

**МБДОУ «Детский сад «Изумрудный город»  
г. Тамбов**

**Проект по экономическому образованию дошкольников  
«Финансовая грамотность»**

**Автор:** воспитатель первой квалификационной категории Кондратьева Л.В.  
**Вид проекта:** познавательный – информационный.

**Участники проекта:** дети старшего дошкольного возраста, родители, воспитатели группы.

**Срок реализации:** сентябрь – май.

**Пояснительная записка**

Финансовое просвещение и экономическое воспитание – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Малыши рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле – продаже и других финансово-экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне.

Финансовая грамотность – это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять. В связи с этим, чтобы ребенок в будущем жил комфортной, обеспеченной жизнью, родители и мы, педагоги, должны объяснить своим детям следующие финансовые вопросы: Что такое деньги? Где их взять? Как ими правильно распоряжаться? Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом. Поэтому неоспорима актуальность элементарного экономического образования детей дошкольного возраста.

Дошкольник и экономика лишь на первый взгляд кажутся далёкими друг от друга. Область экономической деятельности – одна из жизненно важных, в которую ребенок погружается с детских лет.

Приобщение ребенка к миру экономической действительности – одна из сложных и в то же время важных проблем. Нынешним дошкольникам предстоит жить в XXI веке – веке сложных социальных и экономических отношений. Это потребует от них умения правильно ориентироваться в различных жизненных ситуациях, самостоятельно, творчески действовать, а значит – строить свою жизнь более организованно, разумно, интересно.

По мнению кандидата педагогических наук, доцента А. А. Смоленцева, ребенок, прежде всего, познает азы семейной экономики, поскольку именно в семье он делает свои первые шаги в мир экономической действительности, получает о ней первые представления. Дошкольник узнает о труде, профессиях родных и близких, о финансовом положении семьи. Получает начальные сведения об экономике своего города, о профессиях, связанных с экономикой и бизнесом, о продукции, выпускаемой на предприятиях, и трудовых действиях по ее изготовлению и реализации, учатся уважать людей, которые трудятся и честно зарабатывают свои деньги.

Старшие дошкольники проявляют умения оперировать деньгами, соотносить доход с ценой на товар, узнают, что деньги служат средством обмена товарами между людьми.

Современная жизнь диктует свои стандарты: в условиях рыночной экономики человеку в любом возрасте, чтобы быть успешным, необходимо быть финансово грамотным. Поэтому обучение основам экономических знаний необходимо начинать уже в детском саду. Осуществляя экономическое воспитание в дошкольном возрасте, мы решаем задачи всестороннего развития личности.

Проект «Финансовая грамотность» разработан для детей старшего дошкольного возраста. Новизна заключается в самой постановке вопроса — «преподавать экономику» детям старшего дошкольного возраста.

Дошкольное детство является наиболее сензитивным периодом для положительного воздействия. Развитие детей в этот период сильно зависит от окружающей их среды, а эффект от обучения в этот период остается на всю жизнь.

У детей дошкольного возраста присутствует неосознанное стремление к познанию чего-либо нового, необычного. Педагогическая целесообразность заключается в создании таких ситуаций, при которых тяга детей к познанию и восприятию нового станет постоянной. Формирование экономической культуры приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, формирует представление о новых профессиях и умение рассказывать о них. Обогащается активный словарь, развиваются навыки сотрудничества ребенка со сверстником, ребенка со взрослым, приобретаются такие качества, как умение продуктивно работать в малых подгруппах, командах, доводить начатое дело до конца, развивается чувство собственного достоинства,

умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, возникает здоровый интерес к деньгам и понимание их целевого назначения. Так как у дошкольников основной вид деятельности - игра и преобладает наглядно-образное мышление, то игровая деятельность становится основным средством формирования экономической культуры у детей 6-7 лет.

Грамотность в сфере финансов, так же, как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Формирование полезных привычек в сфере финансов, поможет детям избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

**Цель проекта:** формировать основы финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

- развитие экономического мышления, умение решать простейшие задачи с экономическим содержанием;
- обогащение словаря экономическими терминами;
- развитие разумных потребностей, умения вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях;
- воспитание уважения к людям, умеющим хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги;
- становление положительных ценностных ориентаций личности: бережливость, рациональность, экономность и вместе с тем благородство, честность, отзывчивость.

