

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «ИЗУМРУДНЫЙ ГОРОД»

Принято

Заседание педагогического совета

06.09.2018 № 1

Утверждено

Заведующий МБДОУ

«Детский сад «Изумрудный город»

_____ О.В.Абросимова

Приказ от _____ 2018 № ____ -о.д

Рабочая программа
по образовательной области «Физическое развитие»
НОД «Физическая культура»

Возрастная группа детей: **2-3лет**

Год составления программы: 2018

Составители: **воспитатели**

1.Яковлева И.М.

2.Милосердова В.Ю.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа является образовательной программой учреждения, характеризующая систему организации непосредственно образовательной деятельности специалиста.

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Основой для разработки рабочей программы являются:

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13».

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155).

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельностью по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014).

- Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад «Изумрудный город» (утверждена на педагогическом совете от 06.09.2018 г. №1).

Литература:

И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова Физическое развитие детей 2-7 лет по программе «Детство».

2. Цель и задачи рабочей программы

Цель: учить детей переходить с ходьбы на бег и обратно, прыгать в длину с места, энергично катать мяч по полу, не отрывая от него рук, бросать мяч от груди.

Задачи:

1.Развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкость, выносливость и координацию).

2.Накапливать и обогащать двигательный опыт детей (овладевать основными движениями).

3.Формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

3.Ориентация детей в образовательной области

В данной рабочей программе представлена деятельность, ориентированная на детей данного возраста.

Настоящая программа включает три направления работы с детьми:

- Основные движения (ходьба, бег, ползание, лазанье, катание, бросание, метание, прыжки);
- Общеразвивающие направления (упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса, упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника, упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног);
- Подвижные игры (игры с ходьбой и бегом, с ползанием, с бросанием и ловлей мяча, с подпрыгиванием, на ориентировку в пространстве, с разнообразными движениями и пением).

4. Структура организации образовательной области «физическая культура»

Название деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц
Физическая культура	3	12
Длительность 1 образовательной ситуации составляет 10 минут		

5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

В деятельность детей включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений (метание, ходьба, бег, лазанье, ползание, прыжки), а также общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия.

6. Организационные условия жизнедеятельности детей

Организация жизнедеятельности детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса: *совместной деятельности взрослого и самостоятельной деятельности детей.*

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

- игровой,
- двигательной,
- продуктивной,
- трудовой,

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов реализуется через решение образовательных задач, которые одновременно сочетаются с выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – играми, утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.:

- Игровые упражнения
- Утренняя гимнастика
- Подражательные движения
- Подвижная игра
- Гимнастика после дневного сна
- Физкультурные упражнения

7.Формы организации

- Тематические занятия
- Фронтальный способ
- Поточный способ
- Групповой способ
- Индивидуальный способ

8.Здоровьесберегающие технологии, используемые в программе:

- Обеспечение социально-психологического благополучия ребенка;
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития ребенка;
- Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;
- Дыхательная гимнастика;
- Пальчиковая гимнастика;
- Гимнастика для глаз;
- Соблюдение мер по предупреждению травматизма;
- Физкультминутки

9.Развивающая предметно-пространственная среда

Универсальным является специально предназначенное для групповой комнаты физкультурно-игровое оборудование – малогабаритное, лёгкое, с ярко выраженной развлекательно-развивающей направленностью:

- кегли (один-два набора);
- игра «Дартс» (с шариками на липучках);
- напольные и подвесные кольцебросы;
- поролоновые и матерчатые мячи;
- две-три скакалки, шнур;
- султанчики, ленточки, флажки, пластмассовые гантели (по два-три набора);
- два-три мешочка весом 200 г;
- два-три обруча;

- бубен, музыкальный молоточек;
- оздоровительно-профилактическая дорожка (мелкий гравий, стопы-следы, ткань и материалы разной фактуры, массажные коврики и пр.).

