

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «ИЗУМРУДНЫЙ ГОРОД»

Принято

Заседание педагогического совета
06.09.2018 № 1

Утверждено

Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Изумрудный город»
_____ О.В.Абросимова
Приказ от _____ 2018 № ____ -о.д

**Рабочая программа
по образовательной области:
«Познавательное развитие»**

НОД «Делаем первые шаги в математику»

Возрастная группа детей: **6 -7 лет**
Год составления программы: **2018**

Составители: **воспитатели**
Кожухова Т.С.
Волбуева Н.В.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа является образовательной программой учреждения, характеризующая систему организации непосредственно образовательной деятельности педагога.

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Современные люди живут и развиваются в эпоху информационной цивилизации, новых компьютерных технологий. В этих условиях математическое развитие дошкольника не может сводиться к обучению счёту, измерению и вычислению. Особую ценность сегодня приобретает развитие способности самостоятельно и творчески мыслить. Научить можно ребёнка этому можно лишь в ситуации, требующей осмысления. Таковой является проблемная ситуация, с которой начинается процесс осмысления. Осознание трудностей, невозможность решить их привычным путём побуждают ребёнка к активному поиску новых средств и способов решения задачи и открытию мира математики.

Основой для разработки рабочей программы являются:

- Санитарно-эпидемиологических требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13».
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельностью по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014).
- Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад «Изумрудный город» (утверждена на педагогическом совете от 06.09.2018 г. №1).
- Литература, используемая в календарно-тематическом планировании в соответствии с выбранной областью:
 - «Математика от трёх до семи» - З.А. Михайлова, «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010.
 - «Логико – математическое развитие дошкольников» - З.А. Михайлова, Е.А. Носова, «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013.
 - «Математика – это интересно» - З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина, «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011.
 - «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей» - А.А. Смоленцева, О.В. Суворова, «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010.

2. Цель и задачи программы

- Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.

- Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.

- Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.

- Развивать умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения как общепринятые, так и предложенные детьми.

- Воспитывать желание проявлять интерес к цифрам, как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности.

- Осваивать состав чисел в пределах первого десятка и умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

3. Ориентация детей в образовательной области

В данной рабочей программе представлена деятельность, ориентированная на детей данного возраста: «Делаем первые шаги в математику».

В результате освоения практических действий дети познают свойства и отношения объектов, чисел, арифметические действия, величины и их характерные особенности, пространственно – временные отношения, многообразие геометрических фигур. В программе уделено большое внимание введению детей в мир логики математики, освоению ими отношений эквивалентности, порядка алгоритмов. Дети включаются в решение простых творческих задач: отыскать, отгадать, раскрыть секрет, составить, видоизменить, установить соответствие, смоделировать, сгруппировать, выразить математические отношения и зависимости любым доступным способом. У детей вырабатывается способность самим находить ответ на вопрос «как?»

Все игровые ситуации разработаны по единой структуре. Они включают игровой сюжет (краткое изложение событий), описание игрового материала, учебно – игровые задачи, развитие сюжета с последующим обсуждением и выполнением упражнений в рабочих тетрадях. Важнейшими дидактическими пособиями логико – математического развития дошкольников являются: логические блоки Дьенеша и комплект логических геометрических фигур, изготовленных по типу блоков и цветные палочки Кюизенера и их плоский аналог - разноцветные полоски.

4. Структура организации образовательной области «Познавательное развитие»

Название деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц
Делаем первые шаги в математику	2 раза	8 раз
Длительность 1 образовательной ситуации не более 30 минут.		

В середине года (9-18 января) в рабочей программе запланированы для воспитанников детского сада недельные каникулы (СанПиН 2.4.1.3049-13), во время которых проводятся НОД только эстетическо-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

5. Содержание психолого – педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

6. Организационные условия жизнедеятельности детей

Организация жизнедеятельности детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса: совместной деятельности взрослого и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

- игровой,
- двигательной,
- коммуникативной,
- познавательной,
- экспериментальной,
- продуктивной,

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов реализуется через решение образовательных задач, которые одновременно сочетаются с выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – играми, утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.:

- игры - путешествия;
- развивающие игры;
- игровые проблемные ситуации;
- рассказ
- и т.д.