**Организация проектной деятельности**

***Создание проблемной ситуации***

Помочь детям дошкольного возраста сформировать представления об экономических понятиях: экономика, потребности, нормы жизни, деньги, товар, цена в соответствии с их возрастными особенностями.

Воспитатель читает стихотворение

Ш. Галиева «Три копейки на покупку»

Маму в магазин

Провожает сын.

Три копейки ей даёт:

- Вот!

Купи мне самолёт!

А ещё –

Ружьё,

Лопатку,

Шоколадку,

Самосвал,

Тетрадки,

Краски,

Маски,

Сказки и салазки!

Постарайся

Не забыть!

А на сдачу

Можно даже

И свистульку

Мне купить!

- Как вы думаете, ребята, можно ли на такую сумму купить такое большое количество товара?

- Что ещё не предусмотрел мальчик, когда просил маму о покупке?

- У мамы нет таких денег, чтобы купить такое количество игрушек, сладостей.

- Ребята, скоро вы пойдёте в школу, и вам необходимо научиться расходовать деньги, выданные родителями на обеды, на продукты для семьи. Сможете ли вы потратить их по назначению?

## **Этапы реализации проекта:**

### ***1 этап – Организационный***

- Изучение справочной, методической, энциклопедической литературы.
- Информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Финансовая грамотность».
- Подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике.
- Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.

## **2 этап – Практический**

- Реализация проектных мероприятий (тематическое планирование)

## **3 этап - Заключительный**

- Подведение итогов реализации проекта в форме интеллектуально-познавательной игры «Знатоки экономики», «Умники и умницы».

Реализация проектных мероприятий в детском саду организуется по интегрированному принципу в форме совместной деятельности воспитателя с детьми. А также создание условий для организации самостоятельной деятельности детей в рамках проекта.

### **Познавательное развитие.**

- Организованная образовательная деятельность: «Путешествие в прошлое денег», «Путешествие Рубля».
- Рассказ воспитателя: «История денег», «Зачем нужны деньги», «Откуда берутся деньги».
- Просмотр презентации «Что такое деньги», «История денег».
- Рассматривание книг, иллюстраций, фотографий с монетами и купюрами – «Путешествие в прошлое денег».
- Исследование денег. (Из чего сделаны, их свойства и виды: бумажные, металлические).
- Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Кому что нужно», «Семейный бюджет», «Собери монету», «Хочу и надо», «К какой профессии относится»
- Просмотр мультфильмов: «Бизнес крокодила Гены», «Как мужик корову продавал», «Простоквашино. Клад», «Барбоскины и реклама».

### **Речевое развитие.**

- Чтение художественных произведений: «Царевна-лягушка», «Морозко», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Дюймовочка», «Муха-цокотуха», «Чудеса в кошельке». «Федорино горе», «Вершки и корешки», «Петушок и бобовое зернышко» и т. д.
- Чтение и заучивание пословиц и поговорок о деньгах.
- Составление описательных и творческих рассказов «На что потрачу деньги».

### **Социально-коммуникативное развитие.**

- Ситуативные беседы: «Что купить?»
- Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Супермаркет», «Кафе», «Стройка», «Парикмахерская» и т. д.
- Создание предметно - развивающей среды и совместное изготовление атрибутов: оформление мини- музея «Страна Экономика», изготовление

альбомов «Современные монеты и купюры России», «История денег», «Деньги разных стран мира»

- Посещение краеведческого музея, экскурсия к банкомату, в магазин.

### **Художественно-эстетическое развитие.**

- Рисование: «На что потрачу деньги».

- Изготовление с детьми «денежных единиц» для магазина.

- Конструирование: «Супермаркет», «Магазин», «Витрины магазина»

### **Мероприятия с родителями:**

- Выставка творческих работ детей.

- Оформление папок-передвижек для родителей на тему: «Экономическое воспитание».

- Рекомендации о том, какую литературу можно прочесть детям по этой теме.

- Участие в создании мини-музея «Страна Экономика»

- Консультация для родителей: «Расскажите детям, как строится ваш семейный бюджет».

- Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр.

- Предоставление коллекции старинных монет.

- Беседы с родителями об организации экскурсии в магазин, краеведческий музей.

- Выставка семейного творчества «Где и зачем нужны деньги».

