

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «ИЗУМРУДНЫЙ ГОРОД»

Принято

Заседание педагогического совета
06.09.2018 г. № 1

Утверждено

Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Изумрудный город»
О.В.Абросимова
Приказ от _____ 2018 № ____ -о.д

**Рабочая программа
по образовательной области «Познавательное развитие»**

НОД «Делаем первые шаги в математику»

Возрастная группа детей: **3 – 4 лет**

Год составления программы: **2018**

Составители: **воспитатели**

1. Эндерс Т.В.
2. Кичатова К.А.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа является образовательной программой учреждения, характеризующая систему организации непосредственно образовательной деятельности воспитателя.

Основой для разработки рабочей программы являются:

-Санитарно-эпидемиологических требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организаций от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13».

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155).

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельностью по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014).

-Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад «Изумрудный город» (утверждена на педагогическом совете от 06.09.2018 г. №1).

Литература:

-З.А.Михайлова, З. А. Иоффе; «Математика от трех до семи». Худ. И.Н.Ржевуева.-СПб.: «Детство-пресс», 2010.

-А.А.Смоленцева, О.В.Суворова «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей» Учебно-методическое пособие – СПб.: «Детство-пресс», 2010.

-З.А.Михайлова, И.Н. Чеплашкина «Математика –это интересно». Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. «Детство-пресс», 2011.

2. Цель и задачи рабочей программы

Цель:

-развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей

Задачи:

-Способствовать освоению свойств предметов, отношений идентичности, порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневной детской деятельности и использованию результатов с целью совершенствования игр, практических действий;

-Развивать самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы;

-Поощрять детей к освоению и применению познавательных и речевых умений по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в разнообразных жизненных ситуациях, рисовании и лепке, природоведческих играх, конструировании.

-Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).

3. Ориентация детей в образовательной области

Ребенок 3-4 лет осваивает умения пользоваться предэталонами («как кирпичик»), эталонами форм - шар, куб, круг, квадрат, треугольник. Это расширяет возможности познания им окружающего мира.

Дети проявляют интерес к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное.

Дети осваивают простые связи и отношения (больше или меньше по размеру, количеству, одинаковые и разные по цвету и размеру), уравнивают группы предметов (столько же), увеличивают и уменьшают, проявляют интерес к сочитыванию небольших групп предметов.

Ребенок четвертого года жизни овладевает умением воспринимать и обобщать предметы по свойствам (все большие; все квадратные и большие), что создает предпосылки для освоения отношений равенства и неравенства двух количественных групп. Освоение приемов наложения и приложения способствует осмыслению сущности взаимно однозначного соответствия двух множеств.

4. Структура организации образовательной области «Познавательное развитие»

Название деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц
Делаем первые шаги в математику	1	4
Длительность 1 образовательной ситуации составляет 15 минут		

В середине года (9-18 января) в рабочей программе запланированы для воспитанников детского сада недельные каникулы (СанПиН -13), во время которых проводятся НОД только эстетического - оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»

- Выделяет и называет форму, размер предметов, находит предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает 3-4 предмета.
- Самостоятельно выявляет отношения равенства и неравенства по размеру и количеству путем практического сравнения, зрительного восприятия, пользуется словосочетаниями «больше, чем»; «короче, чем».
- Активно пользуется числами (1, 2, 3), словами «сначала, потом», «утром, вечером»; поясняет последовательность действий.
- Инициативен, проявляет интерес к играм на видоизменение фигур, составление силуэтов.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- Называет форму предметов, фигур, размеры (длиннее, выше) только в совместной с педагогом деятельности.
- Не использует слов-названий признаков предметов (форма, размер) в самостоятельной игровой деятельности.
- Малоинициативен в использовании игровых материалов, в ходе игр.
- Пользуется в основном словами «такой же», «столько»; результаты сравнения и отношения больше - меньше, выше - ниже не озвучивает, заменяет их словами «эту», «сюда», «вот так».

