

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД «ИЗУМРУДНЫЙ ГОРОД»

**Принято**

Заседание педагогического совета  
06.09.2018 г. №1

**Утверждено**

Заведующий МБДОУ  
«Детский сад «Изумрудный город»  
О.В.Абросимова  
Приказ от \_\_\_\_\_ 2018 № \_\_\_\_ -о.д

**Рабочая программа  
по образовательной области:  
«Социально-коммуникативное развитие»**

**НОД «Ребенок входит в мир социальных отношений»**

Возрастная группа детей: **5 - 6 лет**  
Год составления программы: **2018**

Составители: воспитатели  
Семенова Ирина Владимировна  
Попова Оксана Владимировна

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа является образовательной программой учреждения, характеризующая систему организации непосредственно образовательной деятельности педагога.

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Основой для разработки рабочей программы являются:

- Санитарно-эпидемиологических требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13».
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельностью по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014).
- Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад «Изумрудный город» (утверждена на педагогическом совете от 06.09.2018 г. №1).
- Мосалова Л. Л. «Я и мир»: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»?, 2013, - 80 с.
- Шаламова Е. И. «Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями». – СПб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 208с.
- Данилова Т. И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 208 с.
- Князева О. Л., Стеркина Р. Б. «Я, ты, мы». Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста. – М.: Дрофа, ДиК, 1999. – 128с.

## **2. Цель и задачи рабочей программы**

Цель: формирование ребенка как свободной, творческой личности, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к людям, человека-гражданина и патриота с активной жизненной позицией.

Задачи:

1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.

2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

### **3.Ориентация детей в образовательной области**

В данной рабочей программе представлена деятельность, ориентированная на детей данного возраста: 5 – 6 лет.

Настоящая программа включает четыре направления работы с детьми:

- Эмоции. Понимание и различение ярко выраженных эмоциональных состояний, их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу. Освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах.
- Взаимоотношения и сотрудничество. Представления о правилах согласованных действий и взаимоотношений. Освоение умений вступать в общение, совместную деятельность с сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности: элементарно согласовывать замысел, вести диалог, использовать приемы справедливого распределения ролей и материалов (считалки, жребий), проявлять внимание к действиям партнеров, пояснять для других свои намерения и действия.
- Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть равнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.
- Семья. Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.

### **4.Структура организации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Название деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц
Ребенок входит в мир социальных отношений	1 раз в неделю	4
Длительность 1 образовательной ситуации составляет 22,5 минут		

В середине года (9-18 января) в рабочей программе запланированы для воспитанников детского сада недельные каникулы (СанПиН 2.4.1.3049-13), во время которых проводятся НОД только эстетическо-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

### **5.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Дети шестого года проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и само оценивание трудовой деятельности

### **6.Организационные условия жизнедеятельности детей**

Организация жизнедеятельности детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса: *совместной деятельности взрослого и самостоятельной деятельности детей.*

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

- игровой,
- двигательной,
- познавательно-исследовательской,
- коммуникативной,
- продуктивной,

-музыкально-художественной,  
-трудовой,  
-чтения художественной литературы или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов реализуется через решение образовательных задач, которые одновременно сочетаются с выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – играми, утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.:

-сюжетно – ролевая игра;  
-строительные игры;  
-рассматривание;  
-наблюдение;  
-игра-экспериментирование;  
-исследовательская деятельность;  
-конструирование;  
-развивающие игры;  
-просмотр видео – фильмов;  
-экскурсия;  
-ситуативный разговор;  
-рассказ

#### **7.Формы организации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Наблюдение

- Чтение
- Игра
- Игровое упражнение
- Проблемная ситуация
- Беседа
- Инсценировка и драматизация отрывков из сказок, рассказов нравственного содержания
- Совместная с воспитателем игра
- Совместная со сверстниками игра
- Индивидуальная игра
- Праздник
- Экскурсия
- Проектная деятельность
- Интегративная деятельность
- Тематические досуги
- Туристические прогулки
- Смотры и конкурсы
- Создание макетов, коллекций и их оформление
- Беседы после чтения
- Беседы социально-нравственного содержания

### **8.Здоровьесберегающие технологии, используемые в программе:**

- Обеспечение социально-психологического благополучия ребенка;
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития ребенка;
- Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;
- Дыхательная гимнастика;
- Пальчиковая гимнастика;
- Гимнастика для глаз;
- Соблюдение мер по предупреждению травматизма;
- Физкультминутки

### **9.Развивающая предметно-пространственная среда по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

#### **1. Центр сюжетно-ролевых игр для девочек:**

- Социально-бытовые: «Дочки-матери», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Кафе», «Кондитерская», «Салон красоты», «Дом моды», «Фирма Чистюля», «Кулинария».