### **Формы работы:**

- беседа, обсуждение, дискуссия;

- просмотр презентации, мультфильма;

- коллекционирование;

- чтение художественной литературы;

- игровые ситуации;

- решение проблемных ситуаций;

- рассматривание картин;

- сюжетно-ролевая игра;

- продуктивная деятельность;

- экскурсия.

### **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Предметно – развивающая среда</b>
1	Путешествие в страну Финансов	Познакомить детей с наиболее доступными	Карточки «Правила бережливости», с

	(вводное занятие)	экономическими понятиями; Раскрыть значимость жизненно важных потребностей в жизни человека (потребность в пище, в воздухе, воде, жилище, одежде); Воспитывать навыки бережного отношения ко всем видам ресурсов.	изображением потребностей человека, копилка, презентация «Страна Финансов».
2	Понятие о деньгах. Путешествие в прошлое денег	Познакомить с понятием «деньги», «монеты», «купюры». Рассказать о происхождении денег и слова «рубль». Познакомить со старинными монетами и купюрами нашей страны, объяснить, что в обращении их использовать нельзя. Формировать правильное отношение к деньгам как к предмету жизненной необходимости.	Энциклопедия «Что такое, кто такой», альбом нумизмата, презентация «Путешествие в прошлое денег»
3	Денежные знаки разных стран	Дать детям понятие о том, что в каждой стране есть свои деньги, что лучше обменивать деньги при подготовке к зарубежному путешествию. Познакомить с понятием «валюта», внешним видом и названием денег других стран, а также с единой валютой европейских стран – евро.	Презентация «Монеты и купюры разных стран», карта мира, флажки с названиями валют
4	Работа банков	Познакомить детей с деятельностью банков, его основными функциями. Разъяснить почему удобно и выгодно хранить деньги в банке, что такое проценты. Расширить словарный запас детей понятиями: «банк», «кредит», «вклад», «проценты».	Э. Успенский «Бизнес Крокодила Гены», ребусы: банк, банкир

5	Товар и цена	Подвести к выводу о том, что любой товар имеет свою цену. Обсудить с детьми на примерах. От чего зависит цена товара. Упражнять в нахождении ответов на вопросы с экономическим содержанием. Обогащать запас детей понятиями «товар», «цена», «ценник», «дороже». «дешевле». Объяснить переход вещи из товара в личную собственность и обратно. Начать разговор о том, что не всё в мире продаётся и покупается.	Пословицы «Экономическая азбука мудрости», Схема «от чего зависит цена товара»
6	Формула цены	Познакомить с понятием «формула цены», «затраты», «прибыль», «убыток», «выгодно», «невыгодно». Уточнить представления о том, как складывается цена, от чего зависит.	Карта «Формула цены», Модель «Затраты – цена», схема «Торговые затраты»
7	Заработанные деньги. Виды предприятий	Познакомить с понятиями «зарплата», «премия». Сформировать представления о видах предприятий торговли и их особенностях. Развивать представления о местах приобретения товаров разных видов, о том. Где можно торговаться, а где нет.	Презентация «Предприятия торговли нашего города», карточки с изображением разнообразных товаров
7	Профессии моей семьи	Проверить знания детей профессий своих близких, их специфику.	Игра – занятие, использование загадок, проблемных ситуаций, дид. игр, творческих заданий
8	Игра «Идём в магазин или «Как правильно делать покупки»	— Систематизировать и закрепить знания детей о функциональном значении магазина. Совершенствовать представление детей о	Вывески с названиями отделов, карты с изображением товара.



		способах классификации предметов по типовым признакам (отделы магазина). Закрепить представление детей о профессии продавца; Создать условия для приобретения опыта обращения с денежными знаками	
9	Ярмарка	Показать значение произведений умельцев, показать специфику ярмарки прошлого.	Праздник- ярмарка
10	Сколько заработал – столько и купил	Учить детей делать покупку с учётом заработанных денег. Соотносить желания и возможности в условиях игровой ситуации. Раскрыть покупательную силу денежных знаков в зависимости от их достоинства. Закрепить экономические знания в различных видах деятельности.	«Игровые деньги», кошельки. Ценники, товары для магазина детских товаров
11	Состав семейного бюджета	Познакомить детей с составляющими семейного бюджета. Расширить словарный запас понятиями «бюджет», «доход», «пенсия», «стипендия», «детское пособие». Закрепить понятия «деньги», «зарплата». Воспитывать умение вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях, связанных с деньгами.	Модель «Состав семейного бюджета», бейджи с условными обозначениями членов семьи
12	Бюджет моей семьи	Довести до сознания детей, что все семьи с разным достатком, поэтому у каждому семьи свой семейный бюджет. Развивать	Модель «Состав семейного бюджета», кроссворд «Семейный

