

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «ИЗУМРУДНЫЙ ГОРОД»

Принято

Заседание педагогического совета
06.09.2018 г. №1

Утверждено

Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Изумрудный город»
_____ О.В.Абросимова
Приказ от _____ 2018 № ____ -о.д

**Рабочая программа
по образовательной области:
«Познавательное развитие»
НОД «Делаем первые шаги в математику»**

Возрастная группа детей: **5-6 лет**

Год составления программы: **2018**

Составители: воспитатели
Семенова Ирина Владимировна.
Попова Оксана Владимировна

1. Пояснительная записка

Рабочая программа является образовательной программой учреждения, характеризующая систему организации непосредственно образовательной деятельности педагога.

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Основой для разработки рабочей программы являются:

-Санитарно-эпидемиологических требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организаций от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13».

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155).

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельностью по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014).

-Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад «Изумрудный город» (утверждена на педагогическом совете от 06.09.2018 г. №1).

-З.А.Михайлова, З. А. Иоффе; Худ. И.Н.Ржевуева.-Спб.: «Детство-пресс»2010 «Математика от трех до семи».

А.А.Смоленцева, О.В.Суворова «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей» Учебно-методическое пособие – СПб.: «Детство-пресс» 2010.

З.А.Михайлова, И.Н. Чеплашкина «Математика –это интересно» Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. «Детство-пресс» 2011.

2. Цель и задачи рабочей программы

Цель:

Привлечь внимание детей к качественной, количественной оценке разнообразных групп предметов, развитие воображения, овладение дочисловой оценкой количественных групп и с помощью чисел в доступной ребенку пределе.

Задачи:

1.Активизировать освоенные детьми умения сравнивать, измерять, упорядочивать и классифицировать, использовать эти умения с целью самостоятельного познания окружающего мира, освоения картины мира.

2.Развивать интерес к познанию простейших зависимостей между объектами, порядка следований и изменений в связи с этим, измерение объектов мерками разного размера, способов деления целого на части, размещения в пространстве.

3.Развивать умения конструировать простые высказывания по поводу выполненного действия, проявления положительных эмоций.

4.Активно включать в коллективные познавательные игры, общение со сверстниками по поводу поиска рациональных способов игровых действий, организации экспериментирования, помощи сверстнику в случае необходимости.

5.Развивать умения свободно общаться со взрослыми по поводу игр, упражнений, ситуаций, придуманных и составленных самими детьми.

3.Ориентация детей в образовательной области

В данной рабочей программе представлена деятельность, ориентированная на детей данного возраста:5-6 лет

Настоящая программа включает *три* направления работы с детьми:

- Свойства и отношения: дети уравнивают по длине, ширине, высоте, емкости, характеризуют изменения в объектах, экспериментируют, обсуждают цель и ход эксперимента с другими детьми. Выделяют углы, вершины, стороны геометрических фигур на основе глазомера или обследовательских действий. Познают отношения и зависимости части и целого; зависимость размера частей от величины целого предмета при делении на 2, 3, 4, 5 частей. Овладевают умением определять свое местонахождение среди объектов окружения; изменяют и называют направления передвижения в пространстве. Пользуются предлогами, наречиями, в которых отражены пространственные отношения (слева-справа, далеко- близко, внутри- вне и др.) В процессе ориентировки дети осваивают во времени понятие «неделя» (дни недели), сутки (утро, день, вечер, ночь), месяц (название текущего месяца).

- Числа и цифры: дошкольники осваивают количественный и порядковый счет в пределах 10; пользуются цифрами от 0 до 9; числом 10. Овладевают измерением условными мерками разных величин: протяженностей объектов по длине, высоте, ширине; объемом, массы, используют умение измерять в разных видах игровой деятельности и экспериментировании. Сравнивают монеты по размеру и достоинству, набирают и разменивают монеты в разных видах детской деятельности. Измеряют временные отрезки (одна, две, три, пять десять минут) с помощью песочных часов, а расстояние – условной меркой. Обозначают результаты цифрами, используют это умение в самостоятельной деятельности. Пользуются способами количественной и числовой оценки в разных видах игровой и продуктивной деятельности.

