

## Педагогический проект «География – путь познания окружающего мира»

Сегодня государством поставлена задача, подготовить совершенно новое поколение дошкольников : деловое, уверенное в себе, с яркой индивидуальностью, активное и любознательное. И дошкольные учреждения, как первая ступенька в образовании, уже представляют, каким должен быть выпускник детского сада, какими качествами он должен обладать.

В соответствии с требованиями, которые нам диктует современная жизнь и которые заложены в Федеральном Законе «Об образовании РФ» и ФГОС, образовательное учреждение обязано выполнять ряд требований :

- *обеспечить индивидуализацию для каждого ребенка;*
- *обеспечить условия для самоопределения и самореализации личности;*
- *реализовать право ребенка на свободный выбор деятельности, мнений и рассуждений;*
- *помнить, что ребенок - активный участник педагогического процесса;*
- *привлекать детей к занятиям без психологического принуждения, опираясь на их интерес к содержанию и формам деятельности, учитывая их социальный опыт;*
- *обеспечить эмоционально-личностное и социально-нравственное развитие ребенка, сохранить и укрепить здоровье детей.*

**Все эти требования можно реализовать лишь при одном условии** - кардинально изменить организацию педагогического процесса в ДОУ, путем выбора наиболее эффективных средств обучения и воспитания, что требует широкого внедрения в педагогический процесс инновационных и альтернативных форм и способов организации детской деятельности.

В этой связи, педагоги нашего дошкольного учреждения стремятся найти новые, инновационные, наиболее эффективные пути, средства решения поставленных задач.

Сегодня одной из наиболее ярких, развивающих, интересных, продуктивных технологий в нашем детском саду **в познавательном развитии** как для педагогов, так и для детей является технология **проектной деятельности**, которая позволяет стимулировать и поддерживать детскую инициативу.

С **2016** года мы активно применяем технологию проектной деятельности в организации образовательной деятельности детей, в совместной деятельности взрослого и ребенка и в самостоятельной деятельности старших дошкольников. В 2017 году в рамках года экологии мы реализовывали педагогический проект «Зеленый дом», направленный на формирование у детей экологических знаний, бережного отношения к природе и всему окружающему, создавали в групповых ячейках предметно – пространственную среду в данном направлении и неожиданно для себя увидели и услышали заинтересованность детей в географических сведениях при организации опытно - экспериментальной деятельности , при приобретении наглядно - демонстрационного материала (глобуса, карты, энциклопедий).

### **Дети стали задавать вопросы:**

- Что такое путешествие?
- Чем отличается глобус от карты?
- Сколько океанов на Земном шаре и как они называются?

**Дети и география...** На первый взгляд нам казалось, что школьные термины не согласуются с дошкольниками.

Но решили разработать педагогический проект «География - путь познания окружающего мира» и определили для себя результат работы:

- повышение уровня мотивации детей к дальнейшему обучению;
- сформированность элементарных естественно-научных представлений о науке географии, о планете Земля;
- повышение интереса и бережное отношение к природным ресурсам;
- обогащение речи детей научной терминологией, географическими понятиями;
- повысится уровень познавательной активности, самостоятельности, детской инициативы;
- дети научатся делать выводы, выдвигать гипотезы, делать умозаключения, задавать проблемные вопросы и решать задачи ;
- активное вовлечение родителей в реализацию познавательного проекта.

### **Перед нами встал вопрос: С чего нам нужно начать работать?**

- Конечно, с изучения и приобретения научно-методической литературы :*парциальная программа по опытно – экспериментальной деятельности Нищева Н.Н.*,

*Программа целевых практико – ориентированных проектов по нравственно патриотическому воспитанию и экспериментированию*

*Ветохина «Нравственно патриотическое воспитание дошкольников»,*

*Матова «Краеведение в детском саду»,*

*Шарыгина «Беседы о природных явлениях»,*

*Дыбина «Неизвестное рядом»,*

*Владимирова «Путешествие во времени».*

Обогащение детской научно – познавательной литературы подборки интересной информации для ребенка, создание предметно – пространственной среды группы, географическая карта, атласы, глобусы, дидактические игры: «Традиции и обычаи», «Традиционный костюм», «Мир и человек», «География для начинающих», «Маленькие академики», «Найди и покажи»

- серия познавательных книг «Мир вокруг меня», викторина «Путешествие по России», «Великие города мира»,

детская научно познавательная библиотека, карточки и картинки символы главных символов стран, и др.

Нужно было помнить о том, что для педагога главное – не дать ребенку готовые знания, а заинтересовать его так, чтобы он сам пытался что-то узнать, спрашивать, находить.

Для этого мы организовывали педагогический совет по теме: «проблемное обучение – путь к познанию окружающего мира», семинар – практикум «Экологический мост», темы самообразования педагогов направлены на формирование первичных предпосылок детей к учебной деятельности, педагоги проходят курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС по организации проектной деятельности в доу, участвуют в конференциях и семинарах на уровне города и области.