6. Организационные условия жизнедеятельности детей

Организация жизнедеятельности детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса: **в режимных моментах, в ходе совместной деятельности ребенка и взрослого.**

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде *непосредственно образовательной деятельности*, так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.*

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

- игровой,
 - двигательной,
 - познавательно-исследовательской,
 - коммуникативной,
 - продуктивной,
 - музыкально-художественной,
 - трудовой,
 - чтения художественной литературы или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов реализуется через решение образовательных задач, которые одновременно сочетаются с выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – играми, утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.:
- сюжетно – ролевая игра;
 - строительные игры;
 - наблюдение;
 - конструирование;
 - развивающие игры;
 - просмотр видео –фильмов;
 - ситуативный разговор;
 - и т.д.

7.Формы организации

- Тематические занятия;
- Дидактические игры;
- Интегрированная деятельность;
- Сюрпризные моменты.
- Досуги, праздники
- Индивидуально – творческая деятельность
- Развивающие игры
- Беседа

8.Здоровьесберегающие технологии, используемые в программе:

- Обеспечение социально-психологического благополучия ребенка;
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития ребенка;
- Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;
- Дыхательная гимнастика;
- Пальчиковая гимнастика;
- Гимнастика для глаз;
- Соблюдение мер по предупреждению травматизма;
- Физкультминутки.

9.Развивающая предметно-пространственная среда

В нашей дошкольной группе имеются центры предметно-пространственной среды:

Центры развития логико-математических представлений:

«Маленькие конструкторы»:

1. Развитие мышления и пальцевой моторики. Освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое.
2. Развитие зрительного восприятия и внимания.
3. Развитие пространственного мышления.
4. Крупная мозаика, вкладыши, сборные игрушки, пирамидки, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и т.д.
5. Нетрадиционный материал: на сортировку по цвету, по форме; крупные бусы, пуговицы для нанизывания.
6. Конструкторы типа «Лего», пазлы, алгоритмы работы, схемы и модели для конструирования.

«Маленькие математики»:

1. Знакомство с геометрическими фигурами.
2. Обучение группировке предметов по цвету, размеру, форме.

3. Выявление отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один).
4. Наборное полотно, магнитная доска.
5. Комплекты геометрических фигур.
6. Нетрадиционный материал: шишки, жёлуди, камешки.
7. Блоки Дьенеша.
8. Палочки Кюизенера.
9. «Сложи узор», «Кирпичики», (схемы, альбомы с образцами, карточки для индивидуальной работы).

«Маленькие строители»:

1. Развитие пространственных представлений, конструктивных способностей, мелкой моторики, творческого воображения.
2. Формирования умения работать по заданной схеме, модели.
3. Крупный строительный материал, средний.

Наглядно – образный материал:

10. Технические средства обучения

С целью использования информационно-коммуникативных технологий и более эффективного наглядного сопровождения образовательной деятельности в ДОУ используются следующие технические средства (ТСО):

1. Ноутбук;
2. CD и аудио материал
3. Магнитофон;
4. LCD телевизор;
5. Проектор;
6. Интерактивная доска.

**Календарно-тематический план по НОД
«Делаем первые шаги в математику»**

Месяц/ неделя		Тема	Программное содержание	Дополнительное методическое обеспечение	Реализация тем в совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей
	6.09	Мониторинг			
	13.09	Мониторинг			
Сентябрь	20.09	Понятия «Длиннее», «короче», «один», «много»	Цель: освоение умений различать предметы по длине, выделять один предмет из большего количества (много). Составление простых узоров путем комбинирования цвета и формы	Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. (с.9)А.А.Смоленцева, О.В.Суворова «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей»	Дидактические игры «Сложи узор», Б.П.Никитин «Ступеньки творчества или Развивающие игры».-М.,1989г.
Сентябрь	27.09	Закрепление понятий «Длиннее», «короче», «один», «много»	Цель: закреплять умения различать предметы по длине, выделять один предмет из большего количества (много). Составление простых узоров путем комбинирования цвета и формы	Михайлова З.А., Иоффе Э.Н.	Дидактические игры «Домики и дорожки», Б.П.Никитин «Ступеньки творчества или Развивающие игры».-М.,1989г Аппликация из полосок «Лес» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
Сентябрь	4.10	Понятия «широкий», «узкий»	Цель: группировка предметов по цвету, различение их по размеру: длиннее, короче; широкий, узкий. Развитие конструктивных способностей. Установление соответствия между размерами при сооружении постройки	Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. (с.11)З.А.Михайлова, И.Н. Чеплашкина «Математика это интересно». Игровые ситуации для детей дошкольного возраста.	Дидактические игры «Самолеты», «Кто быстрее», «Гаражи» Б.П.Никитин «Ступеньки творчества или Развивающие игры».-М.,1989г. Аппликация из полосок «Цветной ковер» И.А.Лыкова «Изобразительное искусство в детском саду»