10. Технические средства обучения

- Ауди и CD\DVD диски
- экран
- магнитофон с дисководом

Календарно-тематический план по НОД «Физическая культура»

Месяц	№	Тема	Программное содержание	Дополнительно методическое обеспечение	Реализация тем в совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей
Сентябрь	4,6,7 (сентября)	<p>Ходьба с заданиями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба по дорожке с топанием ногами. • Прыжки на двух ногах • «Птички полетели»: Пальчиковая гимнастика. • Подвижная игра: «Хоровод» Учить ходить по кругу. Обычная ходьба за воспитателем 	Учить ходить и бегать всей группой в одном направлении за инструктором, ходить взявшись за руки по кругу с приседанием.	И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова. Стр.81	«Лошадки» - выполняем подпрыгивающие движения, голову опускаем в низ, стучим ногой имитируя лошадиную поступь
	11,13,14 (сентября)	<p>«Гуляем»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Равновесие: ходьба между обручей. • «Карусель» Бег в одном направлении по кругу держась за ленточки привязанные к обручу. • Игра с перышками Дыхательная гимнастика. • Ходьба. Ходить тихо как мышки. 	Учить сохранять равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади;	И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова. Стр.81-82	«Воробышки и автомобиль» учить бегать в рассыпную не наталкиваясь друг на друга.

	18,20,21 (сентября)	<p>«Весёлый бубен»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дети передают бубен по кругу выполняя движения по стихотворению. • Лёгкий бег <p>Спокойный бег по группе. Спокойная ходьба шагом и на носках по дорожке.</p>	Закрепить умение ходить и бегать по кругу вокруг кубиков с остановкой по сигналу; повторить упражнения в ходьбе и беге	И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова. Стр.82	«Раз, два, три, к дереву (кустику) беги». Учить бегать к определённым предметам по сигналу.
	25,27,28 (сентября)	<p>«Весело шагают с флажком»</p> <ul style="list-style-type: none"> • По сигналу воспитателя: - дети поднимают флажок вверх и машут им, затем опускают в низ вначале одной рукой, потом второй. • Ходьба и бег в заданном направлении по сигналу воспитателя • Игровое упражнение «Найди флажок» Ходьба с остановкой по сигналу. 	Упражнять детей в прыжках в длину с места, бросание предметов на дальность правой, левой рукой, в переступание через препятствие , закреплять умение реагировать на сигнал, воспитывать умение действовать по сигнал. Упражнять в ходьбе на носках	И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова. Стр.83	«Принеси предмет» Дети находятся на одной стороне площадки. На противоположной стороне лежат предметы. Один ребёнок бежит за предметом остальные смотрят.(так по очереди

Октябрь	2,4,5 (октябрь)	<p>«Ходьба»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Шагаем вокруг стола с листочками в руках. • «Листочки смотрят на солнышко» Выполнять махи руками. • «Листопад» приседания взяли листик встали. • «Ветер» Дыхательная • «Покажи листочек» (прячем и показываем листочки по сигналу) 	Учить детей приседать, выполнять махи руками.	И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова. Стр.83-84	<p>««Зайка беленький сидит»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дети сидят на скамейке по сигналу воспитателя выбегают на середину и садятся на корточки.
	9,11,12 (октябрь)	<ul style="list-style-type: none"> • «Ходьба» Дети ходят по дорожке, сопровождая топаньем. • «Упражнения с мячом» 	Приседание, движения рук (хлопки, движения кистями вперед-назад), бег, подпрыгивание.	И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова. Стр.85	«Мой весёлый звонкий мяч» -учить детей прыгать, как мячики. Владеть мячом, приседать.

	<p>16,18,19 (октябрь)</p>	<p>«Рыбки»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Движения рук (поднимание, отведение), туловища(повороты), бег. • Ходьба по кругу. • «Пузырь». <p>Дети становятся в круг держась за руки, проговаривая надувайся пузырь, надувайся, после слов лопнул пузырь дети произносят звук «Ш» и двигаются обратно к центру. Обычная ходьба чередуется с ходьбой на носках.</p>	<p>Учить выполнять движения руками и туловищем</p>	<p>И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова. Стр.85</p>	<p>«Акула и рыбки» - развивать у детей ориентировку в пространстве.</p>
	<p>23,25,26 (октябрь)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ходьба и бег в разные стороны • «Позвони в колокольчик» • Игра «Пузырь». <p>Ходьба с остановкой по сигналу.</p>	<p>Учить прыгать за предметом с разбега.</p>	<p>И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова. Стр.86</p>	<p>«Самолеты» - развивать внимание, умение передвигаться в определенном направлении, быстро реагировать на сигнал взрослого.</p>