		связь со знанием по математике (часть +часть=целое – семейный бюджет). Воспитывать бережное отношение к деньгам, как средству оплаты труда членов семьи.	бюджет»
13	Какие у нас потребности?	Познакомить с понятиями «потребности» и видами потребностей по признакам «материальные», «духовные», «товары» и «услуги».	Презентация «Наши потребности», модель «Товары и потребности»
14	Услуги и товары	Учить различать товары и услуги, моделировать экономические понятия. Формировать разумные потребности. Раскрыть решающую роль труда в удовлетворении потребностей.	Игра «Что? Где? Когда?» (Закрепление элементарных экономических представлений у детей.)
15	Расходование семейного бюджета	Познакомить с расходной частью семейного бюджета. Подвести к выводу о необходимости планирования доходов и расходов на определённый период времени в зависимости от бюджета семьи. Познакомить с понятиями «расходы», «брать в долг», «растратить», «сбережения», «накопления». Воспитывать навыки разумного поведения в ситуациях, связанных с деньгами.	Модель «Расходование семейного бюджета», пословицы на тему «Экономическая азбука народной мудрости», бейджи с условными обозначениями членов семьи, образцы квитанций на оплату
16	Пути сокращения расходов семейного бюджета	Познакомить детей с путями экономии расходов бюджета семьи, заинтересовать их поиском различных способов экономии бюджетных средств. Раскрыть содержание понятий «экономность»,	Презентация «Гном эконом и семейный бюджет», модели «Части семейного бюджета», «Расходование семейного бюджета»

		«бережливость», «хозяйственность», «расчётливость». Закрепить представления о доходной и расходной части семейного бюджета.	
17	«Я – дорогой ребенок»	Дать представление о расходах на ребенке в семье	Сюжетно- ролевая игра «Семья», проблемные ситуации.
18	Благотворительная деятельность	Познакомить детей с благотворительной деятельностью, как одной из сторон экономической жизни общества.	Модель «Доходы – расходы», статьи из газет и журналов о благотворительной деятельности лиц и организаций родного города
19	Лотерея и аукцион	Познакомить детей с особенностями разыгрывания лотереи. Дать представления об аукционе, как об одном из видов торговли товаров. Раскрыть особенности продажи товаров на аукционе, правила ведения аукциона. Расширить словарный запас понятиями «лотерея», «аукцион», «проиграл», «выиграл», «лот».	Игровые лотерейные билеты, игровые деньги, подарки – выигрыши, молоточек, трибуна, товары для аукциона
20	Биржи и бартерные сделки	Дать первоначальные представления о биржах, их видах, работе брокера. Раскрыть особенности торговли оптом и в розницу. Познакомить с понятиями «торговая биржа», «фондовая биржа», «трудовая биржа», «брокер», «маклер», «бартер», «торговля оптом», «торговля в розницу». Развивать интерес к экономическим сторонам жизни общества.	Игра – тренинг «Давай меняться» (Уточнить, что и как можно обменивать, обсудить неравноценные обмены.)
21	Почему нужно	Познакомить с понятиями	На занятие