Октябрь	11.10.	Понятия «утро» и «вечер», «день» и «ночь».	Цель: различение понятий «утро» и «вечер», «день» и «ночь»; освоение детьми умений сравнивать предметы по длине, составлять узоры путем комбинирования цвета и формы.	Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. (с.12)	Дидактические игры «Разноцветные фонарики», «Домики и дорожки», «Сложи узор» Б.П.Никитин «Ступеньки творчества или Развивающие игры».-М.,1989г Аппликация «Зажги в домике свет» И.А.Лыкова «Изобразительное искусство в детском саду»
Октябрь	18.10	Группировка предметов. Определение предметов: 1, 2, 3, много.	Цель: группировка предметов, определение их количества:1, 2, 3, много. Развитие воображения, умения составлять узор, определять длину ленточек на основе их сопоставления.	Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. (с.14)З.А.Михайлова, И.Н. Чеплашкина «Математика –это интересно». Игровые ситуации для детей дошкольного возраста.	Дидактические игры «Поезд», «Скатай ленту», «Сложи узор» Б.П.Никитин «Ступеньки творчества или Развивающие игры».-М.,1989г
Октябрь	25.10.	Группировка предметов. Определение предметов: 1, 2, 3, много.(Закрепление)	Цель: группировка предметов, определение их количества:1, 2, 3, много. Развитие воображения, умения составлять узор, определять длину ленточек на основе их сопоставления.	Михайлова З.А., Иоффе Э.Н.	Дидактическая игра «Считаем цветные квадратики ». Б.П.Никитин «Ступеньки творчества или Развивающие игры».-М.,1989г

Ноябрь	1.11	Геометрические фигуры: квадрат и круг. Анализ, сравнение.	Цель: развитие умения анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия. Развитие комбинаторных способностей.	Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. (с.15)З.А.Михайлова, И.Н. Чеплашкина «Математика –это интересно». Игровые ситуации для детей дошкольного возраста.	Дидактические игры «Составь фигуру», «Собери бусы», игровое упражнение со счетными палочками. Б.П.Никитин «Ступеньки творчества или Развивающие игры».-М.,1989г Дидактическая игра «Наведи порядок в огороде».
Ноябрь	8.11	Геометрические фигуры: квадрат и круг. Анализ, сравнение.	Цель: развитие умения анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия. Развитие комбинаторных способностей.	Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. (с.15)З.А.Михайлова, И.Н. Чеплашкина «Математика –это интересно».	Игровые ситуации для детей дошкольного возраста.
Ноябрь	15.11	Геометрические фигуры: квадрат и круг. Анализ, сравнение.	Цель: развивать умения анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия	Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. (с.15)	Дидактические игры «Составь фигуру», «Собери бусы», игровое упражнение со счетными палочками. Б.П.Никитин «Ступеньки творчества или Развивающие игры».-М.,1989г Дидактическая игра «Наведи порядок в огороде».
	22.11	Понятие «столько же»	Цель: установление соответствия, между двумя группами предметов, различение, называние геометрических фигур.	Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. (с.16)З.А.Михайлова, И.Н. Чеплашкина «Математика –это интересно». Игровые ситуации для детей дошкольного возраста.	Дидактическая игра «Наведи порядок в огороде». Б.П.Никитин «Ступеньки творчества или Развивающие игры».-М.,1989г