7. Формы организации образовательной области «Познавательное развитие»

- Игры-соревнования
- КВН
- Игры-путешествия
- Игры по взаимобучению
- Игры типа «Следствие ведут знатоки»
- Игры- викторины
- Аукцион
- Игры типа «Поле чудес»

8. Здоровьесберегающие технологии, используемые в программе:

- Обеспечение социально-психологического благополучия ребенка;
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития ребенка;
- Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;
- Соблюдение мер по предупреждению травматизма;
- Гимнастика для глаз;
- Физкультминутки;
- Подвижные игры.

9. Развивающая предметно – пространственная среда по образовательной области «Познавательное развитие»

Логические блоки Дьенеша и комплект логических геометрических фигур, изготовленных по типу блоков и цветные палочки Кюизенера и их плоский аналог - разноцветные полоски, трафареты, линейки, счетные палочки, раздаточный и демонстрационный материал «Всё для счёта», настольные игры: «Цвета и формы», «Умные строители», «Умные клеточки», «Посчитай-

ка!», шнуровка «Цифры», «Магнитные палочки», «Математический планшет», «Математический треугольник», «Кубики Никитина», «Скоро в школу», игры для развития логического мышления (шашки, шахматы), «Задачи в стихах для дошкольников».

10. Технические средства обучения

Мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер.

**Календарно – тематическое планирование
по НОД
«Делаем первые шаги в математику»**

Месяц /дата	Тема	Программное содержание	Методическое обеспечение, дополнительная литература	Реализация тем в совместной деятельности взрослого и ребёнка и совместной деятельности детей	
сентябрь	Мониторинг				
	19.09	Игровая ситуация «Дом, в котором живут цифры»	Уточнение представлений о назначении цифр, соответствии числа и цифры. Использование цифр для записи чисел. Развитие мелкой моторики.	Математика – это интересно» З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина стр.63	«Математика от 3 до7», З.А. Михайлова-игра «Расставь дома», стр. 145
	20.09	Игровая ситуация «Весёлый счёт»	Развитие умений выяснять отношения между числами, увеличивать и уменьшать их на единицу. Самостоятельное определение зависимости между числами, освоение способов образования больших и меньших чисел.	Математика – это интересно» З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина стр.64	«Математика от 3 до7», З.А. Михайлова-игра «Найди дорогу домой», стр. 147
	26.09	Игровая ситуация «Соседи»	Установление равенств и неравенств групп предметов. Применение знаков с целью выражения отношений между числами. Освоение способов моделирования действий увеличения и уменьшения.	Математика – это интересно» З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина стр.66	«Математика от 3 до7», З.А. Михайлова-игра «Сравни и реши», стр. 54
	27.09	Игровая ситуация «Лесные мастера»	Освоение состава числа и выражение в речи всех его вариантов.	Математика – это интересно» З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина стр.66	«Математика от 3 до7», З.А. Михайлова-игра «Допиши номер», стр. 148
03.10	Игровая ситуация «Гонки»	Выбор предмета по наличию или отсутствию признака (цвета). Установление равенств между числами.	Математика – это интересно» З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина стр.68	«Математика от 3 до7», З.А. Михайлова-игра «Сравни и реши», стр. 54	

