

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «ИЗУМРУДНЫЙ ГОРОД»

Принято

Заседание педагогического совета
06.09.2018 №1

Утверждено

Заведующий МБДОУ детским садом
«Детский сад «Изумрудный город»
_____ О.В.Абросимова
Приказ от ____ 2018 № ____ -о.д

**Рабочая программа
по образовательной области:
«Познавательное развитие»**

НОД «Окружающий мир»

Возрастная группа детей: **6 - 7 лет**

Год составления программы: **2018**

Составители: воспитатели

Кожухова Т.С.

Волобуева Н.В.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа является образовательной программой учреждения, характеризующая систему организации непосредственно образовательной деятельности специалиста.

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Основой для разработки рабочей программы являются:

Основой для разработки рабочей программы являются:

- Санитарно-эпидемиологических требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13».
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельностью по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014).
- Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад «Изумрудный город» (утверждена на педагогическом совете от 06.09.2018 г. №1).
- Литература, используемая в календарно-тематическом планировании в соответствии с выбранной областью:
- Воронкевич О.А., «Добро пожаловать в экологию», Спб.: Детство – Пресс, 2014.
- Ветохина А.Я., «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», Спб., Детство – Пресс, 2015.
- Шорыгина Т.В., «Беседы о природных явлениях», ТЦ «Сфера», 2010.

2. Цель и задачи рабочей программы

Цель: Формирование у детей целостного восприятия и представления о различных предметах и явлениях окружающей действительности, духовности, нравственно – патриотических чувств.

Задачи:

- Способствовать расширению и углублению представлений детей о природе.
- Развивать у детей соответствующие содержанию знаний познавательные и речевые умения.
- Помочь детям освоить навыки и умения по уходу за животными и растениями и отдельные способы охраны природы.
- Воспитывать экологическое сознание, ценностные ориентации в поведении и деятельности.
- Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско – патриотические чувства.
- Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начало гражданственности.

3. Ориентация детей в образовательной области

В данной рабочей программе представлена деятельность, ориентированная на детей данного возраста: 6 – 7 лет.

Настоящая программа включает четыре направления работы с детьми:

- В процессе **ознакомление с живой и неживой природой** особое внимание обращается на зависимость жизни и деятельности человека от природных условий и постоянно меняющейся среде – дети учатся видеть и понимать реальные причины зависимости.
- В ходе **ознакомления с предметным миром**, созданным руками человека, у детей формируются представления о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними.
- В ходе **ознакомления с явлениями социальной жизни** дети входят в мир социальных отношений и формируется представление о человеке, о строении его тела, об основных функциях организма, о его чувствах и взаимоотношения в социуме.
- В ходе **нравственно – патриотического воспитания** у детей формируется отношение к семье, к самым близким людям – матери, отцу, бабушке и дедушке; проявляется интерес и любовь к родному краю, знакомство с символикой нашей страны.

4. Структура организации образовательной области «Познавательное развитие» («Окружающий мир»)

Название деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц
Окружающий мир	1 раз в неделю	4
Длительность 1 образовательной ситуации составляет 30 минут		

В начале года (9-18 января) в рабочей программе запланированы для воспитанников детского сада недельные каникулы (СанПиН 2.4.1.3049-13), во время которых проводятся НОД только эстетическо-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»

Дети шести – семи лет проявляют высокую познавательную активность. Дети по своей природе исследователи, с радостью и удивлением открывающие для себя окружающий мир. Им интересно все.

Продуманное, систематическое знакомство детей с миром природы позволяет развивать у ребенка важнейшие операции мышления: анализ (наблюдая за объектами природы, дети рассматривают и изучают строение живых объектов), сравнение (дети находят сходства и различия разных природных объектов), умение устанавливать взаимосвязи (дети выделяют способы приспособления растений и животных к сезону и среде обитания), обобщение (дети учатся объединять животных и растения в группы на основе выделения существенных признаков).

В старшем дошкольном возрасте встает проблема формирования у ребенка качеств, которые необходимы для успешного обучения в школе. Эти качества определяются требованиями, предъявляемые современной школой к готовности ребенка к обучению. Важной стороной подготовки ребенка к школе становится воспитание у него внутренней потребности в знаниях, которая проявляется в познавательном интересе.

Познавательный интерес ребенка проявляется в желании узнавать новое о качествах и свойствах предметов, понять существующие между ними связи и отношения. В процессе познавательной деятельности ребенок способен к более длительному и устойчивому вниманию, волевому усилию, проявлению самостоятельности.

