

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «ИЗУМРУДНЫЙ ГОРОД»

Принято
Заседание педагогического совета
06.09.2018 № 1

Утверждено
Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Изумрудный город»
О.В.Абросимова
Приказ от _____ 2018 № ____ -о.д

Рабочая программа
по образовательной области:
«Речевое развитие»
НОД «Развиваем речь и коммуникативные способности»

Возрастная группа детей: **4-5 лет**
Год составления программы: **2018**

Составители: **воспитатели**
1. Долгих О.К.
2. Кондратьева Л.В.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа является образовательной программой учреждения, характеризующая систему организации непосредственно образовательной деятельности педагога.

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Основой для разработки рабочей программы являются:

- Основная образовательная программа, разработанная на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» (под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой.)
- Санитарно-эпидемиологических требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13».
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельностью по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014).
- Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад «Изумрудный город» (утверждена на педагогическом совете от 06.09.2018 № 1).
- Литература, используемая в календарно-тематическом планировании:
О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», ТЦ Сфера, 2014.
О.С.Ушакова методическое пособие «Придумай слово», ТЦ Сфера 2015.
О.С. Ушакова «ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», ТЦ Сфера, 2017.
О.Н. Сомкова «Речевое развитие», «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.

2. Цель и задачи

Цель: овладение детьми конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи:

- 1.Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.

2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
3. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
4. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
5. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
6. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
7. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий.
8. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.
9. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.
10. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

3. Ориентация детей в образовательной области

В данной рабочей программе представлена деятельность, ориентированная на детей данного возраста: 4-5 лет.

Настоящая программа включает шесть направлений работы с детьми:

- **Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.** Использование в речи полных, распространенных простых предложений с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; использование детьми вопросов поискового характера (Почему? Зачем? Для чего?); составление описательных рассказов из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; использование элементарных форм объяснительной речи.
- **Развитие речевого творчества:** сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинкам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.
- **Обогащение активного словаря.** Освоение и использование в речи названий предметов и материалов, из которых они изготовлены (*ткань, бумага, дерево, резина*); названий живых существ и сред их обитания (*земля, почва, воздух*), некоторых трудовых процессов (*кормление животных,*

выращивание овощей, *стирка* белья, *сервировка* стола и др.); слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (*мягче, светлее, темнее, толще, тверже* и т. п.), явлений (*холодно, мокро, солнечно* и др.); слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения (*игрушки, посуда, животные, растения* и др.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы — *растут, размножаются, развиваются*; посуда — это то, что необходимо людям для *еды, приготовления и хранения пищи*, и т. д.); слов извинения, участия, эмоционального сочувствия.

- **Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.** Освоение произношения наиболее трудных — свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

- **Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.** Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем — по представлению).

- **Знакомство с книжной культурой, детской литературой.** Проявление интереса к слушанию литературных произведений. Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям.

4. Структура организации образовательной области «Речевое развитие»

Название деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц
Развиваем речь и коммуникативные способности	1	4
Длительность 1 образовательной ситуации составляет 20 минут		

В середине года (9-18 января) в рабочей программе запланированы для воспитанников детского сада недельные каникулы (СанПиН 2.4.1.3049-13), во время которых проводятся НОД только эстетическо-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»

Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (Почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

У воспитанников средней группы можно заметить большое тяготение к рифме. Ребенок охотно подбирает и рифмует слова, порой лишая их при этом всякого смысла.

Вместе с тем в речи детей пятого года жизни еще встречаются нарушения. Не все дети правильно произносят шипящие и сенсорные звуки, у некоторых недостаточно развита интонационная выразительность.

Речь детей среднего дошкольного возраста отличается подвижностью и неустойчивостью. Они могут ориентироваться на смысловую сторону слова, однако попытка объяснить значение слова вызывает у многих затруднение.

