

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД «ИЗУМРУДНЫЙ ГОРОД»

**Принято**

Заседание педагогического совета  
06.09.2018 г. № 1

**Утверждено**

Заведующий МБДОУ детским садом  
«Детский сад «Изумрудный город»  
\_\_\_\_\_ О.В.Абросимова  
Приказ от \_\_\_\_\_ 2018 г. № \_\_\_\_ -о.д

**Рабочая программа  
по образовательной области:  
«Познавательное развитие»**

**НОД «Познание предметного мира»**

Возрастная группа детей: 2-3-х лет

Год составления программы: 2018

Составители: воспитатели

Милосердова В.Ю.

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа является образовательной программой учреждения, характеризующая систему организации непосредственно образовательной деятельности специалиста.

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Основой для разработки рабочей программы являются:

-Санитарно-эпидемиологических требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13».

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155).

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельностью по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014).

-Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад «Изумрудный город» (утверждена на педагогическом совете от 06.09.2018 г. №1).

*Литература, используемая в календарно-тематическом планировании в соответствии с выбранной областью:*

Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. О.Э.Литвинова

## **2. Цель и задачи рабочей программы**

**Цель:** формирование у детей познавательных интересов, интеллектуальногоразвития, целостной картины мира, расширение кругозора детей.

**Задачи:**

### **Предметное и социальное окружение**

Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.

- Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.

- Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.

- Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.

- Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

## **3. Ориентация детей в образовательной области**

В данной рабочей программе представлена деятельность, ориентированная на детей данного возраста: 2-3лет

Настоящая программа включает 4 направления работы с детьми:

- 1.Формирование элементарных математических представлений.
- 2.Трудовое воспитание: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе.
- 3.Формирование элементарных экологических представлений.
- 4.Строительные и сюжетные игры.

#### **4.Структура организации образовательной области «Познавательное развитие»**

Название деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц
Познание	1	4
Длительность 1 образовательной ситуации составляет 10 минут		

В середине года (9-18 января) в рабочей программе запланированы для воспитанников детского сада недельные каникулы (СанПиН-13), во время которых проводятся НОД только эстетическо-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

#### **5.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»**

- Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
- Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
- Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
- Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
- Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

#### **6.Организационные условия жизнедеятельности детей**

Организация жизнедеятельности детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса: *совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей.*

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности:  
-игровой,

- двигательной,
- познавательной-исследовательской,
- коммуникативной,
- продуктивной,
- музыкально-художественной,
- трудовой,
- чтения художественной литературы или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей реализуется через решение образовательных задач, которые одновременно сочетаются с выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – играми, утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну и др.:

- сюжетно – ролевая игра;
- строительные игры;
- рассматривание;
- наблюдение;
- конструирование;
- развивающие игры;
- ситуативный разговор;
- рассказ
- и т.д.

### **7.Формы организации образовательной области «Познавательное развитие»**

- Совместно – творческая деятельность,
- Развивающие игры,
- Конструктивные игры,
- Игры-вкладыши.

### **8.Здоровьесберегающие технологии, используемые в программе:**

- Обеспечение социально-психологического благополучия ребенка;
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития ребенка;
- Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;
- Дыхательная гимнастика;
- Пальчиковая гимнастика;
- Гимнастика для глаз;
- Соблюдение мер по предупреждению травматизма;
- Физкультминутки

### **9.Развивающая предметно-пространственная среда по образовательной области «Познавательное развитие»**

- Центр сенсорного развития.
- Центр социализации.
- Центр конструктивной деятельности.
- Центр речевого развития.

Уголок дорожного движения.

## **10.Технические средства обучения**

1. телевизор
- 2.магнитофон

**Календарно-тематический план  
НОД «Познание предметного мира»**

Месяц/ дата	Тема	Программное содержание	Методическое обеспечение, дополнительная литература	Реализация тем в совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей	
Сентябрь	19.09	Занятие «Игрушки»	Продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (игрушках); Развивать внимание и память в игре.	О.Э.Литвинова стр.159	Рассматривание картинок с изображением игрушек. Чтение стихотворений о игрушках. Цель: Развивать внимание и память в игре.
	26.09	Занятие «Сколько мячииков?»	Развивать умение различать количество предметов: много-один- ни одного.	О.Э.Литвинова стр.100	Чтение стихотворения «Мячик прыгал, баловался». Игра «Собери мячиики». Цель: Развивать умение различать количество предметов: много-один- ни одного; развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры.
Октябрь	3.10	Занятие «Дорожка для машины»	Развивать продуктивную деятельность; Развивать умение сооружать дорожку по образцу.	О.Э.Литвинова стр.41	Игровая ситуация с игрушкой-машиной. Конструирование. Цель: Развивать продуктивную деятельность; Развивать умение сооружать дорожку по образцу.
	10.10	Занятие «Большие и маленькие мячи»	Формировать умение обследовать предметы, выделяя величину, включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним.	О.Э.Литвинова стр.103	Сортировка мячей по величине. Игра «Соберем мячиики». Цель: упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (большой мяч- маленький мяч).
	17.10	Занятие «Листья осенние»	Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе (похолодание, на деревьях желтеют и оппадают листья).	О.Э.Литвинова стр.209	Сортировка листьев по цвету. Игра «Мы- осенние листочки». Малоподвижная игра «Кружатся листочки». Цель: Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры.