6. Организационные условия жизнедеятельности детей

Организация жизнедеятельности детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса: *совместной деятельности взрослого и самостоятельной деятельности детей*.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

- игровой,
- двигательной,
- познавательно-исследовательской,
- коммуникативной,
- продуктивной,
- музыкально-художественной,
- трудовой,
- чтения художественной литературы или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов реализуется через решение образовательных задач, которые одновременно сочетаются с выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – играми, утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.:

- сюжетно – ролевая игра;
- строительные игры;
- рассматривание;
- наблюдение;
- игра-экспериментирование;
- исследовательская деятельность;
- конструирование;
- развивающие игры;
- просмотр видео – фильмов;
- экскурсия;
- ситуативный разговор;
- рассказ

7. Формы организации образовательной области «Познавательное развитие»

- Наблюдение
- Чтение
- Игра

- Игровое упражнение
- Проблемная ситуация
- Беседа
- Инсценировка и драматизация отрывков из сказок, рассказов нравственного содержания

- Совместная с воспитателем игра
- Совместная со сверстниками игра
- Индивидуальная игра
- Праздник
- Экскурсия
- Ситуация морального выбора
- Проектная деятельность
- Интегративная деятельность
- Тематические досуги
- Театрализованные представления
- Туристические прогулки
- Смотры и конкурсы
- Создание макетов, коллекций и их оформление
- Беседы после чтения
- Беседы социально-нравственного содержания

8.Здоровьесберегающие технологии, используемые в программе:

- Обеспечение социально-психологического благополучия ребенка;
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития ребенка;
- Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;
- Дыхательная гимнастика;
- Пальчиковая гимнастика;
- Гимнастика для глаз;
- Соблюдение мер по предупреждению травматизма;
- Физкультминутки

9.Развивающая предметно-пространственная среда по образовательной области «Познавательное развитие»

1. Центр экспериментирования

- Приборы-помощники: микроскоп, лупа, чашечные весы, безмен, песочные часы, компас, магниты, подзорная труба.
- Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема.
- Природные материалы: камешки разного цвета и формы, минералы, песок, глина, почва, ракушки, кора деревьев, уголь и др.
- Бросовый материал: кусочки поролона, ткани, пробки, проволока, металлические и пластмассовые предметы.
- Красители: акварель, мука, ягодный сироп.
- Медицинские материалы: пипетки, колбы, пробирки, шпатели, вата, воронки и др.
- Дидактические и настольные игры.

- Детская энциклопедическая литература.
- Репродукции картин.

2. Центр сюжетно-ролевых игр для девочек:

- Социально-бытовые: «Дочки-матери», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Кафе», «Кондитерская», «Салон красоты», «Дом моды», «Фирма Чистюля», «Кулинария».

3. Центр сюжетно-ролевых игр для мальчиков:

- Технические и общественные: «Мастерская», «Автобус», «Гаражи», «Такси», «Полицейские», «Ремонт машин», «Строители», «Автостоянка», «Спасатели», «Гонки», «Защитники леса», «Охранная компания», «Пожарная станция».

4. Центр сюжетно ролевых игр для девочек и мальчиков

«Супермаркет», «Подводное путешествие», «Семья», «Зоопарк», «Экскурсия на автобусе», «Лесные истории», «Фантазеры», «Режиссеры», «Фотографы», «Волшебники».

10. Технические средства обучения

- Магнитофон,
- CD диски,
- интерактивная доска,
- телевизор

**Календарно-тематический план
по НОД «Окружающий мир»**

Месяц/ число	Тема	Программное содержание	Методическое обеспечение, дополнительная литература	Реализация тем в совместной деятельности взрослого и ребенка самостоятельной деятельности детей
сентябрь		Мониторинг		
		Мониторинг		
	20.09	«Путешествие колоска»	Знакомство детей со злаковыми культурами из которых выпекают белый и черный хлеб. Развивать умения у детей различать растения по характерным признакам. Познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнить с тем как было раньше.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 317
27.09	Посещение кафе «Дары осени»	Систематизировать представления детей о фруктах и овощах. Упражнять детей в составлении рассказа об овощах и фруктах. Познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов (компот, варенье, салат, пирог)	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 321	Дидактическая игра «Придумай загадку», «Я знаю 5 названий», «Магазин». Беседа – «Как лето с осенью встречалось».

октябрь	04.10	Экскурсия в парк «Как растения готовятся к зиме»	Формировать у детей представления о состоянии растений осенью. Дать знания о семенах и плодах деревьев и кустарников. Учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявить причины происходящих изменений в природе. Познакомить детей с трудом взрослых в парке осенью.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 323	Рассматривание иллюстраций об осени. Наблюдения на участке. Рассматривание семян и плодов. Чтение литературы об осени.
	11.10	Беседа «Унылая пора! Очей очарованье! ...»	Закрепить представления детей о золотом периоде осени. Развивать память детей, воображение, мышление. Активизировать словарный запас (заморозки, ледостав). Развивать умение видеть поэтическую красоту золотой осени.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 329	Экскурсия в парк осенью. Беседы – «Для чего нужны листья дереву?», «Ледостав». Рассматривание репродукций картины И. Левитана «Золотая осень». Пение песен, чтение стихов, придумывание загадок про осень.
	18.10	Беседа «Как и для чего дышит человек?»	Познакомить детей с дыхательной системой человека. Продолжить воспитывать познавательный интерес к человеку.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 332	Рассматривание и чтение энциклопедического материала для дошкольников. Сюжетно – ролевые игра «Медицинский центр».

