

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «ИЗУМРУДНЫЙ ГОРОД»

**Принято**

Заседание педагогического совета  
06.09.2018 г. № 1

**Утверждено**

Заведующий МБДОУ  
«Детский сад «Изумрудный город»  
О.В.Абросимова  
Приказ от \_\_\_\_\_ 2018 № \_\_\_\_ -о.д

**Рабочая программа  
по образовательной области «Познавательное развитие»**

**НОД «Окружающий мир»**

Возрастная группа детей: **3 – 4 лет**

Год составления программы: **2017**

Составители: **воспитатели**

1. Кислякова Д.А
2. Эндерс Т.В.

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа является образовательной программой учреждения, характеризующая систему организации непосредственно образовательной деятельности воспитателя.

Основой для разработки рабочей программы являются:

-Санитарно-эпидемиологических требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13».

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155).

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельностью по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014).

-Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад «Изумрудный город» (утверждена на педагогическом совете от 06.09.2018 г. №1).

Литература:

1. *Воронкевич, О. А.* Добро пожаловать в экологию: для детей 3-4 лет: младшая группа / О. А. Воронкевич. - СПб.: Детство-Пресс, 2013
2. *Марудова Е. В.* Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. –СПб.: Детство- Пресс, 2010
3. *Листок на ладони: метод, пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников / сост. В. А. Степанова, И. А. Королева - СПб.: Детство-Пресс, 2004.*

## **2. Цель и задачи рабочей программы**

Цель:

Знакомство детей с целостной картиной мира в процессе решения ими задач по осмыслению своего опыта.

Задачи:

1. Обогащать представления детей о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся прежде всего в ближайшем окружении. Осуществление этой задачи тесно связано с развитием сенсорных способностей, а также с освоением простейших форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;

2. Включать малышей в посильную деятельность по уходу за живыми существами (это способствует установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы);

3. Воспитывать добрые чувства, любопытство, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с красотой природы.

### 3. Ориентация детей в образовательной области

В данной рабочей программе представлена деятельность, ориентированная на детей возраста 3-4 года

Для младшего возраста характерен ярко выраженный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. Поддерживая детский интерес, нужно вести их от знакомства с природой к ее пониманию.

**Познавательные и речевые умения.** Различать, узнавать, называть конкретные растения, животных. Уметь принимать цель наблюдения, представленную взрослым в игровой форме. Пользоваться сенсорными эталонами и обследовательскими действиями для выявления особенностей животных и растений. Находить общие признаки и признаки отличия у конкретных растений и животных. Уметь отвечать на вопрос: «Как узнал?».

**Установление связей.** Продолжать накапливать опыт установления частных связей при наблюдении за конкретными фактами, явлениями природы: вода замерзает и превращается в лед на улице в мороз, в холодильнике, на реке, в луже и т. д.; лед и снег тают в руке, в помещении, весной на участке; летом жарко - дети легко одеты, могут купаться, играть с песком, водой.

У людей, животных есть глаза. Они помогают видеть все, что их окружает. Ноги помогают ходить, прыгать, бегать и т. п.

**Практические умения.** С помощью воспитателя поливать растения, обтирать пыльные листья, кормить аквариумных рыб, птиц и других животных кормом, приготовленным взрослыми. Сажать луковицы и крупные семена. Вместе со взрослыми и старшими детьми убирать участок - очищать его от снега и листьев. Собирать овощи и фрукты в саду и на огороде. Подкармливать птиц зимой.

Проявлять стремление к самостоятельности и радость от положительных результатов труда.

### 4. Структура организации образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Название деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц
Окружающий мир	1 раз в неделю	4
Длительность 1 образовательной ситуации составляет 15 минут		

В середине года (9-18 января) в рабочей программе запланированы для воспитанников детского сада недельные каникулы (СанПиН -13), во время которых проводятся НОД только эстетического - оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

### 5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Знакомство с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в

магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т.д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые.

Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).

Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).

Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т.д.).

Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

## **6. Организационные условия жизнедеятельности детей**

Организация жизнедеятельности детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса: **совместной деятельности взрослого и самостоятельной деятельности детей.**

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

- игровой,
- двигательной,
- познавательно-исследовательской,
- коммуникативной,
- продуктивной,
- музыкально-художественной,
- трудовой,

-чтения художественной литературы или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов реализуется через решение образовательных задач, которые одновременно сочетаются с выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – играми, утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.:

- сюжетно – ролевая игра;
- строительные игры;
- рассматривание;
- наблюдение;
- игра-экспериментирование;
- исследовательская деятельность;
- конструирование;
- развивающие игры;
- просмотр видео –фильмов;
- экскурсия;
- ситуативный разговор;
- рассказ
- и т.д.

## **7.Формы организации образовательной области«Познавательное развитие»**

- рассматривание;
- наблюдение;
- игра-экспериментирование;
- исследовательская деятельность;
- развивающие игры;
- просмотр видео –фильмов;
- экскурсия;
- ситуативный разговор;
- рассказ
- дидактические игры

## **8.Здоровьесберегающие технологии, используемые в программе:**

- Обеспечение социально-психологического благополучия ребенка;
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития ребенка;
- Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;
- Дыхательная гимнастика;
- Пальчиковая гимнастика;
- Гимнастика для глаз;
- Соблюдение мер по предупреждению травматизма;
- Физкультминутки
- И т.д.

## **9.Развивающая предметно-пространственная среда по образовательной области «Познавательное развитие»**

- настольно-печатные игры;
- книги, рекомендованные для чтения детям;
- сказки русские народные и народов мира;
- произведения русской и зарубежной классики;
- произведения современных авторов (рассказы, сказки, стихи);
- детские журналы;
- шапочки, маски для игр-драматизаций;

## **10.Технические средства обучения**

Магнитофон, CD диски, телевизор

## Календарно-тематический план по НОД «Окружающий мир»

Месяц/ неделя		Тема	Программное содержание	Методическое обеспечение, дополнительная литература	Реализация тем в совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей	
Сентябрь			мониторинг			
			мониторинг			
	1	Рассматривание комнатного растения-бальзамина.	Учить узнавать и называть части растения, используя модели (корень, стебель, лист, цветок). Развивать сосредоточенность внимания. Воспитывать способность переживания чувства радости от рассматривания растения.	О.А. Воронкевич стр. 30	Наблюдение за осенними цветами. Д/и "Угадай растение по описанию", "Чудесный мешочек". О.А.Воронкевич	
	2	Где прячутся детки?	Показать детям, что в каждом растении есть семена, которые помогают ему размножаться. Выделить общее в строении семян, учить находить и заготавливать семена для следующих посадок.	Е.В. Марудова стр. 18.	Д/игра «Что есть у каждого растения» стр.78. А. И. Иванова. Д/игра «Что сажают в огороде?» стр.128 О.А.Воронкевич.	
Октябрь		3	Наблюдение за рыбкой	Продолжать развивать умение анализировать структуру объекта - узнавать и называть части тела рыбки (голова, тело, плавники), отличительные её признаки (чешуя). Закрепить знания о том, что рыбе для жизни необходимы вода и пища.	О.А. Воронкевич стр. 31	Эко-игра "Где спряталась рыбка?" Чтение художественной литературы Н. Калинкина "Как Вася ловил рыбу"
		4	Красящие вещества ягод.	Познакомить детей с тем, что во всех ягодах есть сок он имеет цвет. Показать, что если капнуть соком на бумагу или ткань, то при высыхании жидкости остается пятно такого же цвета, как и сама ягода.	Е.В.Марудова стр.19	Д/игра «Кто быстрее соберет» стр.126 О.А. Воронкевич.
		5	Рассматривание берёзы	Уточнить представление о том, что дерево- это растение, о его основных частях (корень, ствол, ветви, листья). Воспитывать интерес к рассматриванию деревьев.	О.А. Воронкевич стр. 32	Беседа "Как мы одеваемся осенью? Д/и "Найди, о чем расскажу".

