

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «ИЗУМРУДНЫЙ ГОРОД»

Принято

Заседание педагогического совета
6.09.2018г. №1

Утверждено

Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Изумрудный город»
_____ О.В.Абросимова
Приказ от _____ 2018 № ____ -о.д

**Рабочая программа
по образовательной области:
«Речевое развитие»**

НОД «Развиваем речь и коммуникативные навыки»

Возрастная группа детей: 5 – 6 лет

Год составления программы: **2018**

Составители: воспитатели
Семенова Ирина Владимировна
Попова Оксана Владимировна

1. Пояснительная записка

Рабочая программа является образовательной программой учреждения, характеризующая систему организации непосредственно образовательной деятельности педагога.

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Основой для разработки рабочей программы являются:

- Санитарно-эпидемиологических требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организаций от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13».
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельностью по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014).
- Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад «Изумрудный город» (утверждена на педагогическом совете от 06.09.2018 г. №1).
- Развитие речи детей 5 – 7 лет. 2-е изд., перераб. И дополн./ Под ред. О. С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 272с. – (Развиваем речь)
- Шипицына Л. М., Защиринская О. В., Воронова А. П., Нилова Т.А. «Азбука общения»: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет) – «ДЕТСТВО _ ПРЕСС», 2010. – 384 с.
- Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. Кн. Для воспитателей детского сада и родителей. Под ред. О.С.Ушаковой. 3-е изд., испр. – М: ТЦ Сфера 2015 – 208с. (Развиваем речь).
- Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие. – М: ТЦ Сфера. 2013 – 288с. – (Развиваем речь).

2. Цель и задачи рабочей программы

Цель: развитие познавательной активности, любознательности, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.

Задачи:

1. Развивать морфологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.

3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
6. Воспитывать интерес к письменным формам речи.
7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

3.Ориентация детей в образовательной области

В данной рабочей программе представлена деятельность, ориентированная на детей данного возраста: 5 – 6 лет

Настоящая программа включает 5 направления работы с детьми:

- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества
- Развитие звуковой интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

4.Структура организации образовательной области «Речевое развитие»

| Название деятельности | Количество в неделю | Количество в месяц |
|---|---------------------|--------------------|
| Развиваем речь и коммуникативные способности | 1 раз в недели | 4 |
| Длительность 1 образовательной ситуации составляет 22,5 минут | | |

В середине года (9-18 январЯ) в рабочей программе запланированы для воспитанников детского сада недельные каникулы (СанПиН 2.4.1.3049-13), во время которых проводятся НОД только эстетическо-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

5.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»

В старшем дошкольном возрасте дети достаточно свободно владеют родным языком. Это связано с большим (по сравнению с предшествующим периодом) опытом детей, с развитием их интеллектуальных способностей: умением устанавливать многообразные связи, легко оперировать имеющимися знаниями,

обобщать и делать выводы.

Интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений определяет новый преобладающий тип общения. Общение становится способом познания норм поведения, способом определения настроения и эмоционального состояния человека, способом познания своего собственного внутреннего мира. Для детей этого возраста характерно критическое, оценочное отношение к речи окружающих и развитие контроля за точностью своего высказывания.

Характерны многочисленные упражнения детей старшего дошкольного возраста в использовании языка. Они активно экспериментируют со словом, видоизменяя его и придумывая новые слова, с удовольствием включаются в творческую речевую деятельность по придумыванию загадок, сказок, рассказов.

Новым приобретением ребенка становится интерес к речи как особому объекту познания: его интересует звучание и значение слова, его звуковая форма, сочетание и согласование слов в речи. Этот интерес может быть направлен на решение задач по подготовке к обучению грамоте.

Стремление детей старшего дошкольного возраста привлечь к себе внимание собеседников выражается в попытках сделать свою речь выразительной, экспрессивной. В этом возрасте ребенок не только может пользоваться речевыми интонационными средствами, но и способен освоить типичные для языка средства выразительности, такие как эпитет, сравнение, метафора.

