

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «ИЗУМРУДНЫЙ ГОРОД»

**Принято**  
Заседание педагогического совета  
**06.09.2018 № 1**

**Утверждено**  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад «Изумрудный город»  
\_\_\_\_\_ О.В.Абросимова  
**Приказ от \_\_\_\_\_ 2018 № \_\_\_\_ -о.д**

**Рабочая программа**  
**по образовательной деятельности:**  
**«Социально-коммуникативное развитие»**  
**НОД «Ребенок входит в мир социальных отношений»**

Возрастная группа детей: **4-5 лет**  
Год составления программы: **2018**

Составители: **воспитатели**  
**Долгих О.К.**  
**Кондратьева Л.В.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа является образовательной программой учреждения, характеризующая систему организации непосредственно образовательной деятельности педагога.

Детям дошкольного возраста изначально присущи доверчивое отношение к людям, открытость окружающему миру, положительное самоощущение. При поддержке окружающих эти качества остаются ведущими на протяжении всего дошкольного детства, и у ребенка развивается уверенность в себе.

Открытость миру выражается в стремлении ребенка активно познавать действительность, не боясь неуспеха и неудач; чувствовать уверенность в своих силах. На таком фоне общей положительной самооценки формируется способность адекватно, в том числе критически, оценивать конкретные результаты собственных действий и действий другого. Он способен оценить достижения других и свои собственные.

Ребенок делится со взрослыми своими чувствами и переживаниями; сочувствует старикам, слабым больным; с уважением относится к людям, независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности; языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; способен оказать помощь и принять ее от другого.

В каждом образовательном моменте детской жизни в режимных процессах, в образовательных ситуациях, в разных видах деятельности – рисовании, играх, наблюдении окружающего, в труде и общении, воспитатель использует все возможности для обогащения социально-нравственных представлений, гуманных чувств и культуры поведения каждого ребенка.

Основой для разработки рабочей программы являются:

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13».

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155).

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельностью по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (утверждены приказом Министерства образования и науки от 30.08.2013 г. №1014).

- Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад «Изумрудный город (утверждена на педагогическом совете от 06.09.2018 г. №1).

- Литература, используемая в календарно-тематическом планировании в соответствии с выбранной областью:
- О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Я, Ты, Мы»
- Л.Л.Стеркина «Я и мир»
- Т.И. Данилова Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД
  - Е.И. Шаламова «Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями»
  - О.В. Акулова, О.В. Солнцева Образовательная область «Социализация. Игра».
  - В.Н.Матова «Краеведение в детском саду»
  - Т.Н.Бабаева, Т.А.Березина, Т.Г.Гусарова, В.А.Деркунская, Л.С.Римашевская, А.А.Крулехт, М.В.Крулехт, В.А.Новицкая Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

## **2. Цели и задачи рабочей программы**

**Цель:** Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.

**Задачи:**

1. Воспитывать доброжелательное отношение к детям и взрослым, быть приветливым: проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих. Развивать понимание необходимости заботы и сочувствия к сверстнику (обиженному, слабому, неумелому), родителям и членам семьи.

2. Развивать эмоциональную отзывчивость: способность понимать ярко выраженное эмоциональное состояние, видеть его проявление в мимике, жестах или интонации (радость, грусть, веселье, огорчение, испуг, злость, удовольствие). По примеру воспитателя и самостоятельно правильно реагировать на эмоциональное состояние близких людей, сверстников. Выражать доброе отношение к животным, готовность заботиться о них и защищать.

3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание по побуждению или показу старших, а также самостоятельно выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться ко взрослым на «вы», к воспитателю - по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции, стремиться к совместным играм и взаимодействию в паре или небольшой подгруппе.

4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействие в паре или небольшой группе, к взаимодействию к практической деятельности.

5. Обогащать представления о людях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о профессиях и действиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.

6. Развивать интерес к родному городу и стране.

7. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, жизнерадостность, привязанность к семье, воспитателю, желание осваивать новые знания и действия в детском саду.

### **3. Организация детей в образовательной области**

В данной рабочей программе представлена деятельность, ориентированная на детей данного возраста: 4-5 лет. Настоящая программа включает семь направлений работы с детьми:

1. Люди (взрослые, дети).
2. Культура поведения и взаимоотношений.
3. Семья.
4. Родной город (село).
5. Моя страна.
6. Эмоции людей.
7. Я расту. Представление ребенка о себе.

### **4. Структура организации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».**

Название деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц
Ребенок входит в мир социальных отношений	1	4
Длительность одной образовательной ситуации не более 20 минут.		

