

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «ИЗУМРУДНЫЙ ГОРОД»

Принято

Заседание педагогического совета
06.09.2018 г. №1

Утверждено

Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Изумрудный город»
О.В.Абросимова
Приказ от _____ 2018 № ____ -о.д

**Рабочая программа
по образовательной области:
«Речевое развитие»**

НОД «Обучение грамоте»

Возрастная группа детей: **5-6 лет**
Год составления программы: **2018**

Составители: воспитатели
Семенова Ирина Владимировна
Попова Оксана Владимировна

1. Пояснительная записка

Рабочая программа является образовательной программой учреждения, характеризующая систему организации непосредственно образовательной деятельности специалиста.

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Содержание предлагаемой программы способствует овладению ребенком средствами звукового анализа и синтеза слов. Дошкольники получают представление о существовании разных звуков, знакомятся с терминами «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный – согласный звуки», «звуковой анализ слова», правильно понимают и используют их

Основой для разработки рабочей программы являются:

- Санитарно-эпидемиологических требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организаций от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13».
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельностью по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014).
- Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад «Изумрудный город» (утверждена на педагогическом совете от 06.09.2018г. №1).
- О.М.Ельцина «Основные направления и содержания работы по подготовке детей к обучению грамоте» Санкт- Петербург «Детство-Пресс» 2011

2. Цель и задачи рабочей программы

Формирование запаса знаний, умений, навыков; воспитание интереса к речи как особому объекту речевого развития.

Задачи:

Научить интонационно, выделять звуки из слова, составлять звуковые схемы слов;

Развивать умение делить на слоги 2-3 звуковые слова, осуществлять звуковой анализ простых трех-звуковых слов;

Развивать умение активно экспериментировать со словом, видоизменяя его и придумывая новые слова;

Воспитывать интерес к звучанию слова, его звуковой форме, сочетанию и согласованию слов в речи;

Воспитывать интерес к письменным формам речи.

3.Ориентация детей в образовательной области

В данной рабочей программе представлена деятельность, ориентированная на детей данного возраста: 5-6 лет

Настоящая программа включает *восемь* направления работы с детьми:

«Слово»: дать представление многообразии слов, познакомить с терминами «слово», учить сравнивать слова по звучанию (звучат похоже и по-разному), учить различать понятия «предмет» - «слово», познакомить с протяженностью слова (длинные и короткие слова). Развивать умение активно экспериментировать со словом, видоизменять его, придумывая новые слова.

«Предложение»: познакомить с термином «предложение», научить составлять предложения из 2-х, 3-х слов, обучить составлению предложений с заданным словом, научить составлять схему предложения. Научить интонационному оформлению предложения.

«Слово – предложение»: научить различать понятия «слово» «предложения», закрепить представление о многообразии слов, закрепить умения составлять предложения из 2-3х слов, считать количество слов в предложении, составлять схему.

«Гласные»: познакомить с термином «звук», «гласный звук» («а», «у», «о», «и», «ы», «э»), научить подбирать слова с заданным звуком. Определять заданный гласный звук в ряду других звуков на слух определять место гласного звука в слове.

«Согласные звуки»: познакомить с термином «согласный» звук, «согласный мягкий», «согласный твердый» звук.

«Гласные – согласные звуки»: закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, дифференцировать эти понятия

«Слоги»: научить детей делить слова на слоги, познакомить с действием звукового анализа и схемой звукового состава слова.

«Составление звуковой схемы слов»: закрепить умение делить слова на слоги, учить проводить звуковой анализ слов, учить сравнивать слова по звуковому составу, находить одинаковые и разные звуки в словах.

4.Структура организации образовательной области

«Речевое развитие»

Название деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц
Подготовка к обучению грамоте	1	4
Длительность 1 образовательной ситуации составляет 22,5 минут		

В середине года (9-18 января) в рабочей программе запланированы для воспитанников детского сада недельные каникулы (СанПиН 2.4.1.3049-13), во время которых проводятся НОД только эстетическо-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

5.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»

1. Получает представление о существовании разных языков.
2. Ребёнок овладевает средствами языкового анализа слов, умеет определять основные, качественные, характеристики звуков в слове, место звука в слове.
3. Различает и правильно использует термины: «слово» - «предложение», «слог», «звук» - «буква», «гласный» - «согласный» звуки, «звуковой анализ» слов.
4. Умеет делить слова на слоги, осуществляет звуковой анализ простых трехзвуковых слов.
5. Умеет составлять предложения с заданным количеством слов и определять количество и последовательность слов в предложении.

