

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «ИЗУМРУДНЫЙ ГОРОД»

Принято

Заседание педагогического совета
06.09.2018№ 1

Утверждено

Заведующий МБДОУ «Детский сад
«Изумрудный город»
_____ О.В.Абросимова
Приказ от _____ 2018№ ____-о.д

**Рабочая программа
по образовательной области:
«Социально-коммуникативное развитие»**

НОД «Ребенок входит в мир социальных отношений»

Возрастная группа детей: 3 - 4 года

Год составления программы: 2018

Составители:воспитатели

Эндерс Т.В.

Кичатова К.А.

1. Пояснительная записка

Данная программа является рабочей образовательной программой образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности воспитателя.

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Основой для разработки рабочей программы являются:

-Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13».

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155).

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельностью по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014).

-Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад «Изумрудный город» (утверждена на педагогическом совете от 06.09.2018 г. №1).

Литература:

- Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников: планирование работы, конспекты занятий, игры. -СПб.:Детство-Пресс,2013

- Данилова Т.И. Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД, СПб, Детство-Пресс,2011

- Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы :Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.- М.:Дрофа,ДиК,1999,развитие

- Мосалова Л. Л. Я и мир: конспекты занятий по эмоционально-нравственному развитию детей дошкольного возраста. -СПб.:Детство-Пресс,2013

- Шаламова Е.И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей с профессиями. - СПб.:Детство-Пресс,2012

- Шипицина Л.М. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (3-6 лет) -СПб.:Детство-Пресс,2003

2. Цель и задачи

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений, формирование положительного отношения к труду и основ безопасности жизни.

Задачи:

-Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.

-Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.

-Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).

-Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

-Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).

- Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.

- Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

- Развивать интерес к правилам безопасного поведения;

- Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.

- Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям

3. Ориентация детей в образовательной области

В данной рабочей программе представлена деятельность, ориентированная на детей данного возраста.

Эмоции. Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

Взаимоотношения. Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляется доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («Давай кормить кукол»), вступать в парное общение. Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласовано, учитывать советы и предложения педагога.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

Семья. Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечают на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

Труд взрослых. Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или «бросового» материала.

Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель-результат» в труде. В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

Самообслуживание. Освоение отдельных действий, затем процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

Безопасность. Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

4. Структура организации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Название деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц
Ребенок входит в мир социальных отношений	1	4
Длительность 1 образовательной ситуации составляет 15 минут		

В середине года (9-18 января) в рабочей программе запланированы для воспитанников детского сада недельные каникулы (СанПиН -13), во время которых проводятся НОД только эстетическо-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Ребенок проявляет активность в общении с окружающими, охотно включается в совместную деятельность. Самостоятельно воспроизводит некоторые формы культурного поведения, понимает правила поведения в группе. Относится к

сверстникам дружелюбно, правильно реагирует на ярко выраженные эмоциональные состояния близких. Способен по своей инициативе проявить сочувствие. Сохраняет устойчивое жизнерадостное, активное настроение; любознателен, задает много вопросов, проявляет настойчивость в освоении новых действий, знает стихи, песенки, по просьбе старших охотно исполняет их.

Ребенок устанавливает связи между назначением предмета, его строением и материалом, из которого сделан предмет; с помощью вопросов взрослого может объяснить, почему предмет таков, составить простейший описательный рассказ. Поведение ребенка характеризуется бережным отношением к предметам ближайшего окружения; ребенок владеет безопасными способами обращения с предметами ближайшего окружения.

Дифференцированное восприятие простейших трудовых процессов по созданию и преобразованию предметов. Ребенок может самостоятельно рассказать о хорошо знакомых трудовых процессах, назвать компоненты и установить связь между ними (по вопросам взрослого). Бережно относится к результатам труда, проявляет благодарное чувство к взрослым за работу и заботу.

Ребенок выполняет самообслуживание самостоятельно, с хорошим качеством, при небольшой помощи взрослого или сверстника. Активно отстаивает самостоятельность, обнаруживает устойчивое стремление к оказанию помощи взрослому и сверстнику.

6. Организационные условия жизнедеятельности детей

Организация жизнедеятельности детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса: ***совместной деятельности взрослого и самостоятельной деятельности детей.***

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

- игровой,
- двигательной,
- познавательно-исследовательской,
- коммуникативной,
- продуктивной,
- музыкально-художественной,
- трудовой,

-чтения художественной литературы или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов реализуется через решение образовательных задач, которые одновременно сочетаются с выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – играми, утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.:

- сюжетно-ролевая игра;
- строительные игры;
- рассматривание;
- наблюдение;
- игра-экспериментирование;
- исследовательская деятельность;
- конструирование;
- развивающие игры;
- просмотр видеофильмов;
- экскурсия;
- ситуативный разговор;
- рассказы т.д.