	страховаться? У нас в гостях страховой агент	«страхование», «страховой агент», «страховой полис». Сформировать представление о страховании его видах.	приглашается страховой агент
22	Игра «Умники и умницы»	Закрепить знания по теме «Деньги – цена». Развивать интерес к экономическим сторонам жизни общества.	
23	Увлекательный мир рекламы.	Дать детям представление о рекламе: её назначении, размещении. Рассказать о том, как создают рекламу. Развивать интерес и правильное отношение к рекламе. Учить правильно воспринимать рекламу: не покупать всё, что рекламируется, подумать, нужна ли та вещь, хватит ли денег на её приобретение, достойна ли она.	Просмотр рекламных роликов, рекламные листовки, вырезки из газет, принесённые детьми
24	Составление собственной рекламы	Предложить детям создать собственную рекламу в форме рисунков, игр, стихов, прозе. Развивать детское творчество, находчивость, предприимчивость, изобретательность.	Играем в рекламу «Если бы у меня было собственное дело»
25	Хороший хозяин – кого так называют?	Познакомить с понятиями «экономный», «бережливый», «хозяйственный», «расчётливый». Разъяснить, кого называют хорошим хозяином в семье.	Пословицы на тему «Экономическая азбука народной мудрости», Б. Шергин «Одно дело делаешь – другого не портить», альбом «Где хранить продукты»
26	Бережём труд взрослых	Закрепить полезные привычки: соблюдать чистоту и порядок, бережно относиться к окружающим вещам, оказывать посильную помощь взрослым.	Проблемная ситуация «Я изобретаю. Как облегчить домашний труд мамы» (Воспитывать желание стать

			рационализаторами.)
27	Свет и вода – вам забота наша нужна	Воспитывать экономное отношение к электроэнергии и воде.	Альбомы об охране ресурсов «Огонёк», «Капелька»
28	Как можно продлить жизнь вещи?	Создав ситуацию, побудить детей к ответу на вопрос: «Как поступить, если у предмета утеряна, сломана часть?» Стимулировать проявление творчества. Воспитывать бережное, хозяйское отношение к окружающим вещам.	Г. Граубин «Незнакомые друзья», Продуктивная деятельность «Вторая жизнь ненужных вещей или как сделать красивую поделку из бросового материала» (Дать «вторую жизнь» бросовому материалу, сделав оригинальную, полезную, красивую вещь для домашнего интерьера.)
29	Экскурсия в библиотеку	Рассказать как много людей участвуют в создании книги. Закрепить правила обращения с книгой. Подвести к выводу, что жизнь книги зависит от читателей.	Б. Зубков «Книжка про книжку», С. Маршак «Книжка про книжку», М. Ильин «Две книжки»
30	Порядок время бережёт. Цена минутки. Машины у нас дома	Привести примеры цены минутки. Рассказать о значении бытовой техники, напомнить правила обращения с электроприборами.	Пословицы о труде «День работой весел»
31	Квест – игра «Семейный бюджет»	Закрепить у обучающихся полученные знания по основам финансовой грамотности	
32	Экономическая викторина «Знатоки экономики»	Закрепить представления детей о деньгах, как универсальном средстве обмена, обобщить представления о том, что не	

		<p>всё продаётся и покупается.  Учить экономному  расходованию денег  Совершенствовать умение  сопоставлять цену товара с  наличными деньгами.  Развивать самостоятельность  мышления, речь.  Совершенствовать счёт,  сложение, вычитание.</p>	
--	--	--	--

### **Предполагаемый результат**

По завершению проектных мероприятий дети могут:

1. Активно использовать в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.).
2. Осознавать и соизмерять свои потребности и возможности.
3. Получить представления о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд.
4. Понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными и что ребенок может, будучи экономным, их уменьшить.
5. Осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей
6. Контролировать ответственность за свои поступки, которые могут положительно или отрицательно сказаться на экономическом положении семьи и его самого.
7. Понимать, что реклама может помочь, если она правдива, и напротив, навредить, бюджету семьи и здоровью человека.

### **Перспективы дальнейшего развития проекта**

В дальнейшем можно организовать работу с детьми по следующим направлениям:

- деньги «растут» если их хранить не в банке – копилке, а в Банке;
- авторитетные качества человека–хозяина: бережливость, расчётливость, экономность, трудолюбие, но одновременно и щедрость, благородство, честность, умение сопереживать, милосердие, примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.
- правила поведения в реальных жизненных ситуациях.

### **Методическое сопровождение проекта:**

Т. П. Епанешникова «дошкольник в мире экономики», «ДЕТСТВО \_ ПРЕСС», 2013.

Е. Ардаширова «Пониматика. Деньги. Экономика – это легко», «Открытые системы», 2012.

Б. Райзберг, Л. Лазовский, М. Цымук «Экономика для детей в рассказах», «Экономика», 2003.

Ю. Антонова «Обсуждаем, рассуждаем и играем. Креативные задания для детей по финансовой грамотности», «Вита – Пресс», 2017.

О. Смолянский «Экономика для детей» (CDpc) 1С, 2014.