октябрь	04.10	Игровая ситуация «Гонки»	Осуществление вычислительных действий, связанных с увеличением и уменьшением. Счет предметов группами.	Математика – это интересно» З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина стр.68	«Математика от 3 до 7», З.А. Михайлова-игра «Отправь письмо», стр. 148
	10.10	Игровая ситуация «Школа весёлого карандаша»	Развитие представлений о точке, прямой, отрезке, луче, угле. Узнавание, называние и построение названных элементов. Выполнение действий по увеличению и уменьшению чисел.	Математика – это интересно» З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина стр.70	Математика в проблемных ситуациях для детей» А.А. Смоленцева, О.В. Суворова, ситуация «Где живёт точка?», стр.55
	11.10	Игровая ситуация «Школа весёлого карандаша»	Развитие представлений о точке, прямой, отрезке, луче, угле. Узнавание, называние и построение названных элементов. Выполнение действий по увеличению и уменьшению чисел.	Математика – это интересно» З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина стр.71	Математика в проблемных ситуациях для детей» А.А. Смоленцева, О.В. Суворова, ситуация «Какие бывают линии?», стр.60
	17.10	Игровая ситуация «Школа весёлого карандаша»	Развитие представлений о точке, прямой, отрезке, луче, угле. Узнавание, называние и построение названных элементов. Выполнение действий по увеличению и уменьшению чисел.	Математика – это интересно» З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина стр.72	Математика в проблемных ситуациях для детей» А.А. Смоленцева, О.В. Суворова, ситуация «Угадай, сколько отрезков?», стр.64
	18.10	Игровая ситуация «Но зато друзья кругом!»	Установление отношения между частями целого, между целым и его частями. Уточнение представлений об одной части из четырёх, трёх частях из четырёх. Сравнение частей по размеру.	Математика – это интересно» З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина стр.73	«Математика от 3 до 7», З.А. Михайлова-игра «Дроби», стр. 140

24.10	Игровая ситуация «Остров сокровищ»	Разбиение множества на группы на основании условия. Определение направления движения. Упражнение в составлении целого из частей. Уточнение представлений о составе числа. Решение логической задачи.	Математика – это интересно» З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина стр.74	Решение логических задач
25.10	Игровая ситуация «Новости из Простоквашино»	Освоение практических способов деления множества на равные части. Составление заданного объёма жидкости из нескольких меньших. Определение временных интервалов по часам. Составление симметричных рисунков. Установление соответствия между расстоянием и необходимым для его преодоления количеством топлива.	Математика – это интересно» З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина стр.75	Игры с танграмом
31.10	Игровая ситуация «Двенадцать месяцев»	Уточнение представлений о последовательности смены времён года. Установление зависимости между количеством предметов и их стоимостью. Установление сходства по внешним признакам.	Математика – это интересно» З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина стр.76	«Математика от 3 до 7», З.А. Михайлова-игра «Нарисуй отражение», стр. 160
01.11	Игровая ситуация «Снежная королева»	Упражнение в последовательном увеличении чисел на 2. Освоение умений группировать предметы по двум признакам (цвету и форме). Осуществление действий сложения и вычитания.	Математика – это интересно» З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина стр.77	«Математика от 3 до 7», З.А. Михайлова-игра «Кто больше назовёт признаков отличия», стр. 145
07.11	Игровая ситуация «Как Белоснежка считала гномов»	Количественный счёт: количество предметов не зависит от того, где они находятся и как их считать: справа налево или слева направо.	Математика в проблемных ситуациях для детей» А.А. Смоленцева, О.В. Суворова, стр.5	«Математика от 3 до 7», З.А. Михайлова-игра «Расставь дома», стр. 145

