

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «ИЗУМРУДНЫЙ ГОРОД»

Принято
Педагогический совет №3
25.02.2021 № -о.д

Утверждено
Заведующий МБДОУ «Детский сад
«Изумрудный город»
О.В.Абросимова
приказ от 01.03. 2021г. № 59-о.д.



**Самообследование деятельности
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Изумрудный город»**

Содержание

1.	Аналитическая часть	
1.1.	Общие сведения о ДОО.....	3
1.2.	Оценка образовательной деятельности ДОО.....	5
1.3.	Оценка системы управления ДОО.....	6
1.4.	Оценка организации учебного процесса.....	12
1.5.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	18
	-оценка содержания образовательной деятельности.....	18
	-основные характеристики качества освоения обучающимися образовательной программы.....	31
1.6.	Оценка востребованности выпускников.....	34
1.7.	Оценка качества кадрового обеспечения.....	34
1.8.	Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	44
1.9.	Оценка материально-технической базы.....	48
1.10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	54
2.	Результаты анализа показателей деятельности дошкольной образовательной организации.....	67

Введение

Самообследование МБДОУ «Детский сад «Изумрудный город» проведено на основании:

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

-приказа Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями, внесёнными приказом от 14.12.2017 г. № 1218);

-приказа Минобрнауки от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, система управления учреждения, содержание и качество подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, качество кадрового, методического обеспечения, состояние материально-технической базы, а также проведен анализ показателей деятельности учреждения.

Самообследование состоит из двух частей: аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие сведения о ДОО

Наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Изумрудный город» расположен в северной части по адресу:

Юридический адрес: ул. М.Н. Мордасовой, д.31, г. Тамбов, 392024, Российская Федерация.

Телефон/факс: 8 (4752) 49-32-12

Адрес электронной почты: ds_izumrud@mail.ru

Адрес официального сайта в сети Интернет: <http://izumrud.68edu.ru>

Руководитель: Ольга Владимировна Абросимова

Учредитель: муниципальное образование городской округ – город Тамбов. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Тамбова.

Год ввода в эксплуатацию: 2013 г.

Устав: утвержден Постановлением администрации города Тамбова от 21.05.2015 № 3937.

МБДОУ «Детский сад «Изумрудный город» оказывает услуги, в соответствии с Уставом:

- предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- осуществление присмотра и ухода за детьми.

Финансовые условия для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- субсидии на выполнение муниципального задания;

-привлеченные средства.

Комплектование групп: в учреждении функционировали 14 групп, из них:

- 1 группа общеразвивающей направленности (3,5 ч) для детей от 1 до 2 лет;
- 1 группа общеразвивающей направленности (3,5ч) для детей от 2 до 3 лет;
- 1 группа компенсирующей направленности (расстройство аутистического спектра) (10,5ч) для детей от 3 до 7 лет;
- 1 группа общеразвивающей направленности (10,5ч) для детей от 2 до 3 лет;
- 2 группы общеразвивающей направленности (10,5ч) для детей от 3 до 4 лет;
- 2 группы общеразвивающей направленности (10,5ч) для детей от 4 до 5 лет;
- 2 группы комбинированной направленности (10,5ч) для детей от 5 до 6 лет;
- 2 группы общеразвивающей направленности (10,5ч) для детей от 5 до 6 лет;
- 2 группы общеразвивающей направленности (10,5ч) для детей от 6 до 7 лет.
- семейная группа для детей от 3 до 7 лет.
- консультационный центр для детей с особыми образовательными потребностями.

Прием детей в ДОО осуществляется в соответствии с Административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в муниципальные образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования (детские сады)» на территории городского округа – город Тамбов, утвержденный Постановлением администрации г. Тамбова №2944 от 18.04.2012 года. Прием детей осуществляет заведующий на основании направления, заявления родителя (законного представителя), медицинского заключения (карта по форме Ф-26), паспорта или иного документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя). При поступлении в детский сад издается приказ о зачислении ребенка в ДОО, данные ребенка вносятся в книгу учета движения детей и фиксируются в электронной системе «АИС» Комплектование».

Отчисление воспитанников из ДОО осуществляется приказом заведующего детского сада на основании заявления родителя (законного представителя) и фиксируется в книге приказов об отчислении.

Правоустанавливающие документы МБДОУ

1. Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия 68Л01 №0000440 от 24.06.2015 г.);

2. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе (серия 68 № 001728423 от 09.07.2013 г.);

3. Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (серия 68 № 001685900 от 09.07.2013 г.);

4. Свидетельство о государственной регистрации права (№68-68-01/069/2014-263 от 04.09.2014 г.);

5. Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность (№68.01.03.000М00019609.15 от 01.09.2015 г.);

6. Устав Учреждения (от 21.05.2015 г. №3937);

7. Локальные акты, разработанные в соответствии с законодательством РФ и Уставом учреждения.

Вывод: правоустанавливающие документы ДОО соответствуют законодательству РФ и своевременно обновляются.

1.2. Оценка образовательной деятельности

1.2.1. Основные образовательные программы дошкольного образования.

Анализ реализации программы

Основная образовательная программа составлена на основе примерной программы дошкольного образования «Детство» (Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.) с учетом Примерной основной программы (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Использование основной образовательной программы создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Цель программы: создание образовательного развивающего пространства, обеспечивающего раннее раскрытие способностей детей к творчеству и их подготовку к школьному обучению через организацию деятельности среды ребенка. Программа направлена на:

-создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

-на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Для детей с ОВЗ в начале учебного года разработана адаптированная образовательная программа. Для разработки АОП создана рабочая группа в составе учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога. При разработке АОП учитывались рекомендации ГПМПК по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, по созданию специальных условий для получения образования.

Использование парциальных программ позволяет обеспечивать максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников: Программа экологического цикла: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста «Ребенок в мире поиска» (Автор: Дыбина О.В., Поддьяков Н.Н., Рахманова Н.П., Щетенина В.В.). Программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию!» (автор Воронкевич О.А.).

Программа речевого цикла: Программа развития речи дошкольников «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» (автор Ушакова О.С.).

Программа художественно-эстетического цикла: Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольников от 2 до 7 лет (Автор Н.В.Дубровская), Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» (Авторы И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева),

Программа социально-нравственного цикла: Программа «Я, ты, мы» (Авторы: О. М. Князева, Р. Б. Стеркина), Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авторы Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркин).

Программа физического цикла: Программа «Играйте на здоровье» (Авторы: Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова).

Программа познавательного цикла: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста «Ребенок в мире поиска». (Авторы: Дыбина О.В., Поддьяков Н.Н., Рахманова Н.П., Щетенина В.В.).

Образовательный процесс в каждой возрастной группе воспитателями и специалистами реализовывался по собственным рабочим программам, разработанным с учётом образовательной программы ДОО.

Вывод: Реализация программ позволяет обеспечивать максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников. Но в тоже время разработка рабочих программ педагогами ДОО представляла определенную сложность, в частности, такие разделы как: система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы, планируемые результаты освоения детьми образовательной программы.

Перспективы:

1.Внести изменения в основную образовательную программу с учетом реализации приоритетных направлений.

2.Составить методические рекомендации для педагогов по разработке рабочих программ по образовательным областям для реализации НОД.

3. Создать образовательное развивающее пространство, обеспечивающее раннее раскрытие способностей детей к творчеству с помощью внедрения парциальных программ в образовательный процесс, так как содержание и более узкое направление таких программ, способствующих максимальному развитию психологических возможностей и личностного потенциала каждого дошкольника.

1.3.Оценка системы управления ДОО

Управление муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад «Изумрудный город» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются педагогический совет, общее собрание работников, родительский комитет.

Непосредственное руководство осуществляет заведующий Абросимова Ольга Владимировна.

Абросимова Ольга Владимировна, 02.08.1976 года рождения, работает в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Изумрудный город» в должности заведующего, стаж профессиональной деятельности в занимаемой должности – 8 лет, в системе дошкольного образования – 25 лет, профессиональный, инициативный руководитель, чувствующий потребность в инновационных преобразованиях и умело осуществляющий их в сфере дошкольного образования. Ольга Владимировна профессиональный инициативный руководитель, чувствующий потребность в инновационных преобразованиях и умело

осуществляющий их в сфере дошкольного образования. Обладает способностью обеспечивать развитие детского сада в соответствии с требованиями государственной политики в сфере дошкольного образования. Осуществляет руководство в соответствии с действующими законодательными и нормативно-правовыми актами, обеспечивает поступательное развитие образовательного учреждения.