6.Организационные условия жизнедеятельности детей

Организация жизнедеятельности детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса: *совместной деятельности взрослого и самостоятельной деятельности детей.*

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

- игровой,
- двигательной,
- познавательно-исследовательской,
- коммуникативной,
- продуктивной,
- музыкально-художественной,
- трудовой,
- чтения художественной литературы или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментах реализуется через решение образовательных задач, которые одновременно сочетаются с выполнением функций по присмотру и уходу за

детьми – играми, утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.:

- сюжетно – ролевая игра;
- строительные игры;
- рассматривание;
- наблюдение;
- игра-экспериментирование;
- исследовательская деятельность;
- конструирование;
- развивающие игры;
- просмотр видео –фильмов;
- экскурсия;
- ситуативный разговор;
- рассказ
- и т.д.

7.Формы организации образовательной программы «Речевое развитие»

Индивидуально – творческая деятельность

Игры – чертежи

Игры-соревнования

КВН

Игры-путешествия

Игры по взаимобучению

Игры типа «Следствие ведут знатоки»

Игры викторины

Аукцион

Игры типа «Поле чудес»

Дидактические игры

Настольно- печатные игры и упражнения

Словесные игры

8.Здоровьесберегающие технологии, используемые в программе:

Обеспечение социально-психологического благополучия ребенка;

Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития ребенка;

Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;

Дыхательная гимнастика;

Пальчиковая гимнастика;

Гимнастика для глаз;

Соблюдение мер по предупреждению травматизма;

Физкультминутки

Физкультпаузы

Динамические паузы

Оздоровительные паузы

9.Развивающая предметно-пространственная среда по образовательной области «Речевое развитие»

Наборы: магнитная азбука

Азбука в картинках

Настольные игры: «Подскажи словечко», «Угадай что звучит», «Звук потерялся», «Кто внимательный», «Назови слово», «Живые Звуки», «Цепочка слов».

10.Технические средства обучения

Магнитофон

Проектор

Компьютер

CD и аудио материал

Мультимедийные презентации

Интерактивная доска

**Календарно-тематический план
по НОД «Речевое развитие»
(«Обучение грамоте»)**

Месяц/ неделя	Тема	Программное содержание	Методическое обеспечение, дополнительная литература	Реализация тем в совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей
сентябрь	Мониторинг			
	Мониторинг			
	17.09	<p>Введение понятия «слово».</p> <p>Знакомство с линейностью и протяженностью слов.</p> <p>Знакомство с тетрадью в клетку</p>	<p>Формирование представления о словесном составе речи; знакомство с термином «слово». Формирование знания о том, что слов много; знакомство с линейностью и протяженностью слов.</p> <p>Знакомство с тетрадью в клеточку</p>	<p>О.М.Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», стр.73</p>
24.09	<p>Слова — выражение наших мыслей</p> <p>Составление из слов, предложений.</p> <p>Введение понятия «предложение».</p>	<p>Подведение к пониманию того, что мысли выражаются словами, слова в речи связаны в предложения; дать пример предложений из одного, двух, трех слов.</p> <p>Воспитание речевого внимания, фонематического слуха. Поощрение речевой активности в словесных играх. Упражнение в ориентировке на листе бумаги.</p>	<p>О.М.Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», стр.75</p>	<p>Составление предложений на заданную тему</p>

октябрь	1.10	<p>Признаки осени. Составление предложений и деление их на части. Правила штриховки.</p>	<p>Пробуждение интереса к окружающему миру. Расширение запаса слов, обозначающих названия предметов, явлений, действий, признаков по теме «Осень»; проведение работы над антонимами. Формирование умения правильно согласовывать имена существительные с именами прилагательными, образовывать одно-коренные слова, использовать в речи предложения. Упражнение в составлении предложений и делении их на части (слова).</p> <p>Знакомство с графическим изображением предложения на доске. Формирование умения правильно штриховать геометрические фигуры (квадраты, прямоугольники)</p>	<p>О.М.Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», стр.78</p>	<p>Рисование «К нам осень пришла» Составление рассказа по рисунку.</p>
---------	------	--	---	--	--