6. Организационные условия жизнедеятельности детей

Организация жизнедеятельности детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса: совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде

образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

- игровой,
- двигательной,
- познавательно-исследовательской,
- коммуникативной,
- продуктивной,
- музыкально-художественной,
- трудовой,
- чтения художественной литературы или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов реализуется через решение образовательных задач, которые одновременно сочетаются с выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – играми, утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.:

- сюжетно – ролевая игра;
- строительные игры;
- рассматривание;
- наблюдение;
- игра-экспериментирование;
- исследовательская деятельность;
- конструирование;
- развивающие игры;
- просмотр видео –фильмов;
- экскурсия;
- ситуативный разговор;
- рассказ
- и т.д.

7.Формы организации образовательной области «Речевое развитие»

- Индивидуально – творческая деятельность,
- Сюжетно- ролевые игры,
- Развивающие игры,
- Дидактические игры,
- Составление описательных рассказов,
- Чтение литературных произведений,
- Театрализованные игры,
- Беседы и разговоры с детьми по их интересам.

8.Здоровьесберегающие технологии, используемые в программе:

- Обеспечение социально-психологического благополучия ребенка;

- Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития ребенка;
- Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;
- Дыхательная гимнастика;
- Пальчиковая гимнастика;
- Гимнастика для глаз;
- Соблюдение мер по предупреждению травматизма;
- Физкультминутки

9.Развивающая предметно-пространственная среда по образовательной области «Речевое развитие»

Для работы в данной области в группе находятся:

- игры и пособия для развития физиологического и речевого дыхания;
- центр дидактических и сюжетно-ролевых игр;
- центр от книги к театру;
- набор предметных картинок, объединенных лексическими темами;
- серии сюжетных картинок для составления рассказов;
- стихи и речь с движением;
- настольные игры.

10.Технические средства обучения

- Магнитофон
- Телевизор
- Аудио и CD диски

**Календарно-тематический план
по НОД «Развиваем речь и коммуникативные способности»**

Месяц/ неделя	Тема	Программное содержание	Методическое обеспечение	Реализация тем в совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей
1	Мониторинг			
2	Мониторинг			
3	Описание игрушек кошки и собаки	<p>- <i>связная речь</i>: учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида;</p> <p>- <i>словарь и грамматика</i>: активизировать слова, обозначающие действия и состояние (глаголы); учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе;</p> <p>- <i>звуковая культура речи</i>: закреплять произношение пройденных звуков [у], [а], [г], [к], [в]; учить правильно произносить в словах звуки [с] – [с`], выделять в речи слова с этими звуками закреплять представление о значении терминов «слово», «звук»; учить вслушиваться в звучание слов.</p>	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3 – 5 лет», стр.106	с/р игра «К нам приехали гости», п/и «Повтори», д/и «Угадай по голосу»
4	Описание игрушек – собаки, лисы. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	<p>- <i>связная речь</i>: учить при описании игрушки называть её признаки, связывать между собой предложения;</p> <p>- <i>словарь и грамматика</i>: закреплять умение соотносить названия животных и их детёнышей, упражнять в использовании форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих детёнышей</p>	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3 – 5 лет», стр.112	О. Ушакова «Придумай слово», Д.И. «День рождения Пуха», стр. 105

		животных; формировать представления о предлогах <i>за, под, на, в</i> , навыки применения их в речи; -звуковая культура: отрабатывать навыки правильного произношения звуков [с] – [с'] изолированных, в словах и фразах; учить произносить звук [с] длительно, на одном выдохе, отчётливо и внятно проговаривать слова.		
5	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок»	- <i>связная речь</i> : учить составлять рассказ исходя из набора игрушек; - <i>словарь и грамматика</i> : активизировать в речи слова, обозначающие качество и действие предметов; учить согласовывать прилагательные с существительными в форме множественного числа; - <i>звуковая культура речи</i> : закрепить правильное произношение звука [з], учить различать на слух разные интонации, пользоваться ими в соответствии с содержанием высказывания	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3 – 5 лет», стр. 118	О.Ушакова «Придумай слово» д/и «Кто играет с Таней?», «Таня весёлая и грустная», стр. 114 – 115, п/и «Котята умываются», д/и «Услышь звук», «Кто больше слов скажет?»
6	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	- <i>связная речь</i> : учить составлять рассказ по картине совместно с воспитателем и самостоятельно; составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины); - <i>словарь и грамматика</i> : обозначать названия животных, с названиями их детёнышей; активизировать в речи	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3 – 5 лет», стр. 110	Рассматривание картины; д/и «Большой-маленький», п/и «Выполни команду»; д/и «Отгадай по описанию»