За высокий профессиональный уровень, активное участие в реализации задач дошкольного образовательного учреждения отмечена благодарностями главы администрации города Тамбова (2008 г.), администрации города Тамбова (2016 г.), награждена Почётной грамотой управления дошкольного образования администрации города Тамбова (2012 г.), Почётной грамотой управления образования и науки Тамбовской области (2015 г.), занесена на Доску Почёта городского округа – город Тамбов (2015 г.), Благодарность ВРИО главы г.Тамбова (2016г), Почетная грамота Управления образования и науки Тамбовской области (2019г), Благодарность и.о. председателя по молодежной политике, физической культуре и спорту администрации г.Тамбова И.И.Ускова (2019г). За высокий профессионализм, создание благоприятных условий для полноценного развития воспитанников и личный вклад в решение задач, связанных с реализацией приоритетных направлений развития муниципальной системы дошкольного образования награждена Почётной грамотой Тамбовской Городской Думой Тамбовской области IV созыва. За многолетний добросовестный труд, достигнутые успехи в профессиональной деятельности, активное участие в общественной жизни города Тамбова и в связи с 235-летием издания Жалованной грамоты городам от 21апреля 1785 года, положившей начало развитию российского законодательства о местном самоуправлении награждена Благодарностью Тамбовской городской Думы IV созыва (2020 г.). За активную работу по популяризации пожарной охраны, пропаганду пожарной безопасности, вовлечение детей в творческую деятельность в области пожарной безопасности награждена Руководством Главного управления МЧС России по Тамбовской области (2020).

1.3.1. Структура управления, включая коллегиальные органы управления МБДОУ

Заведующий

Педагогический совет (Педагоги ДОО)	Общее собрание работников (Все работники ДОО)	Родительский Комитет (Родители (законные представители)
1. Определяет направления деятельности образовательного учреждения. 2. Производит отбор и утверждение образовательных программ для использования в детском саду. 3. Обсуждает содержание форм и методов образовательного процесса, планирование	1. Содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива. 2. Реализует право на самостоятельность Учреждения в решении вопросов, способствующих	1. Содействует руководству ДОО: в совершенствовании условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса, охране жизни и здоровья воспитанников,

образовательно-воспитательной деятельности.	оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности.	свободному развитию личности; в защите законных прав и интересов воспитанников; в организации и проведении мероприятий в Учреждении.
4.Организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта.	3.Содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов.	2.Организует работу с родителями (законными представителями) воспитанников Учреждения по разъяснению их прав и обязанностей, значению всестороннего воспитания ребенка в семье.
5.Отслеживает результативности работы в ходе эксперимента, апробирование инновационных технологий и выработка рекомендаций для педагогов учреждения.		3.Организует совместную работу с Учреждением по реализации государственной, региональной, городской политики в области дошкольного образования.

Деятельность ДОО, его структурных подразделений и участников образовательного процесса регламентируется соответствующими локальными актами:

- Трудовой договор, заключенный между МБДОУ и работником;
- Правила внутреннего распорядка;
- Инструкции по охране труда;
- Должностные инструкции;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение об общем собрании работников;
- Положение о родительском комитете.
- Положение об оплате труда;

1.3.2. Эффективность управления МБДОУ

1.Деятельность объединенных групп.

Значительная роль в системе управления ДОО отводится управленческой команде, которая объединяет и воспитателей, и педагогов-специалистов, связанных единством понимания перспективы развития системы дошкольного образования и ДОО. Для более эффективной работы педагоги распределены на группы: творческая группа, рабочая группа, проектная группа и PR- группа.

Творческая группа

Бахтигареева Н.Ю,
Тропова А.В.
Мордасова А.Ю.
Л.Я.Бурцева,
О.В.Каруна.,
муз.работники

Рабочая группа

Вялова
Е.А.,Самодурова
Е.А.,- учителя-
логопеды,
учителя-
дефектологи
Ильина В.А.,
Челнокова Д.В.
Солопова Л.Ю,
педагог-психолог,

Проектная группа

Попова Е.И.,
Милосердова В.Ю.
Рязанова М.В.
Козлова Д.Р.
Кузнецова Л.А.
Солопова Л.Ю.
воспитатели

PR –группа

Барышникова И.К.,
Попова О.В.,
Попова Е.И.
Смирнова О.Ю.,
воспитатели

Функция

-участвует в принятии решений по значимым для МБДОУ вопросам методического обеспечения инновационной деятельности;
-проводит регулярные консультации по вопросам подготовки, организации и проведения работы по внедрению и приведение в соответствие с ФГОС общеобразовательной программы, созданию развивающей среды по образовательным областям;
-содействует обобщению и трансляции положительного опыта по организации и содержанию работы в рамках реализации приказа, в частности, реализации задач по образовательным областям.

-организует информационную и научно-методическую поддержку разработки и реализации комплексных и единичных проектов внедрения ФГОС дошкольного образования на всех ступенях образовательного учреждения;
-осуществляет сбор, анализ информации о результатах воспитательно-образовательной работы, кадрового состава, материально-технического оснащения образовательного процесса на всех ступенях образовательного учреждения;
-осуществляет разработку, вносит изменения и дополнения в основную общеобразовательную программу, адаптированную программу, рабочие

-оказывает методическую помощь при разработке и планировании реализации педагогических проектов;
-поддерживает педагогические инициативы;
-анализирует состояние педагогического процесса при реализации проектов;
-отслеживает результативность использования педагогических проектов;
-производит оценку результатов с раскрытием их значения в рамках реализации проекта;
-оказывает методическую помощь при обобщении и трансляции опыта.

- устанавливает двустороннее общение для выявления общих представлений или общих достижений и интересов взаимопонимания, основанного на взаимосотрудничестве;
- предоставляет новости и информацию о МБДОУ и его услугах в наиболее выгодном для него свете;
- обеспечивает равноправный диалог учреждения с его потребителями;
- налаживает эффективную обратную связь с группами общественности;
- совершенствует профессиональное мастерство педагогов в сфере расширения образовательного пространства;
- содействует внедрению новых разработок и идей, осуществлять поиск и поддержку педагогов-творцов, педагогов – исследователей;
-разрешать в совместной работе профессиональные проблемы, помогать друг

программы педагогов; -осуществляет сбор информации для предоставления самообследования.

другу в овладении инновационным процессом.

Вывод: Работа в объединенных группах позволяет организовывать более успешную работу всего коллектива, позволяет быстро адаптироваться к внешним изменениям, происходящим в дошкольном образовании, повышает эффективность управления ДОО.

1.3.3. Внутренний контроль

На основании годового плана воспитательно-образовательной работы проведена контрольно-обобщающая работа со стороны администрации дошкольного учреждения.

В ходе проведенного фронтального контроля «Организация оздоровительной работы и физического развития детей путём активного проведения прогулок» в период с января по февраль 2021 г. результатом стала организация аукциона педагогического мастерства «Использование интерактивного оборудования» в НОД и соблюдение требований САНПИН 2.3/2.4.3590-20», в котором были представлены памятки по соблюдению санитарно-эпидемиологических требований и предписаний, в связи изменениями в постановлении Главного Санитарного Врача РФ от 11.11.2020 г. Воспитателям рекомендовано следовать данным требованиям во время режима дня, утреннего и вечернего фильтра детей, пребывания в детском саду, организации режимных моментов, организации прогулки, проведения НОД, организации приёма пищи детьми.

По результатам оперативного контроля «Организация и соблюдение режима дня» в период с января по февраль 2021 г. воспитателям было рекомендовано: усилить работу по совершенствованию культуры приема пищи, сервировке стола, уделить особое внимание организации НОД воспитанников и реализации ФГОС ДО в соответствии с календарным и учебным планом, а также реализовывать с детьми на НОД интересные и доступные виды деятельности для успешного освоения материала; воспитателям группы компенсирующей направленности для детей от 3 до 7 лет №13, организовывать личностно-ориентированный подход в обучении воспитанников и своевременной организации НОД в соответствии с расписанием; инструктору по физической культуре учитывать физическую нагрузку детей в утренние часы и последовательность общеразвивающих упражнений; воспитателям провести работу с родителями о своевременном приходе детей в детский сад и о пользе выполнения всех режимных моментов дошкольников, разнообразить двигательный режим на прогулке, проводить подвижные и малоподвижные игры исходя из возрастных особенностей детей.

В ходе тематического контроля «Социализация дошкольника в условиях сюжетно-ролевой игры» в ноябре 2020 г. педагогам было рекомендовано: продолжить работу по внедрению, обновлению сюжетно-ролевых игр, соответствующих возрасту. Рекомендовано продолжить пополнение в группах центров сюжетно-ролевой игры, его содержимого в работе с детьми постоянно, учесть замечания по организации планирования и проведения сюжетно-ролевых игр в группе и на прогулке постоянно.

Вывод:

В результате проведения разного вида контроля в течение года были выявлены как положительные результаты, так и несоответствия в работе с дошкольниками и родителями. Педагогический коллектив был своевременно проинформирован о результатах контроля. Результаты контроля будут учитываться при составлении годового плана на 2021-2022 учебный год.

1.3.4. Взаимодействие с родителями.

Структура управления ДОО предполагает непосредственное участие родителей (законных представителей) воспитанников, определение целей, планирование работы, распределение сил и средств, в соответствии с возможностями каждого участника.

Взаимодействие детского сада и семьи предполагает совместное определение целей, планирование работы, распределение сил и средств, в соответствии с возможностями каждого участника. В детском саду создан родительский комитет, задачами которого являются обеспечение участия родителей в управлении детским садом, оказание содействия решению задач детского сада. Решения родительского комитета в обязательном порядке рассматриваются педагогическим советом и администрацией детского сада с последующим сообщением о результатах. Результатом работы родительского комитета и детского сада стало повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах детско-родительских отношений. Появилась заинтересованность родителей к активному участию в жизни ДОО, выстроена система мероприятий по обеспечению сотрудничества между учреждением и родителями, создана интернет – приемная родителей на сайте учреждения, увеличилась активная помощь и сотрудничество родителей по вопросам инклюзивного образования в ДОО.