-Сохранение количества, величины, последовательность действий: дети воспринимают одно и тоже количество, величину (массу, объем) независимо от условий (перекладывание, переливание, изменение формы и размера сосудов), предлагают и осуществляют проверку результатов сосчитыванием,

измерением, взвешиванием, высказываются о равенстве, неравенстве, различиях, изменения и неизменности. Дети соблюдают последовательность поисковых действий с ориентировкой на символ, знак (стрелки, стрелу). Совместно со взрослым или самостоятельно осуществляют последовательные доказательные действия в процессе обнаружения неизменности пластических материалов, количества мелких предметов, массы веществ.

4. Структура организации образовательной области «Познавательное развитие»

Название деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц
Делаем первые шаги в математику	1	4
Длительность 1 образовательной ситуации составляет 22,5 минут		

В середине года (9-18 января) в рабочей программе запланированы для воспитанников детского сада недельные каникулы (СанПиН 2.4.1.3049-13), во время которых проводятся НОД только эстетическо-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»

В математическом развитии предполагается активность ребёнка во всех видах познавательной деятельности.

Ребёнок способен к произвольным действиям в познавательных играх, самостоятельно планирует и называет два - три последовательных действия.

Решает интеллектуальные задачи в поисковой деятельности, рассуждает, выдвигает проблемы и высказывает своё мнение по поводу их решения.

Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах математической деятельности.

Овладел основными способами познания: сравнением, упорядочиванием и группировкой предметов по разным признакам, счётом, измерением; рассуждает, аргументирует свои действия.

Интересуется развивающими играми на преобразование, занимательными и логическими задачами, видоизменением геометрических фигур.

Проявляет в играх интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность.

Самостоятелен в выборе игр и материалов, поиске способов решения познавательных задач.

6. Организационные условия жизнедеятельности детей

Организация жизнедеятельности детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса: **совместной деятельности взрослого и самостоятельной деятельности детей.**

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

- игровой,
- двигательной,
- познавательной-исследовательской,
- коммуникативной,
- продуктивной,
- музыкально-художественной,
- трудовой,
- чтения художественной литературы или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов реализуется через решение образовательных задач, которые одновременно сочетаются с выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – играми, утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.:

- сюжетно – ролевая игра;
- строительные игры;
- рассматривание;
- наблюдение;
- игра-экспериментирование;
- исследовательская деятельность;
- конструирование;
- развивающие игры;
- просмотр видео –фильмов;
- экскурсия;
- ситуативный разговор;
- рассказ
- и т.д.

7.Формы организации образовательной области «Познавательное развитие»

- Индивидуально – творческая деятельность,
- Игры – чертежи,
- Игры-соревнования
- КВН
- Игры-путешествия
- Игры по взаимобучения
- Игры типа «Следствие ведут знатоки»

- Игры викторины
- Игры типа «Поле чудес»

8.Здоровьесберегающие технологии, используемые в программе:

- Обеспечение социально-психологического благополучия ребенка;
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития ребенка;
- Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;
- Дыхательная гимнастика;
- Пальчиковая гимнастика;
- Гимнастика для глаз;
- Соблюдение мер по предупреждению травматизма;
- Физкультминутки
- Физкультпаузы
- Динамические паузы
- Оздоровительные паузы

9.Развивающая предметно-пространственная среда по образовательной области «Познавательное развитие»

- Развивающие игры
- Логические цепочки
- Блоки Дьенеша
- Палочки Кюизенера
- Игровой квадрат
- Игры головоломки
- Математические планшеты
- Кубики Никитина
- Головоломки «Лабиринт», «Игры со счетными палочками»
- Башни математические
- Настольно-печатные игры: «Подбери узор», «Сложи узор», Сложи квадрат», «Веселый счет»
- Логические задачи «Какие цифры поменялись», «Найди похожую фигуру», «Геометрическая мозайка»
- Игры на составление целого из частей, на воссоздание фигур-силуэтов из специальных наборов фигур «Матрешка»

10.Технические средства обучения

- Магнитофон
- Проектор
- Компьютер
- CD и аудио материал
- Мультимедийные презентации
- Интерактивная доска

