

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «ИЗУМРУДНЫЙ ГОРОД»

**Принято**

Заседание педагогического совета

**06.09.2018 № 1**

**Утверждено**

Заведующий МБДОУ

«Детский сад «Изумрудный город»

О.В.Абросимова

Приказ от \_\_\_\_\_ 2018 № \_\_\_\_ -о.д

**Рабочая программа  
по образовательной области:  
«Познавательное развитие»  
НОД «Окружающий мир»**

Возрастная группа детей: **4-5 лет**

Год составления программы: **2018**

Составители: **воспитатели**

**Долгих О.К.**

**Кондратьева Л.В.**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа является образовательной программой учреждения, характеризующая систему организации непосредственно образовательной деятельности педагога.

В 4-5 лет дошкольник проявляет активный интерес к окружающей его природе: животным, растениям, погодным явлениям. Возникающие в этом возрасте вопросы: «зачем?», «почему?», «откуда?»- иногда ставят педагогов и родителей в тупик, поражают пытливым детским умом, стремлением проникнуть в суть явлений и их взаимосвязей, образной формой осмысления воспринимаемого. Удовлетворить детскую любознательность, не подавив при этом интереса к узнаванию природы, сформировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления – важные задачи работы с детьми в этот возрастной период. Чрезвычайно важным для дошкольников 4-5 года жизни оказывается «открытие» живых существ в природе, их внутреннего сходства при внешней непохожести. Так, оказывается, что зверь и растение похожи – они живые: дышат, растут, питаются, чувствуют отношение к ним человека. Ребенок начинает вдумчиво размышлять над проявлениями отношения людей к природе, переживает гнев, боль от жестокости человека, получает удовольствие, радуется добрым, благородным, трогательным поступкам.

Высокая эмоциональная отзывчивость, четырех, пятилетних малышей позволяет активно формировать экологически ценный опыт общения с животными и растениями, стимулировать и поощрять гуманные проявления в поведении и деятельности в природе, воспитывать радостные переживания от нравственно положительного поступка.

Основой для разработки рабочей программы являются:

-Санитарно-эпидемиологических требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13».

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155).

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельностью по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014).

-Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад «Изумрудный город» (утверждена на педагогическом совете от 06.09.2018 г. №1).

-Литература, используемая в календарно-тематическом планировании в соответствии с выбранной областью:

О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!»,

## **2.Цель и задачи рабочей программы**

**Цель:** рабочей программы: развитие познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей.

### **Задачи:**

**1.** Постоянно поддерживать активный интерес детей 4-5 лет к окружающей природе, укреплять и стимулировать его, удовлетворять детскую любознательность.

**2.** Способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы, открывая для него новые растения, животных, людей, признаки живых организмов, объекты неживой природы, свойства природных материалов.

**3.** В процессе познавательно-исследовательской деятельности развивать интерес и активность дошкольников, обогащать опыт исследовательских действий, удовлетворять детскую пытливость.

**4.** Поддерживать свободный разговор ребенка со взрослыми, сверстниками по поводу результатов собственных наблюдений, впечатлений, поощрять обращения с вопросами и предложениями по проверке суждений и предположений в ходе экспериментирования.

**5.** Способствовать активному освоению несложных способов ухода за растениями и животными, живущими рядом с ним.

**6.** Стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки детей, радостные переживания от положительного поступка, разделять размышления ребенка над проявлениями разного отношения людей к природе.

**7.** Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей; развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям: понимать отдельные в мимике, жестах или интонации голоса; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание по побуждению или показу старших выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к старшему по имени отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстникам, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.

## **3.Ориентация детей в образовательной области «Познавательное развитие»**

В данной рабочей программе представлена деятельность, ориентированная на детей данного возраста: 4-5 лет.

Настоящая программа включает три направления работы с детьми:

- 1 Живая природа.
2. Неживая природа, жизнь растений и животных в среде обитания.
3. Человек.

#### **4. Структура организации образовательной области «Познавательное развитие»**

Название деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц
Окружающий мир	1	4
Длительность 1 образовательной ситуации составляет 20 минут		

В середине года (9-18 января) в рабочей программе запланированы для воспитанников детского сада недельные каникулы (СанПиН 2.4.1.3049-13), во время которых проводятся НОД только эстетическо-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

#### **5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»**

Ребенок проявляет интерес к природным объектам, особенностям их жизни, испытывает радость от общения с животными и растениями - как знакомыми, так и новыми для него.

Проявляет любознательность: задает разнообразные поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями со взрослыми, сверстниками, стремится отразить их в продуктивной деятельности: лепит, создает поделки из природного материала, рисует животных и растения простыми способами, раскрашивает контурные изображения.

С удовольствием включается в поисково-исследовательскую деятельность познания природы как вместе с воспитателем, так и самостоятельно, использует разные поисковые действия.