В каждой возрастной группе детского сада в течение года проводились родительские собрания. Педагоги использовали формы проведения с использованием дистанционного общения (ресурсы интернета: тематические консультации, видеопоздравления с детьми для родителей, педагогические беседы, индивидуальные консультации, досуговые и праздничные мероприятия. На заключительных собраниях педагогам предстоит подвести итоги педагогической работы с детьми в форме видеотчетов в группах от 2 до 4 лет, группах от 4 до 7 лет. Использование таких открытых форм взаимодействия с родителями оказалось успешным еще с 2016 учебного года. Родители высказали пожелания активнее использовать такие нетрадиционные формы общения. Поэтому в этом 2021-2022 учебном году собрания в дистанционной форме пройдут в каждой группе детского сада.

Выводы:

Мы понимаем, как бы серьезно ни продумывались формы воспитания детей в учреждении, какой бы высокой ни была квалификация наших педагогов, невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки и активного участия родителей в воспитательно-образовательном процессе. В результате работы родительского сообщества и детского сада повысилась психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений, появилась заинтересованность родителей к активному участию в жизни ДОО, выстроена система мероприятий по обеспечению сотрудничества между учреждением и родителями, создана интернет – приемная родителей на сайте учреждения, увеличилась активная помощь и сотрудничество родителей по вопросам инклюзивного образования в ДОО.

Современная ситуация, в которой оказалось наше общество, потребовала поиска новой модели общественного воспитания личности в открытой социальной среде и более тесного контакта учреждения и семьи, которые осуществляются при помощи наших педагогов. Работая в таких условиях, мы сознаем необходимость расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности.

Перспективы:

- для усиления активной позиции родительской общественности по отношению к учреждению, для более активного привлечения родителей в систему работы учреждения (традиционные, инновационные) использовать различные формы работы.

-строить внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду с учетом интересов детей, родителей и педагогов;

-формировать положительный имидж образовательного учреждения;

-совершенствовать наглядно-информационные формы работы с семьей: информационно-ознакомительные, информационно-просветительские.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с ООП, рабочими программами разработанными воспитателями по 5 образовательным областям (утверждены на педагогическом совете от 04.09.2019г. №171). календарно-тематическое планирование рабочих программ разработано на основе программно-методического пособия ООП дошкольного образования «Детство» (Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется на основе учебного плана (утвержден приказом заведующего 04.09.2020 № 171). Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Измурдный город» разработан в соответствии с:

-Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155;

-Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13».

В плане НОД выделяются 5 образовательных областей, которые реализуются в НОД. При составлении учебного плана необходимым условием является соблюдение предельно допустимой нагрузки. В середине учебного года (январь) для детей предусмотрены каникулы (1 неделя), во время которых проводится НОД с детьми только физического и художественно-эстетического направлений. В учебном плане отражена образовательная деятельность для детей в возрасте от 2 до 3 лет, от 3 до 7 лет и для детей с ОВЗ (сложный дефект). Для детей в возрасте от 2 до 3 лет допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут), от 5 до 7 лет НОД осуществляется как в первую, так и во вторую половину дня; для детей в возрасте от 3 до 5 лет – только в первую половину дня. Продолжительность учебного года с сентября по май.

Учебный процесс предполагает реализацию ООП в 2-х направлениях: обязательная часть программы, которая обеспечивает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные парциальные образовательные программы, методики, формы организации образовательной работы:

Психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

Данная программа направлена на подготовку детей к успешному школьному обучению.

Цель программы: всесторонняя и планомерная подготовка детей подготовительных групп к обучению в школе, позволяющие в дальнейшем им успешно освоится с ролью ученика.

Участники реализации программы:

- ✓ Дети подготовительных к школе групп
- ✓ Педагог-психолог

Предполагаемые результаты:

- Сформировать внутреннюю позицию школьника
- Сформировать познавательную сферу в соответствии с возрастом
- Сформировать психосоциальную зрелость к обучению в школе
- Развить графические навыки
- Развить произвольность психических процессов

Работа по дошкольной подготовке дошкольников проводится с группой детей (8-12 человек). Продолжительность встреч 30 минут. Совместная работа осуществляется 2 раза в неделю педагогом-психологом: коррекционно-развивающая работа и сказкотерапия. В работе используются сказки «Лесная школа. Коррекционные сказки» Марины Панфиловой:

- Сказки для школьной адаптации.
- Сказки об отношении учеников к вещам.
- Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.
- Сказки о здоровье и о том, как стать большим.
- Сказки о школьных конфликтах.

Предлагаемые тридцать "лесных" сказок решают дидактические, коррекционные и терапевтические задачи, развивают воображение и мышление.

Перспективы:

- творчески использовать и варьировать в педагогической деятельности современные технологии, методы, приёмы, направляя свои усилия на подгрупповые формы работы с детьми;

-внедрять в организацию и проведение НОД элементы проблемного обучения (решение проблемных ситуаций, вопросы поискового и причинно-следственного характера, моделирование, экспериментальная деятельность).

-решение программных задач продолжать реализовывать в совместной деятельности взрослого и детей;

-продумывать рациональное использование созданной развивающей среды групп для реализации НОД.

1.4.1. Система психолого-медико-педагогического сопровождения.

В детском саду ведется психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Основные задачи психолого-педагогического сопровождения заключаются в личностном, дифференцированном подходе к детям, в своевременном развитии психических процессов, в предупреждении и коррекции отклонений в развитии. Педагог-психолог Л.Ю. Солопова осуществляла первичную психологическую диагностику детей, выявляла индивидуальные особенности интеллектуальной, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка, определяла круг значимых проблем при анализе документов, бесед с родителями и результатов обследования; разрабатывала и реализовывала индивидуальные образовательные маршруты детей, вела работу по организации комплексной психолого-педагогической поддержки; коррекции нарушений в развитии.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее.

Консультативное направление.

За прошедший период были проведены консультации, как для родителей, так и для сотрудников ДОУ - всего около 210 обращений, что на 50 % выше по сравнению с прошлым годом. Нередко сами родители изъявляли желание проводить диагностическое обследование с ребенком в их присутствии. Большинство запросов были связаны с вопросами адаптации к условиям детского сада, готовности ребенка к предстоящему обучению в школе, уровню актуального развития, детско-родительских отношений, детских капризов и страхов, организации коррекционно – педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ. В этом учебном году участились случаи оказания консультативной помощи родителям по телефону и через интернет - приемную.

С сотрудниками ДОУ в течение года было проведено ряд консультаций по поводу детских капризов, агрессивности, конфликтов. В группах родителям и педагогам было предложено ряд буклетов, памяток и текстовой информации по актуальным проблемам.

Выводы: В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить многие необходимые задачи консультативной деятельности. В перспективе планируем в групповых ячейках выставлять для родителей наглядный материал в виде альбомов, буклетов и памяток.

Адаптация детей групп раннего возраста:

Степени адаптации	ГКП	2-3 года
ЛЕГКАЯ	50 %	47%
СРЕДНЯЯ	23,3%	37%
ТЯЖЕЛАЯ	26,6%	16%

Анализ результатов процесса адаптации показал, что период адаптации прошёл успешно для большинства детей. Не все дети безболезненно перенесли процесс адаптации. По сравнению с предыдущим годом количество детей, тяжело адаптирующихся повысилось (2019 год - 0%, 2020 – 26,6% - группа кратковременного пребывания, 0% - 2019 год, 16 % -2020 год) и снизился процент детей со средней и легкой адаптацией (с 52%-2019 год, дети ГКП; 23,3 %-2020 год, дети 2-3 года).

Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста:

№ группы	1 группа развития	2 группа развития	3 группа развития	4 группа развития
2 группа	50%	20 %	3,3 %	26,7%

В этом учебном году, у опрошенных детей выявлены отставания в основном по следующим линиям: речевая активность, сенсорные эталоны и навыки самообслуживания. С родителями, чьи дети имеют отставание в развитии по эпикризным периодам, были проведены консультации. Все дети и их родители прошли через ПМПк МБДОУ «Детский сад «Изумрудный город». С детьми, развитие которых отличается от нормы, намечена диагностическая работа на начало 2020-2021 учебного года, по результатам которой будет видна необходимость проведения/не проведения коррекционно-развивающей работы.

Диагностика познавательного развития детей 3-4 лет:

Уровни развития познавательной сферы	Группа № 5	Группа №3	Обобщенные данные
Высокий	-	-	-
Выше среднего	27%	44%	36%
Средний	46%	48%	47%
Ниже среднего	7%	8%	17%
Низкий	-	-	-

Были проведены консультации с родителями, чьи дети имеют уровень развития познавательной сферы ниже среднего. Не все родители согласились на предоставления их детей на территориальную ПМПк для уточнения образовательного маршрута. С согласия родителей с воспитанниками, прошедшими ПМПк проводилась в течение всего учебного года коррекционно-развивающая работа по индивидуальному образовательному маршруту, имеющая положительные результаты.