Ноябрь	6	«Как звери в лесу готовятся к зиме»	Формировать умения устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведении зверей (изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму)	О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию, стр.33	Чтение х.л. В. Чарушин "Волк". В. Бианки "Холодно в лесу зимой". Беседы о жизни зверей в лесу. Д/и "Кто где зимует".
	7	Как листики летают по ветру	Показать детям зависимость полета падающего листочка от его величины и формы; научить различать кленовые, березовые и дубовые листики, сравнивать их по цвету, величине, форме; находить дерево с которого упал лист.	Е.В. Марудова стр.19	П/игра «К дереву беги!» стр.127. О.А. Воронкевич. Д/игра «С какого дерева листок?» Игр. ситуация «Так было летом, что произойдет осенью, зимой» стр.48. А.И. Иванова.
	8	Мытье комнатного растения	Формировать у детей знания о структуре трудового процесса. Воспитывать желание помогать растениям.	О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию, стр.34	Д/и "Сложи картинку". Нищева Н.В.
	9	Узнаем, какая вода	Выявить свойства воды: она прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, вода имеет вес.	Е.В. Марудова стр.20	Беседа «Может ли растение жить без воды?» стр.92 А.И.Иванова. Д/игра «Кто живет в воде?»
Декабрь	10	Рассматривание и сравнение кошки и кролика	Закрепить умения выделять и правильно называть части тела животного, его особенности, используя модели. Побуждать детей к сравнению животных. Активизировать речь детей за счет использования слов «шерсть, грызет, ходит мягко, прыгает» и др.	О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию, стр.35	П/игра "Лиса и зайцы". Хоровод. игра "Зайка серенький сидит". Чтение худ. литературы "Кролик"- Э. Ливинец. Загадки о животных. О.А. Воронкевич

	11	Дерево: его качества и свойства.	Научить детей узнавать вещи, изготовленные из древесины. Научить вычленять ее качества и свойства.	Е.В. Марудова стр.25	Д/игра «Найди листок, как на дереве». Хороводная игра «Лети, листок, ко мне в кузовок» стр.130, 132 О.А. Воронкевич.
	12	Поливка комнатного растения	Показать детям потребность растений во влаге.Обучить процессу полива.	О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию, стр.36	Труд в природе . Поливка комнатных растений под руководством взрослого.
	13	Изготовление цветных льдинок	Познакомить детей с тем, что вода замерзает на холоде, в воде растворяется краска.	Е.В. Марудова стр. 25-26	«Украсим елочку» стр.26. Е.В. Марудова.
Январь		Каникулы			
		Каникулы			
	14	Посадка лука	Закрепить представления о последовательности трудового процесса, используя модели. Сформировать представления о потребности растений в земле. Воспитывать интерес к посадке растений.	О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию, стр.39	Д/и "Сложи картинку". Д/и "Где растет". Нищева Н.В.
	15	Проращивание луковиц в стакане с водой и без воды.	Выделить фактор внешней среды –воду –как существенную необходимость для роста и развития лука.	Е.В. Марудова стр.36	Д/игра « Опиши, я отгадаю» стр. 131 О.А.Воронкевич. Д/игра «Что сажают в огороде» стр.128
Февраль	16	Рассматривание снегиря	Познакомить детей с основными признаками внешнего вида птиц, используя модели. Закрепить знания детей об особенностях поведения снегиря (летает, прыгает, клюет ягоды). Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.	О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию, стр.40	Эко-игра "Птички". Д/и "Угадай по голосу, какая птица поет". П/игра "Птички и автомобиль". Чтение х.л. А. Борто "Птичка". А. Прокофьев "Снегири". Беседа на тему: "Если птичка живет дома". О.А. Воронкевич

