- развивающие игры;
- просмотр видео –фильмов;
- экскурсия;
- ситуативный разговор;
- рассказ.

## **7.Формы организации образовательной области «Познавательное развитие»**

- Индивидуально – творческая деятельность,
- Игры – схемы,
- Развивающие игры,
- Викторины,
- Экскурсии,
- Просмотр видеороликов,
- Мероприятия в форме праздников.

### **8.Здоровьесберегающие технологии, используемые в программе:**

- Обеспечение социально-психологического благополучия ребенка;
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития ребенка;
- Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;
- Дыхательная гимнастика; физкультминутки.
- Пальчиковая гимнастика; гимнастика для глаз;
- Соблюдение мер по предупреждению травматизма;

### **9.Развивающая предметно-пространственная среда по образовательной области «Познавательное развитие»**

**Для работы в данной области в группе находятся:**

- Центр художественного творчества ;
- Центр дидактических и сюжетно-ролевых игр;
- Центр социализации;
- Центр безопасности и конструирования;
- Центр экспериментирования и труда;
- Листок рекомендаций в родительском уголке;
- Иллюстрации и репродукции;
- Наглядно-дидактический материал;
- Игровые атрибуты;
- Открытки и иллюстрации для рассматривания.

### **10.Технические средства обучения**

- Телевизор, Магнитофон.

**Календарно-тематический план по НОД  
«Делаем первые шаги в математику»**

Месяц/ неделя	Тема	Программное содержание	Методическое обеспечение	Реализация тем в совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельно й деятельности детей
1	Мониторинг			
2	Мониторинг			
3	Умение видеть признаки предметов, сравнивать.	Цель: развитие воображения, умения видеть характерные признаки предметов, сравнивать.	Михайлова З.А. Иоффе Э.Н. (с.50) «Математика от 3 до 7» Смоленцева А.А. Суворова О.В. (с.5) «Математика в проблемных ситуациях» Михайлова З.А. Чеплашкина И.Н «Математика- это интересно» (с.33)	Игровое упраж-е «Как Белоснежка считала гномов» Дидактические игры «Сложи узор», «Том и Джерри».
4	Развитие умения решать логические задачи.	Цель: развитие воображения, наблюдательности, умения решать логические задачи, составлять узор путем комбинирования цвета и формы.	Михайлова З.А. Иоффе Э.Н. (с.52) «Математика от 3 до 7» Смоленцева А.А. Суворова О.В. (с.7) «Математика в проблемных ситуациях» Михайлова З.А. Чеплашкина И.Н (с.34) «Математика- это интересно»	Игровое упраж-е «Который гномик будет вратарем?» Дидактические игры «Мышиные истории», «Больше-меньше»
5	Развитие умения рассуждать, доказывать.	Цель: развитие смекалки, фантазии, умения рассуждать, доказывать.	Михайлова З.А. Иоффе Э.Н. (с.55) Смоленцева А.А. Суворова О.В. (с.8) Михайлова З.А. Чеплашкина И.Н (с.35)	Дидактические игры «Вопрос-ответ», «Как лягушонок научился считать», «Ежиные истории».
6	Развитие аналитического восприятия.	Цель: развитие внимания, памяти, сообразительности,	Михайлова З.А. Иоффе Э.Н. (с.57) Смоленцева А.А.	Дидактические игры «Что изменилось?»



			аналитического восприятия, творческого мышления.	Суворова О.В. (с.9) Михайлова З.А. Чеплашкина И.Н (с.36)	«Составь картинку», «Найди домик», «Три котенка».
	7	Развитие умения делать логические выводы.	Цель: развитие внимания, творческого воображения, умения делать логические выводы.	Михайлова З.А. Иоффе Э.Н. (с.58) Смоленцева А.А. Суворова О.В. (с.11) Михайлова З.А. Чеплашкина И.Н (с.37)	Дидактические игры «Почему поссорились Том и Джерри?», «По три в трех», «Какая фигура следующая?»
	8	Развитие комбинаторных способностей	Цель: Развитие комбинаторных способностей, творческого воображения, логики мышления.	Михайлова З.А. Иоффе Э.Н. (с.61) Смоленцева А.А. Суворова О.В. (с.12) Михайлова З.А. Чеплашкина И.Н (с.37)	Дидактические игры «Дорисуй и назови предмет», «Каждый хочет быть первым», «Переполох».
	9	Умение видеть признаки предметов, сравнивать.	Цель: развитие воображения, умения видеть характерные признаки предметов, сравнивать.	Михайлова З.А. Иоффе Э.Н. (с.63) Смоленцева А.А. Суворова О.В. (с.14) Михайлова З.А. Чеплашкина И.Н (с.38)	Игровое упраж-е «Кто назовет как можно больше признаков отличия» Дидактические игры «Кого больше?», «Тимошка-озорник»
	10	Развитие умения распознавать условные обозначения.	Цель: развитие творческого воображения, умения ориентироваться в пространстве, распознавать условные обозначения.	Михайлова З.А. Иоффе Э.Н. (с.65) Смоленцева А.А. Суворова О.В. (с.16) Михайлова З.А. Чеплашкина И.Н (с.39)	Дидактические игры «Составь картинку», «Найди ключи», «Почему дети грустят и улыбаются», «Путешествие».
	11	Развитие комбинаторных способностей.	Цель: развитие комбинаторных способностей, смекалки, сообразительности.	Михайлова З.А. Иоффе Э.Н. (с.67) Смоленцева А.А. Суворова О.В. (с.17) Михайлова З.А. Чеплашкина И.Н (с.39)	Дидактические игры «Сколько детей в группе?», «Подбери ключ к замку», «Угадай какая фигура?», «Составь