- Сюжеты из мультфильмов и книг: «Бал Золушек», «Белоснежка и ее друзья», «Русалки», «Барби», «Страна принцесс», «Жители леса», «Звери в заколдованном лесу», «В гостях у Мальвины», «Мисс красавицы».

#### **2. Центр сюжетно-ролевых игр для мальчиков:**

- Технические и общественные: «Мастерская», «Автобус», «Гаражи», «Такси», «Полицейские», «Ремонт машин», «Строители», «Автостоянка», «Спасатели», «Гонки», «Защитники леса», «Охранная компания», «Пожарная станция».

#### **3. Центр сюжетно ролевых игр для девочек и мальчиков**

«Супермаркет», «Подводное путешествие», «Семья», «Зоопарк», «Экскурсия на автобусе», «Лесные истории», «Фантазеры», «Режиссеры», «Фотографы», «Волшебники».

### **10.Технические средства обучения**

- Магнитофон,
- CD диски,
- интерактивная доска,
- телевизор.

**Календарно-тематический план  
по НОД «Ребенок входит в мир социальных отношений, освоение безопасного  
поведения, исследование объектов живой и неживой природы,  
экспериментирование»**

Номер,ч исло,мес яц	Тема	Программное содержание	Методическое обеспечение, дополнительная литература	Реализация тем в совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей
21.09	Какой я? Мой адрес	Продолжать знакомить ребенка с самим собой. Воспитывать чувство собственного достоинства , развивать стремление совершенствовать себя. Учить рассказывать , развивать монологическую речь. Закрепить знания детей о месте жительства. Учить правильно составлять рассказ, передавать содержание интересно для окружающих, ориентироваться на листе бумаги.	Л.Л. Мосалова « Я и мир» Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста Стр 53-54	Д/и « Угадай, кого не стало?» Л.Л. Мосалова «Я и мир» стр. 53 - 54 .Дид/упр. На загадывание загадок.
28. 09	Здоровье- главная ценность человечес кой жизни	Воспитывать потребность в организации правильного образа жизни. Способствовать формированию желания сохранять и укреплять свое здоровье путем выполнения физических упражнений, соблюдения режима дня и т. п.	Мосалова Л.Л. «Я и мир» Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста стр.36	Выучить пословицы и поговорки о здоровье: «Здоров будешь - все добудешь», «Здоровому врач не надобен», «Здоровому все здорово», «Здоровье не купишь - его разум дарит».
5. 10	Роль лекарств и витамино в	Уточнить и закрепить знания детей о лекарствах и витаминах. Дать понятие об осторожности при использовании лекарств и витаминов. Подкреплять уверенность в необходимости ведения здорового образа жизни.	Мосалова Л.Л. «Я и мир» Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста стр.40	Рассматривание иллюстраций лекарственных растений. Цель: познакомить с лекарственными растениями, объяснить их пользу, способы применения.

12. 10	Правила поведения на дороге	Повторить правила поведения на дороге, во дворе, на улице. Закрепить знания о наиболее часто встречающихся предупреждающих дорожных знаках для пешехода и водителя. Воспитывать дисциплинированность, развивать чувство ответственности, осторожности.	Мосалова Л.Л. «Я и мир» Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста стр 45	Отгадывание загадок о транспорте Т.И.Данилова Программа «Светофор» стр. 179
19. 10	Значение занятий физкультурой и спортом для сохранения здоровья	Закрепить, уточнить и пополнить знания о значении физкультуры и спорта. Укреплять потребность в занятиях физкультурой. Вызывать уважение к людям, занимающимся физкультурой.	Мосалова Л.Л. «Я и мир» Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста стр. 48	Беседа о зимних видах спорта. Введение в словарь новых спортивных терминов: «сноуборд», «фристайл», «конькобежный спорт», «фигуристы», «парное фигурное катание», «бобслей», «керлинг».
26. 10	Моя семья	Воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним. Поддерживать интерес и уважение к семейным традициям.	Мосалова Л.Л. «Я и мир» Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста стр 50	Слушание песни: «Моя Семья» Музыка и слова: Александр Ермолов.
2. 11	Что такое дружба. Мои друзья.	Воспитывать у детей чувство доброты, готовность к взаимопомощи. Учить понимать эмоциональное состояние окружающих и учитывать это в общении. Учить ценить дружеские отношения ,строить их на желании помочь ,доставить радость. Продолжать учить рассказывать интересно для окружающих.	Мосалова Л.Л. «Я и мир» Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста стр 17-18	Притча о дружбе «Мир вокруг нас» Т.И.Попова стр85