7.Формы организации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Индивидуально – творческая деятельность

Развивающие игры

Подвижные игры

Игровые упражнения

Индивидуальная игра

Совместная с воспитателем игра

Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)

Чтение

Беседа

Наблюдение

Праздники, развлечения

Дежурство

Интегративная деятельность

Совместная деятельность

Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач

Экспериментирование, опыты

Трудовые поручения

Самообслуживание

Презентации

8. Здоровьесберегающие технологии, используемые в программе:

- Обеспечение социально-психологического благополучия ребенка;
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития ребенка;
- Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;
- Утренняя гимнастика
- Артикуляционная гимнастика
- Дыхательная гимнастика;
- Массаж и самомассаж

- Пальчиковая гимнастика;
- Гимнастика пробуждения
- Гимнастика для глаз;
- Соблюдение мер по предупреждению травматизма;
- Физкультминутки
- Ритмическая гимнастика

9. Развивающая предметно-пространственная среда по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. Центр сюжетно-ролевых игр:

- больница
- кухня
- парикмахерская
- семья

2. Центр ПДД:

- дидактические игры
- тематические альбомы

3.Видео- и фонотека:

- аудиокниги со сказками
- аудиодиски с детскими песенками
- аудиодиски со звуками природы
- DVD диски с фильмами о природе
- DVD диски с мультфильмами по сказкам

4. Центр конструирования

- конструктор «ЛЕГО»
- мягкий конструктор

5. Библиотека:

- книжки-малышки
- книги со стихами
- книги со сказками
- книги о природе
- книги о животных

6.Центр природы и труда

- муляжи овощей и фруктов
- наборы картинок с изображением животных, птиц, насекомых и проч.
- альбомы «Времена года»
- книжки с иллюстрациями, на которых изображены животные
- картины известных художников
- рисунки детей о природе и поделки из природного материала
- материал для труда: фартуки, леечки, лопатки.
- оборудование для экспериментов: формочки, лопатки, сита будут нужны для игр с песком. Для игр с водой можно использовать пипетки, одноразовые шприцы, ёмкости разной формы. Для изготовления поделок необходим природный и бросовый материал (ракушки, камешки, шишки, жёлуди, каштаны, веточки).

- дидактические игры природного содержания «Кто что ест?», «Чей домик?», «Чей малыш?» и др.

7. Центр уединения

- телефон игрушечный
- мягкие игрушки
- подушки
- аудиодиски с расслабляющей музыкой (шум воды, звук дождя, пение птиц)

8. Центр театрализованных игр

- различные виды театра: настольный, на фланелеграфе, куклы-перчатки.

10. Технические средства обучения

Аудио- и видеоаппаратура:

- Телевизор
- DVD проигрыватель
- Аудио магнитофон
- Ноутбук.

**Календарно-тематический план по НОД
«Ребенок входит в мир социальных отношений»**

Месяц/ неделя	Тема	Программное содержание	Методическое обеспечение, дополнительная литература	Реализация тем в совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей	
Сентябрь	17.09.	«Ребенок и кукла»	Учить детей выделять общие отличительные признаки человека и его подобия – куклы	Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Я, ты, мы» Раздел 1 Тема 1 Работа с альбомом «Какой ты?» с.2	Дидактическая игра «Ребенок – кукла». Цель: учить находить общие и отличительные признаки у ребенка и у куклы. Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников», стр. 13
	24.09	«Отражение в зеркале», «Давайте познакомимся»	Знакомить детей с отражением в зеркале, развивать умение называть свои имя, фамилию, возраст.	Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Я, ты, мы» Раздел 1 Тема 2 Работа с альбомом «Какой ты?» с.3 Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников» с. 10	Психогимнастика «Позови ласково» Цель: воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу.
Октябрь	01.10	«Едем в автобусе»	Знакомить детей с транспортом: автобус.	Данилова Т.И. Программа «Светофор» с.43-45	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу»
	08.10	«Я – человек»	Обогащать представления детей о себе и своих сверстниках, учить различать людей по полу, возрасту, учить называть части тела человека.	Мосалова Л.Л. «Я и мир» с. 9-10	Дидактическая игра «Собери Машеньку», «Что есть у куклы?» Цель: учить называть часть тела, формировать представление о том, для чего служит. Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников», стр. 13