Диагностика познавательного развития детей 4-5 лет:

С детьми, чей уровень развития был ниже возрастной нормы, в течение года проводилась коррекционно-развивающая работа, которая будет продолжаться и в следующем учебном году посредством осуществления индивидуального образовательного маршрута.

Диагностика познавательного развития детей -6 -7 лет

Уровни развития познавательной сферы	Группа № 9	Группа № 10	Обобщенные данные
Высокий	-	-	-
Выше среднего	36,4%	45,5%	40,95%

Средний	60,6%	54,5%	57,5%
Ниже среднего	-	-	-
Низкий	-	-	-

Диагностика познавательного развития детей 5-6 лет:

Уровни развития познавательной сферы	Группа № 7	Группа № 8	Группа №11	Группа №12	Обобщенные данные
Высокий	-	-	-	-	-
Выше среднего	48%	37%	9%	39%	56%
Средний	48%	45%	45%	43%	43%
Ниже среднего	4%	18%	44%	18%	1%
Низкий	-	-	1%	-	-

С воспитанниками необходимо проводить работу по развитию внимания, памяти, воображения, в НОД учить детей находить отличия между картинками, включая игры на развитие зрительной и слуховой памяти.

1.4.2. Условия для физкультурно-оздоровительной работы

В формировании системы физкультурно-оздоровительной работы важное место принадлежит физической культуре, организации и проведению спортивных праздников, соревнований. Для этого в учреждении есть все необходимые условия:

- спортивно-тренажерный зал;
- спортивное оборудование: мягкие модули, спортивный комплекс, тренажеры, спортивный инвентарь.
- многофункциональная спортивная площадка, оборудованная спортивным комплексом, прыжковой ямой и стойками для игры в баскетбол

Групповые ячейки оснащены физкультурными центрами, оборудование которых пользуются большим спросом у наших воспитанников. В группах для детей старшего возраста воспитатели организуют двигательную деятельность и в спальнях, так как многоуровневые кровати позволяют увеличить пространство для игр.

Выводы:

Исходя из принципа «здоровый ребенок - успешный ребенок», считаем, что решение проблемы воспитания здорового ребенка, невозможно без осуществления системы мероприятий по оздоровительной работе и физическому воспитанию.

Перспективы:

Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии занимают свое достойное место в образовательном пространстве ДООУ. На основе этого мы планируем модель стратегии и укрепления здоровья детей путем разнообразных средств:

- внедрение парциальных программ по оздоровлению;
- оптимизация двигательной развивающей среды: приобретение спортивного оборудования для игр на свежем воздухе зимой и летом, для занятий в физкультурно-тренажерном зале.

1.4.3. Организация медицинского обслуживания

В учебном году детский сад активно сотрудничал в организации оздоровительной, коррекционной работы в учреждении с ТОГБУЗ «Детская городская больница», ТОГБУЗ «Врачебно-физкультурный диспансер», территориальной психолого-медико-

педагогической комиссией. Медицинское обслуживание в детском саду организовано в соответствии с требованиями СанПиН.

После медицинского осмотра данные о состоянии здоровья доводятся до сведения родителей и педагогов, а также разрабатывается комплекс мероприятий, направленный на раннее выявление патологии у детей, формирование групп риска, проведение профилактических и оздоровительных мероприятий для предупреждения формирования патологических изменений в организме ребенка, выявление отклонений в состоянии здоровья детей, имеющих функциональные нарушения здоровья. В течение года медицинской сестрой организуется и контролируется проведение плановых расширенных осмотров детей декретированных возрастов специалистами разных профилей и проведение лабораторной диагностики. Для улучшения состояния здоровья детей, а также снижения заболеваемости проводятся лечебно-профилактические, оздоровительные мероприятия. Степень охвата составляет 100%.

Выводы:

Медицинское обслуживание в ДОО направлено на выполнение СанПиНа 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и направлено на профилактику различных заболеваний.

Перспективы:

1. С целью улучшения состояния здоровья детей, а также снижения заболеваемости необходимо разработать систему мероприятий по соблюдению санитарно-гигиенических условий в детском коллективе.

2. Усилить контроль за работой «утреннего фильтра», ранней изоляции заболевших детей; за соблюдением режима дня.

1.5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

1.5.1. Оценка содержания образовательной деятельности

Образовательное пространство обеспечения жизнедеятельности детей МБДОУ построено таким образом, что каждый ребенок чувствует себя членом общества, стремящегося стать все более совершенным, содействует общественному воспитанию, развитию у них уважения к правам другого и способности к общему творческому делу.

Структура образовательной деятельности

1. Утренний образовательный блок с 7.30 до 12.00 включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с детьми;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2. Вечерний образовательный блок, продолжительностью с 15.00 до 18.00 включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с детьми (в рамках реализации задач коррекционно-развивающей работы, реализации проектной деятельности, системы дополнительного образования);
- свободную самостоятельную деятельности детей.

Особенностью организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду и наиболее перспективным направлением является интеграция образовательного процесса, предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Поэтому, планирование процесса совместной деятельности взрослого и

ребенка, предполагает реализацию современных образовательных технологий: проектной деятельности, проблемное обучение, игровые технологии. Во второй половине дня организуется разнообразная досуговая деятельность, ориентированная на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В планировании воспитательно-образовательного процесса есть свои особенности. В работе с детьми 2-3 лет используется сюжетно-тематическое планирование. Для работы с детьми 3-7 лет используется календарь досуговой деятельности, который предусматривает единый алгоритм организации детской деятельности: постоянные темы (ежемесячно) меняющиеся в зависимости от сезонности, от накопления информации, от образовательных потребностей детей и родителей: 1 неделя – основы безопасности жизнедеятельности, 2 неделя – познавательное развитие, 3 неделя – физическое развитие, 4 неделя – социальный мир (Таблица 1)

Таблица 1. «Совершенствование форм и методов организации образовательного процесса с дошкольниками».

Направление деятельности	Методы	Форма проведения
Реализация проектной деятельности	Внутрисадовые, региональные проекты	«География – путь познания окружающего мира», «Финансовая грамотность»
	Социальные проекты	«Социально-личностное развитие дошкольников через ознакомление с профессиями».
	Учебные путешествия	«Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста посредством использования игр Б. Никитина, лабиринтов, головоломок».
Организация культурных практик	Совместная игра	Сюжетно-ролевая, режиссёрская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры.
	Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ситуация реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровые.
	Творческие мастерские	Создание книг-самоделок, детских открыток, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекций, создание продуктов детского рукоделия.
	Литературные гостиные	Организация восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
	Сенсорный и интеллектуальный тренинг (совместно с педагогом-психологом).	Развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
	Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Внедрение в образовательный процесс ФГОС ДО потребовало тщательного анализа ведения педагогической деятельности с дошкольниками. По результатам анализа данных качества детского развития в марте 2020 г. нами определен рейтинговый порядок

развития интегративных качеств у детей: наиболее развиты у воспитанников оказались такие интегративные качества, как «Любознательный, активный» (95%) и «Овладевший необходимыми умениями и навыками» (94%), а наиболее низкими показателями по результатам развития интегративных качеств «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» (84%), «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе ценностных представлений» (83%).

Вывод: Проанализировав результаты мониторинга, мы пришли к выводу о необходимости совершенствования методов и форм организации образовательного процесса, так как это в свою очередь предоставляет возможность повысить качество образования.

Перспективы: Продолжать использовать современные педагогические технологии, которые позволяют более полно и развернуто освоить с детьми актуальные направления деятельности и позволит педагогам активизировать творческие способности детей, будет способствовать развитию детской одаренности.

Документация, регламентирующая деятельность педагогического коллектива с воспитанниками.

Воспитательно-образовательный процесс строится исходя из документации, составленной в соответствии с:

1. Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад «Изумрудный город».

2. Программа развития на 2020-2025 г.г. разработана с целью создания интегративного образовательного пространства, обеспечивающего полноценное развитие и социализацию дошкольника, равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в школе.

3. Адаптированные программы разработаны с целью организации воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и направлены на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

4. Годовой план воспитательно-образовательной работы конкретизирует задачи и мероприятия, обозначенные в Программе развития на 2018-2021 г.г. и Основной образовательной программы. В годовом плане определены мероприятия с воспитанниками, с родителями, с педагогическим коллективом.

5. Учебный план устанавливает объем учебного времени, отводимого на образовательную деятельность по образовательным областям.

6. Годовой календарный учебный график определяет соотношение и продолжительность периодов образовательной деятельности, каникул и летнего оздоровительного периода.

7. Рабочие программы педагогов дошкольного образовательного учреждения, составленные ими, показывают, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и возрастных особенностей развития воспитанников педагоги создают индивидуальную педагогическую модель образования.

8. Календарь досуговой деятельности для детей в возрасте от 3 до 7 лет, который предусматривает единый алгоритм организации детской деятельности: постоянные темы

(ежемесячно) меняющиеся в зависимости от сезонности, от накопления информации, от образовательных потребностей детей и родителей.

9. Календарно-тематическое планирование для детей в возрасте от 2 до 3 лет, которое строится вокруг конкретных игровых персонажей, определяющих в рамках темы на некоторый отрезок времени «сюжет» и содержание детской жизни.

10. Локальные и нормативные документы, обеспечивающие функционирование учреждения.