Календарно-тематический план по НОД «Делаем первые шаги в математику»

Месяц	число	Тема	Программное содержание	Дополнительно е методическое обеспечение	Реализация тем в совместной деятельности взрослого и ребёнка, в самостоятельной деятельности детей
	18.09	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	Развитие комбинаторных способностей путём комбинирования цвета и формы. Развитие творческого воображения, памяти.	«Математика от трёх до семи», З. А. Михайлова, стр.99.	Дид.игра « Найди свой домик», А.А,Смоленцева, О.В. Пустовойт « Математика до школы»; «Детство-пресс»2010стр.47
	25.09	Гном строит дом	Определение местонахождения предмета по условным координатам с ориентацией одновременно по горизонтали и вертикали. Развитие умения определять время по часам.	«Математика – это интересно», З. А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина стр.50.	Дид. игра «День-ночь» Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька,два-ступенька» Мет.рекомендации 2013 стр.125
	2.10	Признаки предметов.	Умение находить признаки сходства и различия, воссоздавать силуэты, выделять закономерности.	«Математика от трёх до семи», З. А. Михайлова, стр.101.	Дид.игра «Волшебный мешочек»Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька,два-ступенька» Мет.рекомендации 2013 стр.125
	9.10	Классификация предметов.	Воссоздание силуэтов, Умения классифицировать объекты.	«Математика от трёх до семи», З. А. Михайлова, стр.104	Дид.игра «Сравниваем предметы по размеру» О.Н.Теплякова «Развивающие игры» М., Издательство Оникс 2011стр.6
	16.10	Буратино	Уточнение представлений о понятии полдень, о мерах длины. Освоение умения создать план в заданном масштабе. Определять количество целых предметов путем составления их из частей.	«Математика – это интересно», З. А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина стр.51.	Дид.игра «Сложем круг из частей» О.Н.Теплякова «Развивающие игры» М., Издательство Оникс 2011стр.80
	23.10	Сравнение предметов.	Развитие творческого воображения, умения анализировать, сравнивать обобщать.	«Математика от трёх до семи», З. А. Михайлова, стр.110.	Дид игра «Сравниваем предметы по форме», «Какой дом выше» О.Н.Теплякова

					«Развивающие игры» М., Издательство Оникс 2011стр.36,60
30. 10	Дорога к Изумрудно му городу	Упражнение в восстановлении числового ряда пупемдосчитывания, в ориентации на плоскости по координатам. Самостоятельное решение логических задач.	«Математика – это интересно», З. А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина стр.52	Дид.игра «Математический завиток» А.А,Смоленцева, О.В. Пустовойт « Математика до школы»; «Детство- пресс»2010стр.74	
6. 11	Развлече ние.	Доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности.	«Математика от трёх до семи», З. А. Михайлова, стр.113.	Дид.игра «Играем с магнитными цифрами», «Угощаем конфетами» О.Н.Теплякова «Развивающие игры» М., Издательство Оникс 2011стр.40, 112	
13. 11	Ориента ция на плоскости.	Развитие мышления, сообразительности, смекалки, конструктивных умений, ориентации на плоскости.	«Математика от трёх до семи», З. А. Михайлова, стр.115-117	Дид игра «Какую пуговицу потерял Рассеянный» А.А,Смоленцева, О.В. Пустовойт « Математика до школы»; «Детство- пресс»2010стр.60	
20. 11	Как Белоснеж ка считала гномов	Количественный счет: количество предметов не зависит от того, где они находятся и как их считать: справа налево или слева направо. Количественный и порядковый счет	«Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей» А.А. Смоленцева, О.В.Суворова, срт.5-9	Дид игра «Считаем куличики», «Считаем мячи» О.Н.Теплякова «Развивающие игры» М., Издательство Оникс 2011стр.26,58	
27. 11	Где живет точка.	.Объяснение ответов :прямые расположены по разному,но точка везде находится на прямой	«Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей» А.А. Смоленцева, О.В.Суворова, срт.55-59	Дид игра «Кто где живет?», «Где чей домик?» А.А,Смоленцева, О.В. Пустовойт « Математика до школы»; «Детство- пресс»2010стр.61	
4 .12	Кот и мышь	Выделение предметов по порядковому номеру. Развитие пространственного воображения и умения контролировать действия. Умение	«Математика – это интересно», З. А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина стр.53.	Дид.игра «Прямой и обратный счет», «Давай посчитаем» О.Н.Теплякова «Развивающие игры» М., Издательство Оникс 2011стр.60,72	