	15.10	«Правила личной гигиены»	Закрепить последовательность действий при умывании и знания о назначении предметов туалета, воспитывать желание быть чистым и аккуратным.	Мосалова Л. Л. «Я и мир» с. 10-11	Чтение стихотворения А. Барто «Девочка чумазая» Дидактическая игра «Что хорошо, что плохо?» Цель: закреплять культурно-гигиенические навыки. Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников», стр. 14
	22.10	«Как мы выражаем свои чувства»	Учить детей понимать эмоциональные состояния других людей по выражению лица, позе, жестам	Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Я, ты, мы» Раздел 2 Тема 1 Работа с альбомом «Какой ты?» с.9	Дидактическая игра «Угадай эмоцию» Цель: знакомить детей с основными эмоциями, учить распознавать эмоциональные проявления других людей.
	29.10	«Наша улица»	Уточнять представления о тротуаре, улице, легковом, грузовом, пассажирском транспорте.	Данилова Т.И. Программа «Светофор» с.46-47	Дидактическая игра «Собери машинку по частям» Цель: учить подбирать соответствующие основные части к грузовой машине и автобусу. Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников», стр. 22
Ноябрь	05.11	«Какого цвета твои волосы»	Знакомить детей с отличительными особенностями своей внешности-цветом волос	Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Тема 3 Работа с альбомом «Какой ты?» с.4	Беседа с детьми об их внешности. Цель: учить выделять отличительные признаки каждого человека. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»
	12.11	«Моя семья»	Формировать у детей представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, воспитывать желание заботиться о близких.	Мосалова Л.Л. «Я и мир» стр.17-18	Дидактическая игра «Кто что делает?» Цель: развивать умение называть трудовые обязанности в семье. Пальчиковая игра «Моя семья» Цель: развивать умение согласовывать слова и движения. Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»

	19.11	«Светофор»	Познакомить детей с работой светофора, с назначением его сигналов, пешеходным переходом.	Данилова Т.И. Программа «Светофор» с.48-49	Беседа «Работа светофора» Цель: закрепить элементарные правила безопасного движения. Изготовление аппликации «Светофор»
Декабрь	26.12	«Ребята и зверята»	Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к разным домашним животным.	Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Раздел 1 Тема 5 Работа с альбомом «Какой ты?» с.7	Беседа «Мои домашние животные» Цель: формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными. Дидактическая игра «Кто как говорит?»
	03.12	«Вкусы бывают разные»	Определять вместе с детьми их предпочтения в еде, помочь им понять, что вкусы бывают разные	Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Раздел 1 Тема 7	Дидактическая игра «Угадай на вкус» Цель: обогащать вкусовые ощущения, развивать память.
	10.12	«Троллейбус»	Знакомить детей с транспортным средством: троллейбус, его назначением.	Данилова Т.И. Программа «Светофор» с.50-52	Рассматривание картины «Троллейбус и игрушки» из альбома Н.Короткова «Наши игрушки» Сюжетно-ролевая игра «Водители»
	24.12	«Какой подарок ты хочешь получить»	Определять вместе с детьми их предпочтения в играх и игрушках	Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Я, ты, мы» Раздел 1 Тема 6 Работа с альбомом «Какой ты?» с.14-16	Беседа «Мои игрушки» Цель: формировать представления детей об игрушках, их назначении, воспитывать бережное отношение к ним. Повторение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки»
Январь	21.01	«Грусть, радость, спокойствие»	Помочь детям понять причины возникновения основных эмоциональных состояний; учить определять их по внешним проявлениям	Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Я, ты, мы» Раздел 2 Тема 2 Работа с альбомом «Какой ты?» с.11	Дидактическая игра «Как можно медвежонка порадовать?» Просмотр мультфильмов «Кот Леопольд», «Крошка Енот»

	28.01	«Труд водителя»	Знакомить детей с профессией водителя, показать её общественную значимость.	Данилова Т.И. Программа «Светофор» с.47-48	Рассматривание иллюстраций по теме «Профессии» Сюжетно-ролевая игра «Водители»
	04.02	«Изменение настроения»	Помочь детям понять причины и внешние признаки изменения настроения	Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Я, ты, мы» Раздел 2 Тема 3	Дидактическая игра «Угадай эмоцию» Цель: учить детей распознавать эмоциональное состояние.
Февраль	11.02	«От шалости до беды один шаг»	Дать представления о возможных последствиях неправильных действий, воспитывать чувство ответственности за свои поступки.	Мосалова «Я и мир» стр. 11-12	Дидактическая игра «Опасно – не опасно». Цель: тренировать в запоминании предметов, опасных для жизни и здоровья, учить самостоятельно делать выводы о последствиях неосторожного обращения с опасными предметами. Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников», стр. 17
	18.02	«Таблетки растут на грядке»	Дать знания об овощах, познакомить с понятием витамины, вырабатывать заботливое отношение к близким, желание им помочь.	Мосалова Л.Л. «Я и мир» стр. 12-13	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Цель: закрепление понятия об овощах, развитие тактильного восприятия. Мосалова Л.Л. «Я и мир», стр. 13
	25.02	«Я здоровье берегу, сам себе я помогу»	Способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни, помогать осознавать, что утренняя зарядка, физические упражнения вызывают хорошее настроение.	Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников», стр. 15	Дидактическая игра «Запомни и покажи» Цель: упражнять в умении осознавать, запоминать и воспроизводить показанные движения, развивать зрительно-моторную память, внимание. Лепка «Витаминки» Цель: объяснять пользу витаминов.