К старшему дошкольному возрасту проявляются существенные индивидуальные различия в уровне речи детей. Речь детей одного возраста может существенно отличаться по богатству словарного запаса, по уровню связности и грамматической правильности, по способности детей к творческим речевым проявлениям.

6. Организационные условия жизнедеятельности детей

Организация жизнедеятельности детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса: *совместной деятельности взрослого и самостоятельной деятельности детей.*

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

- игровой,
- двигательной,
- познавательно-исследовательской,
- коммуникативной,
- продуктивной,
- музыкально-художественной,
- трудовой,
- чтения художественной литературы или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов реализуется через решение образовательных задач, которые одновременно сочетаются с выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – играми, утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.:

- сюжетно – ролевая игра;
- строительные игры;
- рассматривание;
- наблюдение;
- игра-экспериментирование;
- исследовательская деятельность;
- конструирование;
- развивающие игры;
- просмотр видео–фильмов;
- экскурсия;
- ситуативный разговор;
- рассказ
- и т.д.

7.Формы организации образовательной области «Речевое развитие»

- Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.
- Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные).
- Сюжетно-ролевая игра.
- Игра-драматизация, с использованием разных видов театров
- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
- Словотворчество
- Дидактические игры
- Разучивание, пересказ
- Речевые упражнения, задания.
- Имитационные упражнения.

8. Здоровье сберегающие технологии, используемые в программе:

- Обеспечение социально-психологического благополучия ребенка;
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития ребенка;
- Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;
- Дыхательная гимнастика;
- Пальчиковая гимнастика;
- Гимнастика для глаз;
- Соблюдение мер по предупреждению травматизма;
- Физкультминутки

9.Развивающая предметно-пространственная среда по образовательной области «Речевое развитие»

1. Книги, рекомендованные для чтения детям: (произведения фольклора, сказки народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи). Книги любимые детьми этой группы. Сезонная литература.
2. Игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма. Тактильные дощечки, разные на ощупь (5x10 см). коллаж – лист картона с накладными картинками, буквами, геометрическими фигурами, цифрами. Настольно – печатные игры.
3. Театрализованная деятельность: шапочки, маски для игр – драматизаций на темы любимых сказок, кукольный театр, театр из игрушек – самоделок; Плоскостной театр, теневой театр.

10.Технические средства обучения

Магнитофон, CD диски, интерактивная доска, телевизор

**Календарно-тематический план
по НОД «Развиваем речь и коммуникативные способности»**

| Месяц/ неделя | Тема | Программное содержание | Методическое обеспечение, дополнительная литература | Реализация тем в совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей | |
|------------------|-------|--|--|---|---|
| сентябрь | 19.09 | Пересказ сказки «Лиса и рак». | <p>- <i>связанная речь</i>: учить связано, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; подвести к составлению описательного рассказа по картинке «Лиса»;</p> <p>- <i>словарь и грамматика</i>: учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением (<i>большой – маленький, сильный – слабый, быстро – медленно</i>);</p> <p>- <i>звуковая культура речи</i>: развивать голосовой аппарат (произнесение чистоговорок громко, тихо, шепотом).</p> | О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет», стр. 24 | Ушакова О. С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр. 119: «Составление сказок по пословицам» |
| | 26.09 | Составление сюжетного рассказа по картинке «Кошка с котятами». | <p>- <i>связанная речь</i>: учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картинке: рассказывать о событиях, предшествовавших изображенным на картине, придумывать концовку;</p> <p>- <i>словарь и грамматика</i>: учить отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида, поведения; подбирать точные слова для характеристики действий (активизация глаголов); учить самостоятельно образовывать клички животных;</p> <p>- <i>звуковая культура речи</i>: уточнить и закрепить правильное произношение звуков [с] и [з]; учить дифференцировать эти звуки на слух; произносить их протяжно и с разной силой голоса; закрепить умение самостоятельно подбирать нужное по смыслу слово, быстро и громко произносить его, вслушиваться в его звучание.</p> | О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет», стр. 26 | Шипицына Л. М., Заширинская О. В. и др. «Азбука общения» стр. 125 «Рассматривание картин В. Поленова и А. Остроухова «Золотая осень» |