	08.11	Игровая ситуация «Который гномик будет вратарём»	Порядковый счёт: порядковый номер предмета не зависит от того, с какой стороны начинается счёт. Количественный и порядковый счёт.	Математика в проблемных ситуациях для детей» А.А. Смоленцева, О.В. Суворова, стр.7	«Математика от 3 до 7», З.А. Михайлова-игра «Кто запомнит цифры?», стр. 133
ноябрь	14.11	Игровая ситуация «Как лягушонок научился читать»	Порядковый счёт: порядковый номер предмета зависит от того, как считать – слева направо или справа налево.	Математика в проблемных ситуациях для детей» А.А. Смоленцева, О.В. Суворова, стр.8	Игра «Соедини точки по цифрам»
	15.11	Игровая ситуация «Найди домик»	Порядковый счёт: порядковый номер предмета зависит от того, как расположены предметы: выстроены в ряд или хаотично разбросаны.	Математика в проблемных ситуациях для детей» А.А. Смоленцева, О.В. Суворова, стр.9	Игра «Какой цифры не хватает?»
	21.11	Игровая ситуация «Почему поссорились Том и Джерри?»	Порядковый счёт, правила счёта. Количественный и порядковый счёт.	Математика в проблемных ситуациях для детей» А.А. Смоленцева, О.В. Суворова, стр.11	Разгадывание ребусов
	22.11	Игровая ситуация «Каждый хочет быть первым»	Порядковый счёт: начало отсчёта. Использование при счёте порядковых числительных.	Математика в проблемных ситуациях для детей» А.А. Смоленцева, О.В. Суворова, стр.12	Игры с кубиками Никитина
	28.11	Игровая ситуация «Кого больше?»	Практические способы сравнения множеств: счёт, построение парами.	Математика в проблемных ситуациях для детей» А.А. Смоленцева, О.В. Суворова, стр.14	Игра «Кто больше назовёт геометрических фигур?»
	29.11	Игровая ситуация «Почему дети грустят и улыбаются?»	Сравнение множеств: построение предметов парами при помощи графических линий.	Математика в проблемных ситуациях для детей» А.А. Смоленцева, О.В. Суворова, стр.16	«Математика от 3 до 7», З.А. Михайлова-игра «Дорисуй», стр. 135

	05.12	Игровая ситуация «Сколько детей в группе?»	Счёт предметов парами.	Математика в проблемных ситуациях для детей» А.А. Смоленцева, О.В. Суворова, стр.17	«Математика от 3 до 7», З.А. Михайлова-игра «Разложи бандероли по полкам», стр. 155
декабрь	06.12	Игровая ситуация «Как Том и Джерри играли в числа»	Образование числа из рядом стоящих чисел путём прибавления или вычитания 1.	Математика в проблемных ситуациях для детей» А.А. Смоленцева, О.В. Суворова, стр.18	Решение логических задач
	12.12	Игровая ситуация «О чём говорят числа?»	Отношение «больше – меньше» между числами: зависимость отношений больше – меньше.	Математика в проблемных ситуациях для детей» А.А. Смоленцева, О.В. Суворова, стр.19	Игры с математическим треугольником
	13.12	Игровая ситуация «Как разговаривают числа?»	Разные способы записи отношений больше – меньше между числами. Знаки $<$, $>$, $=$.	Математика в проблемных ситуациях для детей» А.А. Смоленцева, О.В. Суворова, стр.20	Решение логических задач
	19.12	Игровая ситуация «Как растут дома из чисел?»	Состав числа из единиц.	Математика в проблемных ситуациях для детей» А.А. Смоленцева, О.В. Суворова, стр.22	Игры с математическим планшетом
	20.12	Игровая ситуация «Как ещё растут дома из чисел?»	Варианты составления одного числа из двух меньших чисел. Зависимость количества вариантов от величины числа.	Математика в проблемных ситуациях для детей» А.А. Смоленцева, О.В. Суворова, стр.24	Вырезание снежинок
	26.12	Игровая ситуация «Покажи как «растут» числа?»	Различные способы записи натурального ряда чисел.	Математика в проблемных ситуациях для детей» А.А. Смоленцева, О.В. Суворова, стр.25	Разгадывание ребусов

