

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «ИЗУМРУДНЫЙ ГОРОД»

Принято

Заседание педагогического совета
06.09.2018 № 1

Утверждено

Заведующий МБДОУ детским садом
«Изумрудный город»
О.В.Абросимова
Приказ от _____ 2018 № ____ -о.д

**Рабочая программа
по образовательной области:
«Речевое развитие»**

НОД «Развиваем речь и коммуникативные способности детей»

Возрастная группа детей: 3 - 4 года
Год составления программы: 2018

Составители: воспитатели
Эндерс Т.В.
Кичатова К.А.

1. Пояснительная записка

Данная программа является рабочей образовательной программой образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности воспитателя.

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Основой для разработки рабочей программы являются:

- Санитарно-эпидемиологических требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13».

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155).

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельностью по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014).

- Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад «Изумрудный город» (утверждена на педагогическом совете от 06.09.2018 г. №1).

- О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет»

- О.С. Ушакова «Придумай слово»

- Л.В. Артемова «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников»

- Л.М. Шипицына «Азбука общения»

- Т.В. Галанова «Развивающие игры с малышами»

- Л.В. Артемова «Театрализованные игры дошкольников»

2. Цель и задачи рабочей программы

Цель: овладение детьми конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач.

Задачи:

1.Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.

2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

3.Развивать умение отвечать на вопросы используя форму простого предложения или высказывания из 2-3-х простых фраз.

4.Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.

5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.

6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.

7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

3. Ориентация детей в образовательной области

В данной рабочей программе представлена деятельность, ориентированная на детей данного возраста: 3 – 4 года

Настоящая программа включает *три* направления работы с детьми:

- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

По инициативе взрослого дети учатся вступать в общение: узнавать и называть знакомых персонажей на картинках и их действия, отвечать на вопросы о себе, узнавать на фотографии и называть членов своей семьи, разговаривать о любимых игрушках. Проявлять интерес к общению с детьми, называть знакомых детей по именам, по показу воспитателя включаться в игры с общей игрушкой.

- Развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности

Связная речь. Дети осваивают следующие умения диалогической речи: вступать в речевые контакты со взрослыми и сверстниками по разным поводам; отвечать на вопросы, обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; договариваться со сверстником о совместных действиях в игре, участвовать в общем разговоре, задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения.

Грамматически правильная речь. Дети осваивают умения пользоваться системой окончаний для согласования слов, согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже, правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числах: кошка-котенок-котята, осваивать структуру простого предложения.

Звуковая культура речи. Дети учатся правильно произносить гласные звуки, правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки (м), (б), (п), (т), (д), (н), (к), (г), (х), (ф), (в), (л), (с), (ц), развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата, слышать специально интонируемый в речи педагога звук.

Словарь. Дети практикуются использовать в собственной речи названия предметов и объектов близкого окружения, их назначение, действия с ними, ярко выраженные части и свойства, названия предметов и действия с ними, ярко выраженные части и свойства, названия предметов и действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, ухода за внешним видом, поддержания порядка (убрать игрушки, поставит стулья), слова, обозначающие действия (смять, сжать, погладить), слова, обозначающие качества и свойства предметов (мягкость, твердость, гладкость, предметы рвутся, бьются, размокают), название материалов (глина, песок, бумага, ткань), называние членов семьи, их действий, названия

объектов и явлений природы: растений близкого окружения, овощей и фруктов, домашних и некоторых диких животных и их детенышей.

- Практическое овладение нормами речи (освоение правил речевого этикета)

Дошкольники осваивают умения: знать и использовать основные формы речевого этикета в ситуациях общения, приветствие (здравствуйте), просьба (дайте пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут..., давай играть); использовать обращение к собеседнику по имени, различать формы обращения ко взрослому и ребенку, вежливо обращаться к воспитателю за помощью, привлекать к игровому общению сверстника.

4. Структура организации образовательной области «Речевое развитие»

Название деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц
Развиваем речь и коммуникативные способности	1	4
Длительность 1 образовательной ситуации составляет 15 минут		

В середине года (9-18 января) в рабочей программе запланированы для воспитанников детского сада недельные каникулы (СанПиН -13), во время которых проводятся НОД только эстетическо-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»

Владение речью как средством общения и культуры

Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.

Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут..., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте — здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? Как его зовут? (и т. п.)).

Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3—4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать

чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка — котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

Обогащение активного словаря

Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние животные и некоторые дикие животные и их детеныши.

Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать — «а-а-а», песенка ветра — «у-у-у», колокольчика — «з-з-з», жука — «ж-ж-ж», мотора — «р-р-р», насоса — «с-с-с»).

Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

6. Организационные условия жизнедеятельности детей

Организация жизнедеятельности детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса: **совместной деятельности взрослого и самостоятельной деятельности детей.**

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде *непосредственно образовательной деятельности*, так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.*

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

- игровой,
- двигательной,
- познавательно-исследовательской,
- коммуникативной,
- продуктивной,

- музыкально-художественной,
- трудовой,
- чтения художественной литературы или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов реализуется через решение образовательных задач, которые одновременно сочетаются с выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – играми, утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.:

- сюжетно – ролевая игра;
- строительные игры;
- рассматривание;
- наблюдение;
- игра-экспериментирование;
- исследовательская деятельность;
- конструирование;
- развивающие игры;
- просмотр видео –фильмов;
- экскурсия;
- ситуативный разговор;
- рассказ и т.д.

7. Формы организации образовательной области «Речевое развитие»

- беседы;
- ситуативный разговор;
- речевая ситуация;
- составление и отгадывание загадок;
- сюжетные игры;
- игры с правилами.

8. Здоровьесберегающие технологии, используемые в программе:

- Обеспечение социально-психологического благополучия ребенка.
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития ребенка.
- Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии.
 - Дыхательная гимнастика.
 - Пальчиковая гимнастика.
 - Гимнастика для глаз.
 - Соблюдение мер по предупреждению травматизма.
 - Физкультминутки и т.д.

9. Развивающая предметно-пространственная среда по образовательной области «Речевое развитие»

- игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
- настольно-печатные игры;
- оборудование для режиссерских игр;
- книги, рекомендованные для чтения детям;
- произведения фольклора;
- сказки русские народные и народов мира;
- произведения русской и зарубежной классики;
- произведения современных авторов (рассказы, сказки, стихи).

10. Технические средства обучения

- использование экранных средств на занятиях (диафильмы);
- просматривание телепередач на занятиях: «Ребятам о зверятах», «В гостях у сказки».
- применение звукозаписи в работе с детьми;
- мультимедийные презентации.

**Календарно-тематический план
по НОД «Развиваем речь и коммуникативные способности»**

Месяц/ неделя	Тема	Программное содержание	Методическое обеспечение, дополнительная литература	Реализация тем в совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей	
Сентябрь		Мониторинг			
	19.09.	Пересказ сказки «Куручка ряба».	Задачи: учить пересказу знакомых им литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого, развивать умение ориентироваться на признаки объекта, уточнить и закрепить правильное произношение звука [а].	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр.16-18	Дидактическая игра «Куручка-рябушечка» Цель: формировать умение произносить звукоподражания. О.С. Ушакова «Придумай слово», стр. 55
	26.09	Рассматривание игрушек – поезда, коровы, кукушки, петуха.	Задачи: подвести к составлению короткого описательного рассказа об игрушке, учить правильно называть предметы, их отдельные части, качества, уточнить и закрепить правильное произношение звука [у].	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 18-20	Дидактическая игра «Разноцветный сундучок». Цель: учить ориентироваться на окончание при согласовании слов в роде. О.С. Ушакова «Придумай слово», стр. 41

Октябрь	03.10.	Описание игрушек – котенка, жеребенка, мышонка.	Задачи: учить составлять совместно с педагогом небольшой (два-три предложения) рассказ об игрушке, учить образовывать наименования детенышей животных, объяснить значения слов, образованных с помощью суффикса – онок, учить различать слова с противоположным значением (большой – маленький), уточнить и закрепить правильное произношение звука [и]. 8	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр.20-23	Дидактическая игра «Потерялись» Цель: формировать умение соотносить название взрослого животного с названием детеныша. О.С. Ушакова «Придумай слово», стр. 46
---------	--------	-------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	10.10	Рассматривание картины «Мы играем в кубики, строим дом».	Задачи: учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы по картине и составлять совместно с педагогом короткий рассказ, учить правильному употреблению форм единственного и множественного числа существительных и личных окончаний глаголов (строит-строят, играет-играют).	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр.23-25	Дидактическая игра «Лото» Цель: формировать умение образовывать формы множественного числа существительных. О.С. Ушакова «Придумай слово», стр. 44
	17.10	Описание внешнего вида куклы Оли.	Задачи: учить рассматривать предметы, сформировать умения отвечать на вопросы педагога, составлять с помощью него короткий описательный рассказ, учить определять цвет предмета, использовать антонимы, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 25-28	Дидактическая игра «Чего не стало?» Цель: формировать умения образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных. О.С. Ушакова «Придумай слово», стр. 43
	24.10	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем.	Задачи: учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ, учить правильно называть игрушки, их качества (цвет, величина), формировать умение использовать слова с противоположным значением (высокий-низкий), согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 29-31	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Цель: формировать умение ориентироваться на род имени существительного при определении предмета по его признакам. О.С. Ушакова «Придумай слово», стр. 40