| | | | | | |
|---------|-----------|--|--|---|---|
| Октябрь | 3. 10 | У природы нет плохой погоды | <ul style="list-style-type: none"> - понимать и оценивать природные явления, их влияние на эмоциональное состояние человека; - передавать свое эмоциональное состояние в мимике, жестах, движениях; - оценивать природные явления и находить в любом хорошее и радостное. | Шипицына Л. М., Заширинская О. В. и др. «Азбука общения» стр. 132 | Шипицына Л. М., Заширинская О. В. и др. «Азбука общения» стр. 134. Рисование придуманного рассказа. Стр. 138 Игра-имитация «Дождь» Стр 136 Этюд «Дождь» |
| | 10. 10 | Составление рассказа по скороговорке. | <ul style="list-style-type: none"> - <i>связная речь</i>: формировать навыки связной речи; - <i>словарь и грамматика</i>: учить использовать в речи сложноподчиненные предложения; называть игрушки, предметы, подбирать слова, близкие по смыслу; - <i>звуковая культура речи</i>: уточнить и закрепить правильное произношение звуков [с], и [ц], учить дифференцировать эти звуки на слух и в собственной речи, отчетливо произносить слова и фразы с этими звуками; произносить фразы в различном темпе (умеренно, быстро, медленно), с разной силой голоса (громко, тихо, шепотом).. | О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет», стр.33 | Ушакова О. С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр. 111: Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам. |
| | 17. 10 | Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?» | <ul style="list-style-type: none"> - <i>связная речь</i>: учить выразительно пересказывать текст; - <i>словарь и грамматика</i>: активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным; учить образованию форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия детенышей животных; формировать представление о том, что не все детеныши имеют название, сходное по звучанию с названием взрослых животных. | О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет», стр. 38 | Шипицына Л. М., Заширинская О. В. и др. «Азбука общения» стр. 371: Игра соревнование «Самый сильный и ловкий» |

| | | | | | |
|--------|-----------|---|---|---|--|
| | 24. 10 | Составление рассказов на темы стихотворений | <ul style="list-style-type: none"> - связная речь: учить рассказывать связно, не отступая от заданной темы; - словарь и грамматика: упражнять в образовании названий детенышей в именительном и родительном падеже множественного числа; закрепить представление о том, что не все детеныши имеют специальное название; активизировать в речи сложноподчиненные предложения; - звуковая культура речи: учить выделять из предложения слова со звуками ш и ж, четко произносить фразы (чисто- и скороговорки), насыщенные данными звуками; произносить фразы с различной громкостью: громко, тихо, шепотом. | О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет», стр. 44 | О. С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа» Стр.124 |
| | 31. 10 | Составление рассказа на заданную тему | <ul style="list-style-type: none"> - связная речь: учить составлять короткий рассказ на заданную тему; - словарь и грамматика: закрепить умение образовывать название детенышей в именительном и родительном падеже множественного числа; активизировать в речи сложноподчиненного предложения; - звуковая культура речи: учить подбирать слова, сходные по звучанию. | О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет», стр. 48 | Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр» дид.игра «Построй домик для животных» стр. 11 |
| Ноябрь | 7. 11 | «Никого роднее мамы в целом мире нет» | <ul style="list-style-type: none"> - воспитание у детей чувства глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме; - обучение выражению внимания и сочувствия к маминой заботе обо всех членах семьи и ее труду; - воспитание желание помогать маме в ее работе по дому, радовать ее хорошими и добрыми делами и поступками; - обучение детей на мамином примере умению общаться с другими взрослыми членами семьи и детьми. | Шипицына Л. М., Заширинская О. В. и др. «Азбука общения» стр. 204 | Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет» стр. 97 «Дыхательные упражнения мама - певица», Речь с движением «Мама» |

