

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «ИЗУМРУДНЫЙ ГОРОД»

Принято

Заседание педагогического совета
06.09.2018 г. № 1

Утверждено

Заведующий МБДОУ детским садом
«Детский сад «Изумрудный город»

О.В.Абросимова
Приказ от _____ 2018 г. № ____ -о.д

**Рабочая программа
по образовательной области:
«Речевое развитие»**

НОД «Развитие речи»

Возрастная группа детей: 2-3 года
Год составления программы: 2018

Составители: воспитатели
Милосердова В.Ю.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа является образовательной программой учреждения, характеризующая систему организации непосредственно образовательной деятельности специалиста.

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования для детей 2-3 лет.

Основой для разработки рабочей программы являются:

- Санитарно-эпидемиологических требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях от 15 мая 2013г.№26 «Об утверждении СанПиН2.4.1.3049-13».
 - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155).
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельностью по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014).
 - Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад «Изумрудный город» (утверждена на педагогическом совете от 06.09.2018 г. №1).
- Литература, используемая в календарно-тематическом планировании в соответствии с выбранной областью:
- Речевое развитие детей раннего возраста. О.Э.Литвинова

2. Цель и задачи рабочей программы

Цель:

Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка;
- формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации
- индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных
- способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

3.Ориентация детей в образовательной области «Речевое развитие»

В данной рабочей программе представлена деятельность, ориентированная на детей данного возраста: 2-3

Настоящая программа включает следующие направления работы с детьми:

- Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые позволят им общаться со сверстниками и взрослыми посредством речи. Предлагать
- Формирование словаря. Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями. Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.
- Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчётливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться высотой и силой голоса.
- Грамматический строй речи. Учить правильно употреблять существительные и местоимения с глаголами. Употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам использовать в речи предлоги. Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов и несложных фраз.
- Связанная речь. Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы. Способствовать освоению диалогической формы речи. Помогать драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

4.Структура организации образовательной области «Речевое развитие»

Название деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц
Развитие речи	1	4
Длительность 1 образовательной ситуации составляет 10 минут		

В середине года (9-18 января) в рабочей программе запланированы для воспитанников детского сада недельные каникулы (СанПиН 13), во время которых проводятся НОД только эстетическо-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

5.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»

Два года - это критический период в речевом развитии ребенка. от того, как в этот синтезированный период (этап возрастного развития ребенка, наиболее благоприятный для формирования определенных психических функций) организуется речевое воздействие на ребенка, зависит его речевая и познавательная деятельность.

Ведь к 2 годам в самостоятельной речи ребенка должно насчитываться не менее 50 слов. Речь малыша должна быть относительно понятной для окружающих. Но на самом деле речь детей раннего возраста оставляет желать лучшего. Это объясняется причинами, имеющими либо биологическую, либо социальную природу.

На специальных занятиях по развитию речи систематизируется и обобщается речевой материал, приобретенный детьми в процессе других видов деятельности, расширяется и уточняется словарь, активизируется связная речь.

6.Организационные условия жизнедеятельности детей

Организация жизнедеятельности детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса: совместной деятельности взрослого и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

- игровой,
- двигательной,
- познавательно-исследовательской,
- коммуникативной,
- продуктивной,
- чтения художественной литературы или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, реализуется через решение образовательных задач, которые одновременно сочетаются с выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – играми, утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.:

- ролевая игра;
- строительные игры;
- рассматривание;
- наблюдение;
- конструирование;
- развивающие игры;
- просмотр видео –фильмов;
- ситуативный разговор;
- рассказ.

7. Формы организации образовательной области «Речевое развитие»

- Совместно – творческая деятельность,
- Развивающие игры,
- Конструктивные игры,
- Игры-вкладыши

8. Здоровьесберегающие технологии, используемые в программе:

- Обеспечение социально-психологического благополучия ребенка;
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития ребенка;
- Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;
- Дыхательная гимнастика;
- Пальчиковая гимнастика;
- Гимнастика для глаз;
- Соблюдение мер по предупреждению травматизма;
- Физкультминутки

9. Развивающая предметно-пространственная среда по образовательной области «Речевое развитие»

Детская художественная литература (сказки, рассказы, потешки, стихи), игры пазлы, дидактические игры. Видеофильмы: азбука в стихах, говорящие буквы, сказки в видео-формате, музыкальное сопровождение.