	25.10	Беседа «Наша Родина – Россия»	Формировать представление у детей о России. Воспитывать любовь к родному краю, к Родине. Воспитывать чувство гордости и уважения к государственной символике .	А.Я. Ветохина. «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» стр.119	Беседа с детьми о значении слова «Родина», рассмотрение государственной символики, прослушивание гимна РФ, разучивание стихов и песен о России.
	01.11	Игра - путешествие «Москва – главный город нашей Родины»	Формировать у детей понятие о Москве – столице, главном городе России. Воспитывать патриотические, гражданские чувства.	А.Я. Ветохина. «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» стр.117	Разучивание стихотворения И. Токмаковой «Красная площадь».
ноябрь	08.11	Комплексное занятие «Путешествие в осенний лес»	Обобщать и систематизировать знания детей об осени. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха, состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 334	Дидактические игры: «Времена года», «Когда это бывает?».

15.11	Экспериментирование «Путешествие капельки»	Формировать представление о круговороте воды в природе. Развивать умение самостоятельно устанавливать причинно следственные связи. Воспитывать бережное отношение к воде.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 341	Наблюдение за облаками и дождем. Прослушивание музыкальных произведений о воде: А.Филиппенко «Дождик», А. Александрова «Дождик капает». Дидактическая игра «Путешествие капельки».
22.11	Рассказ воспитателя «Зачем человеку желудок?»	Сформировать представление об органах пищеварения человека. Раскрыть функции и значение желудка для организма. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 345	Дидактическая игра «Узнай по запаху», «Съедобное – несъедобное».
29.11	Игра – путешествие «Береза – символ России»	Продолжить знакомить детей с понятием «Родина», «Отечество».	А.Я. Ветохина. «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» стр.121	Выставка рисунков «Моя Родина», прослушивание аудиозаписи «Во поле береза стояла».

декабрь	06.12	«Клуб знатоков леса»	<p>Формировать у детей умение применять на практике знания о приспособлениях животных и растений к условиям жизни.</p> <p>Формировать умение сравнивать, выделять существенные признаки, понимать простейшие причинно - следственные связи.</p> <p>Развивать доказательную, связную речь у детей.</p>	<p>О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 347</p>	<p>Дидактическая игра «Цепочка слов», «Блиц – опрос».</p>
	13.12	«Приключения Мамонтенка»	<p>Закрепить знания детей о четырех классах животных: насекомые, птицы, звери, рыбы.</p> <p>Учить детей выделять существенные признаки с помощью моделей каждого класса животных. Обогащать словарный запас.</p>	<p>О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 350</p>	<p>Дидактическая игра «Чего не хватает?», «Найди себе пару», «Кто дальше прыгнет».</p> <p>Рассматривание муляжей животных.</p>
	20.12	Беседа «Для чего человек ест?»	<p>Дать детям представление о том, что пища необходима для жизни человека, закрепить знания об основных процессах пищеварения.</p>	<p>О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 353</p>	<p>Просмотр презентации «Человек», работа с наглядными пособиями для детей, дидактическая игра «Кислый – сладкий», сюжетно ролевая игра «Поликлиника»</p>

	27.12	Беседа «Россияне – граждане России»	Формировать понятие «гражданин», воспитывать уважение ко всем национальностям.	А.Я. Ветохина. «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» стр.123	Рассматривание иллюстраций с изображением людей в различных национальных одеждах, разучивание стихотворения «Родной язык».
январь	24.01	«Как живут наши пернатые друзья зимой»	Обобщить знания детей полученные в ходе наблюдения за птицами; установить связь между формой клюва и питанием птиц; отметить взаимоотношения птиц во время зимовки. Вызвать желание у детей помочь нашим пернатым друзьям в зимнюю бескормицу.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 355	Наблюдение за птицами. Чтение художественной литературы: Г. Снегирев «Про птиц», Н. Сладков «Еловая каша», В. Зотов «Клест», «О птицах», «Кедровка».
	31.01	Беседа «Что такое огонь?»	Познакомить детей с огнем, как явлением природы. Показать необходимость огня как условия жизни на Земле. Показать противоречивость этого явления (несет опасность для жизни). Познакомить с историей использования огня человеком. Активизировать словарный запас детей.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 362	Чтение рассказов: «Прометей», «Как человек огонь приручил?», «Черное и белое». Постановка этюда «Пламя костра».