9.11	Предметы требующие осторожного обращения	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы опасные для жизни и здоровья	О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина.«Безопасность»Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста стр.56	Игра-тренинг Разыгрывание ролям нескольких коротких ситуаций по данной теме. О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина.«Безопасность»
16.11	Делаем вместе	Объяснить детям, что делать что-то вместе не только интересно, но и трудно, так как нужно уметь договариваться.	О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина.«Я,Ты,Мы» Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.	Совместное изготовление постройки по образцу. Цель:учить детей договариваться, работать дружно, сообща.
23.11	Правила поведения в общественных местах	Уточнить и закрепить правила поведения в общественных местах. Учить выразительно передавать содержание сказки, используя жесты и мимику. Воспитывать уважение к людям, умеющим вести себя правильно в общественных местах, вызвать желание подражать им.	Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста	Беседа «Как вести себя с незнакомыми людьми на улице» Мосалова Л.Л. «Я и мир» стр. 47
30.11	Наш родной город	Продолжать знакомить с историей родного города и его достопримечательностями. Вызвать интерес к традициям города и людям, прославившим его. Воспитывать чувство уважения к малой родине, развивать желание принимать посильное участие в ее преобразовании.	Мосалова Л.Л. «Я и мир» Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста	Выучить стихотворение В.Дорожкина «Мой Тамбов».
7.12	Мы живем в России	Продолжать знакомить с родной страной(города; герб ,флаг, гимн).Развивать чувство гордости за родную страну. Вызвать желание больше узнать о России.	Мосалова Л.Л. «Я и мир» Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста стр.68	Чтение стихотворения «Москва» Ф.Глинка М.Д.Миханева «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста» стр. 56

14. 12	«Знакомство с профессиями»	Познакомить детей с профессиями, историей их возникновения, расширить знания об особенностях профессии, развивать конструкторские способности, связную речь и мышление дошкольников, воспитывать интерес детей к окружающей действительности, освоению нового материала.	Е.И.Шалимова Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями Стр.38	«Все профессии важны» Е.И.Шалимова Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями Стр.193
21. 12	Транспорт	Знакомить с историей автомобиля. Учить складывать из частей целое. Расширять знания о грузовом и пассажирском транспорте. Развивать умение находить сходства и различия. Воспитывать интерес к окружающему миру.	Т.И.Данилова Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД Стр 52	«Кто больше знает?» Т.И.Данилова Программа «Светофор» Стр.193
28. 12	Дорожная азбука	Знакомить детей с назначением дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Осторожно дети!», «Телефон», «Остановка пассажирского транспорта». Расширять знания о правилах поведения на улице, в автобусе, перехода дороги. Развивать умение дифференцировать цветовые сигналы светофора. Воспитывать внимание, культуру поведения в общественных местах.	Т.И.Данилова Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД Стр 64	«Какой это знак?» Т.И.Данилова Программа «Светофор» Стр. 192
25. 01	Художник	Познакомить детей с профессией художника; активизировать словарь детей( набросок, реставратор, театральный художник, скульптор, архитектор, графика, пейзаж, портрет, натюрморт); формировать эмоциональное положительное отношение к изобразительной деятельности; побуждать использовать разнообразные средства выразительности; воспитывать у детей уважение к труду художника; развивать речь, художественно-творческие способности детей.	Е.И.Шалимова Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями Стр.177	«Кому что нужно?» Е.И.Шалимова Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями Стр .190

1 .02	«Ветеринарная клиника»	Познакомить с профессией ветеринар, развивать связную речь ,воспитывать у дошкольников интерес к окружающему миру, развивать творческое воображение,формировать реалистичное представление о труде людей.	Е.И.Шалимова Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями Стр 63	«Оденем куклу на работу» Е.И.Шалимова Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями Стр.191
8. 02	Лесник	Познакомить детей с профессией лесника, пополнить знания об этой профессии( охрана леса и его обитателей, наблюдение и уход за животными и растениями).Закреплять правила поведения в лесу. Развивать логическое мышление, расширять кругозор, пополнять лексический запас детей. Воспитывать уважение к труду людей этой профессии, прививать интерес к лесному хозяйству.	Е.И.Шалимова Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями	«Собираемся на работу» Е.И.Шалимова Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями Стр.191
15. 02	Знакомство со своим организмом	Закрепить элементарные знания об органах человеческого тела и их функционировании. Учитывать заботиться о своем здоровье.	Мосалова Л.Л. «Я и мир» Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста стр 35	Игра «Найди на ощупь названную часть тела». Дети становятся парами, одному ребенку из пары закрывают глаза, и он должен найти названную педагогом часть тела. Потом дети меняются местами.