**Формы работы:** беседа, чтение художественной литературы, познавательные игры, сюжетно – ролевые игры, решение проблемных вопросов и задач, конкурсы альбомов, выпуск информационных газет и книг, организация детских конференций, создание детского телеканала «Вокруг свет», видеоэкскурсии, опытно – экспериментальная деятельность, онлайн – конференции, подписка на канал видеоуроков «Модная география».

**Проект реализуется** в форме совместной деятельности взрослого и ребенка еженедельно в соответствии с разработанным календарно – тематическим планированием для детей от 6 до 7 лет по выбранной педагогом темой. В 2017-18 годы были реализованы проекты по теме:

*Проект «Карта – величайшее творение человечества»*

*Проект «Путешествие по материкам и океанам. Рекорды планеты»*

*Проект «Страны мира»*

*Проект «Природа Земли»*

**Каждую последнюю неделю** месяца организовываются отчетные мероприятия по календарю досуга с целью обмена приобретённого опыта:

- ✓ Детская конференция «Земля – наш общий дом» (октябрь 2017);
- ✓ Конкурс фотоальбомов «Семейные путешествия» (ноябрь 2017);
- ✓ Досуг «Путешествие по зеленой планете» (январь 2018);
- ✓ Выпуск альбома «Удивительные факты нашей планеты» (февраль 2018)
- ✓ Интеллектуальные игры «Что я знаю об океанах» «Самый умный», «Счастливый случай» (март, апрель, май 2018)
- ✓ Студия детского телеканала «Вокруг света» (май 2018г)

**В результате, систематически организованной проектной деятельности за прошедший 2017-2018 учебный год** уровень общих способностей детей (познавательных, коммуникативных, конструктивных) вырос, о чем свидетельствуют показатели мониторинга интегративных качеств. Уровень достижений интегративных качеств в начале года находился в диапазоне от 88% до 90 %, в конце года от 93% до 97% в зависимости от интегративного качества и возрастной группы.

Поэтому, мы посчитали необходимым дальнейшее развитие проектной деятельности по познавательному развитию детей в возрасте от 5 до 7 лет. В 2018-19 учебном году данное направление реализуется на группах от 5 до 7 лет.

Но для того чтобы уровень познавательного развития детей в каждой возрастной группе сохранялся, развивался и являлся фундаментом для реализации приоритетного направления нашего доу для детей в возрасте от 4 до 5 лет функционирует клубная деятельность «Юные исследователи», где дети развивают познавательную активность в процессе экспериментирования. Для этого в группах созданы центры «Лаборатория исследования»

**В группах комбинированной направленности** для детей от 5 до 6 лет проект по географии – долгосрочный (2 года), это педагоги учитывали при выборе темы проекта а именно : « Увлекательные путешествия» и «Земля – мой дом. Природные богатства.», разработке перспективного плана с последующим усложнением, пополнением, расширением, и обогащением предметно – развивающей среды группы.

**В общеразвивающих группах для детей от 6 до 7 лет** географическое направление реализуется в более узкой теме,: «Путешествие во времени», и «Мировой океан»

Выбор тем обусловлен обновлением предметно – пространственной среды холла 2 этажа детского сада. В холле размещена настенная карта с часовыми поясами, создан «Кабинет путешественника», магнитная карта «Природные сообщества» настенная технологическая карта и стенд «Полезные ископаемые», мобильный стенд «Россия – родина моя», которые непосредственно используются при реализации проекта «География – путь познания окружающего мира».

Пространство коридора под общим названием «Моря и океаны планеты Земля»: магнитная стена, оформленная в виде морского штурвала; стеллаж «Лодка», «Маяк» с выставочно – демонстрационным материалом ;

Использование технологии проектной деятельности позволяет нам строить дальнейшие планы по расширению нашего проекта. В течении года мы планируем укрепить материально техническую базу выставочно – демонстрационным материалом

- Приобретение выставочно – демонстрационного материала «Полезные ископаемые»
- Приобретение детских моделей промышленной техники
- Разработка ландшафтного дизайна по благоустройству территории детского сада (создание искусственного водоема, сообщество леса, поля)
- Выпуск методического пособия «География для дошкольников» для педагогов ДОУ
- Приобретение комплекта по познавательному развитию «География с пеленок» для детей с 1,5 лет, для создания фундаментальной базы к развитию познавательного интереса дошкольников и повышения мотивации детей к дальнейшему обучению в начальной школе.

*Применение технологии проектного обучения с целью расширения его социального опыта в дошкольных учреждениях актуально и эффективно. Проектирование позволяет решать задачи в любой образовательной области не перегружая дошкольников, создавая условия для успешной социализации ребенка.*