В середине года (9-18 января) в рабочей программе запланированы для воспитанников детского сада недельные каникулы (СанПиН 2.4.1.3049-13), во время которых проводятся НОД только эстетического-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

### **5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Ребенок сохраняет преимущественно жизнерадостное, дружелюбное настроение.

Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.

Имеет представление о некоторых представлениях правилах культуры поведения. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»). Общаться со сверстниками проявляет желание понять их замыслы. Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие. Откликается на эмоции близких и друзей, сопереживает персонажам сказок, истории,

рассказов. Стремиться к общению и взаимодействию в игре, делиться игрушками, вступать в ролевой диалог.

В случае совершения действий, оцененных взрослыми отрицательно, старается не повторять их вновь.

Делает попытки оценить действия и поступки других с позиции известных правил.

Проявляется любовь к родителям, интересуется событиями в семье.

Понимает и словесно выражает некоторые свои эмоции, может рассказать о том, что умеет делать самостоятельно, положительно оценивает свои возможности.

## **6. Организационные условия жизнедеятельности детей**

Организация жизнедеятельности детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса: совместной деятельности взрослого и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

- игровой,
- двигательной,
- познавательно-исследовательской,
- коммуникативной,
- продуктивной,
- музыкально-художественной,
- трудовой,
- чтение художественной литературы.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, реализуется через решение образовательных задач, которые одновременно сочетаются с выполнением функций по присмотру и уходу за детьми и др.:

- играми, утренним приемом детей, прогулкой и подготовкой ко сну, организацией питания и др.;

- сюжетно-ролевая игра;
- рассматривание;
- наблюдение;
- игра – экспериментирование;
- конструирование;
- развивающие игры;
- просмотр видеофильмов;
- экскурсии;
- рассказ;
- беседа.

## **7. Формы образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Сюжетная игра.
2. Режиссерская игра.
3. Экспериментирование.
4. Дидактические игра.
5. Чтение художественной литературы.
6. Беседы, наблюдение.
7. Театрализованные игры.

## **8. Здоровье сберегающие технологии, использованные в программе:**

- обеспечение социально-психологического благополучия ребенка;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей здоровья и развития ребенка;
- обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятиях;
- дыхательная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- гимнастика для глаз;
- подвижные игры;
- точечный массаж;
- физкультминутка;
- релаксация.

## **9. Развивающая предметно-пространственная среда по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Центр экспериментирования.
2. Центр сюжетно-ролевых игр.
3. Центр от книги к театру.
4. Центр дидактических игр.
5. Центр социализации.
6. Центр труда.

## **10. Технические средства обучения**

Телевизор;  
Компьютер;  
Интерактивная доска;  
Мультимедийная доска;  
СД магнитола, СД Диски.

**Календарно-тематический план по НОД  
«Ребенок входит в мир социальных отношений»**

Месяц/ неделя	Тема	Программное содержание	Методическое обеспечение	Реализация тем в совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей
1		Мониторинг		
2		Мониторинг		
3	«Твоя любимая еда»	Определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения в еде, сравнивать со вкусами других людей.	О.Л. Князева «Я. Ты, мы», стр.1. Мосалова Л.А. «Я и мир». О.Ф. Горбатенко, стр. 68.	Д/И «Таблетки растут на грядке» Беседа «Откуда пришел хлеб»
4	«Путешествие в мир прозрачного и непрозрачного»	Вызвать чувство удивления от многообразия предметного мира, разнообразия его качеств и свойств; формировать способы сенсорного обследования, позволяющие выделять в материале прозрачность – непрозрачность как его качество; упражнять в умении сравнивать однородные предметы, сделанные из разных материалов.	Т.Н.Бабаева, Т.А.Березина, Т.Г.Гусарова, В.А.Деркунская, Л.С.Римашевская, А.А.Крулехт, М.В.Крулехт, В.А.Новицкая Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Стр.182.	Д/И «Покажи и расскажи» Беседа «Прозрачное и непрозрачное»
5	«Животные, которые тебе нравятся».	Определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к животным, сравнивать с предпочтениями других людей.	О.Л. Князева «Я. Ты, мы», стр.3. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр» стр. 11, 14, 17, 21, 34.	Д/И «Чей след?». Д/И «Кому нужна вода, а кому – полянка». Беседа «Гнездовья птиц». Игра «Построй домик для животного». Игра «Наши любимцы».
6	«Путешествие в игрушечное царство»	Помочь детям в освоении родового понятия «игрушки» на	Т.Н.Бабаева, Т.А.Березина, Т.Г.Гусарова,	Лото «Что мы знаем о вещах?» Д/И «Так или не

