

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «ИЗУМРУДНЫЙ ГОРОД»

Принято

Заседание педагогического совета
06.09.2018 № 1

Утверждено

Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Изумрудный город»
_____ О.В.Абросимова
Приказ от _____ 2018 № ____-о.д

**Рабочая программа
по образовательной области:
«Речевое развитие»
НОД «Подготовка к обучению грамоте»**

Возрастная группа детей: **6 -7 лет**
Год составления программы: **2018**

Составители: **воспитатели**
Кожухова Т.С.
Волбуева Н.В.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа является образовательной программой учреждения, характеризующая систему организации непосредственно образовательной деятельности педагога.

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Подготовка детей к обучению грамоте занимает особое место в развитии детской речи.

Грамота – это овладение умением читать и писать тексты, излагать свои мысли в письменной форме, понимать при чтении не только значение отдельных слов и предложений, но и смысл текста.

От того как ребёнок будет введён в грамоту, во многом зависят его успехи не только в чтении и письме, но и в освоении русского языка в целом.

Главным в обучении грамоте является формирование способности анализировать звуковой состав слов, так как процесс чтения и письма связан с переводом графического изображения фонем в устную речь и наоборот.

Основой для разработки рабочей программы являются:

- Санитарно-эпидемиологических требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13».
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельностью по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014).
- Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад «Изумрудный город» (утверждена на педагогическом совете от 06.09.2018 г. №1).
- Литература, используемая в календарно-тематическом планировании в соответствии с выбранной областью:
 - «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте» - О.М. Ельцова, «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011г.
 - «Игры, которые учат читать» - И. Знатнова, «Феникс», 2013г.

2. Цель и задачи программы

Цель: формирование устной речи детей, обогащение словарного запаса, развитие коммуникативных способностей детей на основе общения.

Задачи:

- поддерживать проявление субъективной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками;
- развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия;
- поддерживать использование в речи средств языковой выразительности;
- развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные особенности и возможности детей;
- воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям;
- развивать умение письменной речи: читать отдельные слова и словосочетание, писать печатные буквы;
- развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь;
- обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

3. Ориентация детей в образовательной области

В данной рабочей программе представлена деятельность, ориентированная на детей данного возраста: «Подготовка к обучению грамоте».

В процессе различных словесных игр дети узнают, что слов много, что слова состоят из звуков, звучат по – разному, могут быть короткие и длинные. Именно это закладывает основу фонематического слуха. Используя различные игры и лексические упражнения, воспитатель обогащает лексику детей, практически знакомит их с омонимами, антонимами, многозначностью слова, учит подбирать родственные слова, членить предложения на слова, называть их по порядку, переставлять, добавлять или заменять слова в предложении, составлять новые предложения, составлять предложения с использованием «живой модели» и графически изображать предложения. Дети знакомятся со смысловой и интонационной законченностью предложения, работают над паузой, интонацией, постановкой логического ударения.

Продолжается работа по звуковому анализу слова, знакомятся с ударением, со всеми буквами русского алфавита.

Выполняют графические диктанты, выполняют штриховки в разных направлениях, обводки. Упражняются в чтении простых слов и фраз; разгадывают детские кроссворды и решают ребусы. Обучение дошкольников происходит в практической и игровой деятельности, в процессе решения детьми проблемных задач.

4. Структура организации образовательной области «Речевое развитие»

| Название деятельности | Количество в неделю | Количество в месяц |
|---|---------------------|--------------------|
| Подготовка к обучению грамоте | 1 раз | 4 раза |
| Длительность 1 образовательной ситуации 30 минут. | | |

В середине года (9-18 января) в рабочей программе запланированы для воспитанников детского сада недельные каникулы (СанПиН 2.4.1.3049-13), во время которых проводятся НОД только эстетическо-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

5. Содержание психолого – педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки слова). Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и

другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

6. Организационные условия жизнедеятельности детей

Организация жизнедеятельности детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса: *совместной деятельности взрослого и самостоятельной деятельности детей*.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

- игровой,
- двигательной,
- коммуникативной,
- познавательной,
- продуктивной,
- музыкально-художественной,

-чтения художественной литературы или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов реализуется через решение образовательных задач, которые одновременно сочетаются с выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – играми, утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.:

- рассматривание;
- игровые проблемные ситуации;
- рассказ
- беседы с детьми по их интересам;
- просмотр видео материалов;
- и т.д.