22. 02	Как мы дышим. Как движутся части тела.	<p>Ознакомить детей с органами дыхания , с назначением мышц ,костей ,суставов , их ролью в строении тела человека ,а также с возможностями движения различных частей тела. Развивать творческое воображение. Развивать логическое мышление детей, воспитывать доброе чуткое отношение к своему организму.</p>	<p>О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина.«Безопасность»Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста Стр 90-93</p>	<p>Д/и «Надуваем шарик» Д/и «Угадай по описанию» Н.Н. Авдеева «Безопасность » методическое пособие по основам жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста стр.90, 93</p>
1. 03	Что мы делаем , когда едим	<p>Ознакомить детей с назначением и работой системы пищеварения. Формировать умение выделять существенные признаки при обобщении. Учить правильному употреблению слов, активизировать словарь детей.</p>	<p>О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина.«Безопасность»Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста Стр.89</p>	<p>Д/и» Определи что?» Н.Н. Авдеева «Безопасность» учебно – методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста стр.89</p>

15. 03	Личная гигиена	Развивать у детей понимание значение и необходимости гигиенических процедур. Совершенствовать устную речь. Активизировать словарный запас детей.	О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина.«Безопасность»Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста Стр.98	Загадывание загадок Н.Н. Авдеева «Безопасность» учебно – методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности для детей старшего дошкольного возраста стр.98
22. 03	Опасные участки на пешеходной части улицы	Познакомить детей с опасными ситуациями , которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы ,и с соответствующими мерами предосторожности ; различными способами ограждения опасных зон тротуара.	Т.И.Данилова Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД Стр 54-55	Ди «Найди опасные предметы » Н.Н. Авдеева «Безопасность» учебно – методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста стр.125

29. 03	Балкон , открытое окно и другие бытовые опасности	Расширить представления детей о предметах , которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать , что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них , выходить на балкон и играть там. Учить бережно относиться к своему здоровью.	О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина.«Безопасность»Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста Стр 66	Д/и «Что изменилось» Н.Н. Авдеева учебно – методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности для детей старшего дошкольного возраста «Безопасность» стр.66
5. 04	Волшебные слова	Учить детей правилам этикета , формам и технике общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми , правилам употребления слов приветствий и благодарности , способствует преодолению застенчивости и скованности детей.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Стр 149	Д/и «Что художник нарисовал неправильно?» , загадывание загадок Л.М. Шипицына «Азбука общения» стр.333

12. 04	Правила поведения в общественных местах	Уточнить и закрепить правила поведения в общественных местах. Учить выразительно передавать содержание сказки, используя жесты и мимику. Воспитывать уважение к людям, умеющим вести себя правильно в общественных местах, вызывать желание подражать им.	Л.Л.Мосалова «Я и мир» Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста Стр 61	Д/и «Нужно – нельзя», Сюз/рол. игра «Театр» Л.Л.Мосалова « Я и мир» Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста стр. 61
19. 04	Мы гордимся своими землякам и	Познакомить с земляками, прославившими город. Пополнить знания детей об историческом прошлом города. Воспитывать чувство гордости за свой край.	Л.Л.Мосалова « Я и мир « Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста Стр 66	«Герои моего города» Л.Л.Мосалова « Я и мир» Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста стр.66

26. 04	Дружба	Формировать у детей понятия «друг» , «дружба» , учить детей видеть , понимать , оценивать чувства и поступки других , мотивировать , объяснить свои суждения.	Л.М. Шипицына «Азбука общения»	Игра – драматизация рассказа «Три товарища» Л.М. Шипицына «Азбука общения» стр.250
17. 05	Школа пешеходных наук	Знакомить детей с работой пешеходного светофора, с машинами специального назначения. Уточнить название и название некоторых видов транспорта, дорожных знаков. Развивать внимание, мелкую моторику	Т.И.Данилова Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД Стр 66	Отгадай загадки про светофор.



24.05	Предметы , Требуемые осторожного обращения	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья , помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного общения с такими предметами.	.Л.Князева,Р.Б.Стеркина.«Безопасность»Учебно-методическое пособие посоциально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста Стр 56	Д/и «Продолжи предложение», д/и «Найди нужный предмет» Н.Н.Авдеева стр.56 «Безопасность»
31.05	Здоровая пища	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.	.О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина.«Безопасность»Учебно-методическое пособие посоциально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста Стр.104	Д/и«Полезные продукты» Н.Н.Авдеева «Безопасность» стр.104

### 11.Итоги освоения содержания образовательной области

- Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям;
- ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками;
- проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;
- в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности;

- различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил;
- имеет представления о том, что «хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на нравственные представления.