	24.10	Занятие «Шары и кубики»	Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, шар).	О.Э.Литвинова стр.110	Игры с шаром. Игры с кубиком. Игра «Разбрасывание и собирание шаров». Цель: Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, шар).
	31.10	Занятие «Варим кашу для Мишки»	Экспериментировать с материалами и веществами (горохом, манной крупой), упражнять в просеивании крупы через сито.	О.Э.Литвинова стр.15	Игровая ситуация с игрушкой-медведем. Просеивание крупы. Пальчиковая гимнастика «Каша». Малоподвижная игра «Мой мишка» Цель: Экспериментировать с материалами и веществами (горохом, манной крупой), упражнять в просеивании крупы через сито; Развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово.
Ноябрь	7.11	Занятие «Посуда»	Продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (игрушках); Формировать умение группировать предметы посуды по способу использования (из чашки пьют и др.).	О.Э.Литвинова стр.167	Инсценировка стихотворения «Машина сказка». Сортировка посуды по способу использования. Игра «Перебежки». Цель: Продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (игрушках); Формировать умение группировать предметы посуды по способу использования (из чашки пьют и др.).
	14.11	Занятие «Разноцветные кубики и шары»	Формировать умение обследовать предметы, выделяя их цвет, форму.	О.Э.Литвинова стр.113	Сортировка кубиков и шаров. Сортировка кубиков по цвету. Игра «Соберем шары». Цель: Формировать умение обследовать предметы, выделяя их цвет, форму.
	21.11	Занятие «Осень»	Формировать представления о доступных явлениях природы; Формировать умение отвечать на вопросы.	О.Э.Литвинова стр.212	Пальчиковая гимнастика «Осень, осень к нам пришла...». Игра «Чего не стало?». Игра «Хвостик для морковки». Цель: Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе;

					Развивать память и внимание; Развивать мелкую моторику.
	28.11	Занятие «Кубики и кирпичики»	Формировать умение различать предметы по форме и называть их; Развивать умение сооружать элементарные постройки по образцу.	О.Э.Литвинова стр.115	Игровое упражнение «Делай как я». Игра «Дорога из кирпичиков». Игра «Машина из кубика и кирпичика». Цель: Формировать умение различать предметы по форме и называть их; Развивать умение сооружать элементарные постройки по образцу.
Декабрь	5.12	Занятие «Игра с куклой»	Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела и на игрушках, обозначающей человека; Развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово.	О.Э.Литвинова стр.82	Рассматривание куклы. Малоподвижная игра «Повторяй за мной». Игровое упражнение «Для чего ребятам ножки?». Игра «Ловим комара». Цель; Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела и на игрушках, обозначающей человека; Развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово.
	12.12	Занятие «Бусы на елку»	Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, шар).	О.Э.Литвинова стр.118	Игровое упражнение «Бусы». Подвижная игра «Елочка». Цель: Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, шар); развитие мелкой моторики.
	19.12	Занятие «Снег»	Формировать умение экспериментировать со снегом, формировать представления о зимних природных явлениях, развивать тактильные ощущения, температурные различия.	О.Э.Литвинова стр.22	Знакомство со снегом. Рисование. Игровое упражнение «Снежок». Цель: Формировать умение экспериментировать со снегом, формировать представления о зимних природных явлениях, развивать тактильные ощущения, температурные различия.
	26.12	Занятие «Украшаем елку»	Продолжить работу по обогащению непосредственного	О.Э.Литвинова стр.121	Игра «Наряди елочку». Подвижная игра «Новогодний хоровод».



			чувственного опыта детей в разных видах деятельности; формировать умение выделять величину предметов.		Цель: Продолжить работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности; формировать умение выделять величину предметов.
Январь	23.01	Занятие «Мебель»	Продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (игрушках, мебели).	О.Э.Литвинова стр.175	Игра «Перебежки». Игра-поручение. Цель: Продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (игрушках, мебели): развивать внимание и память в игре.
	30.01	Занятие «Собери снеговика»	Привлекать внимание к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи.	О.Э.Литвинова стр.124	Рассматривание картинок на тему «Игры зимой». Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик, где ты был?». Выкладывание снеговиков из кругов. Цель: Привлекать внимание к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи; формировать представления о зимних природных явлениях и зимних забавах.
Февраль	6.02	Занятие «Кошка»	Формировать умение узнавать и называть на картинках, в игрушках кошку; Формировать представления о внешнем виде, повадках кошки.	О.Э.Литвинова стр.228	Логоритмическое упражнение «Как котята». Исполнение песни «Кошка». Пальчиковая гимнастика «У кошечки». Цель: Формировать умение узнавать и называть на картинках, в игрушках кошку; Формировать представления о внешнем виде, повадках кошки.
	13.02	Занятие «Игра со снежками»	Развивать умение различать количество предметов: один- много.	О.Э.Литвинова стр.131	Игра «Снежинки». Игра в «снежки». Игра «Соберем снежки». Цель: Развивать умение различать количество предметов: один- много; Формировать представления о зимних природных явлениях и зимних забавах.
	20.02	«Занятие «Забор для петушка»	Развивать продуктивную деятельность; Формировать представления о деталях,	О.Э.Литвинова стр.59	Рассматривание игрушки. Малоподвижная игра «Песня петушка». Конструирование. Цель:

			вариантах расположения на плоскости.		Развивать продуктивную деятельность; Формировать представления о деталях, вариантах расположения на плоскости.
	27.02	Занятие «Разноцветная одежда»	Формировать умение выделять и называть цвет предмета, сравнивать знакомые предметы одежды.	О.Э.Литвинова стр.134	Рассматривание одежды детей. Логоритмическое упражнение «Мы на пухлые ручонки». Сортировка по цвету. Игровое упражнение «Застегни кофту». Цель: Развивать продуктивную деятельность; Формировать представления о деталях, вариантах расположения на плоскости.
Март	6.03	Занятие «Весна»	Формировать представления о доступных явлениях природы.	О.Э.Литвинова стр.235	Рассматривание сюжетных картинок на тему «Весна». Пальчиковая гимнастика «Весна», «Капель». Цель: Формировать представления о сезонных явлениях весной; Формировать представление о понятиях «можно», «нельзя», «опасно».
	13.03	Занятие «Цветы для мамы»	Привлекать внимание к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи; Развивать умение различать количество предметов: один- много.	О.Э.Литвинова стр.136	Пальчиковая гимнастика «Летний луг». Игровое упражнение «Посади бабочку на цветок». Цель: Привлекать внимание к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи; Развивать умение различать количество предметов: один- много.
	20.03	Занятие «Тонет-плавает»	Формировать умение экспериментировать с материалами и веществами (водой), упражнять в вылавливании предметов сачком из воды.	О.Э.Литвинова стр.30	Загадка про воду. Игра с водой. Цель: Формировать умение экспериментировать с материалами и веществами (водой), упражнять в вылавливании предметов сачком из воды.
	27.03	Занятие «Подарки для мамочки»	Формировать умение обследовать предметы, выделяя их цвет.	О.Э.Литвинова стр.139	Беседа о маме. Упражнение «Выросли цветы». Игра «Собери цветок». Цель: Упражнять в установлении сходства и

					различия между предметами, имеющими одинаковое название.
Апрель	3.04	Занятие «Что для чего нужно?»	Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела.	О.Э.Литвинова стр.94	Малоподвижная игра «Делай как я». Игра «Это глазки, это ручки». Игра «Все захлопали в ладошки». Цель: Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела.
	10.04	Занятие «Чудесный мешочек»	Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия.	О.Э.Литвинова стр.142	Игровая ситуация с куклой «Что лежит в мешочке». Игра «Найди на ощупь». Игра «Спрячь куклу Машу». Цель: Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия.
	17.04	Занятие «Транспорт»	Формировать представления о транспортных средствах ближайшего окружения.	О.Э.Литвинова стр.191	Показ картинок и чтение стихотворений на тему «Транспорт». Игра «Поиграем?». Цель: Формировать представления о транспортных средствах ближайшего окружения.
	24.04	Занятие «Перевезем игрушки на машине»	Привлекать внимание к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи; Накапливать опыт по практическому освоению окружающего пространства.	О.Э.Литвинова стр.145	Рассматривание игрушек. Игры с игрушками. Чтение стихотворения «Шуршат по дорогам». Цель: Привлекать внимание к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи; Накапливать опыт по практическому освоению окружающего пространства.

Май	1.05	Занятие «Рассматривание фотографий на тему «Игры на прогулке. Одуванчики. Как мы нашли жука»	Побуждать называть свое имя и имена детей группы.	О.Э.Литвинова стр.96	Чтение стихотворений «Пришла весна», «Одуванчик». Пальчиковая гимнастика «Летний луг». Игра «Ловим комара». Цель: Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела; Формировать представления о весенних изменениях в природе.
	8.05	Занятие «Поезд»	Накапливать опыт по практическому освоению окружающего пространства; Развивать умение двигаться вместе с воспитателем в определенном направлении.	О.Э.Литвинова стр.148	Подвижная игра «Поезд». Малоподвижная игра «Мы по комнате гуляли». Игра «Карусель». Цель: Накапливать опыт по практическому освоению окружающего пространства; Развивать умение двигаться вместе с воспитателем в определенном направлении.

### 11.Итоги освоения содержания образовательной области

- Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами;
- Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий;
- Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей;
- Активно использует «определённые» слова-названия для обозначения формы;
- Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и жёлтый, и зелёный предмет);
- Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы;
- По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.