	17	Бумага: ее качества и свойства	Научить детей узнавать вещи, сделанные из бумаги. Научить выделять качества бумаги (цвет, белизна, гладкость, степень прочности, толщина, впитывающая способность) и свойства (мнется, рвется, горит, режется).	Е.В.Маругова стр. 24	Д/игра «Угадай на ощупь». Аппликация
	18	Сравнение китайской розы с бальзамином	Закрепить знания детей о существенных признаках растений (корень, стебель, лист, цветок). Учить сравнивать растения по их существенным признакам, выделяя признаки сходства и различия. Развивать любознательность.	О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию, стр.41	Эко-игра "Угадай растение по описанию. Угадывать растение по внешним признакам.
	19	Рассматривание и сравнение золотой рыбки и карасика	Дать детям общее представление о золотой рыбке, о разнообразии аквариумных рыб. Учить отличать карасика от золотой рыбки по характерным признакам (окраске, величине).	О.А. Воронкевич Стр.38	Чтение худ. Литературы «Рыбка» Н. Байрамов. «Чего хочется рыбке» Л. Екимцев. П/игра «Караси и щуки».
Март	20	Сравнение снегиря с вороной.	Закрепить знания детей о вороне, используя модели. Учить сравнивать двух птиц, находя признаки сходства и различия. Воспитывать познавательный интерес к птицам.	О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию, стр.42	Эко-игры "Вороны", "Кто где живет". Чтение х.л. В.Чарушин "Яшка". Беседа на тему "Птицы зимой".
	21	Легкий - тяжелый	Показать детям, что предметы бывают легкие и тяжелые. Научить определять вес предметов и группировать предметы по весу.	Е.В. Марудова стр.27.	Д/игра «Найди предмету пару»
	22	Составление рассказа о комнатном растении.	Учить детей составлять короткий описательный рассказ о растении. Развивать связную речь. Воспитывать умение слушать друг друга.	О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию, стр.43	Беседа на тему: "Как живет наш комнатный растением в выходной день".
	23	Проращивание семян в блюдце с водой и без воды.	Выделить фактор внешней среды – воду – как существенную необходимость для роста и развития семян.	Е.В.Маругова стр.38	Труд в природе: посадка семян на рассаду.

Апрель	24	Путешествие в весенний лес	Формировать представления детей о весенних изменениях в природе: больше солнечных дней, становится значительно теплее, снег тает, изменяется одежда людей. Показать связь изменений в неживой природе с изменением жизни растений и животных. Активизировать мыслительную деятельность за счет решения логических задач. Развитие памяти, внимания, воображения.	О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию, стр.43	Эко-игры "Через ручеек", "Кто быстрее найдет дуб, березу, ель". П/игра "К дереву беги". Чтение х.л. : Л. Толстой "Пришла весна". Фольклор: Песенки потешки загадки о деревьях.
	25	Что в пакете?	Учить детей обнаруживать воздух в окружающем пространстве.	Е.В.Маругова стр.31.	Д/игра «Дышит – не дышит», «Летает – не летает».
	26	Сравнение дерева и кустарника	Формировать представление о том, что дерево и кустарник – это растения, у них общие признаки (корень, стебель, лист), но есть различия (у дерева один стебель, а у кустарника много стеблей). Развивать аналитическое мышление. Воспитывать интерес к жизни растений.	О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию, стр.45	П/и "К дереву беги". Чтение х.л. И. Токмакова "Осинка", "Ели", "Дуб" (стихи). Опыт: растереть и понюхать почки.
	27	Надувание мыльных пузырей.	Научить детей пускать мыльные пузыри и познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь.	Е.В.Маругова стр.31-32.	Пускание мыльных пузырей
Май	28	Сравнение одуванчика и тюльпана	Учить детей различать и называть первоцветы. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия у одуванчика и тюльпана, пользоваться предметно-схематическими моделями. Закреплять умение правильно называть основные части растения. Учить исследовательским действиям. Вызывать радость от красоты растений, воспитывать бережное отношение.	О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию, стр.46	Эко-игра "Собери цветок из частей". "Какой цветок?". Чтение х.л. З. Александрова "Одуванчик". Рисование "Весенняя полянка". О.А. Воронкевич
	29	Как очаровать червя?	Дать детям знания о том, что черви любят дождь (они берегут свою кожу от высыхания), чувствуют вибрацию земли от дождевых капель.	Е.В.Маругова стр.37.	Беседа «Роль дождевых червей в жизни растений» А.И. Иванова стр.125
			Мониторинг		
			Мониторинг		

## **11.Итоги освоения содержания образовательной области**

- Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?».
- Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает цвет, форму, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.
- С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.
- Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.