	8.10	<p>Составление рассказа из небольших предложений. Штриховка геометрических фигур</p>	<p>Развитие умения образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами Упражнение в выделении предложений из текста и составлении рассказа из небольших предложений. Воспитание культуры речевого общения. Упражнение в штриховке геометрических фигур (круг, квадрат) Формирование быстрой реакции на слово</p>	<p>О.М.Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», стр.81</p>	<p>«Цветочки – лепесточки» Цель: Учить детей различать гласные и согласные звуки. Ход: Воспитатель называет звук. Дети поднимают цветок нужного цвета (синего, зеленого или красного).</p>
	15.10	<p>Составление предложений по «живой модели». Многозначность слов</p>	<p>Закрепление знаний о предложении, упражнение в умении находить короткие предложения в знакомом тексте Формирование умения составлять предложения по «живой модели» Формирование представления о многозначности слов Воспитание речевого внимания. Развитие творческого воображения</p>	<p>О.М.Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», стр.84</p>	<p>«Третий лишний» Цель: Продолжать учить детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки. Ход: Педагог выкладывает карточку, на которой изображены 3 предмета. Дети определяют первый звук в каждом слове. Находят отличия (сено, сало, сом) .</p>

	22.10	<p>Деление слов на слоги. Составление рассказа с использованием опорных слов</p>	<p>Формирование умения делить на слоги двусложные слова называть слова с заданным количеством слогов. Закрепление умения отгадывать загадки и давать аргументированный ответ-отгадку. Упражнение в придумывании рассказа на определенную тему с использованием опорных слов и графической схемы предложений. Развитие глазомера, мелкой моторики</p>	<p>О.М.Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», стр. 86</p>	<p>Определение количества слогов в слове и их последовательности</p>
	29.10	<p>Введение термина «слоги». Знакомство с односложными словами</p>	<p>Формирование умения слышать, четко и ясно произносить чистоговорку. Формирование умения осознавать и подбирать рифму (текст порифме должен быть огласован со слогами). Упражнение в делении слов на части, знакомство с термином «слоги», с односложными словами. Развитие глазомера и мелкой моторики</p>	<p>О.М.Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», стр. 89</p>	<p>Составление слов из слогов, данных вразбивку.(Слоги потеряли свое место, надо помочь им его найти: на-ро-во, ток-ло-мо, ка-сум).</p>

	12.11	<p>Деление слов на слоги и составление слов из слогов</p>	<p>Упражнение в делении слова на слоги. Закрепление умения в составлении слов из слогов. Развитие мелкой моторики</p>	<p>О.М.Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», стр.91</p>	<p>«Найди общий звук»Цель: Развивать фонематический слух детей. Ход: Воспитатель предлагает детям посмотреть на картинки определить один и тот же звук, встречающийся во всех этих словах.</p>
	19.11	<p>Ознакомление со звучащим словом. Введение термина «звук»</p>	<p>Упражнение в повторении слогов и досказывании текста. Закрепление умения подбирать к имени существительному имя прилагательное. Акцентирование внимания на звуковой стороне слова, введение термина «звук» в активный словарь. Закрепление правил штриховки</p>	<p>О.М.Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», стр. 92</p>	<p>«Назови слова» Цель: Продолжать учить детей называть слова с заданным звуком. Ход: Воспитатель предлагает детям назвать слова с определенным звуком. За каждый правильный ответ дети получают фишки.</p>