Различает и правильно называет достаточно большое количество растений и животных, может рассказать о них, характеризуя как живые существа.

Откликается на предложения взрослого поухаживать за растениями, животными в уголке природы, охотно, вместе с воспитателем, оказывает им посильную помощь.

Осуществляя экологическое развитие детей 4-5 лет, важно останавливать свой выбор на объектах, непосредственно окружающих ребенка, тех, которые содержатся в группе, на участке детского сада, дома и в ближайшем природном окружении. Поэтому познание природы детьми осуществляется в уголке природы, на участке детского сада, центре экспериментирования, в книжном уголке, в центре художественно творческой деятельности, в игротке и т.п.

Ребенок приветлив, проявляет интерес к действиям и поступкам людей; эмоционально отзывчив к взрослым и детям: понимает отдельные в мимике, жестах или интонации голоса; культурен в общении со взрослыми и

сверстниками, по побуждению или показу старших выполняет правила: здоровается, прощается, благодарит за услугу, обращается к старшему по имени отчеству, вежлив в общении со старшими и сверстникам, сдерживает отрицательные эмоции и действия.

Количество учебных часов рабочей программы - 19 часов, из них 2 часа - мониторинг освоения детьми образовательной области «Коммуникация». Продолжительность организованной деятельности не превышает 20 мин. в соответствии с требованиями СанПиН.

Формы работы с детьми: наблюдения за природными объектами и явлениями природы, игровое моделирование и экспериментирование, проблемно-игровые ситуации, труд в природе, рассматривание иллюстраций, просмотр видеофрагментов, чтение художественной литературы о природе.

## **6. Организационные условия жизнедеятельности детей**

Организация жизнедеятельности детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса: совместной деятельности взрослого и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности ребенка и взрослых.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

- игровой,
- двигательной,
- познавательно-исследовательской,
- коммуникативной,
- продуктивной,
- музыкально-художественной,
- трудовой,
- чтения художественной литературы или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, реализуется через решение образовательных задач, которые одновременно сочетаются с выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – играми, утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.:

- сюжетно – ролевая игра;
- строительные игры;
- рассматривание;
- наблюдение;
- игра-экспериментирование;
- исследовательская деятельность;
- конструирование;
- развивающие игры;

- просмотр видео –фильмов;
- экскурсия;
- ситуативный разговор;
- рассказ;
- беседа.

### **7.Формы организации образовательной области «Познавательное развитие»**

- 1 Наблюдения за природными объектами.
2. Труд в природе.
3. Чтение художественной литературы.
4. Экспериментирование.
- 5.Развивающие игры.

### **8.Здоровьесберегающие технологии, используемые в программе:**

- Обеспечение социально-психологического благополучия ребенка.
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей здоровья и развития ребенка.
- Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии.
- Дыхательная гимнастика.
- Пальчиковая гимнастика.
- Гимнастика для глаз.
- Соблюдение мер по предупреждению травматизма.
- Физкультминутки, подвижные игры.
- Релаксация.

### **9. Развивающая предметно-пространственная среда по образовательной области «Познавательное развитие»**

1. Уголок природы, календарь наблюдений.
2. Центр экспериментирования.
3. Игротека.
4. Художественная литература.
5. Наглядно- раздаточный материал.
6. Видеофильмы и аудиофрагменты.

### **10.Технические средства обучения**

Телевизор,  
CD магнитола, компьютер,  
интерактивная доска,  
мультимедийный проектор.

**Календарно-тематический план  
по НОД «Окружающий мир»**

<b>Месяц/ неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Методическое обеспечение</b>	<b>Реализация тем в совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности</b>
1	Мониторинг			
2	Мониторинг			
3	Составление описательных рассказов об овощах и фруктах	Развивать умение составлять описательные рассказы об овощах и фруктах, определять последовательность изложения, используя в качестве плана модели-картинки. Уточнять и закреплять представления детей об овощах и фруктах, отличающихся друг от друг.	О.В. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» стр. 93	Игровое упражнение «почтальон принес посылку» П.И «Листопад»
4	Игра – беседа «Я беру игрушку»	Формировать представление у детей о праве выбора игрушки, не забывая о таком же праве других. Формировать умение и навык правильной просьбы, представление о возможности уступать другим детям.	А.Я. Ветохина, З.С. Дмитриенко «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста стр.165-166	Лепка «Моя любимая игрушка». Чтение стихотворения Э. Мошковский «Жадина»
5	Игра-развлечение «Осенины»	Знакомить детей с русскими народными праздниками, уточнить знания об осени, формировать монологическую речь детей.	А.Я. Ветохина, З.С. Дмитриенко «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста стр.148-149	Чтение стихотворения об осени. Осенняя экскурсия по экологической тропе
6	Как узнать растение	Обобщить представления о типичной морфологии растений	О.В. Воронкевич, стр 112	Д/и « Найди пару», «Опиши, а мы отгадаем»; рассматривание плаката «Строение растений».
7	Как поливать	Закрепить знание	О.В. Воронкевич	Игра «беги в дом,