10. Технические средства обучения

- Телевизор,
- Магнитофон.

**Календарно-тематический план по НОД
«Речевое развитие»**

Месяц/ дата	Тема	Программное содержание	Методическое обеспечение, дополнительная литература	Реализация тем в совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей	
Сентябрь	18.09	"Игры с зонтиком"	Продолжить знакомить с названиями предметов ближайшего окружения(зонт); Формировать умение отвечать на вопросы.	О.Э.Литвинова стр.6	Чтение стихотворения «В небе тучки набежали...». Подвижная игра «Солнышко и дождик». Цели: Продолжить знакомить с названиями предметов ближайшего окружения(зонт); Формировать умение отвечать на вопросы.
	25.09	Звук [а]	Упражнять детей в отчетливом произнесении гласного звука [а]; развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание.	О.Э.Литвинова стр.88	Дыхательное упр. «Поможем бабочке улететь». Игровая ситуация «Успокой куклу». Игра «Чудесный мешочек». Цели: Упражнять детей в отчетливом произнесении гласного звука [а]; развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание.
Октябрь	2.10	"Купание куклы"	Развивать понимание речи и активизировать словарь. Развивать умение по словесному указанию воспитателя находить предметы по названию.	О.Э.Литвинова стр.12	Чтение потешки «Ах, водичка хороша ..» , «Мы помоем ножки...». Физкультминутка «Свинка моет в луже брюшко». Цели: Развивать понимание речи и активизировать словарь.
	9.10	Звук [у]	Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированного гласного звука [у]; Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание.	О.Э.Литвинова стр.91	Дыхательное упражнение «Устроим листопад». Игровое упражнение «Едем в поезде», «Ауканье», «Кто как кричит». Цели: Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированного гласного звука [у].
	16.10	"Игрушки"	Формировать умение отвечать на простейшие вопросы. Продолжать знакомить детей с названиями игрушек.	О.Э.Литвинова стр.50	Рассматривание неваляшки, машины. Игра «В машине». Цели: Формировать умение отвечать на простейшие вопросы. Продолжать знакомить детей с названиями игрушек.

	23.10	"Игра с овощами"	Совершенствовать грамматическую структуру речи. Формировать умение согласовывать существительные и местоимения	О.Э.Литвинова стр.55	Игра «Мы по группе пойдем и овощи найдем». Игровое упражнение «Где лежат овощи». Цели: Формировать умение согласовывать существительные и местоимения.
	30.10	Повторение	Формировать умение отвечать на простейшие вопросы. Продолжать знакомить детей с названиями игрушек.	Конспект	
Ноябрь	6.11	"Угощаем куклу чаем"	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов. Формировать умение отвечать на простейшие вопросы.	О.Э.Литвинова стр.12	Рассматривание посуды. Дидактическая игра «Чего не стало?». Игровая ситуация «Накроем стол». Цели: Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов. Формировать умение отвечать на простейшие вопросы.
	13.11	Звук [о]	Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированного гласного звука [о]; Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание.	О.Э.Литвинова стр.95	Игровое упражнение «Устроим листопад». Игровая ситуация «Кукла жалуется». Игра «Чудесный мешочек». Цели: Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированного гласного звука [о]; Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание.
	20.11	Рассматривание сюжетной картинки "Мать купает ребенка"	Формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные («Какой?», «Где?», «Когда?»).	О.Э.Литвинова стр.58	Рассматривание сюжетной картинки "Мать купает ребенка". Физкультминутка . Цель: Формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные («Какой?», «Где?», «Когда?»).