| | | | | |
|-----------|--|---|--|--|
| 14. 11 | Составление сюжетного рассказа по картинке «Мы играли в кубики. Строим дом». | <p>- <i>связная речь</i>: учить составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины;</p> <p>- <i>словарь и грамматика</i>: воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей;</p> <p>- <i>звуковая культура речи</i>: уточнить и закрепить правильное произношение звука [ш] и [ж], учить дифференцировать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками, делить двусложные слова на части и произносить каждую часть слова; показать последовательность звучания слогов в слове.</p> | О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет», стр. 41 | Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина стр. 127: Дыхательное упражнение «Колокол», голосовое упражнение «Строим дом» |
| 21. 11 | Составление рассказа по картине «Ежи» | <p>- <i>связная речь</i>: учить составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных (ежей);</p> <p>- <i>словарь и грамматика</i>: активизировать в речи сложноподчиненные предложения; формировать умения понимать смысл образных выражений и загадок;</p> <p>- <i>звуковая культура речи</i>: уточнить и закрепить правильное произношение звуков ч и щ; учить различать эти звуки.</p> | О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет», стр. 52 | Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр» дид.игра «Зимние запасы» стр.16 |
| 28. 11 | Составление рассказа на тему «Домашнее животные» | <p>- <i>связная речь</i>: учить рассказывать о своих личных впечатлений; воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события;</p> <p>- <i>словарь и грамматика</i>: учить употреблению трудных форм родительского падежа множественного числа существительных; воспитывать умение задавать друг другу вопросы;</p> <p>- <i>звуковая культура речи</i>: учить выделять по фразам слова со звуками ч и щ, находить заданный звук.</p> | О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет», стр. 55 | Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр» дид.игра «Животные рядом с нами» стр. 43 |

| | | | | | |
|---------|-----------|---|---|---|---|
| Декабрь | 5. 12 | Составление описательного рассказа о предметах посуды | <ul style="list-style-type: none"> - связная речь: учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды; - словарь и грамматика: учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употреблять название качеств (стеклянный, металлический, пластмассовый), закрепить умение классифицировать предметы по качеству, учить образовывать по аналогии названия предметов посуды. | О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет», стр. 58 | Дид.игра «Найди нужное слово» О.С.Ушакова «Придумай слово» стр.154 |
| | 12. 12 | Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок» | <ul style="list-style-type: none"> - связная речь: учить передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно без помощи воспитателя; - словарь и грамматика: учить употреблять подходящие по смыслу определения, закрепить умения употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа, обратить внимание на формы изменения глагола; - звуковая культура речи: привлечь внимание к громкости произношения слов. | О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет», стр. 61 | Дид.игра «Какое слово заблудилось» О.С.Ушакова «Придумай слово» стр.155 |
| | 19. 12 | «Дружная семья» | <p>Воспитание в детях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - любви, ласкового и чуткого отношения к самым близким людям – маме, папе, бабушке, дедушке; - уважение к повседневному труду родителей, их жизненному опыту; - чувства семейной сплоченности - потребности радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним | Шипицына Л. М., Защиринская О. В. и др. «Азбука общения» стр. 209 | Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина стр.96 «Дружная семья» |

| | | | | | |
|--------|-----------|---|--|---|---|
| | 26. 12 | Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята» | <i>Связанная речь:</i> учить выразительно пересказывать литературный текст без вопросов воспитателя. <i>Словарь и грамматика:</i> учить придумывать загадки; подбирать по смыслу прилагательные и глаголы; согласовывать прилагательные и существительные в роде и числе. <i>Звуковая культура речи:</i> учить пользоваться восклицательной интонацией. | О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет», стр. 50 | Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина стр. 78: «Конференция зверей», Игра «Найди своих», речевая игра «Какой? Какая?», функциональн ое упражнение «Ласковые лапки» |
| Январь | 23. 01 | «Дружба» | Формировать у детей понятие «друг», «дружба», учить детей видеть, понимать оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения. | Шипицына Л. М., Защиринск ая О. В. и др. «Азбука общения» стр. 251 | Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина Стр. 11 Коммуникатив ная игра «Дружная пара», «Эстафета дружбы», стр 132 речевая игра «Что с чем и кем дружит?» |
| | 30. 01 | Составление рассказа по картине «Река замёрзла» | <i>Связная речь:</i> учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия. <i>Словарь и грамматика:</i> тренировать умение понимать различные оттенки значения слова; учить согласовывать в роде глаголы прошедшего времени с существительными. <i>Звуковая культура речи:</i> закреплять правильное произношение звуков [с] и [ш], учить различать эти звуки, произносить их протяжно, отчётливо, и внятно произносить слова со звуками [с] и [ш]; закреплять умения делить слова на слоги. | О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет», стр. 64 | Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина стр. 139: дыхательные упражнения «звуковое дыхание», стр. 57: речевая игра «Без чего не бывает зимы?» |