			слова, обозначающие действия (глаголы).		
7	Составление рассказа по картине «Собака со щенятами»	- <i>связная речь</i> : подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины); - <i>словарь и грамматика</i> : учить правильно образовывать формы родительного падежа существительных; активизировать в речи глаголы	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3 – 5 лет», стр. 129	Рассматривание картины; д/и «Большой-маленький», п/и «Выполни команду»; д/и «Кого можно гладить?»	
8	Составление описательного рассказа о питомцах	- <i>связная речь</i> : учить составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия, подводить в составлению короткого рассказа на тему из личного опыта; - <i>словарь и грамматика</i> : обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов (игрушек), их свойства, действий, которые с ними можно совершать; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; - <i>звуковая культура речи</i> : продолжать знакомить с термином «слово», закреплять произношение звука [с] в словах и фразах, учить подбирать слова со звуком [с] и вслушиваться в их звучание.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3 – 5 лет», стр. 115	О.Ушакова «Придумай слово» д/и «Что за животное?» стр. 106	
9	Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть».	- <i>связная речь</i> : учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей; - <i>словарь и грамматика</i> :	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3 – 5 лет», стр. 120	п/и «Пузырь», д/и «Найди пару», д/и «Попроси вежливо», игра «Кто	

			учить пользоваться точными наименованиями для называния детенышей животных, употреблять форму повелительного наклонения глаголов		заблудился?»
10	Составление сюжетного рассказа по ролям	- <i>связная речь</i> : формировать навыки диалогической речи, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них; - <i>словарь и грамматика</i> : активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов, учить подбирать точные сравнения	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3 – 5 лет», стр. 122	Дыхательное упражнение «Надуй шары», д/и «Отгадай как зовут»	
11	Придумывание загадок – описаний об игрушках	<i>связная речь</i> : учить описывать предмет, не называя его; развивать диалогическую речь, учить задавать вопросы и отвечать на них; <i>словарь и грамматика</i> : активизировать в речи детей глаголы, прилагательные; упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и косвенных падежах; <i>звуковая культура речи</i> : продолжать знакомить с термином «слово», учить вслушиваться в звучание слов.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3 – 5 лет», стр. 124	О. Сомкова «Речевое развитие», ситуация «Путешествие в страну загадок», стр. 51; О.Ушакова «Придумай слово», д/и «Угадай и нарисуй» стр.121	
12	Описание игрушек – белки, зайчика, мышонка	- <i>связная речь</i> : учить составлять короткий описательный рассказ об игрушке; - <i>словарь и грамматика</i> : учить ориентироваться на окончания слов при согласовании прилагательных с существительными в роде; образовывать слова при помощи суффиксов с уменьшительным и увеличительным	О. С. Ушакова, «Развитие речи детей 3 – 5 лет», стр.131	О. Сомкова «Речевое развитие», ситуация «Игрушки», стр. 53, Отгадывание загадок.	