	27.12	Игровая ситуация «Сказка о натуральном ряде»	Натуральный ряд чисел: последовательность чисел, основные свойства натурального ряда.	Математика в проблемных ситуациях для детей» А.А. Смоленцева, О.В. Суворова, стр.25	Настольные игры математического содержания.
	23.01	Игровая ситуация «Почему получились разные числа?»	Счёт группами.	Математика в проблемных ситуациях для детей» А.А. Смоленцева, О.В. Суворова, стр.31	Настольные игры математического содержания.
январь	24.01	Игровая ситуация «Разменяй монету».	Зависимость между количеством монет и их достоинством	Математика в проблемных ситуациях для детей» А.А. Смоленцева, О.В. Суворова, стр.33	«Математика от 3 до 7», З.А. Михайлова-игра «Что мы купим», стр. 152
	30.01	Игровая ситуация «День рождения Тома и Джерри».	Деление целого на части. Отношение между целым и частью. Равенство частей между собой. Зависимость между целым и частью.	Математика в проблемных ситуациях для детей» А.А. Смоленцева, О.В. Суворова, стр.34	«Математика от 3 до 7», З.А. Михайлова-«Вьетнамская игра», стр. 103
	31.01	Игровая ситуация «Раздели на половины».	Деление целого числа на две равные части. Разные способы деления.	Математика в проблемных ситуациях для детей» А.А. Смоленцева, О.В. Суворова, стр.35	
февраль	06.02	Игровая ситуация «Раздели прямоугольнички».	Деление целого на части. Зависимость между количеством и размером частей.	Математика в проблемных ситуациях для детей» А.А. Смоленцева, О.В. Суворова, стр.37	«Математика от 3 до 7», З.А. Михайлова-«Архимедова игра», стр. 135
	07.02	Игровая ситуация «Как разделить справедливо».	Деление целого на части.	Математика в проблемных ситуациях для детей» А.А. Смоленцева, О.В. Суворова, стр.39	Деление на части различных предметов

	13.02	Игровая ситуация «Узнай длину ленты».	Измерение длинных предметов. Связь между длиной предмета, размером ленты и результатом измерения.	Математика в проблемных ситуациях для детей» А.А. Смоленцева, О.В. Суворова, стр.41	Измерение предметов с помощью мерки
февраль	14.02	Игровая ситуация «Что получится, если измерять разными мерками?»	Измерение объектов условной меркой. Зависимость между измеряемой величиной, меркой и результатом.	Математика в проблемных ситуациях для детей» А.А. Смоленцева, О.В. Суворова, стр.42	
	20.02	Игровая ситуация «Измерь дорожку шагами»	Измерение длины шагами.	Математика в проблемных ситуациях для детей» А.А. Смоленцева, О.В. Суворова, стр.43	
	21.02	Игровая ситуация «Домики из фигур»	Измерение множеств условной меркой. Обратная зависимость между измеряемой величиной, меркой и числом – результатом.	Математика в проблемных ситуациях для детей» А.А. Смоленцева, О.В. Суворова, стр.44	«Математика от 3 до 7», З.А. Михайлова-игра «Дом, который построю я», стр. 121
	27.02	Игровая ситуация «Цветные коврики»	Зависимость между площадью квадрата и длиной стороны.	Математика в проблемных ситуациях для детей» А.А. Смоленцева, О.В. Суворова, стр.46	Игры с танграмом
	28.02	Игровая ситуация «Каких шашек больше?»	Количество предметов не зависит от расположения.	Математика в проблемных ситуациях для детей» А.А. Смоленцева, О.В. Суворова, стр.47	Игры в шашки
	06.03	Игровая ситуация «Где больше сыра?»	Площадь фигуры не зависит от взаимного расположения частей.	Математика в проблемных ситуациях для детей» А.А. Смоленцева, О.В. Суворова, стр.50	«Математика от 3 до 7», З.А. Михайлова-игра «Фабрика игрушек», стр. 163