		растение	структуры трудового процесса (поливка). Обучить детей практическим навыкам поливки. Воспитывать отношение к растениям, как живым существам.	«Добро пожаловать в экологию!» стр.99	который назову», «найди листок, как на дереве»
	8	Беседа «Малая родина»	Формировать у детей понятие «малая родина», знакомить с русским фольклором: пословицами, стихотворениями; расширять кругозор детей; воспитывать патриотические чувства	А.Я. Ветохина, З.С. Дмитриенко стр. 106-108	Оформление иллюстративного альбома «Малая родина». Чтение стихотворения Я.Абидова«Мать-земля», П.Воронько «Лучше нет родного края».
	9	Наблюдение за воробьем и вороной	Расширить знания о жизни птиц зимой, об их внешнем виде, питании. Закрепить умение распознавать птиц по способам передвижения, издаваемым звукам. Воспитывать заботливое отношение и интерес к птицам.	О.В. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» стр.106	Хороводная игра «Лети, листок ко мне в кузовок», «чудесный мешочек», рисование с использованием трафаретов на тему «Птицы»
	10	Беседа «Наша дружная семья»	Формировать представления детей о семье, о доброжелательных отношениях родных людей	А.Я. Ветохина, З.С. Дмитриенко «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста стр.52-53	Оформление фотоальбома «Наша дружная семья». Чтение рассказа Д.Габе, « Моя семья». Чтение сказки «Два жадных медвежонка».
	11	Игра-инсценировка «Ушки – неслушки»	Формировать у детей чувства привязанности и любви к близким людям. Учить оказывать им посильную помощь, воспитывать желание помогать близким людям.	А.Я. Ветохина, З.С. Дмитриенко «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста стр.55-57	Изготовление подарков для мамы ко Дню матери. Чтение стихотворение о маме, бабушке.
	12	Как живут растения зимой	Обобщить представления детей о приспособлении растений к разным сезонным изменениям	О.В. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» стр.108	Игра «расскажи без слов», загадывание загадок



			(сбрасывают листья, прекращают свой рост, отдыхают). Обобщить представления детей о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растений (с использованием моделей). Развивать умение устанавливать связи: зависимость состояния растений от условий среды.		
	13	Путешествие по разноцветной стране «Эти дети живут на Севере»	Формировать представление детей о национальных особенностях: костюмах, занятиях, языке детей, живущих на Севере; воспитывать интерес и уважение к любым национальным отличиям.	А.Я. Ветохина, З.С. Дмитриенко «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста стр.	Аппликация «Украсим костюм», Лепка «Сани для оленьей упряжки»
	14	Как происходят сезонные изменения в жизни животных	Закрепить представления о том, что у каждого времени года свои особенности.	О.В. Воронкевич стр.100	Игровая ситуация «Винни-Пух пришел к обеду!»
	15	Прогулка в зимний лес	Обобщить знания о том, как проводят звери зиму, чем питаются.	О.В. Воронкевич стр.110	Сюжетная игра «Игрушечный зайчик хочет узнать о жизни зайцев в лесу»
	16	Беседа « Я люблю тебя, Россия»	Формировать знания детей о природе России, вызвать чувство восхищения красотой русской природы.	А.Я. Ветохина, З.С. Дмитриенко. стр.112-114	Рассматривание репродукцией картин русских художников « Пейзажи России»
	17	Рождественские посиделки «Рождество Христово»	Формировать у детей понятие «вера»; знакомить детей с традицией празднования православного праздника Рождества Христова; воспитывать интерес к национальным традициям	А.Я. Ветохина, З.С. Дмитриенко стр.149-151	Оформление творческих работ «Рождество Христово». Чтение стихотворений о новогоднем празднике
	18	Игра-беседа « У нас в гостях Марьюшка и	Познакомить детей с национальным русским костюмом, его	А.Я. Ветохина, З.С. Дмитриенко стр.152-153	Чтение потешек и скороговорок; рассматривание