	07.02	Беседа «Русские богатыри»	Дать понятие «былина», познакомить с героями былин – Ильей Муромцем, Добрыней Никитичем, Алешей Поповичем. Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России.	А.Я. Ветохина. «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» стр.136	Чтение былин «Илья Муромец», рассматривание иллюстраций.
февраль	14.02	«Лес как экологическая система»	Сформулировать понятие «этажи леса». Выявить взаимосвязи между растениями и местом обитания, питания животных. Развивать у детей элементы экологического сознания: «Мы нужны друг другу на земле»	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 370	Чтение книг: А. Тамбиев «Кто в кустах живет?», Ю. Коваль «Заячьи тропы», В. Бианки «Лес зимой», «Девочка Брусничка и дедушка Аук». Рисование: «Животные леса», «Где растут мои любимые ягоды». Экологические игры: «Кто где живет», «Отгадай мой домик», «К названному дереву беги».

21.02	«Пищевые цепочки в лесу»	Закрепить знания детей о взаимодействии в экосистеме «Лес» растений, животных и факторов неживой природы на уровне частных и обобщенных понятий. Учить детей выстраивать «пищевые цепочки» в лесу. Воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение детей к природе.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 375	Чтение сказки Б. Заходера «Про Всех На Свете», Л. Толстой «На что нужны мыши?». Проведение бесед по теме: «Некоторые сведения из жизни животных».
28.02	Военно – спортивная игра «Будущие защитники»	Формировать патриотические чувства; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины.	А.Я. Ветохина. «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» стр.134	Беседы, отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций.
07.03	«Если хочешь быть здоров»	Закрепить представления детей о приспособленности человека к зимним условиям жизни. Познакомить детей с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека. Познакомить детей с правилами поведения при простудных заболеваниях.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 383	Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик».

март	14.03	«Как поссорились март и февраль»	Продолжить формировать представление детей о марте как месяце пробуждения природы. Развивать умение замечать нарастающие изменения в неживой природе: увеличение светового дня, появление проталин, капли, кучевые облака. Дать понятие о дне весеннего равноденствия. Воспитывать интерес к народному календарю.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 387	Дидактические игры «На что похоже», «Следы животных», «Кто был у ручья».
	21.03	Посадка комнатных растений «Комнатные растения – спутники нашей жизни»	Расширять и систематизировать знания детей о комнатных растениях. Закреплять знания детей о строении растений, об уходе за ними, о вредителях комнатных растений. Развивать логическое мышление, умение анализировать, обобщать с помощью наглядно – практического метода – моделирования.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 395	Беседы: «Вредители комнатных растений», «Вегетативное размножение растений». Подготовка посадочного материала.
	28.03	Беседа «Как растет человек»	Учить различать проявления возрастных и половых особенностей во внешнем облике людей. Закреплять представления детей о семейных отношениях, о семье. Показать значение семьи в жизни человека.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 406	Рассматривание семейных фотографий, беседы о членах семьи, рисование портретов членов семьи.

	04.04	Экскурсия «Библиотек а»	Познакомить детей с общественными зданиями микрорайона, их назначением. Расширять знания детей о профессиях работников социальной сферы. Воспитывать правила культуры поведения на улице и в общественных местах. Стимулировать интерес детей и любовь к своему городу, заботу о его красоте.	А.Я. Ветохина. «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» стр.99	Чтение художественной литературы, рассматривание книг.
апрель	11.04	Весенняя экскурсия в лесопарк	Сформировать представления детей о лесопарке как сообществе, в котором живут вместе растения (деревья, кусты, травы) и животные (насекомые, птицы, звери). Учить устанавливать простейшие причинно – следственные связи. Формировать навыки правильного поведения в природе.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 411	Беседа о правилах поведения в природе. Дидактическая игра «Что возьмем с собой на экскурсию».
	18.04	«Почему земля кормит»	Познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы при помощи опытов. Развивать познавательный интерес и развивать навыки исследовательской деятельности.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 414	Посещение студии естественно научного обучения.

25.04	«Кто такой человек»	Уточнить знания детей о человеке в сравнении с животным и растительным миром, выделяя их существенные признаки. Воспитывать отношение к человеку как к естественному объекту природы.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 416	Чтение сказки «Мужик и медведь». Беседа: «Почему надо беречь свое здоровье», «Внутренние органы человека». Дидактические игры: «Собери цветок», «Напоминающие знаки»
	Мониторинг			
	Мониторинг			

11.Итоги освоения содержания образовательной области

- Ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.
- Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталоном, осуществляет сенсорной анализ, выделяя в сходных предметах отличия, в разных – сходство.
- Проявляет интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны.
- Знает название своего города, страны, государства, государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности страны и города.