7. Формы организации образовательной области «Речевое развитие»

- словесные игры;
- моделирование звукового состава слова, составление схемы предложения
- экспериментирование со звуками и словами, словотворчество, рифмование слов.
- игровые упражнения с пиктограммами
- игры и упражнения на развитие речевого слуха, слухового внимания, речевого дыхания и моторики артикуляционного аппарата
- развивающие, проблемно-игровые и творческо-игровые ситуации на основе

художественного текста (педагог изменяет ситуацию произведения и задает вопрос:

что было бы, если?... - дети придумывают, что может произойти в этом случае и т.п.).

- разгадывание ребусов и кроссвордов;
- чтение слов по звуковой схеме;
- лексические упражнения;
- игровые ситуации;
- развлечения.

8.Здоровьесберегающие технологии, используемые в программе:

Обеспечение социально-психологического благополучия ребенка;

- Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития ребенка;
- Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;
- Соблюдение мер по предупреждению травматизма;
- Гимнастика для глаз;
- Физкультминутки;
- Подвижные игры.

9.Развивающая предметно – пространственная среда по образовательной области «Речевое развитие»

Магнитная азбука, картинки – схемы, картины, сюжетные картины, игрушки, настольные игры «Отгадай-ка!», «Почитай-ка!», «Скоро в школу», детская литература, видеофильмы, музыкальные произведения, репродукции художников.

10. Технические средства обучения

CDмагнитола, телевизор, компьютер, интерактивная доска.

**Календарно – тематическое планирование
по НОД «Подготовка к обучению грамоте»**

| Месяц /дата | Тема | Программное содержание | Методическое обеспечение, дополнительная литература | Реализация тем в совместной деятельности взрослого и ребёнка и совместной деятельности детей |
|-------------|-------|---|---|--|
| Мониторинг | | | | |
| Мониторинг | | | | |
| сентябрь | 21.09 | Азбука – к мудрости ступенька. Звук и буква А. | Воспитание внимательного отношения к словам. Формирование самостоятельно находить ответы на проблемные вопросы. Обогащение словаря пословицами и поговорками. Знакомство с алфавитом. Развитие мелкой моторики руки. | О.М. Ельцова, стр.154. И. Знатнова «Игры, которые учат читать» Рассматривание плаката «Алфавит», стр.9, Изготовление буквенного конструктора. |
| | 28.09 | Аз да буки – вот и все науки. Звук и буква О. | Расширение кругозора путём погружения в историю возникновения письменности. Обогащение словаря пословицами и поговорками. Знакомство с буквой О. развитие фонематического слуха и мелкой моторики. | О.М. Ельцова, стр. 157. Игра «Белкины запасы», стр.10. Изготовление буквенного конструктора. |
| октябрь | 05.10 | Ученье – путь к умению. Звук и буква У. | Активизация словаря. Формирование умения рассуждать. Развитие артикуляционного и фонематического слуха. Знакомство с буквой У. Развитие мелкой моторики. | О.М. Ельцова, стр. 161. Игра «Прятки», стр.11. Изготовление буквенного конструктора. |
| | 12.10 | Звук и буква И. Звуковой анализ слова «игла». | Расширение представлений о профессиях. Формирование умение рассуждать. Развитие артикуляционного и фонематического слуха. Знакомство с буквой И. Развитие мелкой моторики. | О.М. Ельцова, стр. 163. Ситуация «Собери знакомые буквы», стр.11. Изготовление буквенного конструктора. |
| | 19.10 | Звук и буква Э. | Расширение представлений о профессиях. Формирование умение рассуждать. Развитие артикуляционного и фонематического слуха. Знакомство с буквой Э. Развитие мелкой моторики. | О.М. Ельцова, стр. 167. Игра «Рыбалка», стр.1 2. Изготовление буквенного конструктора |