		Иванушка»	особенностями; формировать образную речь, обогащать словарь названиями быта: лапти, сарафан, хоровод.		иллюстраций с изображением людей в русских национальных костюмах; игры с куклами в русской национальной одежде
	19	Составление описательных рассказов о комнатных растениях	Учить последовательному и полному рассказу об объекте	О.В.Воронкевич стр.118	Рассматривание альбома «Комнатные растения», д/и «Дорисуй цветок»
		Беседа «Мой воспитатель»	Формировать представления о труде воспитателя, расширять кругозор детей, воспитывать уважение к труду и желание быть послушными, воспитанными.	А.Я. Ветохина, З.С. Дмитриенко стр.82-83	Аппликация «Подарок воспитателю»
	20	Игра-беседа « Можно ли свою игрушку приносить в детский сад?»	Развивать у детей сочувствие, внимание к другому ребенку; предупредить возникновение зависти, злости.	А.Я. Ветохина, З.С. Дмитриенко стр.169-171	Ремонт игрушек. Развитие представлений о мире и о себе « Наш детский сад»; д/и «Что есть у игрушки?»
	21	Беседа «Дни боевой славы»	Объяснить детям, что 23 февраля –День защитника Отечества, что российские воины охраняют нашу Родину, они сильные, смелые, ловкие; дать понятие о форме одежды различных родов войск.	А.Я. Ветохина, З.С. Дмитриенко стр.128-129	Раскрашивание готовых трафаретных форм военной техники
	22	Беседа о домашних животных	Формировать представления о домашних животных, воспитывать интерес к домашним животным	О.В.Воронкевич стр.113	Пальчиковая гимнастика «Снеговик», Сюжетная игра «Что ест кошка»
	23	Дидактическая игра «Мамины помощники»	Учить детей радовать своих родных, оказывать им посильную помощь, воспитывать у детей желание помогать близким людям	А.Я. Ветохина, З.С. Дмитриенко стр	Чтение стихотворения Л.Квитко «Бабушкины руки».Изготовление подарков для мамы и бабушки
	24	Посадка гороха в уголке природы	Систематизировать знания о процессе посадки, учить	О.В.Воронкевич стр.114	Игровая ситуация «Карлсон выращивает

			принимать цель, определять предмет труда, отбирать инструменты и материалы для работы		зеленый лук», чтение стих-я С. Михалкова «Овощи»
	25	Игра « Мы дежури́м по столовой»	Развивать желание участвовать в общем труде, помогать няне. Формировать навыки сервировки стола. Выполнение трудовых поручений помощника воспитателя.	А.Я. Ветохина, З.С. Дмитриенко стр.168-169	Изготовление салфеток
	26	Составление описательного рассказа	Учить детей составлять описательные рассказы, определять последовательность изложения	О.В. Воронкевич стр. 93	Игровая ситуация «Красная шапочка встречает лесных животных»
	27	Дидактическая игра «Мамины помощники»	Учить детей радовать своих родных, оказывать им посильную помощь, воспитывать у детей желание помогать близким людям	А.Я. Ветохина, З.С. Дмитриенко стр	Чтение стихотворения Л.Квитко «Бабушкины руки».Изготовление подарков для мамы и бабушки
	28	Беседа о насекомых	Закрепить представления детей о насекомых, учить выделять их главные признаки	О.В. Воронкевич стр.94	Отгадывание загадок о насекомых;
	29	Жизнь диких зверей весной	Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни диких животных	О.В. Воронкевич Стр.116	Словарное упражнение «Когда это бывает?»
	30	Птицы	.Обобщать у детей представление о «птицах», у всех птиц есть клюв, тело покрыто перьями и.т.д.	О.В. Воронкевич стр.119	Д/И « Кто как поет?» Пальчиковая гимнастика «Птички»
	31	Экологическая игра «Покажи птиц, которые прилетают весной»	Закрепить знания о птицах, поддерживать активный интерес к окружающей природе	О.В.Воронкевич стр.48(419)	Словарная игра «Повторяя друг за другом» Игра «Расскажи без слов»
	32	Путешествие в весенний лес (обобщающая беседа о весне)	Закрепить знания о весенних изменениях в неживой природе. Развивать умение сравнивать разные периоды весны.	О.В. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» стр. 120	Д.И. «Что изменилось?» Словарное упражнение «Когда это бывает?»

	33	Мониторинг			
	34	Мониторинг			

### **11. Итоги освоения содержания образовательной области**

- Ребенок проявляет интерес к природным объектам, особенностям их жизни, испытывает радость от общения с животными и растениями — как знакомыми, так и новыми для него.
- Проявляет любознательность: задает разнообразные поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями со взрослыми, сверстниками, стремится отразить их в продуктивной деятельности: лепит, создает поделки из природного материала, рисует животных и растения простыми способами, раскрашивает контурные изображения.
- С удовольствием включается в поисково-исследовательскую деятельность познания природы как вместе со взрослым, так и самостоятельно, использует разные поисковые действия.
- Различает и правильно называет достаточно большое количество растений и животных, может рассказать о них, характеризуя как живые существа.
- Откликается на предложения взрослого поухаживать за растениями, животными в уголке природы, охотно, вместе с воспитателем, оказывает им посильную помощь.
- Эмоционально откликается на красоту природы, проявляет сочувствие попавшим в беду, обнаруживает стремление оказывать помощь.