Вывод: воспитательно-образовательная работа с воспитанниками строится исходя из документации, составленной в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад «Изумрудный город» и направлена на качественную подготовку воспитанников к переходу на следующую образовательную ступень.

Реализация приоритетных направлений

Одним из направлений, которое реализуется в нашем детском саду в соответствии с ООП, с помощью которого мы стимулируем и поддерживаем детскую инициативу является **организация различных форм детской деятельности по интересам (в своих групповых ячейках):**

- клубная деятельность;
- студийная деятельность;
- проектная деятельность.

Для реализации этого направления все образовательное пространство детского сада, мы смоделировали в трех направлениях:

1. Создали развивающую предметно-пространственную среду для проявления самостоятельности при выборе ребенка деятельности по интересам.

2. Сформировали образовательную среду, которая позволяет стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей.

3. Организовали для воспитателей неделю педагогического мастерства «Построение педагогического процесса на основе инновационных технологий» с целью овладения способами поддержки детской инициативы.

Алгоритм построения образовательного пространства основывается на взаимодействии всех участников образовательных отношений: коллектив детского сада, дети, родители, социальные партнеры.

1. Организация различных форм детской деятельности по интересам: клубная деятельность.

КЛУБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№	Название	Место проведения	Возраст
КЛУБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
1.	Клуб «Юные пешеходы»	Групповая ячейка, центр «Безопасная дорога»	3-6 лет
2.	Клуб «Юные актеры»	Групповая ячейка, студия художественного творчества	2-4 лет
3.	Клуб «Юные математики»	Групповая ячейка, студия интеллектуальных игр	5-6 лет
4.	Клуб «Юные исследователи»	Групповая ячейка, студия ЕНО	4-6 лет

5.	Клуб «Юные олимпийцы»	Групповая ячейка, физкультурно-тренажерный зал	3-6 лет
6.	Клуб «Юные волонтеры»	Групповая ячейка, студия речевого общения	6-7 лет

Клубная деятельность.

Особенностью организации инновационной образовательной деятельности нашего учреждения является **клубная деятельность**, ориентированная на проявление детьми самостоятельности и творчества. По характеру деятельности детские клубы представляют ребенку спектр досуговой деятельности с целью удовлетворения индивидуально-личностных потребностей, общения, обогащения и совершенствование личностного опыта:

- Клуб «Юные пешеходы»
- Клуб «Юные исследователи»
- Клуб «Юные актеры»
- Клуб «Юные математики»
- Клуб «Юные волонтеры»
- Клуб «Юные олимпийцы»

Клубная работа осуществляется в процессе различных видов деятельности: игры, творческие мастерские, детские студии, тренинги, досуги, экспериментирование, развлечения. Продуманная организация свободного времени ребенка имеет большое значение для раскрытия его таланта и общего развития. Являясь частью свободного времени клуб привлекает детей его нерегламентированностью и добровольностью выбора его различных форм, возможностью сочетать в себе физическую и интеллектуальную деятельность, творческую и созерцательную, проектную и игровую. Клубная деятельность осуществляется как в 1 половину, так и во 2 половину дня воспитателями в зависимости от вида деятельности.

При разработке программ для клубов мы учли особенности развивающей предметно-пространственной среды, от которой зависят потребности в тех или иных формах досуга, поэтому:

-в каждой группе (где организован клуб) созданы условия для осуществления клубной деятельности (оснащены телевизорами, музыкальными центрами, большим разнообразием игр, исследовательским и строительным оборудованием, картотекой видеофильмов и презентаций, учебным оборудованием).

-помимо этого, среда студийных помещений и холлов оснащена вспомогательным оборудованием: островок безопасности (клуб будущих пешеходов), студия интеллектуальных игр (клуб юных математиков, будущих первоклассников), студия конструктивного общения и речевого развития, (клуб юных актеров), студия ЕНО (клуб юных исследователей)

-методический кабинет оснащен компьютером, проектором, учебным оборудованием, программно-методическим комплектом для сопровождения деятельности клубов.

-Социальное партнерство: организована работа по принципу шаговой доступности:

✓ -МАОУ СОШ №1» Школа Сколково - Тамбов» (Планетарий, в рамках освоения начальных представлений об астрономии;

✓ -МБУ «Библиотека им. М.Ю.Лермонтова» г. Тамбова (разработан совместный план в рамках календаря досуговой деятельности).

Проектная деятельность

Одним из направлений, которое реализуется в нашем детском саду в соответствии с ООП, с помощью которого мы стимулируем и поддерживаем детскую инициативу является проектная деятельность. Уникальным средством обеспечения качественного образования является технология проектирования, которую педагоги нашего детского сада широко используют в настоящее время в работе с дошкольниками. Проектная деятельность позволяет не только осуществлять интеграцию образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО, но и смоделировать образовательную среду с учетом возрастных потребностей детей.

Одним из приоритетных направлений своей деятельности с 2017 года мы считаем воспитание всесторонне развитой личности, способной к успешной самореализации в современном мире, через целенаправленное приобщение к географической культуре.

Дети и география... На первый взгляд нам казалось, что школьные термины не согласуются с дошкольниками. Отнюдь нет, и в это мы убедились, реализуя проект «География – путь к познанию окружающего мира». Пытливый детский ум впитывает всю интересующую его информацию, тем более, если она предоставлена в форме игры. Первые основы в изучении окружающего мира должны даваться педагогами дошкольных учреждений, а изучение окружающего мира можно разнообразить изучением основ географии.

Изучение географии в детском саду очень мало рекламируется, материал нужно собирать по крупицам, используя научно-методическую литературу в виде детских энциклопедий, художественную литературу географического направления, географические настольные игры, ресурсы интернета. География не введена в программу ДОУ, поэтому существует потребность собрать материал, обобщить его и представить в таком виде, который удобен для работы с детьми. Мы реализуем данное направление в совместной деятельности взрослого и ребенка во второй половине дня еженедельно в соответствии с разработанным календарно – тематическим планированием.

В результате внедрения проектной деятельности за прошедший 2020 год уровень общих способностей детей (познавательных, коммуникативных, конструктивных) вырос, о чем свидетельствуют показатели мониторинга интегративных качеств. Уровень достижений интегративных качеств находится в диапазоне от 90 % до 96,4% в зависимости от интегративного качества и возрастной группы. Поэтому, мы посчитали необходимым дальнейшее развитие проектной деятельности по познавательному развитию детей в возрасте от 5 до 7 лет. В текущем учебном году данное направление реализуется на группах от 5 до 7 лет.

Название	Возраст, место проведения
Проект «Увлекательная география. Страны мира» <u>Цель проекта:</u> совершенствование представлений о планете Земля, о её ресурсах; знакомство со странами и континентами планеты Земля <u>Содержание:</u> создание видео картотеки «Эта удивительная география», работа с моделью солнечной системы, работа с разными видами карт, организация досугов и развлечений, викторин, творческие выставки, чтение познавательной и художественной литературы, организация видео – экскурсий, коллекционирование,	группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет №7

<p><i>просмотр познавательных видео для детей «Модная география», где в интересной форме дети знакомятся с особенностями стран: Россия, Канада, Япония, Египет, Австралия, Швейцария, Великобритания, США, Германия, Греция, Мексика, Индия, Бразилия, Франция, Италия, Испания и другие.</i></p>	
<p>Проект «Путешествие по континентам и материкам» <u>Цель проекта:</u> совершенствование представлений о планете Земля, о её ресурсах через художественную и научную литературу, поисково – исследовательскую деятельность <u>Содержание:</u> работа с энциклопедической литературой «География для самых маленьких», Просмотры видео презентаций: «Минеральные ресурсы Земли: нефть, чёрная руда, известняк, подземные воды, их использование человеком», Рассматривание образцов минералов, драгоценных и полудрагоценных камней, просмотр документального фильма: «Лес – природное богатство Земли. Берегите лес!».</p>	<p><i>группа комбинированной направленности для детей от 5 до 6 лет №8</i></p>
<p>Проект «Моря и океаны» <u>Цель проекта:</u> формирование экологического сознания, воспитание бережного, осознанного отношения к окружающему миру. <u>Содержание:</u> формирование экологической грамотности через ознакомление с обитателями морей и океанов. Создание альбома «Это интересно знать»; стенгазета «Обитатели морей и океанов»; конкурс для родителей «Мы с папой и мамой смастерили...»</p>	<p><i>группа общеразвивающей направленности № 11 для детей от 5 до 6 лет.</i></p>
<p>Проект «Игры народов мира» <u>Цель проекта:</u> познакомить детей с географической картой мира, глобусом; с разнообразием животного мира, их связью со средой обитания. <u>Содержание:</u> Просмотр презентации «Земля- планета на которой мы живем», «Путешествие вокруг света», рассматривание тематических картинок, макета: «Карта мира», «Глобус», беседы «В каких странах я был?», рассматривание иллюстраций, чтение якутской сказки «От чего у медведя чёрный нос?», ситуационный разговор «Когда белый медведь вылезает из воды, почему не покрывается льдом?», видеоролик «Уроки для детей. Животные пустыни», просмотр презентации «Уникальные животные Азии», чтение х.л. Киплинг Р. «Маугли», индийская сказка «Золотая рыба». Создание альбома «Наши соседи по планете»</p>	<p><i>группа общеразвивающей направленности для детей от 6-7 лет №9</i></p>