	26.11	<p>Определение количества слогов в словах. Нахождение в словах стихотворного текста и выделение голосом определенного звука</p>	<p>Упражнение в определении количества слогов в словах. Закрепление знания о предложении (количество и порядок слов). Формирование умения находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук. Воспитание речевого внимания и фонематического слуха. Развитие мелкой моторики</p>	<p>О.М.Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», стр. 95</p>	<p>«Плывет, плывет кораблик». Цель: Продолжать учить детей измерять длину слов. Ход: Воспитатель каждому ребенку дает предметную картинку. По сигналу педагога дети прохлопывают каждый свое слово и распределяют картинку в соответствии с количеством слогов. Если слово состоит из одного слога, то ребенок кладет картинку в первый корабль, так как у него одна труба, два слога – корабль с двумя трубами, три слога – корабль с тремя трубами.</p>
--	-------	---	---	---	---

	3.12	<p>Нахождение местоположения звука в слове. Составление узора из вертикальных и горизонтальных линий</p>	<p>Формирование умения слышать, четко и ясно произносить, осознавать рифму. Закрепление в процессе игры знания о предложении. Упражнение в нахождении звука, чаще всего встречающегося в стихотворении, в произнесении слов с выделением голосом Нахождение местоположения звука в слове (в начале, в середине, в конце). Упражнение в рисовании узора, состоящего из вертикальных и горизонтальных линий</p>	<p>О.М.Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», стр. 97</p>	<p>"Доскажи звук" Цель: научить выделять в слове последний звук по представлению. Ход игры: Игру можно проводить с перекидыванием мяча. Воспитатель произносит предложение, не досказывая последнего звука в последнем слове, и бросает мяч любому играющему. Тот ловит мяч и досказывает нужный звук. Какой я пропустила звук? Ходит по лесу хорёк, хищный маленький звере... Голосок твой так хорош, очень сладко ты поё... Лежебока рыжий кот, отлежал себе живо...</p>
--	------	--	---	---	--

декабрь	10.12	<p>Деление слов на слоги. Составление предложений из словосочетаний. Выделение голосом определенного звука в слове</p>	<p>Упражнение в делении слов на слоги. Закрепление в словаре детей названий цветов. Формирование умения составлять предложения по словосочетаниям. Закрепление умений находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении; произносить слова с выделением нужного звука и находить местоположение звука в слове. Воспитание речевого внимания и фонематического слуха Упражнение в рисовании узоров, состоящих из ' прямых наклонных и волнистых линий, штриховка</p>	<p>О.М.Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», стр. 99</p>	<p>«Ворота» Цель: Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков. Ход: Воспитатель называет звуки, если это согласный звук – руки на столе вместе(есть преграда). Если гласный звук – дети ставят руки на локти (нет преграды).</p>
---------	-------	--	---	---	--

	17.12	<p>Деление на слоги двух-, трехсложных слов. Определение местоположения звука в словах. Выделение из текста предложений</p>	<p>Формирование умения правильно употреблять термин «слово» при речевом общении со взрослыми и сверстниками Обогащение словаря. , Закрепление умения делить на слоги двух-, трехсложные слова отчетливо произносить каждую часть слова. Упражнение в определении первого и последнего звука в словах Формирование умения выделять на слух отдельные предложения в тексте, слышать паузу. Развитие мелкой моторики</p>	<p>О.М.Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», стр.101</p>	<p>«Найди общий звук» Цель: Развивать фонематический слух детей. Ход: Воспитатель предлагает детям посмотреть на картинки определить один и тот же звук, встречающийся во всех этих словах.</p>
--	-------	---	--	--	---

	24.12	<p>Определение заданного звука в любой части слова. Составление предложений по заданию</p>	<p>Обогащение словарного запаса. Закрепление умения делить слова на слоги, правильно определяя последовательное звучание каждой части слова. Формирование умения слышать и выделять определенные звуки в словах Закрепление умения самостоятельно находить слова с заданными звуками, находящимися в любой части слова Формирование умения составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определенного звука Развитие мелкой моторики, координации речи с движениями</p>	<p>О.М.Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», стр. 104</p>	<p>«Найди пару» Цель: Развивать фонематический слух детей. Ход: Воспитатель каждому ребенку дает одну предметную картинку, остальные кладет на стол. По сигналу: «Найди пару» дети находят предмет, название которого начинается с того же звука, что и у них (сумка – солнце)</p>
--	-------	--	--	--	--