	04.03	«Труд повара»	Знакомить детей с профессией повара, показать её общественную значимость.	Шаламова Е.И. «Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей с профессиями», стр. 140	Рассматривание картинок с изображением орудий труда повара. Сюжетно-ролевая игра «Готовим обед».
Март	11.03	«Не шали с огнём!»	Знакомить детей с опасностью, исходящей от огня, воспитывать осторожность при обращении с огнеопасными предметами, дать элементарные навыки поведения при пожаре.	Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников», стр. 17	Беседа на тему «Спички – не игрушка!» Цель: разъяснить запрет на игру со спичками, закреплять знания о причинах возникновения пожара. Чтение сказки К. Чуковского «Путаница» Просмотр мультфильма «Кошкин дом»
	18.03	«Труд пожарного»	Знакомить детей с профессией пожарного, показать её общественную значимость.	Шаламова Е.И. «Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей с профессиями», стр. 157	Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Пожар» Подвижная игра «Кто быстрее потушит пожар?» Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников», стр. 19
	25.03	«Взаимопомощь»	Формировать у детей элементарные представления о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей	Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Раздел 3 Тема 1 Работа с альбомом «Какой ты?» с.18	Инсценировка русской народной сказки «Репка» с помощью настольного кукольного театра.
	01.04	«Труд строителя»	Знакомить детей с профессией строителя, показать её общественную значимость.	Шаламова Е.И. «Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей с профессиями», стр. 172	Конструирование «Строим дом» Цель: Формировать навыки конструирования, развивать творческие способности, умение усложнять свои конструкции.

Апрель	08.04	«Приключения Колобка»	Знакомить с правилами поведения в разных ситуациях (как вести себя с незнакомыми людьми, почему нельзя гулять без взрослых»	Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников», стр. 19	Дидактическая игра «Спрячь мышку» Цель: закреплять понятие «опасность». Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников», стр. 20
	15.04	«Игрушки заболели»	Учить оказывать элементарную помощь заболевшему.	Мосалова Л.Л. «Я и мир» с.21-22	Сюжетно-ролевая игра «Больница» Чтение сказки К.И.Чуковского «Доктор Айболит» Рассматривание иллюстраций по теме «У доктора»
	22.04	«Серенькая кошечка села на окошечко»	Формировать знания об источниках опасности в квартире и группе, разъяснить правило «Нельзя!»	Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников», стр. 16	Дидактическая игра «Найди опасный предмет» Цель: тренировать в запоминании предметов, опасных для жизни и здоровья. Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников», стр. 17
	06.05	«Ссора и примирение» Раздел 3	Помочь детям понять некоторые причины возникновения ссоры, учить простым способам выхода из конфликта	Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Тема 1 Работа с альбомом «Какой ты?» с.24	Беседа «Давайте жить дружно» Цель: формировать представления о дружбе, друге, воспитывать умения и навыки общения со сверстниками: не обижать, прощать. Просмотр мультфильма «Приключения кота Леопольда».
Май	13.05	«Дом, улица, адрес»	Продолжать знакомить детей с родным городом	Мосалова Л.Л. «Я и мир» с.29-30	Беседа «Знаешь ли ты свой адрес?» Цель: выучить с детьми названия улиц, на которых они живут. Рассматривание иллюстраций с видом родного города. Игры с конструктором «Мой город»

	20.05	«Незнайка в городе»	Знакомство с правилами поведения на улицах города и Правилами дорожного движения.	Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников», стр. 21	Целевая прогулка «Знакомство с улицей» Цель: уточнить представления об улице, дороге, тротуаре, знакомить с правилами безопасного поведения на улице.
--	-------	---------------------	---	--	--

11.Итоги освоения содержания образовательной области:

- Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.
- По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.
- Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.
- Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий.
- Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.
- Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи.
- По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.
- Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.
- Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения, с интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде.
- Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.