			основе выделения существенного признака; учить классифицировать предметы по существенному признаку; развивать связную речь, умение понятно выражать свои мысли для окружающих; воспитывать бережное отношение к игрушкам как предметам рукотворного мира и результату труда взрослых.	В.А.Деркунская, Л.С.Римашевская, А.А.Крулехт, М.В.Крулехт, В.А.Новицкая Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Стр.185.	так» Беседа «Мои игрушки»
	7	«Любимый цвет. «Цвет глаз и цвет волос, который тебе нравится»».	Определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к цвету, сравнивать со вкусами других людей.	О.Л. Князева «Я, ты, мы». Стр.4-5. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр» стр.63. Л.А. Мосалова стр. 23.	Д/И «Краски осени». Д/И «Настроение бывает разным»
	8	«Путешествие в Страну обуви»	Помочь детям в освоении родового понятия «обувь» на основе выделения назначения как существенного признака; развивать способность к классификации; упражнять в умении сравнивать предметы, находя признаки сходства и различия.	Т.Н.Бабаева, Т.А.Березина, Т.Г.Гусарова, В.А.Деркунская, Л.С.Римашевская, А.А.Крулехт, М.В.Крулехт, В.А.Новицкая Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Стр.186.	Д/И «Обувь» Игра «Кто быстрее» Беседа «Как подобрать к одежде обувь?»
	9	«Дом, в котором ты хочешь жить».	Определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к предметам домашней обстановке и быту.	О.Л. Князева «Я, ты, мы». Стр.5-6. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр» стр.42, 56. Л.А. Мосалова «Я и мир» стр. 52. О.Ф. Горбатенко стр.33, 41.	Д/И «Дизайн». Игра «Дома на разных параллелях». Беседа «Организация быта в нашей семье». Д/И «Посуда». Д/И. «Какая у меня есть мебель».
	10	«Родной дом»	Формировать понятие	В.Н.Матова	Беседа «Родной

			«родной дом». Учить детей составлять небольшой рассказ, пользуясь предложенным планом. Развивать умение ориентироваться в пространстве, пользуясь картой-схемой. Упражнять в рисовании родного дома, в закрашивании.	«Краеведение в детском саду». Стр.52	дом». Д/И «Найди фотографию». Рисование «Дома на моей улице». С/Р игра «Хозяюшка». Аппликация «Детский сад» Д/И «Куда зовет стрелочка (карта-схема)?».
	11	«Погода и настроение. На природе».	Помочь детям осознать, какие чувства и настроения вызывает у них та или иная погода. Учить детей осознавать, как влияет природа на их чувства и настроения.	О.Л. Князева «Я, ты, мы». Стр.7-8. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр» стр.64,65,63,27. О.Ф. Горбатенко стр.38.	Д/И «Во что я обуваюсь?». Д/И «Зимние узоры». Д/И «Лето кранное». Д/И «Краски осени». Беседа «Времена года».
	12	«Мимика. Добрый, злой»	Продолжать знакомить детей с внешними выражениями разных эмоциональных состояний. Помочь детям понять, что такое «злость» и «доброта».	О.Л. Князева «Я, ты, мы». Стр.8-9. О.Ф. Горбатенко стр.79,123.	Д/И «Я и мое настроение» Беседа «Эмоциональное состояние детей».
	13	«Путешествие в страну одежды»	Помочь детям в освоении родового понятия «одежда» на основе осознания ее назначения как существенного признака; раскрыть зависимость особенностей одежды человека от сезонных изменений и ее назначении (домашняя, повседневная, праздничная); развивать умение классифицировать предметы близких видов на основе родового признака.	Т.Н.Бабаева, Т.А.Березина, Т.Г.Гусарова, В.А.Деркунская, Л.С.Римашевская, А.А.Крулехт, М.В.Крулехт, В.А.Новицкая Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Стр.189.	Наблюдение за одеждой прохожих. Д/И «Что надеть?» Рисование «Моя одежда» Беседа «Друзья собираются в театр, какая одежда будет более уместна?»
	14	«Гнев. Страх»	Учить детей распознавать по внешним признакам	О.Л. Князева «Я, ты, мы». Стр.10-12.	Д/И «Я и мое настроение». Рисование