	27.12	<p>Знакомство со схемой звукового состава слова. Звуковой анализ слова «ау»</p>	<p>Знакомство со схемой звукового состава слова Формирование умения произносить слова медленно интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме ' Формирование умения произносить слово в соответствии с движением указки по схеме. Формирование умения составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определенного звука. Развитие мелкой моторики, координации речи с движениями</p>	<p>О.М.Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», стр.107</p>	<p>«Братцы – акробаты» Цель: Учить детей различать твердые и мягкие согласные звуки. Ход: Воспитатель называет твердый согласный звук, при этом кидает мяч ребенку. Поймавший мяч, ребенок называет мягкий согласный звук и кидает воспитателю мяч.</p>
	21.01	<p>Звуковой анализ слова «дом». Сравнение слов по звуковому составу. Составление предложений по заданию</p>	<p>Закрепление умения произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова. Формирование умения проводить последовательный звуковой анализ слова «дом». Упражнение в сравнении слов по звуковому составу, опираясь на схему. Закрепление представления о предложении. Развитие мелкой моторики</p>	<p>О.М.Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», стр. 112</p>	<p>"Поезд" Цель: отработка навыков выделения первого и последнего звука в слове.</p>

	28.01	<p>Звуковой анализ слова «дым».</p> <p>Составление предложений с соединительным союзом «и»</p>	<p>Закрепление умения произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова.</p> <p>Формирование умения производить звуковой анализ слова.</p> <p>Формирование умения находить в словах одинаковые звуки.</p> <p>Упражнение в нахождении слов с определенным звуком в заданном месте</p> <p>Развитие тонкой моторики, координации речи с движением; работа над темпом и ритмом речи.</p> <p>Формирование умения составлять предложения из 3-х слов с соединительным союзом «и»</p>	<p>О.М.Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», стр. 114</p>	<p>«Найди общий звук»Цель: Развивать фонематический слух детей. Ход: Воспитатель предлагает детям посмотреть на картинки определить один и тот же звук, встречающийся во всех этих словах.</p>
	4.02	<p>Звуковой анализ слова «сыр».</p> <p>Введение понятия «гласный звук»</p>	<p>Формирование умения производить звуковой анализ слова.</p> <p>Формирование умения сравнивать по звуковому составу слова. Знакомство с понятием «гласный звук».</p> <p>Закрепление умения составлять предложения из 3-х слов с соединительным союзом «и»</p>	<p>О.М.Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», стр.116</p>	<p>«Подними нужную карточку» Цель: Учить детей различать гласные и согласные звуки. Ход: Педагог произносит звук, а дети на слух определяют гласный это звук или согласный (твердый, мягкий). Дети , каким обозначают этот звук.</p>

	11.02	<p>Беседа о зиме. Звуковой анализ слова «шар». Составление предложений из двух, трех, четырех слов</p>	<p>Формирование умения слушать и слышать; давать обоснованные ответы на вопросы педагога. Развитие представления о зиме. Развитие фонематического слуха. Закрепление умения произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова. Формирование умения самостоятельно производить звуковой анализ слова. Продолжение обучения находить в словах одинаковые звуки, называть слова с определенным звуком в заданном месте. Упражнение в составлении предложений из двух, трех, четырех слов</p>	<p>О.М.Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», стр.116</p>	<p>Составление рассказов о зиме. Цель: Развитие представления о зиме. Упражнение в составлении предложений из двух, трех, четырех слов.</p>
--	-------	--	--	---	---