<p style="text-align: center;">Ноябрь</p>	<p style="text-align: center;">30,1,2 (октября,ноября)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Поймай перышко» • «Допрыгни до линии» • Ходьба с остановкой по сигналу, по дорожке с перешагиванием через предметы • Бег по кругу за воспитателем 	<p>Закреплять умение ходить по кругу, прыгать и приседать, действовать по сигналу воспитателя и учим ходить по дорожке, перешагивая через предметы</p>	<p>И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова. Стр.87</p>	<p>«Воробушки и кот»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дети сидят на одной стороне площадки, • кот-воспитатель на другой, по сигналу воспитателя дети выбегают на середину и летают, а как кот проснется, спешат сесть на свои места. • Дети бегают и приседают
--	--	---	--	--	---

	6,8,9 (ноября)	<ul style="list-style-type: none"> • «По тропинке» На земле на расстоянии 25-30 см друг от друга проводят две параллельные линии дети идут друг за другом медленно по тропинке. • «Принеси кубик» Дети идут за кубиком берут его и по сигналу воспитателя бегут на стульчик. • «Подпрыгни повыше» Детям предлагается подпрыгнуть до ладони воспитателя • Бег по кругу за воспитателем 	Учить выполнять поручения. Закреплять переход от ходьбы к бегу, прыгать.	И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова. Стр.87	«Зайцы и волк» - развиваем у детей ориентировку в пространстве, закрепляем умение детей действовать по сигналу, выполнять движения по тексту.
	13,15,16 (ноября)	<ul style="list-style-type: none"> • Ходьба и бег в заданном направлении • «Догони обруч» Воспитатель прокатывает обруч сам, а дети должны поймать, пока он катится. • Игра «Пузырь» 	Закрепляем умение детей ходить и бегать в заданном направлении, действовать по сигналу, знакомим детей с обручем.	И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова. Стр.88	« Лохматый пёс»» -выполнять разнообразные движения-бегать, приседать, ориентироваться в пространстве и быстро реагировать на сигнал.

	20,22,23 (ноября)	<ul style="list-style-type: none"> • Ходьба обыкновенным шагом и на носках • Игровое упражнение «Мы осенние листочки» 	Закрепляем умение детей ходить обыкновенным шагом и на носочках, выполнять движения по тексту, приседать и бегать	И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова. Стр.88	«Солнышко и дождик» - выполнять разнообразные движения-бегать, приседать, ориентироваться в пространстве и быстро реагировать на сигнал.
	27,29, 30 (ноября)	<ul style="list-style-type: none"> • Ходьба обыкновенным шагом и на носках • Игровое упражнение «Веселые зайчата» 	Закрепляем умение детей приседать, прыгать, делать подскоки, движения руками(назад, вперед, имитируя заячьи уши), действовать по сигналу воспитателя.	И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова. Стр.89	Игра «Вейся веночек»- водим с детьми хоровод вокруг дерева, потом дети по сигналу воспитателя разлетаются как «листья»(бегают по площадке), потом снова образуют круг(с помощью воспитателя) (стр.84)
Декабрь	4,6,7 (декабря)	<ul style="list-style-type: none"> • «Ходьба и бег по извилистой дорожке» • «Лягушка и бабочки » • Кто дальше бросит»- бросание мяча в цель одной и двумя руками 	Учим детей метанию, закрепляем умение ходить в разных направлениях, приседать и делать махи руками	И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова. Стр.89	Поезд» - развивать внимание, умение передвигаться в определенном направлении, быстро реагировать на сигнал взрослого.