	27.11	Рассматривание сюжетной картинки "Дети моют руки"	Формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные («Какой?», «Где?», «Когда?»).	О.Э.Литвинова стр.61	Рассматривание сюжетной картинки "Дети моют руки". Пальчиковая гимнастика «Водичка, водичка». Цель: Формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные («Какой?», «Где?», «Когда?»).
Декабрь	4.12	"Наряжаем ёлку игрушками"	Развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать умение отвечать на вопросы.	О.Э.Литвинова стр.20	Чтение стихотворение «Выбрал папа елочку». Пальчиковая гимнастика «Не коли нас, елка». Цели: Развивать понимание речи и активизировать словарь. Различать и называть предметы ближайшего окружения. Эмоционально откликаться на игру.
	11.12	Звук [и]	Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированного гласного звука [и]; Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание.	О.Э.Литвинова стр.98	Игровые упражнения «Песенка лошадки», «Веселые колокольчики». Цель: Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированного гласного звука [и], в правильном воспроизведении звукоподражаний.
	18.12	"Уложим куклу спать"	Совершенствовать грамматическую структуру речи; Формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами.	О.Э.Литвинова стр.66	Рассматривание куклы. Игра "Уложим куклу спать". Цель: Совершенствовать грамматическую структуру речи; Формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами.
	25.12	Повторение	Развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать умение отвечать на вопросы.	Конспект	
Январь	22.01	Инсценировка стихотворения А.Барто "Дело было в январе"	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия диких животных, глаголами обозначающими действия (падает, идет, кружится).	О.Э.Литвинова стр.24	Показ слайдов «Дикие животные зимой». Физкультминутка «Снежок». Инсценировка стихотворения А.Барто «Дело было в январе». Цель: Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия диких животных, глаголами обозначающими действия

					(падает, идет, кружится).
	29.01	"Кукла собирается на прогулку"	Формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные («Какой?», «Во что одет?»).	О.Э.Литвинова стр.69	Игровая ситуация «Выбери зимнюю одежду и обувь». Физкультминутка «Мы на пухлые ручонки». Цель: Формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные («Какой?», «Во что одет?»).
Февраль	5.02	Инсценировка рассказа Н.Павловой "На машине"	Обогащать словарь детей существительными. Развивать интерес к играм-действиям.	О.Э.Литвинова стр.39	Игра «Поиграем?». Инсценировка рассказа И. Павловой «На машине» Цель: Обогащать словарь детей существительными. Развивать интерес к играм-действиям.
	12.02	Звук [д]	Упражнять детей в отчетливом произношении согласного звука [д] изолировано, в правильном воспроизведении звукоподражаний.	О.Э.Литвинова стр.103	Игровое упражнение «Да-да-да». Логоритмическое упражнение «У ребят ручки хлопают». Игра «Колокольчик». Цель: Упражнять детей в отчетливом произношении согласного звука [д] изолировано, в правильном воспроизведении звукоподражаний
	19.023	Повторение	Обогащать словарь детей существительными. Развивать интерес к играм-действиям.	Конспект	
	26.02	Звук [т]	Упражнять детей в отчетливом произношении согласного звука [т] изолировано, в правильном воспроизведении звукоподражаний.	О.Э.Литвинова стр.109	Игровые упражнения «Кораблик», «Топаем по дорожке», «Кто в теремочке живет». Цель: Упражнять детей в отчетливом произношении согласного звука [т] изолировано, в правильном воспроизведении звукоподражаний.
Март	5.03	"Наши мамы"	Развивать понимание речи, обогащать словарь детей существительными, обозначающие названия предметов одежды.	О.Э.Литвинова стр.34	Разучивание логоритмического упражнения «Мыть посуду не пустяк». Песня «Кто нас крепко любит» Цели: Развивать понимание речи, обогащать словарь детей существительными.
	12.03	Повторение	Развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать умение отвечать на	Конспект	