			состояние гнева. Помочь детям справляться со своими страхами.	О.Ф. Горбатенко стр.79,80. И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в Д/саду».	«Темнота». Игра «Что такое страх?».
15	«Путешествие в Страну посуды»	Помочь детям в освоении родового понятия «посуда», выделения его 10существенного признака – назначения; сформировать обобщение: посуда – это предметы, из которых едят и пьют, в которых готовят пищу; упражнять в умении классифицировать предметы по одному (двум) признакам.	Т.Н.Бабаева, Т.А.Березина, Т.Г.Гусарова, В.А.Деркунская, Л.С.Римашевская, А.А.Крулехт, М.В.Крулехт, В.А.Новицкая Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Стр.191.	Д/И «Накрываем на стол» Лото «Посуда» Игра «Что в чем готовится?»	
16	«Удивление. Спокойствие»	Учить детей узнавать по внешним признакам эмоциональное состояние «Удивление». Учить детей распознавать эмоциональное состояние «спокойствие»	О.Л. Князева «Я, ты, мы». Стр.12-13. Л.А. Мосалова «Я и мир» стр. 53. О.Ф. Горбатенко стр.123.	Д/И «Эмоциональное состояние детей» (Удивление). Д/И «Какой Я?»	
17	«Радость». «Маски эмоций»	«Удивление». Учить детей распознавать эмоциональное состояние «радость». Помочь детям устанавливать связь между разными эмоциями и причинами, которые их вызывают.	О.Л. Князева «Я, ты, мы». Стр.13-14 И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в Д/саду». Стр 152.	Рисование на тему: «Нарисуй радость». Д/И «Чувства, желания, взгляды», (работа с масками).	
18	«Моя родная улица»	Закрепить понятие «родная улица», «родной дом». Продолжать учить детей составлять небольшой рассказ, пользуясь картой-схемой. Воспитывать в детях любовь к малой родине.	В.Н.Матова «Краеведение в детском саду». Стр.55	Беседа «Улица детского сада». Д/И «Расскажи о своей улице». Игра-путешествие «Улица детского сада»(с использованием карты-схемы). Рисование «Улица детского сада».	

19	«Инструменты – помощники человека»	Помочь детям в освоении родового понятия «инструменты» на основе его существенного признака: приспособления для определенной работы; способствовать осознанию того, что инструменты – это компоненты трудового процесса, позволяющие человеку легче, лучше и быстрее выполнять работу.	Т.Н.Бабаева, Т.А.Березина, Т.Г.Гусарова, В.А.Деркунская, Л.С.Римашевская, А.А.Крулехт, М.В.Крулехт, В.А.Новицкая Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Стр.193.	Д/И «Инструменты» С/Р игра «Мастер»
20	«Порядок в твоём доме».	Приучать детей содержать в порядке свое жилище и проявлять особую заботу о его красоте и чистоте, когда в дом приходят гости.	О.Л. Князева «Я, ты, мы». Стр.16-17. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр» стр.42,47. Л.А. Мосалова стр. 54 . О.Ф. Горбатенко стр.88.	Д/И «Мой дом». Беседа «Ждем гостей». Игра «Моя комната». «Виды труда». Ситуация «Я и моя семья». Игра «Мой адрес».
21	«Как няня моет посуду»	Способствовать формированию у детей отчетливого представления о направленности и содержании трудового процесса (мытьё посуды); развивать внимание, способность видеть последовательность преобразования предмета труда; вызвать добрые чувства к человеку, добросовестно выполняющему свои обязанности и проявляющему заботу о детях.	Т.Н.Бабаева, Т.А.Березина, Т.Г.Гусарова, В.А.Деркунская, Л.С.Римашевская, А.А.Крулехт, М.В.Крулехт, В.А.Новицкая Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Стр.196.	Игра «Моем посуду» Беседа «Труд няни»
22	«Как принять гостей. Что надеть в гости».	Учить детей позитивным поддерживающим приемам общения со	О.Л. Князева «Я, ты, мы». Стр.17-19. Л.А. Мосалова «Я	Д/И «Мои друзья». Беседа на тему: «Учимся