<p>Проект «География. Россия – народов дружная семья» (творчество народов России)»</p> <p><u>Цель проекта:</u> формирование представления о России как о национальном государстве с разнообразными культурными традициями.</p> <p><u>Содержание:</u> беседы на тему: «Мы живём в России», «Государственная символика РФ». В работе используется предметно-пространственная среда холла 2 этажа. Работа по ознакомлению с традициями русского народа. Беседа «Русские-самая многочисленная нация РФ», презентации «Русский народный костюм», «Неофициальные символы России: балалайка, береза, шапка-ушанка, матрешка», видеоэкскурсия «Москва-столица России», просмотрены видеоролики «Русская народная пляска», «Русский народный танец-хоровод», русские народные песни «Во поле береза стояла», «Во кузнице...», «Пойду ль я..» Итоговое мероприятие совместно с родителями группы «Русские народные инструменты». Изготовление куклы в русском народном костюме и оформление альбома «Русские народные инструменты».</p> <p>Знакомство с традициями чеченского, якутского, татарского, башкирского народов, презентации «Традиции чеченского народа», «Национальный татарский костюм», знакомство с татарскими сказками и народными татарскими играми. Досуговое мероприятие «Татарские народные игры», изготовлен буклет «Народные татарские игры» и распространен в группы №7,8,9. Пополнение коллекции кукол в национальных костюмах: «Татарский национальный костюм»; знакомство с культурой башкирского народа. Просмотр презентаций «Культурные традиции башкирского народа», «Салават Юлаев-национальный герой», знакомство с национальным жилищем – юртой, её устройство и уклад жизни башкир. Изготовление куклы в национальном костюме для пополнения коллекции.</p>	<p>группа общеразвиваю щей направленност и для детей от 6 до 7 лет №10</p>
--	--

В 2020-2021 году дидактический материал для реализации проекта «География — путь познания окружающего мира» пополнился: книга «Растения и луга»; серия игр «Умный малыш. Народы Мира».

Под реализацию проекта особым образом смоделирована развивающая предметно-пространственная среда детского сада.

-В группах пополнены центры «Лаборатория исследования» оборудованием для развития географических познаний: географическая карта, атласы, глобусы, дидактические игры: «Традиции и обычаи», «Традиционный костюм», «Мир и человек», «География для начинающих», «Маленькие академики», «Найди и покажи» - серия Мир вокруг меня, викторина «Путешествие по России», «Великие города мира», детская научно познавательная библиотека, карточки и картинки символы главных символов стран, и др.

Развивающая предметно-пространственная среда групп и студийных помещений позволяет изучать сообщества леса, поля, водоемов, что способствует выработке у детей навыков разумного и ответственного поведения по отношению к окружающей природы.

Студия естественно научно обучения предназначена для проведения опытно – экспериментальной деятельности с детьми подгруппами из 8 человек, что позволяет помочь дошкольникам упорядочить и систематизировать знания об окружающем мире, постичь

связи между явлениями окружающего мира, упорядочить свои представления о разных сферах жизни. В студии познавательно-исследовательской деятельности представлено разнообразное оборудование, которое способствует реализации пяти направлений работы с детьми. В холлах размещена настенная карта с часовыми поясами, магнитная карта природных сообществ, настенный рисунок и стенд «Полезные ископаемые», мобильный стенд «Россия – родина моя»; пространство коридора под общим названием «Моря и океаны планеты Земля»: магнитная стена, оформленная в виде морского штурвала; стеллаж «Лодка», «Маяк»; настенная фотовыставка «Моря и океаны планеты»; настенный коллаж «Глубины моря»).

При систематической работе по окончанию учебного года 2019-2020 мы убедились, что у детей:

- у детей старшего дошкольного возраста сформировались элементарные естественно-научные представления о Земле;
- повысился интерес к природе и бережное отношение к планете Земля;
- дети используют в своей речи специальную терминологию, пополнили свой словарный запас географическими понятиями;
- у детей повысился рост уровня наблюдательности;
- дети умеют делать выводы, выдвигать гипотезы;
- заинтересованность родителей в изучении с детьми данной науки, сбор интересного материала, накопление практических материалов.

Использование технологии проектной деятельности побуждает нас строить дальнейшие планы по расширению нашего проекта. В течении года мы планируем укрепить материально техническую базу выставочно – демонстрационным материалом «Полезные ископаемый», «Машиностроение», организовать рабочие мастерские (гончарное производство, резьба по дереву), в плане разработка ландшафтного дизайна по благоустройству территории детского сада, заложена традиция «Аллея выпускников».

Применение технологии проектного обучения с целью расширения его социального опыта в дошкольных учреждениях актуально и эффективно. Проектирование позволяет решать задачи в любой образовательной области не перегружая дошкольников, создавая условия для успешной социализации.

Возрастная категория 6 – 7 лет. Проектная деятельность реализуется в совместной деятельности ребенка и взрослого в соответствии с перспективным планированием. Каждую последнюю неделю месяца организуются отчетные мероприятия по календарю досугов с целью обмена приобретённого опыта:

- ✓ Детская конференция «Земля – наш общий дом» (октябрь);
- ✓ Конкурс фотоальбомов «Семейные путешествия» (ноябрь);
- ✓ Подготовка презентаций об истории формирования Земли (декабрь);
- ✓ Досуг «Путешествие по зеленой планете» (январь);
- ✓ Выпуск альбома «Удивительные факты нашей планеты» (февраль)
- ✓ Интеллектуальные игры «Что я знаю об океанах» «Самый умный», «Счастливый случай» (март, апрель, май).

С 2019 года в рамках совместной деятельности взрослого и ребенка реализуется проект по социально-коммуникативному направлению «Финансовая грамотность».

Проект «Финансовая грамотность» разработан для детей старшего дошкольного возраста. Новизна заключается в самой постановке вопроса – «преподавать экономику» детям старшего дошкольного возраста.

Педагогическая целесообразность заключается в создании таких ситуаций, при которых тяга детей к познанию и восприятию нового станет постоянной. Формирование экономической культуры приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, формирует представление о новых профессиях и умение рассказывать о них. Обогащается активный словарь, развиваются навыки сотрудничества ребенка со взрослым, приобретаются такие качества, как умение продуктивно работать в малых подгруппах, командах, доводить начатое дело до конца, развивается чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, возникает здоровый интерес к деньгам и понимание их целевого назначения.

Дети дошкольного возраста знакомятся с профессиями, учатся воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей; у них формируются представления о денежных отношениях (торговля, купля – продажа, кредит и т.п.), о доходах (заработная плата, пенсия) и расходах, о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран. Дети осваивают взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества. В детях воспитывается уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; формируются базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.

В ходе реализации проекта «Финансовая грамотность» за период с сентября 2020г. по февраль 2021 года были проведены следующие мероприятия: акция «Неделя финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста», аукцион педагогического мастерства «Использование интерактивного оборудования по формированию у детей навыков финансовой грамотности». Педагогами разрабатываются: дизайн-проект «Финансовая грамотность», были проведены консультации: «Понятие «Экономика» для дошкольников. Потребности современного человека», «Экономика и семья»; создаются условия для развития предметно-пространственной среды по формированию финансовой грамотности у дошкольников.

Вывод: в результате реализации приоритетных направлений дошкольники приобрели необходимые социальные навыки – они стали внимательнее друг к другу, стараются руководствоваться не только собственными мотивами, сколько установленными нормами. Спланированная деятельность повлияла и на содержание игровой деятельности детей – она стала более разнообразной, и сами дошкольники стали более интересны друг другу. Дети получили опыт публичных выступлений, возможность проявить инициативу, самостоятельность и творчество. Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому воспитаннику в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

Интегративные качества	Уровень развития интегративных качеств (процентный результат)					Итого, %
	В	ВС	С	НС	Н	
Физически развитый	23,7	38,6	16,1	20,6	0	78,4
Любознательный, активный	22,7	34	17,6	24,8	0,9	74,3
Эмоционально отзывчивый	17,6	40	15	26,5	0,9	72,6
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	9,5	40,8	23,2	25,6	0,9	73,5
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия	17,7	35	17,9	28,1	1,3	70,6
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи	7,6	42,1	22,1	27,1	1,2	71,8
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе	9,9	39,9	24,1	24,5	1,5	73,9
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	15,1	35,4	24,6	23,6	1,5	75,1
Овладевший необходимыми умениями и навыками	16,6	40,7	19,2	23,1	1,1	76,5

Перспективы:

1. Рассмотреть на итоговом педагогическом совете результаты реализации приоритетных направлений и определить ведущие направления перспективного развития на 2021-2022 г.

2. Внедрить в совместную деятельность взрослого и ребёнка проект по социально – коммуникативному направлению «Финансовая грамотность» с использованием интерактивного оборудования АЛМА «Финансовый гений».

3. Организовать работу в рамках клубной деятельности по финансовой грамотности с детьми от 5 до 7 лет.

4. Формирование предметно-пространственной среды в группах общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 5-7 лет для реализации проекта «Финансовая грамотность».