март

07.03	Игровая ситуация «Как помочь повару?»	Количество вещества не зависит от формы сосуда.	Математика в проблемных ситуациях для детей» А.А. Смоленцева, О.В. Суворова, стр.52	«Математика от 3 до 7», З.А. Михайлова-игра «Где больше?», стр. 158
13.03	Игровая ситуация «Обида Пети»	Сохранение количества: количества вещества не зависит от формы сосуда. Способы сравнения количества вещества.	Математика в проблемных ситуациях для детей» А.А. Смоленцева, О.В. Суворова, стр.53	Математика от 3 до 7», З.А. Михайлова-игра «На что похоже?», стр. 163
14.03	Игровая ситуация «Помоги муравьишкам»	Анализ и выявление свойств и их отсутствие, использование знаков – символов.	«Логико – математическое развитие дошкольников» З.А. Михайлова, Е.А. Носова, стр.74	«Математика от 3 до 7», З.А. Михайлова-игра «Пентомино», стр. 157
20.03	Игровая ситуация «Угадайка»	Анализ и выявление свойств и их отсутствие, использование знаков – символов.	«Логико – математическое развитие дошкольников» З.А. Михайлова, Е.А. Носова, стр.75	«Математика от 3 до 7», З.А. Михайлова-игра «Найди недостающую фигуру», стр. 157
21.03	Игровая ситуация «Найди клад»	Анализ и выявление свойств и их отсутствие, использование знаков – символов.	«Логико – математическое развитие дошкольников» З.А. Михайлова, Е.А. Носова, стр.77	«Математика от 3 до 7», З.А. Михайлова-игра «Выложи дорожку», стр. 148
27.03	Игровая ситуация «Дорожки»	Анализ, сравнение, нахождение объектов с одинаковыми и разными свойствами, действия по правилам.	«Логико – математическое развитие дошкольников» З.А. Михайлова, Е.А. Носова, стр.79	«Математика от 3 до 7», З.А. Михайлова-игра «Заполни пустые клетки», стр. 110
28.03	Игровая ситуация «Домино»	Анализ, сравнение, нахождение объектов с одинаковыми и разными свойствами, действия по правилам.	«Логико – математическое развитие дошкольников» З.А. Михайлова, Е.А. Носова, стр.80	Игры в домино

апрель

03.04	Игровая ситуация «Две дорожки»	Анализ, сравнение, нахождение объектов с одинаковыми и разными свойствами, действия по правилам.	«Логико – математическое развитие дошкольников» З.А. Михайлова, Е.А. Носова, стр.81	«Математика от 3 до7», З.А. Михайлова-игра «Рассмотри и составь», стр. 158
04.04	Игровая ситуация «Поймай тройку»	Анализ, сравнение, нахождение объектов с одинаковыми и разными свойствами, действия по правилам.	«Логико – математическое развитие дошкольников» З.А. Михайлова, Е.А. Носова, стр.82	Математика от 3 до7», З.А. Михайлова-игра «Найди лишнее», стр. 141
10.04	Игровая ситуация «Где чей гараж?»	Ориентирование на знаки – символы свойств, разбиение и группировка по несовместимым свойствам.	«Логико – математическое развитие дошкольников» З.А. Михайлова, Е.А. Носова, стр.83	Игры с кубиками Никитина
11.04	Игровая ситуация «Засели домик»	Ориентирование на знаки – символы свойств, разбиение и группировка по несовместимым свойствам.	Логико – математическое развитие дошкольников» З.А. Михайлова, Е.А. Носова, стр.86	«Математика от 3 до7», З.А. Михайлова-игра «Геоконт», стр. 135
17.04	Игровая ситуация «Строители дорог»	Чтение схем, действие по правилам.	Логико – математическое развитие дошкольников» З.А. Михайлова, Е.А. Носова, стр.90	«Математика от 3 до7», З.А. Михайлова-игра «Найдёшь – не пропадёшь», стр. 162
18.04	Игровая ситуация «Вырасти дерево»	Чтение схем, действие по правилам.	Логико – математическое развитие дошкольников» З.А. Михайлова, Е.А. Носова, стр.93	«Математика от 3 до7», З.А. Михайлова-«Вьетнамская игра», стр. 103
24.04	Игровая ситуация «Фантазёры»	Чтение схем, действие по правилам.	Логико – математическое развитие дошкольников» З.А. Михайлова, Е.А. Носова, стр.97	«Математика от 3 до7», З.А. Михайлова-игра «Вычислительная машина», стр. 139

	25.04	Игровая ситуация «Сократи слово»	Чтение схем, действие по правилам.	Логико – математическое развитие дошкольников» З.А. Михайлова, Е.А. Носова, стр.98	Игра «Найди 10 отличий»
май	Мониторинг				
	Мониторинг				

11. Итоги освоения содержания образовательной области

Ребёнок проявление особого интереса к цифрам, как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности. Освоил состав чисел в пределах первого десятка.

Освоил умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Проявляет умения практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в т.ч. причинно-следственные в рядах и столбцах); решает логические задачи.

Проявляет умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражает последовательность действий в виде алгоритма.