	18.02	<p>Звуковой анализ слов «жук» и «лук».</p> <p>Словоизменение</p>	<p>Закрепление умения выделять звук в слове интонационно.</p> <p>Расширение представления о родном языке в игровых упражнениях на словоизменение.</p> <p>Закрепление умения производить звуковой анализ слов.</p> <p>Формирование умения находить сходство и различие слов по их звуковому составу.</p> <p>Закрепление умения составлять предложения из двух, трех, четырех слов.</p> <p>Упражнение в штриховке предметов (в разном направлении)</p>	<p>О.М.Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», стр. 120</p>	<p>«Магазин»</p> <p>Цель: Продолжать учить детей определять первый звук слова.</p> <p>Ход: Воспитатель – продавец, дети – покупатели.</p> <p>Продавец отпускает товар в том случае, если покупатель правильно называет первый звук в слове, которое обозначает нужный предмет.</p>
	25.02	<p>Подбор определений к существительным.</p> <p>Пересказ текста по графической схеме.</p> <p>Составление графической схемы предложений с предлогами</p>	<p>Упражнение в подборе определений к существительным.</p> <p>Формирование умения пересказывать небольшой текст, опираясь на его графическую схему.</p> <p>Упражнение в составлении графической схемы предложений с предлогами.</p> <p>Воспитание внимания, чуткого отношения к слову, развитие чувства юмора</p>	<p>О.М.Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», стр. 122</p>	<p>«Автобус»</p> <p>Цель: Развивать фонематический слух детей.</p> <p>Ход: Дети сидят на стульях, педагог раздает им игрушки (картинки). Едет большая машина. Дети должны положить в нее такие игрушки, в названии которых есть изучаемый звук. Если игрушки собраны неправильно, автобус не трогается с места.</p>

март	04.03	<p>Развитие пространственной ориентировки. Введение понятия «согласный звук»</p>	<p>Упражнение в подборе глаголов, соответствующих зимним явлениям. Продолжение формирования умения «записывать» предложение графически. Упражнение в определении пространственных взаимоотношений относительно себя и относительно человека, стоящего напротив. Создание положительного эмоционального настроения, развитие воображения</p>	<p>О.М.Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», стр. 123</p>	<p>«Вспомни слово, начинающееся с гласного (согласного) звука» Цель: Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков. Ход: Дети делятся на 2 группы, называют слова с заданного звука. Педагог откладывает счетный материал. Выигрывает та группа детей у которой будет больше фишек.</p>
	11.03	<p>Звуковой анализ слов «нос» и «рот». Закрепление понятия «согласный звук»</p>	<p>Упражнение в подборе однокоренных слов. Закрепление умения производить звуковой анализ слов. Закрепление понятия «согласный звук». Развитие мелкой моторики</p>	<p>О.М.Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», стр. 127</p>	<p>«Назови звук» Цель: Развивать фонематический слух детей. Ход: Педагог называет различные слова с интонационным выделением одного звука. Ребенок, поймавший мяч, называет выделенный звук и перебрасывает мяч воспитателю.</p>

	18.03	<p>Введение понятия «мягкий согласный звук».</p> <p>Звуковой анализ слов «кот» и «кит»</p>	<p>Совершенствование речевой активности, способствование развитию наблюдательности и умения познавать многоплановую сущность окружающей действительности.</p> <p>Закрепление умения производить звуковой анализ слов; обратить внимание на мягкость звука [к] в слове «кит», добиваться правильного произношения этого звука.</p> <p>Формирование умения сравнивать слова по звуковому составу.</p> <p>Формирование правильного захвата орудия письма</p>	<p>О.М.Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», стр.130</p>	<p>«Том и Тим» Цель: Учить детей различать твердые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Ход: Дети по очереди берут 1 предметную картинку, называют первый звук в слове.</p> <p>Далее определяют твердый он или мягкий. В соответствии с этим кладут</p>
--	-------	--	---	---	---

	25.03	<p>Закрепление понятия «мягкий согласный звук».</p> <p>Деление на слоги двух- и трехсложных слов</p>	<p>Упражнение в подборе имени существительного к исходному слову — имени прилагательному, ориентируясь на окончание последнего.</p> <p>Развитие фонематического слуха, формирование умения на слух различать мягкие и твердые звуки в целых словах, произносить эти звуки изолированно.</p> <p>Формирование умения делить на слоги двух- или трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова.</p> <p>Продолжать формирование правильного захвата орудия письма; развитие мелкой моторики рук, творчества, фантазии</p>	<p>О.М.Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», стр. 132</p>	<p>«Закончи слово»</p> <p>Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги.</p> <p>Ход: Дети стоят в кругу. Педагог с мячом в центре: «Дети, сейчас вы будете заканчивать начатое мною слово. Я брошу мяч любому из вас и назову начало слова, а вы должны бросить мне мяч обратно и сказать его конец (кош – ка, гла – за).</p>
--	-------	--	--	--	--