			действовать по собственному плану.		
11. 12	Кого	Практические способы сравнения множеств: счет ,построение парами	«Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей» А.А. Смоленцева, О.В.Суворова, срт.14-18	Дид игра «Всем ли девочкам хватит конфет?», «Сколько пар ботинок» А.А,Смоленцева, О.В. Пустовойт « Математика до школы»; «Детство-пресс»2010стр.63,67.	
18. 12	Оле-Лукойе	Развитие умения выделять четные числа; выделение каждого второго предмета в ряду. Упражнять в нахождении порядкового номера предмета	«Математика – это интересно», З. А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина стр.54.	Лото «Учимся называть цифры» О.Н.Теплякова «Развивающие игры» М., Издательство Оникс 2011стр.116	
25. 12	Чем отличаются треугольники. Где больше треугольников.	Развитие логического мышления, конструктивных способностей.	«Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей» А.А. Смоленцева, О.В.Суворова, срт.88-92	Дид.игра «Вот какие разные треугольники» О.Н.Теплякова «Развивающие игры» М., Издательство Оникс 2011стр.44	
22. 01	.Гусеничка	Развитие комбинированных умений, выполнение действий по правилу. Развитие умения пользоваться меркой для измерения. Составление простой логической задачи.	«Математика – это интересно», З. А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина стр.53.	Дид игра «Веселые задачи» Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька,два-ступенька» Мет.рекомендации 2013 стр.129	
29. 01	Ориентация на плоскости	. Развитие умения анализировать, ориентироваться на плоскости, логического мышления.	«Математика от трёх до семи», З. А. Михайлова, стр.119	Дид игра «Поезд» Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька,два-ступенька» Мет.рекомендации 2013 стр.133	
5. 02	.О чем говорят числа. Как разговаривают и растут числа.	Образование числа из рядом стоящего путем прибавления или вычитания. Состав числа из единиц.	«Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей» А.А. Смоленцева, О.В.Суворова, срт.88-92	Дид игра «Волшебные домики» Л.Г .Петерсон «Раз- ступенька,два-ступенька» Мет.рекомендации 2013 стр.126	

	12.02	Развитие творческих способностей	Развитие творческого воображения, умения анализировать, ориентироваться в пространстве.	«Математика от трёх до семи», З. А. Михайлова, стр.122.	Дид.игра «Найди и назови», «Составь рисунок из геометрических фигур»
	19.02	Волшебные превращения фигур. Раздели квадрат.	Уметь определять условия возможности различные преобразования фигур. Учить при помощи разных линий разделить на две и более частей.	«Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей» А.А. Смоленцева, О.В.Суворова, срт.88-92	Дид игра «Сравниваем предметы по размеру» О.Н.Теплякова «Развивающие игры» М., Издательство Оникс 2011стр.6
	26.02	Где живет овал .Как построить треугольник.	Учить сравнивать фигуры и делать выводы. Уметь строит треугольник из палочек..	«Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей» А.А. Смоленцева, О.В.Суворова, срт.88-92	Дид игра « Задачи на построение простых фигур» А.А,Смоленцева, О.В. Пустовойт « Математика до школы»; «Детство-пресс»2010стр.10
	5.03	Путешествие Людвички к Пряничному у домику.	Упражнение в определении состава числа. Упражнять в составлении рисунка по координатам. Совершенствование графических навыков.	«Математика – это интересно», З. А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина стр.56.	Дид.игра «Телефонисты» Л.Г .Петерсон «Раз-ступенька,два-ступенька» Мет.рекомендации 2013 стр.162
	12.03	Представление об окружности.	. Развитие логического мышления, ориентации на плоскости, умения анализировать.	«Математика от трёх до семи», З. А. Михайлова, стр.124.	Дид игра «Сложи круг из частей» О.Н.Теплякова «Развивающие игры» М., Издательство Оникс 2011стр.80
	19.03	Покажи как растут числа	Познакомить с различными способами записи натурального ряда чисел.	«Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей» А.А. Смоленцева, О.В.Суворова, срт.25	Дид.игра «Сколько в доме этажей» Л.Г .Петерсон «Раз-ступенька,два-ступенька» Мет.рекомендации 2013 стр.4
	26.03	Маленькие покупки .Разменяй монету.	Познакомить с жетонами разного достоинства..	«Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей» А.А. Смоленцева, О.В.Суворова,	Дид игра «Правая или левая» О.Н.Теплякова «Развивающие игры» М., Издательство Оникс 2011стр.106