Дополнительное образование дошкольников

С целью поддержки детской инициативы внедрена система дополнительного образования дошкольников, которая включает 9 услуг:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ

«Занимательная математика»

«Азбуковедение»

«Выразительное чтение»

«Подготовка руки к письму»

РАЗВИВАЮЩИЕ УСЛУГИ

«Занятия экопластикой»

«Обучение хореографии»

«Обучение вокальному пению»

Оказание дополнительных (платных) образовательных услуг осуществлялось в соответствии с Приложением к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 24 июня 2015 г. №18/124 серия 68П01 №0001672.

Дополнительные образовательные услуги реализуются в целях формирования и развития творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. (ст. 95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»). При оказании услуг соблюдается принцип добровольности предоставления дополнительных (платных) образовательных услуг. На родительских собраниях (сентябрь, 2020 год), родительской общественности был представлен утверждённый перечень оказываемых образовательных услуг, расписание. Родители познакомились с педагогами, формами и методами проведения образовательных услуг и их стоимости. Дополнительные (платные) образовательные услуги оказывались родителям на договорной основе. Договор заключался в письменной форме в двух экземплярах (по одному для каждой из сторон).

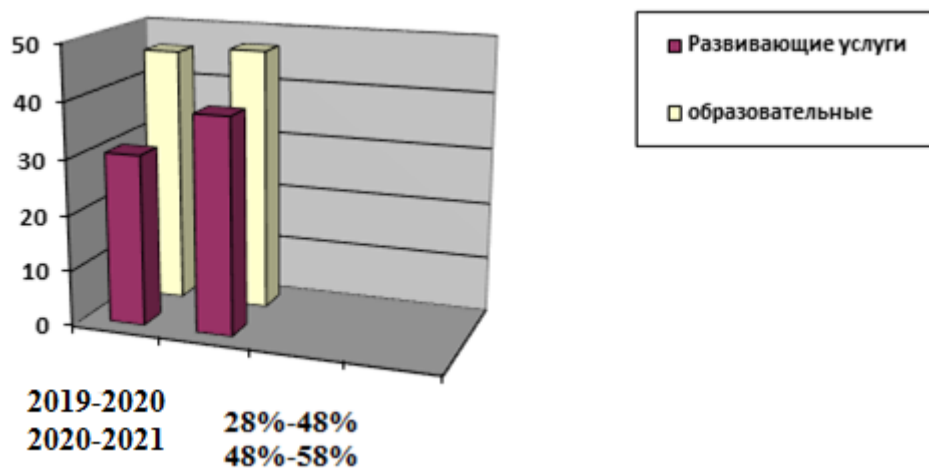
Платные образовательные услуги осуществляются во 2 половину дня воспитателями, педагогами дополнительного образования, специалистами учреждения образования и спорта. Разработан механизм сопровождения воспитанников на занятия:

-фиксирование посещения ребенком услуги ведут и воспитатель группы, и педагог, осуществляющий ведение услуги;

-на занятия с массовым посещением детей (хореография, карате) воспитатели организуют приход детей на занятие, после занятия сам педагог отводит детей в группу.

Для родителей организовываются посещения занятий с целью ознакомления с ходом образовательного процесса.

**Сравнительная диаграмма посещения воспитанниками
дополнительных образовательных услуг в период 2020 г. по 2021 г.**



Вывод: Потенциал дополнительного образования используется для построения единого образовательного пространства (педагоги, дети, родители, профессиональные сообщества), обеспечивает повышение качества образовательных услуг. Созданная система в детском саду помогает дошкольникам реализовать свои индивидуальные способности.

Перспективы: В связи с запросом родителей, в целях оздоровительной работы в ДОУ планируем ввести следующие дополнительные (платные) образовательные услуги: «Драм-тайм» (обучение театральному искусству), «Обучение игры на музыкальных инструментах» (обучение игры на фортепиано), «Обучение футболу», которые позволит детям получить навыки и умения овладения игры на музыкальных инструментах, театральному искусству, для участия в спортивных соревнованиях.

1.5.2. Основные характеристики качества освоения обучающимися образовательной программы

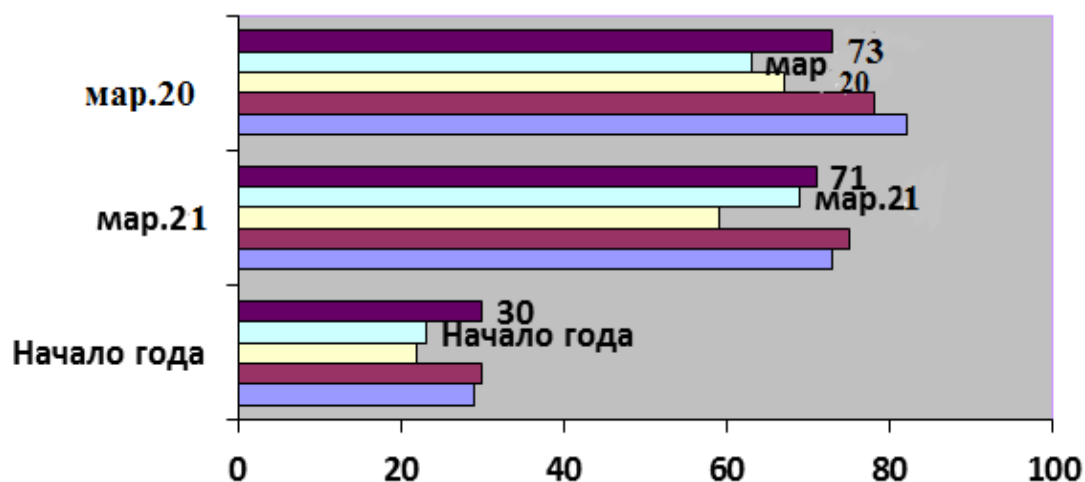
В марте 2020 г. был проведен промежуточный анализ эффективности усвоения программного материала реализуемой образовательной деятельности воспитанниками. Анализ результатов освоения ООП дошкольного образования определяется как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития.

Уровень освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования направлен на отслеживание качества образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной). Для определения результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования используются различные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности.

Анализ и сравнение качества освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям на начало и конец учебного года позволяет выстроить рейтинг качества освоения образовательных областей, определить качественный прирост и спроектировать образовательный процесс на новый учебный год.

Образовательная область	Качество освоения, %		Прирост качества
	начало года	конец года	
Социально-коммуникативное развитие	33	67,0	34
Познавательное развитие	30,8	75,5	44,7
Речевое развитие	25	75,0	50
Художественно-эстетическое развитие	22,4	69,3	46,9
Физическое развитие	30	75	45

Сравнительная диаграмма освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования в период 2020г. по 2021 г.



Вывод:
Организация педагогического процесса отмечается гибкостью,

ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично-ориентированный подход к детям. Анализируя результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования за 2020-2021 учебный год отмечены удачные решения годовых задач года и выделены перспективы для углубленной работы в следующем 2021-2022 учебном году.

Перспективы:

1. Внести изменения в основную образовательную программу с учетом ФГОС по реализации образовательной области «Речевое развитие».

2. Создать образовательное развивающее пространство, обеспечивающее раннее раскрытие способностей детей к творчеству с помощью внедрения парциальных программ в образовательный процесс, так как содержание и более узкое направление таких программ способствует максимальному развитию психологических возможностей и личностного потенциала каждого дошкольника.

Работа логопедической службы

В результате углубленного логопедического обследования всех компонентов речи детей 3-7 лет и заключений территориальной ПМПК г. Тамбова от 17.04.2019 года в МБДОУ «Детский сад «Изумрудный город» в течение 2019-2020 учебного года было направлено 77 ребенка с ОВЗ, в которых рекомендованы занятия с учителем-логопедом.

17 – воспитанники в возрасте от 6 до 7 лет. (ФН-9, ФН д.к-2, ФФН д. к. -6)

49 – воспитанники в возрасте от 5 до 6 лет (ФН – 17, ФН д. к. -3, ФФН д. к. – 28, ОНР-

1).

3 – воспитанника в возрасте от 4 до 5 лет (ОНР I-1, ОНР2-2).

6 – воспитанников со смешанной структурой дефекта (F84).

2 – воспитанника с задержкой психического развития (F83).

С целью создания в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально – личностного развития для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР I, II, III) – 4 воспитанников (ОНР I уровень с дизартрическим компонентом - 1 ребенок, ОНР II с дизартрическим компонентом - 3,) и для детей со смешанной структурой дефекта (F84) – 7 воспитанников и 1 воспитанник – ЗПР, рабочей группой детского сада разработаны индивидуальные образовательные маршруты. В течение года по заключению ТПМПК г. Тамбова прибыло 6 человек, из них: ФН-1, ФН д.к. – 2, ФФН д.к. – 3 и с расстройством аутистического спектра – 3 ребенка.

С целью диагностики речевого развития, установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в речевом развитии 20.05.2020 года запланировано проведение психолого-медико-педагогического обследования дошкольников 5-7 лет территориальной ПМПК г. Тамбова. По итогам обследования территориальной ПМПК г. Тамбова предварительная результативность коррекционной работы за 2019-2020 учебный год составит 70%.

Речь норма (в школу) – 16 детей,

Речь норма (ДОУ) – 38 детей,

Продолжить обучение в ДОУ (с улучшениями в речевом развитии) – 16 детей.