Ноябрь	31.1.	Составление рассказа об игрушках – котенке, зайчонке	Задачи: учить составлять с помощью педагога короткие рассказы, учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных, соотносить наименования детенышей животных в единственном и множественном числе с изображениями на картинках.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 31-35	Дидактическая игра «Чей голос?» Цель: формировать умение различать взрослых животных и их детенышей по звукоподражаниям, соотносить названия взрослого животного и его детеныша. О.С. Ушакова «Придумай слово», стр. 47
--------	-------	------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

07.11.	Описание игрушек – козлика, ослика, парохода.	Задачи: учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушке, показать образование формы повелительного наклонения глаголов: скакать, ехать (поскачи, поезжай), познакомить с антонимами, закрепить правильное произношение звуков, учить четко произносить их в словах и различать на слух.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 35-38	Дидактическая игра «Поручения». Цель: упражнять детей в образовании форм повелительного наклонения глаголов <i>скакать, ехать</i> . О.С. Ушакова «Придумай слово», стр. 45
14.11	Пересказ сказки «Репка».	Задачи: учить пересказу совместно со взрослым на примере сказки, учить правильно по смыслу называть качества предметов, закреплять правильное произношение звука [м], учить дифференцировать на слух близкие по звучанию слова.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 38-40	Дидактическая игра «Угадай игрушку» Цель: формировать умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки. О.С. Ушакова «Придумай слово», стр. 87
21.11	Описание предметов одежды куклы Оли.	Задачи: учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением, учить правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 40-43	Дидактическая игра «Что за предмет?» Цель: формировать умение составлять текст описания. О.С. Ушакова «Придумай слово», стр. 87
28.11	Составление описательного рассказа об игрушках – мишке и мышке.	Задачи: учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке, учить образовывать форму повелительного наклонения глаголов (поскачи, поезжай), использовать предлоги в, на, под, около, перед.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 43-45	Дидактическая игра «Прятки» Цель: формировать умение правильно использовать в речи предлоги с пространственным значением (<i>в, на, около, под, перед</i>) О.С. Ушакова «Придумай слово», стр. 45

05.12.	Составление рассказа по картине «Катаем на санках»	Задачи: учить отвечать на вопросы по содержанию картинки, составлять рассказ вместе с воспитателем, закреплять в активном словаре названия предметов одежды, качеств (величина, цвет), учить использовать слова с противоположным значением (тепло-холодно).	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр.47-49	Дидактическая игра «Придумай рассказ» Цель: формировать умение составлять коллективное повествование. О.С. Ушакова «Придумай слово», стр. 93
12.12.	Описание кукол Даши и Димы.	Задачи: учить составлять рассказ по вопросам воспитателя, учить правильно называть предметы, их качества, действия, сравнивать предметы по величине, используя прилагательные большой, маленький, согласовывать существительные с прилагательными в роде.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 49-52	Дидактическая игра «Кто знает, пусть продолжит» Цель: формировать умение составлять рассказ по заданной схеме с помощью воспитателя» О.С. Ушакова «Придумай слово», стр. 92
19.12	Проведение игры «Что в мешке у Буратино».	Задачи: учить правильно употреблять в речи названия качеств предметов (величина, цвет), отвечать на вопросы воспитателя, составлять рассказ, упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании существительных в роде, числе.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 52-55	Дидактическая игра «Объясни Буратино». Цель: формировать умение выделять объект и его основной признак в двух предложениях. О.С. Ушакова «Придумай слово», стр. 91
26.12	Составление описательного рассказа о животных по картинкам.	Задачи: учить по картинке составлять с помощью воспитателя рассказ из двух-трех предложений, закреплять в речи названия знакомых животных, игрушек, их качеств (цвет, величина, детали).	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 55-57	Дидактическая игра «Где наши ручки?». Цель: формировать умения образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных, грамотно строить предложения. О.С. Ушакова «Придумай слово», стр. 43

Январь	23.01.	Пересказ сказки К. Чуковского «Цыпленок»	Задачи: учить правильно отвечать на вопросы воспитателя, воспроизводить содержание сказки по вопросам.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 57-58	Беседа «Расскажи о своем домашнем животном» Цель: формировать умение составлять повествовательный рассказ.
	30.01	Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки»	Задачи: учить составлять рассказ по картине, ориентируясь на образец, предложенный воспитателем, учить правильно называть предметы, изображенные на картине, давать описания игрушек, называя их цвет.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 59-61	Дидактическая игра «Встань в круг» Цель: формировать умение составлять коллективное описание игрушки. О.С. Ушакова «Придумай слово», стр. 92