				срт.32-34	
	2 .04	Раздели на половинны.	Развитие умения классифицировать понятия, сравнивать и обобщать объекты, оперировать знаками.	«Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей» А.А. Смоленцева, О.В.Суворова, срт.35-39	Дид.игра «Раскладываем фигуры» О.Н.Теплякова «Развивающие игры» М., Издательство Оникс 2011стр.48
	9 .04	Знакомство с геометрические фигуры и тела (шар, куб, цилиндр).	Развитие логического мышления, конструктивных способностей.	«Математика от трёх до семи», З. А. Михайлова, стр.126.	Дид игра «Зеркало» Л.Г .Петерсон «Раз-ступенька,два-ступенька» Мет.рекомендации 2013 стр.4
	16. 04	Золушка	Упражнять в группировке предметов по 2-3определения количества групп. Определения состава числа 7.	«Математика – это интересно», З. А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина стр.58.	Дид.игра «Сколько на руке пальчиков». «Считаем мячи» О.Н.Теплякова «Развивающие игры» М., Издательство Оникс 2011стр.26,114
	23. 04	Узнай длину ленты	Познакомить с измерением длинных предметов. Устанавливать связь между длиной предмета ,размером мерки и результатом измерения.	«Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей» А.А. Смоленцева, О.В.Суворова, срт.41	Дидигра «Какая ленточка длинее», «Фокус с лентами» О.Н.Теплякова «Развивающие игры» М., Издательство Оникс 2011стр.88,98
	30. 04	Домики из фигур	Измерение множеств условной меркой. Установить зависимость между измеряемой величиной, мерой и числом-результатом.	«Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей» А.А. Смоленцева, О.В.Суворова, срт.44	Дид игра «Раскладываем фигуры», «Цветные дорожки из фигур» О.Н.Теплякова «Развивающие игры» М., Издательство Оникс 2011стр.48,100

7 .05	Винни-Пух и его друзья	Упражнение в определении состава числа. Восстановление и продолжение числового ряда. Поиск пути в лабиринт.	«Математика – это интересно», З. А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина стр.59.	Дид игра «Веселые задачи»,»Насколько меньше (больше)?» Л.Г .Петерсон «Раз-ступенька,два-ступенька» Мет.рекомендации 2013 стр.84,187
----------	------------------------	---	--	---

11.Итоги освоения содержания образовательной области

В математическом развитии предполагается активность ребёнка во всех видах познавательной деятельности.

Ребёнок способен к произвольным действиям в познавательных играх, самостоятельно планирует и называет два - три последовательных действия.

Решает интеллектуальные задачи в поисковой деятельности, рассуждает, выдвигает проблемы и высказывает своё мнение по поводу их решения.

Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах математической деятельности.

Овладел основными способами познания: сравнением, упорядочиванием и группировкой предметов по разным признакам, счётом, измерением; рассуждает, аргументирует свои действия.

Интересуется развивающими играми на преобразование, занимательными и логическими задачами, видоизменением геометрических фигур.

Проявляет в играх интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность.

Самостоятелен в выборе игр и материалов, поиске способов решения познавательных задач.

Проявляет творчество в развивающих играх и преобразовательной деятельности: придумывает новые варианты игр, сюжеты, силуэты, простые логические задачи, выдвигает гипотезы.