| | | | | | |
|---------|-----------|---|--|---|--|
| Февраль | 6. 02 | Составление рассказа на тему «Игры зимой» | <p>- связная речь: учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступив от заданной темы;</p> <p>- словарь и грамматика: учить употреблять предлоги с пространственными значениями;</p> <p>- звуковая культура речи: учить отвечать и внятно произносить фразы, насыщенные слова со звуками с и ш, говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи.</p> | О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет», стр. 67 | Чтение рассказа Н.Носова «На горке» О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой» стр.123 |
| | 13. 02 | Составление описательного рассказа на темы «Зима» | <p>- связная речь: учить при описании событий указывать время действий, используя разные типы предложений;</p> <p>- словарь и грамматика: учить подбирать определения к заданным словам: совершенствовать синтаксические навыки, используя ситуацию «письменной речи»;</p> <p>- звуковая культура речи: добиваться четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки ц и ч., делить трехсложные слова на слоги</p> | О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет», стр. 79 | Дид.игра «Назови одним словом» О.С.Ушакова «Придумай слово» стр. 158 |
| | 20. 02 | «Как поступить?» | <p>- научить детей принимать правильные решения в различных жизненных ситуациях;</p> <p>- научить контролировать свое поведение в общении с другими людьми, подавлять чувство страха и уметь бороться с ним.</p> | Шипицына Л. М., Заширинская О. В. и др. «Азбука общения» стр. 316 | Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина стр. 70: игра «Мозайка», стр. 64: коммуникативная игра «Скульптура» |
| | 27. 02 | Составление рассказа по картине «Северные олени» | <p><i>Связная речь:</i> учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных.</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных; активизировать в речи антонимы; упражнять в образовании названий детёнышей животных с уменьшительное ласкательными суффиксами.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ч] и [ц]; учить различать эти звуки, отчётливо и внятно произносить слова с этими звуками.</p> | О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет», стр. 76 | Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина стр. 67: Путешествие по северу. |

| | | | | | |
|------|-----------|---|--|---|---|
| Март | 6. 03 | Пересказ сказки «Петух да собака» | <ul style="list-style-type: none"> - связная речь: учить пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц; - словарь и грамматика: учить подбирать прилагательные и глаголы к сущ. лиса и собака; учить использовать сложноподчиненные и вопросительные предложения; ориентироваться на окончание слов при согласовании сущ. и прилагательных в роде; - звуковая культура речи: подбирать слова, сходные по звучанию в заданном ритме. | О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет», стр. 74 | Чтение русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масленый» О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой» стр.115 |
| | 13. 03 | Составление рассказа на темы скороговорок | <ul style="list-style-type: none"> - связная речь: учить самостоятельно составлять короткий рассказ на тему скороговорок; - словарь и грамматика: закрепить представление о многозначности слова в словах, противоположных по смыслу; учить образованию форм родительского падежа мн. числа существительных; - звуковая культура речи учить различать на слух звуки з и ж; подбирать слова с этим звуками и выделять их на слух из связной речи. | О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет», стр. 70 | Дид.игра «Подбири рифму» О.С.Ушакова «Придумай слово» стр. 137 |
| | 20. 03 | Пересказ сказки «Лиса и кувшин» | <ul style="list-style-type: none"> - связная речь: учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно. - словарь и грамматика: объяснить значение слов, жать, учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу; учить в игре составлять из отдельных слов предложения; - звуковая культура речи: учить произносить предложения с разными оттенками интонации (сердито, ласково). | О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет», стр. 88 | Дид.игра «Это правда или нет» О.С.Ушакова «Придумай слово» стр. 155 |
| | 27. 03 | «Секрет волшебных слов» | Раскрыть значение вежливых слов, формировать у детей представления и потребности в доброжелательном общении с окружающими. | Шипицына Л. М., Заширинская О. В. И др. «Азбука общения» стр. 332 | Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина стр. 137: Коммуникативная игра «Торт», речевая игра «Укрась слово» |