Февраль	06.02.	Составление описательного рассказа об игрушках – пароход, лисе, петухе.	Задачи: учить составлять совместно с воспитателем рассказ об игрушках, активизировать употребление прилагательных, закреплять умение образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа имен существительных.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 61-63	Дидактическая игра «Лото» Цель: формировать умение образовывать формы множественного числа (в именительном и родительном падежах), грамотно строить предложения. О.С. Ушакова «Придумай слово», стр. 44
	13.02.	Проведение игры «У Кати день рождения».	Задачи: учить составлять с помощью взрослого описательный рассказ об игрушках, учить правильно пользоваться словами, обозначающими качества, действия, промежуточные признаки, обратить внимание на слова, близкие противоположному смыслу.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 63-66	Дидактическая игра «Подарки» Цель: формировать умение соотносить глагол с существительным. О.С. Ушакова «Придумай слово», стр. 71

	20.02	Составление описательного рассказа об игрушках – лисенке, медвежонке. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек.	Задачи: учить по вопросам составлять описание игрушки, объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий рассказ, активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов, учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки, учить правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 66-71	Дидактическая игра «Выполни команду» Цель: развивать внимание, закреплять умение выделять признаки предмета. О.С. Ушакова «Придумай слово», стр. 87
	27.02	Описание овощей и фруктов.	Задачи: учить составлять описание предмета, упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе, активизировать в речи прилагательные.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 72-74	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Цель: формировать умение ориентироваться на род имени существительного при определении предмета по его признакам. О.С. Ушакова «Придумай слово», стр. 40

Март	06.03.	Моя любимая мама	Задачи: научить отвечать на вопросы педагога, составлять короткий рассказ, пользуясь алгоритмом, развивать речевые умения, правильно, правильно подбирать прилагательные и глаголы, отработать правильное произношение звуков [ч], [м], четкую артикуляцию звуков в словах.	Л.М. Шипицына «Азбука общения» стр.204-205	Этическая беседа «Моя любимая мама» Цель: Воспитывать у детей любовь и доброе, внимательное, уважительное отношение к матери Рассматривание иллюстраций с женскими портретами.
	13.03	Составление сюжетных рассказов о кукле Фее и Феде.	Задачи: учить составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно, учить использовать в речи слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные и существительные в роде, закреплять правильное произношение звуков [ф], [в].	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 74-77	Игра «Кораблики». Цель: Добиваться от каждого ребенка умения длительно произносить звук [ф] на одном выдохе. Воспитание умения сочетать произнесение звука с началом выдоха.

	20.03	Пересказ сказки «Козлята и волк»	Задачи: учить пересказывать вместе с воспитателем сказку, приучать отчетливо и правильно произносить звук [с].	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 77-78	Дидактическая игра «Чей голос?» Цель: формировать умение различать животных по звукоподражаниям. О.С. Ушакова «Придумай слово», стр. 47
	27.03	Описание предметов посуды.	Задачи: учить составлять совместно со взрослым короткий рассказ, учить правильно называть отдельные предметы посуды, формировать представление об их функции, знакомить с производными словами (сахар – сахарница).	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 78-81	Дидактическая игра «Вечер загадок» Цель: формировать умение определять объект (животное) по его функциональным и внешним признакам. О.С. Ушакова «Придумай слово», стр. 73

Апрель	03.04	Название предмета в мебели. Употребление пространственных предлогов.	Задачи: учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ, учить называть отдельные предметы мебели, упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов в, на, за, около, учить правильному употреблению формы родительного падежа существительных (ручки – ручек, ножки – ножек).	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 81-83	Дидактическая игра «Где наши ручки?» Цель: формировать умения образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных, грамотно строить предложения. О.С. Ушакова «Придумай слово», стр. 43
	10.04	Составление рассказа на тему из личного опыта.	Задачи: учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ (два-три предложения) на тему личного опыта детей, активизировать в речи прилагательные и глаголы.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 83-85	Дидактическая игра «Качели» Цель: учить воспринимать глаголы на слух и выполнять действия, которые они обозначают. О.С. Ушакова «Придумай слово», стр. 49

17.04	Составление рассказа по картинкам «Кошка с котятами», «Куры».	Задачи: учить отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет, составлять с помощью воспитателя небольшой рассказ по картине, активизировать в речи прилагательные и глаголы.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 85-89	Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем» Цель: активизировать глагольную лексику, учить соотносить глагол с действием. О.С. Ушакова «Придумай слово», стр. 54
24.04	Составление описательного рассказа о животных по картинкам. Составление описания по предметной картине.	Задачи: учить составлять короткие рассказы по картинкам, закрепить умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных – названий детенышей.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 90-93	Дидактическая игра «Домики». Цель: закреплять умение употреблять названия детенышей животных. О.С. Ушакова «Придумай слово», стр. 47
Мониторинг				

11. Итоги освоения содержания образовательной области

- Ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.
- Проявляет активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу.
- По вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4-х простых предложений.
- Называет предметы и объекты ближайшего окружения.
- Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием.
- Ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него.
- Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.