			вопросы.		
	19.03	"Прятки"	Формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Какой?», «Где?»); умение по словесному указанию взрослого находить на картинке изображение котёнка по цвету, размеру и другим отличительным признакам (белый, чёрный; большой и маленький; пушистый и гладкий) называть его местоположение	О.Э.Литвинова стр.75	Игровая ситуация «Котята в корзинке». Цель: Учить детей сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: больше – меньше, столько – сколько – поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат и треугольник.
	26.03	Звук [м]	Упражнять детей в отчетливом произношении согласного звука [м] изолировано, в правильном воспроизведении звукоподражаний.	О.Э.Литвинова стр.114	Чтение стихотворения. «Мяу — мяу плачет киска,- У меня пустая миска!» Цель: Формировать умение четко произносить звуки <i>м – мь, п – нь, б – бь</i> в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.
Апрель	2.04	"Игра с солнечным зайчиком"	Воспитывать желание слушать народные песенки-заклички, авторские произведения. Развивать интерес к играм-действиям.	О.Э.Литвинова стр.30	Игровое упражнение «Догони зайчика» Беседа о весне. Логоритмическое упражнение «Кап-кап». Цели: Воспитывать желание слушать народные песенки-заклички, авторские произведения. Развивать интерес к играм-действиям.
	9.04	Звук [б]	Упражнять детей в отчетливом произношении согласного звука [б] изолировано, в правильном воспроизведении звукоподражаний.	О.Э.Литвинова стр.119	Игра «В машине». Игровые упражнения «Большие и маленькие машины», «с барабаном». Цель: Упражнять детей в отчетливом произношении согласного звука [б] изолировано, в правильном воспроизведении звукоподражаний.

	16.04	"Кто что делает?"	Формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?», «Во что одет?»), повторять несложные фразы.	О.Э.Литвинова стр.79	Игры с флажком и мячом. Рассматривание картинок: «Мальчик ходит с флажком в руке», «Девочка играет с мячом», «Девочка танцует с платочком». Танец с платочками. Цель: Формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?», «Во что одет?»), повторять несложные фразы. Развивать желание играть вместе с взрослым и совершенствовать умение выполнять плясовые движения
	23.04	Звук [п]	Упражнять детей в отчетливом произношении согласного звука [п] изолировано, в правильном воспроизведении звукоподражаний.	О.Э.Литвинова стр.125	Игровая ситуация с цыпленком и петушком. Малоподвижная игра «Гимнастика с мамой». Цель: Упражнять детей в отчетливом произношении согласного звука [п] изолировано, в правильном воспроизведении звукоподражаний.
	30.04	Повторение	Формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?», «Во что одет?»), повторять несложные фразы.	Конспект	
Май	7.05	Рассматривание предметных картинок с изображением домашних птиц	Развивать понимание речи и активизировать словарь детей, обогащая его существительными.	О.Э.Литвинова стр.43	Чтение стихотворений: «Гусь», «Гусенок», «Петушок». Инсценировка сказки Д. Биссета «Га-га-га». Исполнение песни «Вышла курочка гулять». Цель: Развивать понимание речи и активизировать словарь детей, обогащая его существительными

	214.05	Рассматривание сюжетных картинок "Дети кормят рыбок"	Формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные («Какой?», «Во что одет?», «Где?», «Куда?»).	О.Э.Литвинова стр.84	Рассматривание игрушки-рыбки. Пальчиковая гимнастика «Молча плавают рыбешки». Игра «Запустим рыб в аквариум». Цель: Формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные («Какой?», «Во что одет?», «Где?», «Куда?»).
--	--------	--	--	----------------------	--

11.Итоги освоения образовательной области

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми.
- Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его.
- Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не проявляет интереса к общению: в общении с воспитателем недоверчив и насторожен, в общении со сверстниками недоброжелателен или замкнут.
- Понимает речь только на наглядной основе, нуждается в повторении обращенной к нему речи.
- Отвечает на вопросы преимущественно жестом или использованием упрощенных слов.
- Самостоятельно вступает в речевой контакт только с воспитателем.
- Элементарные формулы речевого этикета (приветствия, прощания, просьбы и благодарности) использует фрагментарно, только по напоминанию взрослого.