| | | | | | |
|--------|-------|--|--|-------------------------|--|
| | 26.10 | Беседа по сказке «Крыса дылда и Пых-Пых». Звук и буква Ы. | Активизация словаря. Формирование умения рассуждать. Развитие артикуляционного и фонематического слуха. Знакомство с буквой Ы. Развитие мелкой моторики. | О.М. Ельцова, стр.171. | Игра «По следам», стр.13. Изготовление буквенного конструктора. |
| | 02.11 | Слог. Слогообразующая роль гласных. Звуковой анализ слова «камыш». | Формировать умения понимать переносное значение слов и выражений. Формирование умения рассуждать. Знакомство со слогообразующей ролью гласных. Развитие мелкой моторики. | О.М. Ельцова, стр. 175. | Игра «Ковёр – самолёт» стр. 14. |
| ноябрь | 09.11 | Согласный звук [м], буква М. Звуковой анализ слова «малыш». | Формировать умения понимать переносное значение слов и выражений. Формирование умения рассуждать. Знакомство с буквой М. Развитие мелкой моторики. | О.М. Ельцова, стр. 178. | Игра «Магазин игрушек», стр.14. |
| | 16.11 | Согласный звук [н], буква Н.Звуковой анализ слова «насос». | Формировать умения понимать переносное значение слов и выражений. Формирование умения подбирать слова, противоположные по смыслу. Знакомство с буквой Н. Развитие мелкой моторики | О.М. Ельцова, стр.181. | Игра «Магазин», стр. 15. |
| | 23.11 | Согласный звук [р], буква Р.Введение понятия «ударение». | Формировать умения подбирать слова, близкие по смыслу. Формировать умение рассуждать. Знакомство с ударением, формировать умение делить слова на слоги, выделять ударный. Знакомство с буквой Р. Развитие мелкой моторики. | О.М. Ельцова, стр.184. | Игра «Бабочка», стр. 17. |
| | 30.11 | Согласный звук [с],буква С. Закрепление понятия ударение. | Формировать умения называть предмет, его качества, действия. Формировать умение рассуждать. Знакомство с буквой С.Закреплять понятие ударение, умения делить слова на слоги, выделять ударный слог. Развитие моторики. | О.М. Ельцова, стр.188. | Игра «Раз, два, три – к буквке беги!», стр18. Лепка буквы «С», украшение лепниной. Подумать, какому герою может принадлежать буква, как личный герб. |

| | | | | | |
|---------|-------|---|--|------------------------|--|
| декабрь | 07.12 | Согласный звук [л], буква Л. Закрепление понятия «предложение». | Формировать умения точно подбирать синонимы и антонимы. Закрепление понятия «предложение». Формирование умения графически записывать предложение. Закреплять соотношение «звук – буква». Знакомство с буквой Л. | О.М. Ельцова, стр.192. | Игра «Музыкальные ромашки», стр. 19. |
| | 14.12 | Согласный звук [х], буква Х. Закрепление понятия «предложение». | Формировать умения находить слова и рассуждать. Продолжать обучать графически записывать предложение, разбивать слова на слоги, выделять ударный слог. Знакомство с буквой Х. | О.М. Ельцова, стр.195. | Игра «какой буквы нет?», стр. 23. |
| | 21.12 | Согласный звук [ш], буква Ш. Работа со штампами. | Упражнение в образовании множественного числа, употреблении родительного падежа. Формирование умения определять количество слогов и выделять ударный слог. Знакомство с буквой Ш. | О.М. Ельцова, стр.200. | Игра «Кулинария», стр. 23. |
| | 28.12 | Многозначные слова. Согласный звук [к], буква К. Введение понятия «глухой согласный звук». Звуковой анализ слова «кошка». | Формирование представления о разных значениях многозначного слова. Знакомство с понятием «глухой звук». Знакомство с буквой К. Формирование умения подбирать признаки и действия к словам, определять количество слогов. | О.М. Ельцова, стр.204. | Игра «В гостях у гномиков» стр. 24. |
| январь | 25.01 | Составление предложений из слов. Согласный звук [п]. Закрепление понятия «глухой согласный звук». | Закреплять представление о многозначном слове. Формировать умение составлять предложения со словами. | О.М. Ельцова, стр. 207 | Д. игра «Назови слова на буквы К, П, Л». |