			сверстниками, объяснить им, что дружба дает радость общения и надо уметь 120Составлять друзьям эту радость; помочь детям понять, в чем состоит роль хозяина дома, когда он принимает гостей и готовит угощения.	и мир» стр. 18,62. О.Ф. Горбатенко стр.34.	встречать гостей. Идем в гости». Игра «Мои поручения».
	23	«В гостях у Светофора»	Уточнять представление о работе светофора. Учить решать проблемные ситуации, в которых оказались невнимательные пешеходы. Воспитывать внимание, умение ориентироваться в пространстве	Т.И. Данилова Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД Стр. 62	Д/и « Составь автомобиль»; беседа по серии картин «Безопасная дорога»; д/и «Один – много»
	24	«Ссора».	Учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека; пользоваться нормами – регуляторами (уступить, договориться, соблюдать очередность, извиниться, и др.)	О.Л. Князева «Я, ты, мы». Стр.21-22. Л.А. Мосалова «Я и мир» стр. 56. Л. Ю. Павлова «Сборник д. игр» Стр. 46.	Д/И «Вежливый человек, что это значит?». Д/И «Поступи правильно»
	25	«Обмен приветствиями при встрече».	Способствовать освоению детьми основных правил этикета в процессе обмена приветствиями при встрече, помочь им понять, что одни и те же высказывания могут быть восприняты окружающими и как невежливые, и как насмешливые, и как шутливые.	О.Л. Князева «Я, ты, мы». Стр.19. О.Ф. Горбатенко стр.43,102.	Д/И «Хочу быть похожим на папу». «Я и взрослые». Тема для размышления.
	26	«Веселые поварята»	Помочь в осознании функциональных связей трудового процесса (постановка цели,	Т.Н.Бабаева, Т.А.Березина, Т.Г.Гусарова, В.А.Деркунская,	Д/И «Варим компот» Д/И «Фрукты и овощи»

			определяющей выбор продуктов, инструментов, трудовых действий при приготовлении блюда); развивать умение сравнивать и обобщать, используя модель трудового процесса; способствовать развитию познавательного интереса к приготовлению пищи; стимулировать интерес к играм познавательного содержания с элементами соревнования.	Л.С.Римашевская, А.А.Крулехт, М.В.Крулехт, В.А.Новицкая Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Стр.210.	С/Р игра «Кафе»
	27	«Пешеходный переход»	Знакомить с некоторыми правилами передвижения пешеходов на улице, переходом и знаком «пешеходный переход». Воспитывать культуру поведения на улице	Т.И. Данилова Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД, стр. 55	Экскурсия на площадку ПДД; рисование пешеходного перехода решение проблемной ситуации «Если сломался светофор...»
	28	«Любимый цвет. «Цвет глаз и цвет волос, который тебе нравится»».	Определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к цвету, сравнивать со вкусами других людей.	О.Л. Князева «Я, ты, мы». Стр.4-5. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр» стр.63. Л.А. Мосалова стр. 23.	Д/И «Краски осени». Д/И «Настроение бывает разным»
	29	«Путешествие в Страну обуви»	Помочь детям в освоении родового понятия «обувь» на основе выделения назначения как существенного признака; развивать способность к классификации; упражнять в умении сравнивать предметы, находя признаки сходства и различия.	Т.Н.Бабаева, Т.А.Березина, Т.Г.Гусарова, В.А.Деркунская, Л.С.Римашевская, А.А.Крулехт, М.В.Крулехт, В.А.Новицкая Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Стр.186.	Д/И «Обувь» Игра «Кто быстрее» Беседа «Как подобрать к одежде обувь?»

30	«Сказка вокруг нас».	Формировать умение свободно мыслить. Учить детей видеть сказку вокруг себя. Развивать творческое начало, эмоционально рассказывая об увиденном. Воспитывать добрые и нежные чувства к окружающей природе.	В.Н.Матова «Краеведение в детском саду». Стр.56	Беседа о сказках. ДИ «Закончи сказку. Игра-путешествие по участку детского сада (с использованием карты-схемы). Наблюдение на прогулке первая весенняя трава, последний сугроб
31	«Сочиняем истории про себя и своих друзей».	Побуждать детей сочинять не сложные стишки и истории, в которых героями сюжета становятся они сами, способствовать повышению самооценки детей.	О.Л. Князева «Я, ты, мы». Стр.14-16. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр» стр.45	ДИ «Поступи правильно»
32	Мониторинг			
33	Мониторинг			

## 11. Итоги освоения образовательной программы

Дети умеют:

- сохранять преимущественно жизнерадостное, дружелюбное настроение.
- быть внимательными к словам и оценкам взрослых, стремиться к положительным формам поведения.
- представление о некоторых правилах культуры поведения. В привычной обстановке самостоятельно выполнять знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»). Общаться со сверстниками, проявлять желание понять их замыслы. Замечать ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявлять сочувствие. Откликаться на эмоции близких и друзей, сопереживать персонажам сказок, истории, рассказов. Стремиться к общению и взаимодействию в игре, делиться игрушками, вступать в ролевой диалог.
- в случае совершения действий, оцененных взрослыми отрицательно, стараться не повторять их вновь.
- делать попытки оценить действия и поступки других с позиции известных правил.
- проявлять любовь к родителям, интересоваться событиями в семье.
- понимать и словесно выражать некоторые свои эмоции, рассказать о том, что умеет делать самостоятельно, положительно оценивать свои возможности.