		<p>значением; <i>-звуковая культура речи:</i> учить слышать и правильно произносить звук [ш], изолированный, в словах и фразах; правильно регулировать темп и силу голоса; учить вслушиваться в слова, подбирать слова, сходные по звучанию</p>		
13	Составление рассказа о любимой игрушке	<p><i>- связная речь:</i> учить описывать и сравнивать кукол: правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения; <i>- словарь и грамматика:</i> активизировать в речи прилагательные, учить пользоваться словами с противоположным значением, закрепить представление о понятии мебель</p>	О. С. Ушакова, «Развитие речи детей 3 – 5 лет», стр.134	О. Сомкова «Речевое развитие», ситуация «Любимая кукла», стр. 49
14	Составление рассказа – описания по лексической теме «Мебель»	<p><i>- связная речь:</i> учить высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем; <i>- словарь и грамматика:</i> учить правильно называть предметы мебели, познакомить с их назначением; уточнить понятие «мебель»; учить правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: <i>посередине, около, у, сбоку, перед;</i> активизировать в речи сложноподчиненные предложения;</p>	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3 – 5 лет», стр. 127	Образовательная ситуация «Путешествие Микки-Мауса в Волшебную страну». Игра «Вопрос- ответ»
15	Составление рассказа-описания по лексической теме «Зимняя одежда»	<p><i>- связная речь:</i> учить давать описания зимней одежды; <i>- словарь и грамматика:</i> учить правильно называть зимнюю одежду, формировать</p>	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3 – 5 лет», стр. 137	Д.И «Петрушкины команды», «Какое слово потерялось», д/и «Как сказвть по-другому?»

			<p>представление о ее назначении; закрепить понятие «одежда»; учить пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями; согласовывать прилагательные и существительные в роде и числе;</p> <p><i>-звуковая культура речи:</i> учить выделять на слух и правильно произносить звук [ж], изолированный, в словах и фразах; подбирать слова на заданный звук.</p>		<p>О.Ушакова д/и «Что не хватает Мише, чтобы пойти на прогулку?» стр. 99</p>
16	Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд»	<p><i>- связная речь:</i> учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии; выразительно передавать прямую речь персонажей;</p> <p><i>- словарь и грамматика:</i> упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных;</p> <p><i>-звуковая культура речи:</i> закрепить представление о значении термина «слово», «звук»; учить самостоятельно подбирать слово со звуком [с].</p>	<p>О. С. Ушакова, «Развитие речи детей 3 – 5 лет», стр.140</p>	<p>д/и «Найди звук»; с/р игра «Поезд», д/и «Едем, летим, плывем»</p>	
17	Составление рассказа по картине «Не боимся мороза»	<p><i>- связная речь:</i> учить составлять небольшой (из 2-3 предложений) рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем;</p> <p><i>- словарь и грамматика:</i> учить подбирать определения к словам снег, зима, снежинки</p>	<p>О. С. Ушакова, «Развитие речи детей 3 – 5 лет», стр.144</p>	<p>Д/и «Узнай на что похоже», «Что изменилось», «Громко-шепотом»</p>	
18	Придумывание продолжения рассказа «Белочка,	<p><i>- связная речь:</i> учить исходя из набора игрушек составлять короткий рассказ, вместе с воспитателем</p>	<p>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3 – 5 лет», стр. 146</p>	<p>О. Сомкова «Речевое развитие», ситуация «Посмотри и</p>	

		заяц и волк»	(воспитатель начинает рассказ, дети его продолжают); развивать диалогическую речь; - <i>словарь и грамматика</i> : учить понимать смысл загадок, правильно называть качество предметов; учить использовать в ответах на вопросы воспитателя сложноподчиненные и простые распространенные предложения; - <i>звуковая культура речи</i> : учить выделять на слух и правильно произносить звук [ч] в словах и фразах; подбирать слова на заданный звук.		расскажи», стр.57
19	Составление описания внешнего вида	- <i>связная речь</i> : учить составлять описания друг у друга внешнего вида, одежда (цвет, отделка); - <i>словарь и грамматика</i> : учить образовывать формы единственного и множественного числа глагола <i>хотеть</i> , форма повелительного наклонения глаголов <i>рисовать, танцевать</i> и т. д. - <i>звуковая культура речи</i> : дать представления о том, что звуки в словах идут друг за другом в определенной последовательности.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3 – 5 лет», стр. 149	О. Сомкова «Речевое развитие», ситуация «Что у меня, а что у тебя?», стр. 48	
20	Описание потерявшихся зайчат по картинкам	- <i>связная речь</i> : учить составлять описание предмета на картинке, выделяя существенные признаки; - <i>словарь и грамматика</i> : упражнять в подборе глагола к существительному	О. С. Ушакова, «Развитие речи детей 3 – 5 лет», стр.154	О. Сомкова «Речевое развитие», ситуация «Что случилось на поляне?», стр. 55	
21	Составление описания животных по	- <i>связная речь</i> : учить составлять описание по картинке, называть объект	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3 – 5 лет»,	Рассматривание иллюстраций к детским книгам.	