| | | | | | |
|---------|-------|---|--|-------------------------|--|
| февраль | 01.02 | Согласный звук [т], буква Т. Закрепление понятия «глухой согласный звук». | Формировать умения подбирать признаки и действия к словам. Закреплять умение определять количество слогов и выделять ударный слог. Формирование правильного захвата орудия письма. | О.М. Ельцова, стр. 212. | Чтение скороговорки «На дворе трава». |
| | 08.02 | Согласный звук [з], буква З. Введение понятия «звонкий согласный звук». | Формирование умения находить слова противоположные по смыслу, подбирать признаки и действия к словам. Знакомство с понятием «звонкий согласный звук». Знакомство с буквой З. | О.М. Ельцова, стр. 215. | Д. игра «Цепочка слов» |
| | 15.02 | Согласный звук [в], буква В. Закрепление понятия «звонкий согласный звук». Звуковой анализ слова «волки». | Формирование умения находить слова противоположные по смыслу. Расширение представление о разных значениях многозначного слова. Знакомство с буквой В. | О.М. Ельцова, стр. 220. | Д. игра «Звуки перепутались» |
| | 22.02 | Согласный звук [ж], буква Ж. Схемы предложений. | Знакомство с разными значениями многозначных слов. Продолжение формирования умения определять количество слов в предложении, составлять схему предложения. Знакомство с буквой Ж. | О.М. Ельцова, стр. 225. | Игры со словами: сосчитай, сколько слов с буквой ж тебе встретилось; составить скороговорку из фраз. |
| | 01.03 | Согласный звук [б], буква Б. Многозначные слова. Звуковой анализ слова «батон». | Знакомство с разными значениями многозначных слов. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Знакомство с буквой Б. | О.М. Ельцова, стр. 228. | Игра «Доскажи слово». |

| | | | | | |
|--------|-------|--|---|-------------------------|---|
| март | 15.03 | Согласный звук [г], буква Г. Звуковой анализ слова «голуби». | Формирование умения различать смысловые оттенки слов. Продолжать работу по звуковому анализу слов. Знакомство с буквой Г. | О.М. Ельцова, стр. 232. | Отгадывание ребусов и кроссвордов. |
| | 22.03 | Согласный звук [д], буква Д. Многозначные слова. Звуковой анализ слова «дымок». | Формирование умения объяснять смысловые оттенки слов, понимать переносное значение слов. Продолжение работы по составлению схем предложений. Знакомство с буквой Д. | О.М. Ельцова, стр. 236. | Отгадывание ребусов и кроссвордов. |
| | 29.03 | Согласный звук [ц], буква Ц. Смысловый анализ слова «курица». Смысловая законченность предложения. | Формирование умения различать правильное и возможное сочетание слов по смыслу. Обращение внимания на смысловую законченность предложения. Знакомство с буквой Ц. | О.М. Ельцова, стр. 239. | Игра «Слово рассыпалось». |
| апрель | 05.04 | Согласный звук [ч], буква Ч. Звуковой анализ слова «часики». Чистоговорки. | Расширение представлений о многозначности слов. Формирование умения правильно употреблять в речи фразеологизмы. Продолжать работу по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. | О.М. Ельцова, стр. 243. | Игра «Слово рассыпалось» |
| | 12.04 | Согласный звук [щ], буква Щ. Нахождение буквы в письменном тексте. Работа с текстом. | Формирование умения подбирать близкие и противоположные по значению слова. Формирование умения находить в отдельных словах и предложениях заданную букву. Знакомство с буквой Щ. | О.М. Ельцова, стр.247. | Составление предложений из слов: дача, щавель, ежи; часы, пружина; куча – мала, ребята. |

| | | | | | |
|-----|------------|--|---|-------------------------|---|
| | 19.04 | Согласный звук [ф], буква Ф. Звуковой анализ слова «фиалки». | Развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах. Знакомство с буквой Ф. | О.М. Ельцова, стр. 252. | Игра «Какое слово лишнее?» (например: фонарь, рама, форточка, подоконник, ставни) |
| | 26.04 | Согласный звук [й], буква Й. Звуковой анализ слова «чайник». | Развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах. Знакомство с буквой Й. | О.М. Ельцова, стр. 257. | Д. игра «Объясни значение слов». (например, острый глаз, нож, угол, нюх) |
| | 17.05 | Согласный звук [йэ], буква Е. Звуковой анализ слова «лента». | Развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах. Формирование умения слышать при произнесении сочетание звуков [йэ], Знакомство с буквой Е. | О.М. Ельцова, стр. 261. | Игра «Какие слова отражаются в зеркале?» (например: мир – рим; кот – ток, лов – вол; год – дог) |
| май | Мониторинг | | | | |
| | Мониторинг | | | | |

11. Итоги освоения содержания образовательной области

К концу года дети могут:

Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; называть в последовательности слова в предложении; звуки и слоги в словах; находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; различать на слух гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные.

Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.

Владеет звуковым анализом слов.