	29.11	«Столько же», «больше», «меньше»	Цель: развитие умения анализировать, сравнивать. Установление соответствия между множествами, определение большего и меньшего количества. Различение геометрических фигур, определение их цвета, расположения.	Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. (с.18)А.А.Смоленцева, О.В.Суворова «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей»	Дидактические игры «Найди такой же», «На что похоже?». Б.П.Никитин «Ступеньки творчества или Развивающие игры».-М.,1989г. Дидактическая игра «Найди разницу».
Декабрь	6.12	«Справа», «слева»	Цель: освоение умения классифицировать предметы по цвету, фигуры по форме; умения составлять из частей целое. Развитие памяти, воображения.	Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. (с.19)	Дидактические игры «Скажи наоборот», «Составь узор». Б.П.Никитин «Ступеньки творчества или Развивающие игры».-М.,1989г Дидактическая игра «У кого больше?».
Декабр	13.12	Закреплять понятия «справа», «слева»	Цель:закреплять умения классифицировать предметы по цвету, фигуры по форме; умения составлять из частей целое. Развитие памяти, воображения.	Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. З.А.Михайлова, И.Н. Чеплашкина «Математика –это интересно». Игровые ситуации для детей дошкольного возраста.	Дидактические игры «Что изменилось?» и «Собери картинку» Б.П.Никитин «Ступеньки творчества или Развивающие игры».-М.,1989г Дидактическая игра «Разбери новогодние игрушки».

	20.12	Умение определять направление. Развитие умения сравнивать, обобщать.	Цель: освоение умения различать правую и левую руку, правую и левую сторону тела, определять направление: от себя – к себе; вверх – вниз; направо – налево; впереди – сзади. Развитие умения сравнивать, обобщать.	Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. (с.20)	Д/и «Справа, как слева» Б.П.Никитин «Ступеньки творчества или Развивающие игры». -М., 1989г Дидактическая игра «Разбери новогодние игрушки».
Декабрь	27.12	Различение частей суток	Цель: различение частей суток: утро, день, вечер, ночь. Развитие воображения, комбинаторных способностей. Установление соответствия между множествами, сосчитывание предметов.	Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. (с.21)	Дидактические игры «Чего не хватает» и «Сложи листик» Б.П.Никитин «Ступеньки творчества или Развивающие игры». -М., 1989г Дидактическая игра «Сложим самолетик и полетаем».
Январь	10.01	Различение частей суток пользуясь цветовыми моделями	Цель: освоения умения различать части суток: день, ночь, вечер, утро, - пользуясь цветовыми моделями. Развитие умения составлять целое из частей	Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. (с.23) А.А.Смоленцева, О.В.Суворова «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей»	Дидактическая игра «Дед Мазай», упражнения «Насос» и со счетными палочками. Б.П.Никитин «Ступеньки творчества или Развивающие игры». -М., 1989г Дидактическая игра «Картинки».
Январь	24.01	Умение сравнивать предметы по ширине	Освоение детьми умения сравнивать предметы по ширине, определяя, что шире, что уже. Развитие внимания, умения повторять движения; координация движений. Освоение умения ранжировать предметы по высоте. Установление соответствий	Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. (с.24) З.А.Михайлова, И.Н. Чеплашкина «Математика – это интересно». Игровые ситуации для детей	Дидактические игры «Найди Винн-Пуха» и «Составь квадрат»; игровое упражнение «когда это бывает». Б.П.Никитин «Ступеньки творчества или Развивающие игры». -М., 1989г Дидактическая игра «Вопросы,