| | | | | | |
|--------|-------|---|---|---|---|
| | 3.04 | Ознакомление с предложением | <p><i>Словарь и грамматика:</i> дать представления о последовательности слов в речи; внести термин «предложение»; учить составлять и распространять предложение, правильно «читать» его; закреплять умения называть слова в предложении последовательно и в разбивку.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> учить подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном ритме; учить произносить чистоговорки с разной силой голоса.</p> | О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет», стр. 84 | Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина стр. 136 Речевая игра «Составь предложение», стр. 128 игра с мячом «Что есть в доме?» |
| Апрель | 10.04 | «Давай поговорим» | Развивать у детей умение вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми, вести диалог, используя различные средства выразительности | Шипицына Л. М., Заширинская О. В. И др. «Азбука общения» стр. 344 | Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина стр. 114: игра «Закончи предложение», Игра «Букет весенних слов», игра с мячом «Закончи предложение» |
| | 17.04 | Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки» | <p><i>Связная речь:</i> учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов.</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> учить подбирать по смыслу определённые слова, близкие и противоположные по смыслу; учить составлять предложения – путаницы и заменять слова в этих предложениях.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> развивать чувство ритма и рифмы.</p> | О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет», стр. 97 | Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина стр. 83 «Все профессии важны!», коммуникативная игра «Иголка и нитка» |
| | 24.04 | Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком» | <p>- связная речь: учить составлять описательный рассказ по картине используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины;</p> <p>- словарь и грамматика: закрепить в игре умение строить предложение из заданных слов менять порядок слов в предложении;</p> <p>- звуковая культура речи: формировать умение отчетливо произносить скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса.</p> | О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет», стр. 90 | Дид.игра «Узнай по звуку» О.С.Ушакова «Придумай слово» стр. 140 |

| | | | | |
|-----------|--|--|--|--|
| 8. 05 | Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился» | - связная речь: учить самостоятельно продолжать и завершить рассказ начатый воспитателем; - словарь и грамматика: формировать умение составлять из данного предложения новое путем последовательной замены слов; - звуковая культура речи: закрепить представление о слоге в ударении. | О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет», стр. 92 | Дид.игра «Путаница» О.С.Ушакова «Придумай слово» стр. 159 |
| 15. 05 | Составление сюжетного рассказа по набору игрушек | - связная речь: учить самостоятельно составлять короткий рассказ на тему; - словарь и грамматика: закрепить представление о многозначности слова в словах, противоположных по смыслу; учить образованию форм родительского падежа мн. числа существительных; - звуковая культура речи учить различать на слух звуки з и ж; подбирать слова с этим звуками и выделять их на слух из связной речи. | О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет», стр. 99 | Дид.игра «Подбери рифму» О.С.Ушакова «Придумай слово» стр. 137 |
| | | Мониторинг | | |

11.Итоги освоения содержания образовательной области

Достижения детей:

1. Проявляют познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делятся знаниями, задают вопросы.
2. Инициативны и самостоятельны в придумывании загадок, сказок, рассказов.
3. С интересом относятся к аргументации, доказательству и широко ими пользуются.
4. Замечают речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляют их.
5. Имеют богатый словарный запас. Безошибочно пользуются обобщающими словами и понятиями.
6. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
7. Владеют средствами звукового анализа слов, определяют основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове.
8. Самостоятельно пересказывают рассказы и сказки, сочиняют загадки;
9. Отвечают на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливают причинные связи.
10. Проявляют избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения.
10. Различают основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеют представления о некоторых их особенностях.