					фигуру из счетных палочек».
	12	Найди отличия	Цель: развитие воображения, умения видеть характерные признаки предметов, сравнивать.	Михайлова З.А. Иоффе Э.Н. (с.50) Смоленцева А.А. Суворова О.В. (с.18) Михайлова З.А. Чеплашкина И.Н (с.39)	Дидактические игры «Составь картинку», «Найди ключи», «Как Том и Джерри играли в числа», «Отважные кладоискатели»
	13	Сравнение предметов, по высоте, по количеству. Подбор картинок по смыслу.	Цель: развитие воображения, наблюдательности, умения решать логические задачи.	Михайлова З.А. Иоффе Э.Н. (с.52) Смоленцева А.А. Суворова О.В. (с.18) Михайлова З.А. Чеплашкина И.Н (с.39)	Дидактические игры «Составь картинку», «О чем говорят числа?», «Красная Шапочка».
	14	Игры на смекалку	Цель: развитие смекалки, фантазии, умение развивать, доказывать.	Михайлова З.А. Иоффе Э.Н. (с.55) Смоленцева А.А. Суворова О.В. (с.20) Михайлова З.А. Чеплашкина И.Н (с.41)	Дидактические игры «Волшебные домики», «Как разговаривают числа?», «Элли и её друзья».
	15	Что изменилось? Дорисуй и сосчитай. Составь картинку.	Цель: развитие внимания, памяти сообразительности, аналитического восприятия, творческого восприятия.	Михайлова З.А. Иоффе Э.Н. (с.57) Смоленцева А.А. Суворова О.В. (с.22) Михайлова З.А. Чеплашкина И.Н (с.42)	Дидактические игры «Как растут дома из чисел?», «Цветик-семицветик»
	16	Логические задания	Цель: развитие внимания, творческого воображения, умения делать логические выводы.	Михайлова З.А. Иоффе Э.Н. (с.58) Смоленцева А.А. Суворова О.В. (с.24) Михайлова З.А. Чеплашкина И.Н (с.44)	Дидактические игры «Как еще растут дома из чисел?», «Обезьяний детский сад».
	17	Сравнение предметов, по высоте, по количеству. Подбор картинок по	Цель: развитие воображения, наблюдательности, умения решать логические задачи.	Михайлова З.А. Иоффе Э.Н. (с.52) Смоленцева А.А. Суворова О.В. (с.18) Михайлова З.А.	Дидактические игры «Составь картинку», «О чем говорят числа?», «Красная

		смыслу.		Чеплашкина И.Н (с.39)	Шапочка».
18	Дорисуй и назови предмет. Превращение геометрических фигур.	Цель: развитие комбинаторных способностей, творческого воображения, логики мышления.	Михайлова З.А. Иоффе Э.Н. (с.61) Смоленцева А.А. Суворова О.В. (с.25) Михайлова З.А. Чеплашкина И.Н (с.45)	Дидактические игры «Покажи, как растут числа», «За грибами».	
19	Логические задания на расстояние и размер. Игра-поиск на ориентирование.	Цель: развитие творческого воображения, умения ориентироваться в пространстве, распознавать условные обозначения.	Михайлова З.А. Иоффе Э.Н. (с.65) Смоленцева А.А. Суворова О.В. (с.31)	Дидактические игры «Сказка о натуральном ряде», «Почему получились разные числа?»	
20	Город геометрических фигур.	Цель: развитие комбинаторных способностей, смекалки, сообразительности	Михайлова З.А. Иоффе Э.Н. (с.67) Смоленцева А.А. Суворова О.В. (с.33)	Дидактические игры «Маленькие покупки», «Разменяй монету».	
21	Найди лишние, логические концовки.	Цель: развитие комбинаторных способностей, умение обобщать и сравнивать.	Михайлова З.А. Иоффе Э.Н. (с.69) Смоленцева А.А. Суворова О.В. (с.35)	Дидактические игры «День рождения Тома и Джерри», «Раздели на половины».	
22	Развлечения с использованием игр и упражнений	Цель: развитие смекалки, комбинаторных способностей, умения обобщать, преобразовывать, делать логические выводы.	Михайлова З.А. Иоффе Э.Н. (с.71) Смоленцева А.А. Суворова О.В. (с.37) Михайлова З.А. Чеплашкина И.Н (с.33)	Дидактические игры «Раздели прямоугольник и», «Том и Джерри».	
23	Работа со счетными палочками	Цель: развитие смекалки, комбинаторных способностей, умения обобщать, преобразовывать, делать логические выводы.	Михайлова З.А. Иоффе Э.Н. (с.73) Смоленцева А.А. Суворова О.В. (с.37) Михайлова З.А. Чеплашкина И.Н (с.34)	Дидактические игры «Раздели прямоугольник и», «Мышиные истории», «Больше-меньше».	
24	Путешествие по реке загадок	Цель: развитие творческого воображения, смекалки, умения воссоздавать модель по образцу.	Михайлова З.А. Иоффе Э.Н. (с.74) Смоленцева А.А. Суворова О.В. (с.39) Михайлова З.А.	Дидактические игры «Вопрос-ответ», «Как разделить справедливо», «Ежиные	