		картинкам	его свойства, признаки, действия, давать ему оценки; - <i>словарь и грамматика</i> : учить составлять сложноподчиненные предложения; - <i>звуковая культура речи</i> : закрепить правильное произношение звука [щ], учить выделять этот звук в словах; закреплять умение различать твердые и мягкие звуки;	стр. 156	Д/и «Кто ползет?», «Кто у кого?»
	22	Составление рассказа с использованием предложенных предметов	- <i>связная речь</i> : упражнять в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами; - <i>словарь и грамматика</i> : упражнять в образовании названий посуды; - <i>звуковая культура речи</i> : учить правильно произносить звук [ч], отчетливо произносить слова с этим звуком.	О. С. Ушакова, «Развитие речи детей 3 – 5 лет», стр.150	С – р.игра «Катя встречает гостей», д/и «Отгадай загадки «Какой, какая, какие?», «Кто больше слов скажет?»
	23	Пересказ рассказа Н.Калининой «Помощники»	- <i>связная речь</i> : учить пересказывать рассказ, замечать несоответствии с текстом в пересказах товарищей; - <i>словарь и грамматика</i> : закрепить умение образовывать названия предметов посуды по аналогии; обратить внимание на несхожесть некоторых названий	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3 – 5 лет», стр. 162	С/р и. «Катя принимает гостей», д/и «Предметы посуды», «Картина-корзина»
	24	Составление рассказа «День рождения Тани»	- <i>связная речь</i> : учить составлять описание предметов посуды и рассказ на заданную тему; - <i>словарь и грамматика</i> : образовывать предметы посуды, уметь описывать их, называя качества и действия; закреплять умение образовывать имена существительные – названия посуды; - <i>звуковая культура речи</i> : закреплять произношение		О.Ушакова «Придумай слово», д/и «Ослик в гостях у медвежонка» стр.108, «Магазин игрушек» стр. 108, «Чаепитие» стр.109

			звука [ш], представления о том, что звуки в слове произносятся в определённой последовательности.		
25	Составление описания по лексической теме «Овощи»	- <i>связная речь</i> : учить описывать овощи, правильно их называть; - <i>словарь и грамматика</i> : уточнить представления об овощах; учить выделять в овощах определённые свойства; правильно классифицировать овощи; - <i>звуковая культура речи</i> : продолжать учить вслушиваться в звучание слов, выделять на слух звуки в словах, находить слова сходные по звучанию.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3 – 5 лет», стр. 158	Д.И «Какая, какой, какое?» Загадывание загадок об овощах. Д/и «Как сказать по-другому?»	
26	Употребление в речи слов с пространственным значением	- <i>связная речь</i> : продолжать учить составлять описание предметов, игрушек; - <i>словарь и грамматика</i> : учить правильно употреблять слова, обозначающие пространственное значение (ближе – дальше, спереди – сзади)	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3 – 5 лет», стр. 160	Д/и «Холодно – горячо», «Угадай по описанию», «Один-много»	
27	Описание внешнего вида детёнышей животных	- <i>связная речь</i> : продолжать учить давать описание внешнего вида предметов; - <i>словарь и грамматика</i> : учить пользоваться точными наименованиями названия детёнышей животных; обратить внимание на то, что не все названия детёнышей звучат так, как и названия взрослых животных того же вида; - <i>звуковая культура речи</i> : закрепить представления о том, что звуки в словах произносятся в определённой	О. С. Ушакова, «Развитие речи детей 3 – 5 лет», стр.176	О. Ушакова «Придумай слово» д/и «Страшный зверь», стр. 105, «Кто проворней» стр. 110	