			между множествами.	дошкольного возраста.	ответы». Б.П.Никитин «Ступеньки творчества или Развивающие игры».-М.,1989г
Январь	31.01	Умение группировать геометрические фигуры, включая треугольник.	Освоение умений группировать геометрические фигуры, включая треугольник, по форме	Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. (с.26)	Дидактические игры «Закрой двери в домиках», «Зеркало» и «Помоги цыплятам»; игровое упражнение «Строимся на зарядку». Б.П.Никитин «Ступеньки творчества или Развивающие игры».-М.,1989г Аппликация «Два ковра из полосок» И.А.Лыкова «Изобразительное искусство в детском саду»
	31.01	Умение группировать геометрические фигуры, включая треугольник.	Освоение умений группировать геометрические фигуры, включая треугольник, по форме	Михайлова З.А., Иоффе Э.Н.	Дидактические игры «Проведи дорожки», «Чем это может быть?», «Составь квадрат». Б.П.Никитин «Ступеньки творчества или Развивающие игры».-М.,1989г

	7.02	Развитие аналитических способностей	Развитие аналитических способностей, умения сравнивать предметы по цвету, форме, величине. Развитие воображения, памяти, сообразительности, умения быстро ориентироваться на плоскости, оставлять целое из частей.	Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. (с.28) А.А.Смоленцева, О.В.Суворова «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей»	Дидактические игры «Разложи правильно». Дидактическая игра «Найди пару». Б.П.Никитин «Ступеньки творчества или Развивающие игры».-М.,1989г
Февраль	14.02	Развитие умения сравнивать предметы	Различия равенства и неравенства групп предметов путем подкладывания одного предмета под другой. Умение сравнивать предметы контрастных размеров по высоте. Развитие памяти, внимания, логического мышления, творческого воображения.	Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. (с.29) З.А.Михайлова, И.Н. Чеплашкина «Математика – это интересно». Игровые ситуации для детей дошкольного возраста.	Дидактические игры «Чем похожи, чем отличаются?», «Конструктор», «Что изменилось?», «Уголки». Б.П.Никитин «Ступеньки творчества или Развивающие игры».-М.,1989г Дидактическая игра «Соберем узор».
Февраль	21.02	Развитие умения сравнивать предметы	Освоение умения сравнивать предметы одинаковых размеров по длине и ширине. Разв.творч.воображения, логического мышления, умения сравнивать количество предметов.	Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. (с.30)	Дидактические игры «Собери ягодки», «Помоги достать», «Продолжи ряд». Б.П.Никитин «Ступеньки творчества или Развивающие игры».-М.,1989г Дидактическая игра «Найди лишний предмет».

	28.02	Развитие умения называть, узнавать и различать геометрические фигуры.	Умение называть, узнавать и различать геометрические фигуры, сравнивать, находить сходство и различие. Развитие памяти, пространственного воображения, сообразительности, логики мышления.	Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. (с.31)	Дидактические игры «Купим пуговицы» и «Веселый гном»; игровое упражнение «У кого хвост длиннее?» Б.П.Никитин «Ступеньки творчества или Развивающие игры».-М.,1989г Конструктивная игра «Конструктор».
Март	7.03	Основные признаки предметов: цвет, форма, величина	Освоение умений выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину; нахождение предметов с заданными свойствами. Освоение приемов мнемотехники.	Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. (с.33)А.А.Смоленцева, О.В.Суворова «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей»	Дидактические игры «Подбери пару», «Чем похожи, чем отличаются?», «Уголки». Б.П.Никитин «Ступеньки творчества или Развивающие игры».-М.,1989г Дидактическая игра «Чего не хватает».
Март	14.03	Освоение умений ориентироваться на листе бумаги	Развитие образного воображения, логики мышления, памяти. Освоение умений ориентироваться на листе бумаги (вверх, вниз, направо, налево).	Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. (с.34)	Дидактические игры «Геометрическое лото», «Счетные палочки, или Составь из палочек». Б.П.Никитин «Ступеньки творчества или Развивающие игры».-М.,1989г Дидактическая игра «Поиграйка».