				Чеплашкина И.Н (с.35)	истории».
25	Придумай головоломку.	Цель: развитие пространственного воображения, смекалки, умения составлять задачи преобразование.	Михайлова З.А. Иоффе Э.Н. (с.78) Смоленцева А.А. Суворова О.В. (с.42) Михайлова З.А. Чеплашкина И.Н (с.37)	Дидактические игры «Дорисуй и назови предмет», «Что получится, если измерять разными мерками?», «Переполох».	
26	Использование знаков-символов и картинок-связок	Цель: развитие умения выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину – и находить предметы с заданными свойствами.	Михайлова З.А. Иоффе Э.Н. (с.80) Смоленцева А.А. Суворова О.В. (с.43) Михайлова З.А. Чеплашкина И.Н (с.38)	Дидактические игры «Кого больше?», «Тимошка-озорник», «Измерь дорожки шагами».	
27	Вправо-влево, вверх-вниз. Разложи по порядку.	Цель: развитие пространственных представлений, аналитических способностей, освоение понятия итогового числа.	Михайлова З.А. Иоффе Э.Н. (с.82) Смоленцева А.А. Суворова О.В. (с.44) Михайлова З.А. Чеплашкина И.Н (с.38)	Дидактические игры «Составь картинку», «Найди ключи», «Домики из фигур», «Путешествие».	
28	Запоминай-ка	Цель: развитие умение запоминать, комбинаторных способностей; называние и сравнение чисел в пределах десяти.	Михайлова З.А. Иоффе Э.Н. (с.83) Смоленцева А.А. Суворова О.В. (с.46) Михайлова З.А. Чеплашкина И.Н (с.39)	Дидактические игры «Составь фигуру из счетных палочек», «Отважные кладоискатели», «Цветные коврики».	
29	Кто где живет?	Цель: освоение умения классифицировать множества по двум свойствам: Цвет и форма; развитие пространственного воображения	Михайлова З.А. Иоффе Э.Н. (с.84) Смоленцева А.А. Суворова О.В. (с.47) Михайлова З.А. Чеплашкина И.Н (с.40)	Дидактические игры «Составь картинку», «Каких пашек больше», «Красная Шапочка».	
30	Развлечение	Цель: развитие смекалки, комбинаторных способностей, умения обобщать, преобразовывать, делать логические выводы.	Михайлова З.А. Иоффе Э.Н. (с.87) Смоленцева А.А. Суворова О.В. (с.50) Михайлова З.А. Чеплашкина И.Н	Дидактические игры «Волшебные домики», «Где больше сыра?», «Элли и её друзья».	

				(с.41)	
	31	Времена года	Цель: формирование временных представлений, развитие внимания, творческого воображения.	Михайлова З.А. Иоффе Э.Н. (с.88) Смоленцева А.А. Суворова О.В. (с.52) Михайлова З.А. Чеплашкина И.Н (с.42)	Дидактические игры «Как помочь повару?», «Цветик-семицветик»
	32	Части суток	Цель: освоение временных понятий, развитие внимания, творческого воображения.	Михайлова З.А. Иоффе Э.Н. (с.91) Смоленцева А.А. Суворова О.В. (с.53)	Дидактические игры «Обида Пети», «Обезьяний детский сад».
	33	Временные понятия	Цель: закрепление знаний о временных понятиях, развитие мышления, внимания.	Михайлова З.А. Чеплашкина И.Н (с.43)	Д/и «Мой день», «Четвертый лишний», «Раньше, позже», игра «Геометрическая мозаика». Конструирование с использованием логических блоков Дьенеша «Дорожки»
	34	Математическая эстафета	Цель: развитие умения предвидеть результат деятельности, умения сравнивать, воображения.	Михайлова З.А. Иоффе Э.Н. (с.93) Смоленцева А.А. Суворова О.В. (с.35) Михайлова З.А. Чеплашкина И.Н (с.43)	Дидактические игры «День рождения Тома и Джерри», «Раздели на половины».
	35	Мониторинг			
	36	Мониторинг			

## 11.Итоги освоения содержания образовательной области

Дети умеют:

-выделять и выразить в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;

-объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;

- находить части целого и целое по известным частям;
- сравнивать группы предметов по количеству;
- сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа;
- определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- измерять длину предметов, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
- узнавать и называть круг, квадрат, треугольник;
- в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.