	11,13,14 (декабря)	<ul style="list-style-type: none"> • «Ходьба по кругу» • «Ай да, снежинки» • «Снег идет» • «Снежные мячики» 	Учим детей поворотам вокруг себя, подбрасывать и ловить предметы круглой формы, закрепляем умение детей ходить по кругу, приседать, подпрыгивать	И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова. Стр.89-90	«Зайка беленький сидит» <ul style="list-style-type: none"> • Дети сидят на скамейке по сигналу воспитателя выбегают на середину и садятся на корточки. Стр.84
	18,20, 21 (декабря)	<ul style="list-style-type: none"> • «Ходьба с мелким и широким шагом, сподни минием ног вверх, обычная ходьба • Медленный бег • Прыжки на двух ногах • Перепрыгивание через линию и бросание и ловля мяча 	Закрепляем умение детей бегать, прыгать, перепрыгивать через линию, бросать и ловить мяч	И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова. Стр.90	«Самолеты» - развивать внимание, умение передвигаться в определенном направлении, быстро реагировать на сигнал взрослого. Стр.86
	25,27,28 (декабря)	<ul style="list-style-type: none"> • «Ходьба и бег» • «Общеразвивающие упражнения» • «Найди флажок»(стр. 83) 	Закрепляем умение детей ходить по извилистой дороге, бегать в рассыпную, ходить с перешагиванием предметов, поднимать руки вверх, делать наклоны, повороты туловища, подскоки.	И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова. Стр.90-91	«Догони меня» - развивать внимание, умение передвигаться в определенном направлении, быстро реагировать на сигнал взрослого.

Январь	10,11 (января)	<ul style="list-style-type: none"> • «Спокойная ходьба по участку» • «Снайперы» • «Поймай снежинку» • «Заморожу ручки» 	Закрепляем умение детей бегать, делать повороты вокруг себя, приседать, метать, прыгать	И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова. Стр.91	«Снежинки и ветер»-развиваем умение детей действовать по сигналу, кружиться, присаживаться.
	15,17,18 (января)	<ul style="list-style-type: none"> • «Ёлочка растёт» • «Птички-невелички» • «Мишки-топтыжки» • «Зайки-попрыгайки» • «Хоровод» • «Мяч» 	Закрепляем умение детей делать наклоны туловища, наклоны вперед, поднимать руки вверх, прыгать, бросать и ловить мяч	И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова. Стр.92	«Мороз Красный нос» - развиваем у детей ориентировку в пространстве, закрепляем умение детей действовать по сигналу, выполнять движения по тексту.
	22,24.25 (января)	<ul style="list-style-type: none"> • «Ходьба, прыжки, бег» • «Чей ком больше» • «Сбей флажок» 	Закрепляем умение детей ходить по следам, с топаньем ног, хлопаньем руками, прыжки на двух ногах с продвижением вперед, бег по кругу, метание, кружение, учим детей лепить снежки	И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова. Стр.92-93	«Снежинки и ветер» развиваем у детей ориентировку в пространстве, закрепляем умение детей действовать по сигналу, выполнять движения по тексту.

	29,31,1 (января, февраля)	<ul style="list-style-type: none"> • «Поймай снежинку» • «Кто добросит до флажка» • Пузырь(стр.8 б) 	Закрепляем умение детей ходить по следам, с топанием ног, хлопанье м руками, прыжки на двух ногах с продвижением вперед, бег по кругу, метание	И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова. Стр.93	«Воробышки и автомобиль»- закрепляем у детей умение бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Стр.82
Февраль	5,7,8 (февраля)	<ul style="list-style-type: none"> • «Ходьба со сменой темпа» • «Догони меня» • «Мяч в кругу» 	Закрепляем умение детей бегать, приседать, подлезать под веревку, передавать мяч друг другу, не роняя его, двигаться под музыку.	И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова. Стр.93-94	«Куры в огороде» -учить детей начинать ходьбу по сигналу, учить ходить по ограниченной поверхности
	12,14,15 (февраля)	<ul style="list-style-type: none"> • «Снежинки и ветер»(стр.91) • «Танец снежинок» • «Полет» • «Догони меня» • «Воробышки и автомобиль» 	Закрепляем умение детей бегать, делать повороты вокруг себя, приседать, развиваем меткость и ловкость.	И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова. Стр.94	«Попади в воротники»- развиваем ловкость и меткость у детей.
	19,21,22 (февраля)	<ul style="list-style-type: none"> • «Ходьба и бег» • «Поймай снежинку» • «Кто добросит до флажка» • «Поймай меня» • «Куры в огороде» 	Закрепляем умение детей владеть мячом(бросать и ловить мяч, передавать друг другу), прыгать и бегать в разных направлениях.	И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова. Стр.95	«Найди кубик» - развиваем у детей ориентировку в пространстве, закрепляем умение детей действовать по сигналу.