апрель	1.04	Звуковой анализ слова «осы»	<p>Активизация словаря детей по теме «Человек и его тело», закрепление названия цветов. Знакомство со звуковой схемой слова. Формирование умения произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме, произносить слова в соответствии с движением указки по схеме. Упражнение в делении слов на слоги. Развитие умения удерживать штамп за ручку в положении захвата тремя пальцами (продолжение формирования щепоти)</p>	<p>О.М.Ельцова« Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», стр. 134</p>	<p>Рисование человека. Цель: Закрепить умение рисовать портрет человека. Составление рассказа о себе. Цель: учить составлять сложноподчиненные предложения (Я люблю маму, потому что...)</p>
--------	------	-----------------------------	---	--	--

	8.04	<p>Звуковой анализ слова «роза».</p> <p>Знакомство со слогообразующей ролью гласных звуков</p>	<p>Активизация речевой деятельности.</p> <p>Формирование умения производить звуковой анализ слова, состоящего из четырех звуков.</p> <p>Знакомство со слогообразующей ролью гласных звуков.</p> <p>Формирование умения понимать учебную задачу и выполнять ее</p>	<p>О.М.Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», стр.137</p>	<p>Звуковой анализ слова «мак».</p>
--	------	--	---	---	-------------------------------------

	15.04	<p>«Весенние деньки».</p> <p>Звуковой анализ слова «луна»</p>	<p>Формирование умения отгадывать загадки (обратить внимание на меткость и лаконичность языка загадки). Упражнение в подборе определений к именам существительным. Продолжение обучения звуковому анализу слов, состоящих из четырех звуков. Упражнение в подборе и назывании слов с определенным звуком.</p>	<p>О.М.Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте» , стр. 140</p>	<p>«Найди ошибку»Цель: Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, учить группировать слова начинающиеся с одного и того же звука. Ход: Педагог предлагает посмотреть на карточку, на которой изображены 3 предмета. Дети определяют первый звук в каждом слове. Среди 3-х предметов находят лишний, начинающийся с другого звука (сом, сова, рука) .</p>
	22.04	<p>Звуковой анализ слова «лиса».Сравнительный анализ звуковой схемы слов «луна» и «лиса»</p>	<p>Упражнять в звуковом анализе слов. Формировать умение сравнивать слова по звуковому составу.</p>	<p>О.М.Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте» , стр. 144</p>	

	20.04	Звуковой анализ слова «мак»	<p>Формирование умения составлять по картинкам предложения, связывая их по смыслу в рассказ. Развитие творческого воображения, фантазии. Знакомство со звуковым составом слова «мак».</p> <p>Формирование умения произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме.</p> <p>Упражнение в «прочитывают» слова в соответствии с движением указки по схеме. Закрепление умения ориентироваться на листе бумаги. Развитие микромоторики</p>	О.М.Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», стр. 110	«Слова – друзья»Цель: Учить детей подбирать близкие по звучанию слова. Ход: Воспитатель приводит пример схожего звучания слов (кошка – ложка). Затем он произносит одно слово и предлагает детям самим подобрать к нему другие слова, близкие по звучанию (пушка – игрушка, сушка, лягушка и другие).
май	6.05	Звуковой анализ слова «муха». Поисковая деятельность в области грамматики	<p>Формировать умения составлять предложения с заданными словами.</p> <p>Упражнение в проведении звукового анализа слова «муха».</p>	О.М.Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», стр. 148	
	13.0				
	Мониторинг				
	Мониторинг				

11.Итоги освоения содержания образовательной области

В результате освоения программы достижения ребенка 5 – 6 лет выражаются в следующем:

1. Получает представление о существовании разных языков.
2. Ребёнок овладевает средствами языкового анализа слов, умеет определять основные, качественные, характеристики звуков в слове, место звука в слове.
3. Различает и правильно использует термины: «слово» - «предложение», «слог», «звук» - «буква», «гласный» - «согласный» звуки, «звуковой анализ» слов.
4. Умеет делить слова на слоги, осуществляет звуковой анализ простых трехзвуковых слов.
5. Умеет составлять предложения с заданным количеством слов и определять количество и последовательность слов в предложении.