			последовательности: продолжать воспитывать умение самостоятельно находить разные и похожие по звучанию слова.		
28	Составление описаний персонажей сказки «Теремок»	- <i>связная речь</i> : учить составлять описание предметов; - <i>словарь и грамматика</i> : учить подбирать нужные по смыслу слова; закреплять усвоение обобщающих понятий: «Овощи», «Одежда», «Мебель»	О. С. Ушакова, «Развитие речи детей 3 – 5 лет», стр.170	Театрализация сказки «Теремок» с помощью настольного театра», д/и «Один-много»	
29	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу»	- <i>связная речь</i> : Побуждать к составлению коротких рассказов исходя из набора игрушек; - <i>словарь и грамматика</i> : учить правильно использовать в речи предлоги <i>в, на, под, между</i> ; закрепить умение образовывать наименования детенышей животных; - <i>звуковая культура речи</i> : закреплять правильное произношение звука [ж] в словах и фразах; выделять этот звук в словах, четко и ясно произносить слова и фразы с этим звуком, учить правильно пользоваться интонацией (вопросительная, повествовательная), говорить достаточно громко.	О. С. Ушакова, «Развитие речи детей 3 – 5 лет», стр.142	с/и « В гости к нам пришел Ваня»; д/и «Отгадай, как зовут»; рассматривание картины «Еж с ежатами»; дыхательное упражнение «Большие и маленькие ежи»	
30	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка», сравнение предметных картинок	- <i>связная речь</i> : учить пересказывать рассказ; - <i>словарь и грамматика</i> : учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету; подбирать определения, антонимы; согласовывать прилагательные с	О. С. Ушакова, «Развитие речи детей 3 – 5 лет», стр.152	Рассматривание картинок «Большой, маленький», д/и «Найди пару», «Кто заблудился»	

			существительными в роде, числе		
31	Составление рассказа по картине «Куры»	- <i>связная речь</i> : учить детей составлять короткий описательный рассказ по картине; - <i>словарь и грамматика</i> : упражнять в умении сравнивать (по внешнему виду, поведению) петуха, курицу и цыплят; - <i>звуковая культура речи</i> : дать представления о том, что звуки в словах идут дуг за другом в определенной последовательности.	О. С. Ушакова, «Развитие речи детей 3 – 5 лет», стр.167		
32	Определение специфических признаков предмета	- <i>связная речь</i> : учить составлять описание игрушек, называя их характерные признаки; - <i>словарь и грамматика</i> : упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных	О. С. Ушакова, «Развитие речи детей 3 – 5 лет», стр.172	Д/и «Чего не стало?», «Найди чей домик»	
33	Определение предмета по специфическим признакам	- <i>связная речь</i> : закреплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качествах и свойствах; - <i>словарь и грамматика</i> : учить согласованию существительных, прилагательных и местоимений в роде	О. С. Ушакова, «Развитие речи детей 3 – 5 лет», стр.174	Произнесение чистоговорок с различной громкостью и скоростью «Три вороны на воротах». Д/и «Кто больше слов скажет?»	
34			Мониторинг		
35			Мониторинг		

11. Итоги освоения содержания образовательной области

В итоге проведенной работы дети должны научиться:

- Проявлять инициативу и активность в общении; решать бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками;
- без напоминания взрослого здороваться и прощаться, говорить «спасибо» и «пожалуйста»;
- быть инициативными в разговоре, отвечать на вопросы, задавать встречные, использовать простые формы объяснительной речи;

- большинство звуков произносить чисто, пользоваться средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- самостоятельно пересказывать знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составлять описательные рассказы и загадки;
- проявлять словотворчество, интерес к языку,
- слышать слова с заданным первым звуком;
- с интересом слушать литературные тексты, воспроизводить текст.