	26,28,1 (февраля,марта)	<ul style="list-style-type: none"> • «Ходьба, прыжки,бег. • « Догони меня» • «Мяч по кругу» • «Поймай меня» • «Ходьба змейкой(за воспитателем) 	Закрепляем умение детей владеть мячом(бросать и ловить мяч,передавать друг другу), прыгать и бегать в разных направлениях	И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова. Стр.95	«Мороз Красный нос» - развиваем у детей ориентировку в пространстве, закрепляем умение детей действовать по сигналу, выполнять движения по тексту.(стр.92)
Март	5,7,8 (марта)	<ul style="list-style-type: none"> • «Ходьба, прыжки,бег, перепрыгивание • « Сделай с обручем» • «Прокати обруч» 	Закрепляем умение детей выполнять упражнения с обручем (поднимать вверх,приседать,делать повороты и наклоны, катать)	И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова. Стр.95	«Займи место»(игра с обручем)- развиваем ловкость и быстроту,умение действовать под музыку.
	12,14,15 (марта)	<ul style="list-style-type: none"> • «Ходьба и бег в чередовании» • «Упражнения с мячом» • «Кто тише?» 	Развиваем умение детей владеть мячом и чередовать ходьбу и бег.	И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова. Стр.95	«Пузырь- развиваем у детей ориентировку в пространстве, закрепляем умение детей действовать по сигналу.(стр.86)
	19,21,22 (марта)	<ul style="list-style-type: none"> • «Едут автомобили» • «Упражнения с обручем» 	Развиваем умение детей владеть обручем,бегать,приседать.	И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова. Стр.96	«Птички в гнездышках» развиваем у детей ориентировку в пространстве, закрепляем умение детей действовать по сигналу.
	26,28,29 (марта)	<ul style="list-style-type: none"> • «По ровненькой дорожке» • «Пастух и стадо» • «Лошадки» 	Развиваем умение детей бегать,подпрыгивать,выполнять движения по тексту.	И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова. Стр.96-97	«Курочка-хохлатка» развиваем у детей ориентировку в пространстве, закрепляем умение детей действовать по сигналу.

Апрель	2,4,5 (апреля)	<ul style="list-style-type: none"> • «Аист» • «Лягушки» • «Петушки» • «Самолеты» • «Калачик» • «Попрыгун» 	Развиваем умение детей бегать, подпрыгивать, делать махи руками, наклоны туловищем.	И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова. Стр.97-98	«Найди свой домик» - выполнять разнообразные движения-бегать, приседать, ориентироваться в пространстве и быстро реагировать на сигнал.
	9,11,12 (апреля)	<ul style="list-style-type: none"> • «Киска брысь!!!!» • «Кошкин дом» • «Кошка и курица» • «Пошел котик во лесок» • «Ходит конь по бережку» 	Развиваем умение детей бегать, подпрыгивать, делать махи руками, наклоны туловищем	И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова. Стр.98	«Воробышки и автомобиль»- закрепляем у детей умение бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Стр.82
	16,18,19 (апреля)	<ul style="list-style-type: none"> • «Найдем платочек» • «Ходьба на носках в колонне» • Бег в колонне» • Упражнения с платочками» 	Развиваем умение детей делать основные движения с платочками, бегать, не наталкиваясь друг на друга.	И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова. Стр.99	«Найди свой цвет»- выполнять разнообразные движения, ориентироваться в пространстве и быстро реагировать на сигнал.
	23,25,26 (апреля)	<ul style="list-style-type: none"> • «Ходьба в колонне по одному» • «Стрекозы» • «Упражнения с обручем» • «Воробушки и кот» 	Развиваем умение детей бегать и ходить в колонне по одному, выполнять упражнения с обручем, действовать по сигналу, играть дружно.	И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова. Стр.99-100	«Пузырь»- развиваем у детей ориентировку в пространстве, закрепляем умение детей действовать по сигналу.(стр.86)