<p>Март</p>	<p>21.03</p>	<p>Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги</p>	<p>Развитие образного воображения, логики мышления, памяти. Освоение умений ориентироваться на листе бумаги (вверх, вниз, направо, налево).</p>	<p>Михайлова З.А., Иоффе Э.Н.</p>	<p>Дидактические игры «Справа, как слева «Что сначала, что потом?». Б.П.Никитин «Ступеньки творчества или Развивающие игры».-М.,1989г</p>
<p>Март</p>	<p>28.03</p>	<p>Умение ориентироваться в пространстве</p>	<p>Умение ориентироваться в пространстве. Развитие смекалки, сообразительности, умения видеть характерные признаки предметов, выделять, обследовать и называть круг, квадрат и треугольник по двум признакам.</p>	<p>Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. (с.35)З.А.Михайлова, И.Н. Чеплашкина «Математика –это интересно». Игровые ситуации для детей дошкольного возраста.</p>	<p>Дидактические игры «Кто быстрее пройдет свой лабиринт». Б.П.Никитин «Ступеньки творчества или Развивающие игры».-М.,1989г Дидактическая игра «Небо, земля, лес и деревня».</p>

Апрель	4.04	Развитие умения выделять основные признаки предметов.	Развитие умения выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину, находить предметы с заданными свойствами и группировать их по двум признакам. Узнавание и называние цифр до пяти, умение отсчитывать предметы в соответствии с цифровым обозначением, сравнивать две группы предметов и устанавливать соотношения между группами: больше, меньше, поровну.	Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. (с.38)	Дидактические игры «На что похоже?», «Зашей юбку». Подвижная игра «Четыре точки».
Апрель	11.04	Развитие умения считать и отсчитывать предметы до 5	Различение и нахождение геометрических фигур. Умение видеть последовательность развертывания действия. Развитие умения выделять несколько признаков (цвет, форму, размер), считать и отсчитывать предметы до 5	Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. (с.38)	Дидактические игры «Найди столько же», «Кто быстрее соберет бусы?», «Волшебные дорожки». Б.П.Никитин «Ступеньки творчества или Развивающие игры».-М.,1989г
Апрель	18.04	Закреплять умения считать и отсчитывать предметы до 5	Различение и нахождение геометрических фигур. Умение видеть последовательность развертывания действия. Развитие умения выделять несколько признаков (цвет, форму, размер), считать и отсчитывать предметы до 5	Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. (с.38)З.А.Михайлова, И.Н. Чеплашкина «Математика –это интересно». Игровые ситуации для детей дошкольного возраста.	Дидактические игры «Собери цепочку». Б.П.Никитин «Ступеньки творчества или Развивающие игры».-М.,1989г Песня «Кукла».

Апрель	25.04	Классификация множества по двум свойствам	Освоение умения классифицировать множества по двум свойствам (цвет и форма; размер и форма). Развитие умения находить и на ощупь определять геометрическую фигуру, называть ее. Развитие комбинаторных способностей.	Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. (с.41)	Дидактические игры «Подумай и закрась», игра с обручами. Б.П.Никитин «Ступеньки творчества или Развивающие игры».-М.,1989г
Май	16.05	Различие шара и куба	Различие шара и куба. Развитие умения анализировать предметы по признакам: цвет, форма, величина; сосчитывать и отсчитывать предметы	Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. (с.44)З.А.Михайлова, И.Н. Чеплашкина «Математика –это интересно». Игровые ситуации для детей дошкольного возраста.	Дидактические игры «Геометрическая мозаика», «Чудесный мешочек», игра с обручами. Дидактическая игра «Поиграйка». Б.П.Никитин «Ступеньки творчества или Развивающие игры».-М.,1989г

11.Итоги освоения содержания образовательной области

Ребенок выделяет и называет несколько свойств предметов, находит предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает. Самостоятельно выявляет отношения равенства и неравенства путем практического сравнения, зрительного восприятия, пользуется словами: больше чем..., короче чем... Видит неизменность количества на группах в 3—4 предмета, сам раскладывает их по-иному, обобщает по количеству, сосчитывает. Активно пользуется числами, словами «сначала», «потом»; поясняет последовательность действий. Инициативен, проявляет интерес к играм на видоизменение фигур, составление силуэтов Любопытен, задает вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?». Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.

С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.

Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качества предметов.