Май	30,2,3 (апреля,мая)	<ul style="list-style-type: none"> • «Ходьба по кругу,бег» • «Силачи» • Фокусники» • «Лошадки» • Мишки косолапые» • Смелые ребята» • Кто прыгнет дальше» • Ходьба в колонне по одному 	Развиваем умение детей бегать и ходить в колонне по одному,по кругу,прыгать ,делать махи руками, действовать по сигналу,играть дружно,учим выполнять упражнения с гантелями.	И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова. Стр.99-100	«Воробушки и кот" <ul style="list-style-type: none"> • Дети сидят на одной стороне площадки, • кот-воспитатель на другой, по сигналу воспитателя дети выбегают на середину и летают,а как кот проснется ,спешат сесть на свои места. • Дети бегают и приседают
	7,9,10 (мая)	<ul style="list-style-type: none"> • «Ходьба в колонне по одному,бег по кругу(вокруг песочницы)» • «Прыжки на двух ногах под бубен» • «Прокати мяч» 	Развиваем умение детей бегать и ходить в колонне по одному,по кругу,прыгать на двух ногах под бубен,делать махи руками, действовать по сигналу,играть дружно,учим выполнять упражнения с мячом.	И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова. Стр.100-101	«Наседка и цыплята»- развиваем у детей ориентировку в пространстве, закрепляем умение детей действовать по сигналу,бегать,подлезать под веревку

	14,16,17 (мая)	<ul style="list-style-type: none"> • «Ходьба и бег врассыпную и друг за другом по сигналу воспитателя» • «Упражнения с флажками» • «Прыжки с края песочницы» 	Развиваем умение детей бегать врассыпную и друг за другом по сигналу воспитателя, делать упражнения с флажками(вообще с предметами), прыгать.	И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова. Стр.101	«Поезд» - развивать внимание, умение передвигаться в определенном направлении, быстро реагировать на сигнал взрослого.
	21.23,24 (мая)	<ul style="list-style-type: none"> • «На полянку бабочки» • «Зайчики» • Катание мяча по земле • Ходьба за воспитателем 	Развиваем умение детей ходить в колонне по одному. друг за другом вокруг песочницы по сигналу воспитателя, делать взмахи руками, прыгать на месте, играть с мячом, подлезать под веревку.	И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова. Стр.101-102	«Мыши в кладовой»- развивать внимание, умение передвигаться в определенном направлении и обратно, подлезать под веревку, быстро реагировать на сигнал взрослого.
	28,30,31 (мая)	<ul style="list-style-type: none"> • Ходьба и бег за воспитателем вокруг песочницы с чередованием • «Переступи дорожку» • Упражнения с листьями: • большие деревья(руки в стороны,вверх,опустить) • ветер качает листья • ветер разносит листья 	Развиваем умение детей чередовать ходьбу и бег, делать махи руками, наклоны туловищем, приседать, ходить с высоко поднятыми коленями, выполнять упражнения с предметами(листьями)	И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова. Стр.102	«Солнышко и дождик» - выполнять разнообразные движения-бегать, приседать с листочками в руках, ориентироваться в пространстве и быстро реагировать на сигнал.

Итог.

К концу года ребенок может:

- ребенок владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (высотой 10 см), в различном темпе, бег в разных направлениях и к цели, непрерывный в течение 30—40 с; прыжки на месте и с продвижением вперед);
- воспроизводит простые движения по показу взрослого;
- охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;
- ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.)
- получает удовольствие от процесса выполнения движения.