Выводы:

Работа логопедической службы в ДОУ в 2019-2020 учебном году была активной и продуктивной, что подтверждается результатами предварительной заключительной диагностики, по всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями. Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

Перспективы:

Процесс коррекционного образования должен быть целенаправленной, систематически спланированной работой всего коллектива ДОУ на длительный срок. На

основе этого мы планируем выработать модель стратегии и укрепления здоровья детей путем разнообразных средств:

-реализация проекта «Психолого-педагогического сопровождения родителей, имеющих детей с ОВЗ»;

-развитие разнообразных форм образовательной инклюзии через работу Консультационного центра для жителей микрорайона, имеющих детей дошкольного возраста.

-подготовка кадров, ориентированных на интеграцию, информированных в вопросах сопровождения детей с ОВЗ в массовых группах (курсы профессиональной переподготовки, курсы повышения квалификации).

1.6. Оценка востребованности выпускников

Основная масса выпускников 78,5% являются учениками МАОУ СОШ №1 «Школа Сколково – Тамбов».

Информация по выпуску детей в школу				
Кол-во детей, выпускаемых в школу			планируемая образовательная школа	
всего	из групп для детей в возрасте от 6-7 лет	из групп для детей в возрасте от 5-6 лет	наименование образовательной школы (указать каждую)	планируемое кол-во детей в данную школу
72	66	7	МАОУ СОШ №1	63
			МАОУ СОШ №24	2
			МАОУ "Центр образования №13"	2
			МАОУ СОШ №36	3
			МАОУ СОШ №30	1
			МАОУ СОШ №31	1
			Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения	0

Все выпускники прошли диагностическое обследование, в ходе которого получены следующие результаты:

Диагностика готовности детей к обучению в школе на конец года:

Уровни развития познавательной сферы	Начало года	Конец года
Высокий	-	-
Выше среднего	40,95%	59,05%
Средний	57,5 %	42,5 %
Ниже среднего	-	-
Низкий	-	-

По результатам проведённых исследований наблюдается динамический рост уровня сформированности познавательных процессов у детей, наблюдается положительная динамика готовности детей к школе, прогнозируемые результаты дальнейшего обучения в

школе всех воспитанников положительные. По сравнению с прошлым годом показатели остались прежними (с 40% до 40,95%).

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

1.7.1. Уровень квалификации педагогов.

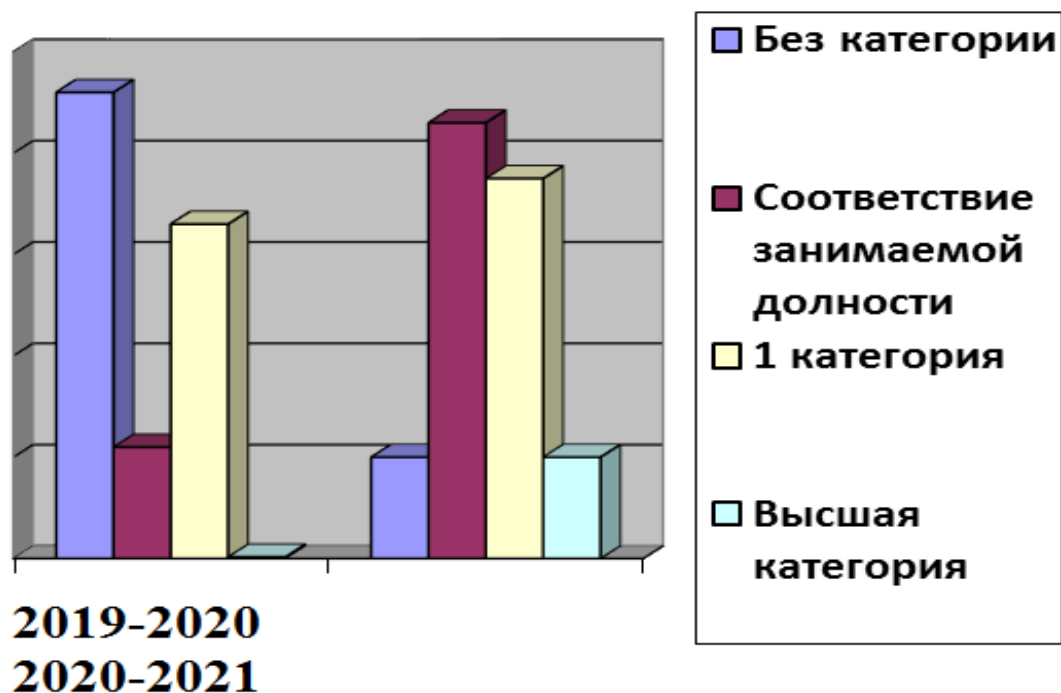
Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства. В условиях изменяющейся системы образования повышению профессиональной компетентности уделяется большое внимание.

Всего в учреждении работают 32 педагогических работника, из них: 1 старший воспитатель, 9 педагогов-специалистов.

Должность	Количество педагогов	Образование		По возрасту				
		Высшее	Среднее профессиональное	до 25	от 25 до 34	от 35 до 44	от 45 до 54	Старше 55
Воспитатель (в том числе старший воспитатель)	32	23	9	4	13	9	5	1
Музыкальный руководитель	2	2			2			
Инструктор по физической культуре	1	1			1			
Учитель-логопед	2	2			1	1		
Учитель-дефектолог	2	2			2			
Педагог-психолог	1	1				1		
Педагог дополнительного образования	1	1			1			

Квалификационную категорию имеют 10 педагогов (3 высшая, 7 первая), что составляет 30 % из общего числа педагогического состава, из них 5 аттестованных специалистов, что составляет 70 %. Не имеющих категорию – 12 педагогов (30%). Соответствие занимаемой должности – 5 педагога (40%)

Сравнительная диаграмма по уровню квалификационной категории за 2019-2021 г.г.



Вывод: Несмотря на то, что педагогический коллектив ДОО способен обеспечить высокий уровень воспитательно-образовательного процесса и уже показывает достойные результаты работы, в учреждении работает много малоопытных педагогов, большинство которых аттестовано на соответствие занимаемой должности и готовы для прохождения процедуры аттестации на квалификационную категорию; многолетний труд опытных педагогов, как показывает анализ, сказывается на усталости и, как следствие, нет стремления к самосовершенствованию; педагоги, которым только присвоена квалификационная категория, теряются в многочисленной информации и не всегда могут полностью реализовать свой творческий потенциал. Полученные данные говорят о необходимости поиска соответствующих условий, форм и методов повышения профессиональной компетентности педагогов ДОО.

Перспективы:

- обеспечить качество и развитие системы непрерывного образования педагогических кадров ДОО, способных творчески осуществлять профессиональную педагогическую деятельность, непрерывно развиваясь и само реализовываясь в ней как индивидуальность, внедряя в работу с педагогическим коллективом современные интерактивные формы работы: мастер-классы, неделя педагогического мастерства, методический форум.

1.7.2. Организация методической работы с целью повышения компетентности каждого педагога.

В 2019-2020 году педагогический коллектив работал по Основной образовательной программе МБДОУ «Детский сад «Изумрудный город».

Воспитательно-образовательная работа систематизирована и велась в соответствии с годовым планом, утвержденным на первом педагогическом совете от 03.09.2019г.

В 2019–2020 учебном году перед педагогическим коллективом стояла цель: *совершенствование системы внутренней оценки качества образования для формирования эффективных управленческих решений с целью повышения качества образования в ДОУ, обеспечение качества и развития системы непрерывного образования педагогических кадров ДОО, способных творчески осуществлять профессиональную педагогическую деятельность, непрерывно развиваясь и само реализовываясь в ней как индивидуальность, внедряя в работу с педагогическим коллективом современные инновационные формы работы: мастер класс, недели педагогического мастерства, методический форум.*

Задачи:

1. Охрана и укрепление здоровья воспитанников.
2. Оптимизация содержания и повышения качества предоставляемых образовательных услуг.
3. Создание единой развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей индивидуальную траекторию развития ребенка как показателя профессиональной компетентности воспитателя.

Исходя из поставленных цели и задач, было запланировано проведение педагогических советов, семинаров-практикумов, консультаций для воспитателей, коллективных просмотров педагогического процесса, совещаний и собраний, городских мероприятий в рамках ресурсного центра «Особый ребенок».

На первом установочном педсовете «Приоритетные направления образовательной политики детского сада на новый учебный год» наметили с педагогами приоритетные направления образовательной политики детского сада: выбор программ и технологий в воспитании и образовании дошкольников, утверждение проекта годового плана на 2020-2021 учебный год, утверждение образовательной программы и рабочих программ педагогов.

Второй педагогический совет с темой: «Сюжетно-ролевая игра, как условие успешной социализации дошкольника», на котором обсуждались вопросы организации различных форм сюжетно-ролевой игровой деятельности по интересам: клубная деятельность, студийная и проектная.

На третьем педагогическом совете, «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста через формирование у них представлений о здоровом образе жизни» рассматривались вопросы по реализации одного из приоритетных направлений «Финансовая грамотность».

Темой четвертого педсовета «Формирование информационно-коммуникационной компетентности, как основной педагогической компетентности профессионального стандарта педагога ДОУ, обеспечивающей высокое качество образования» проанализируются результаты анкетирования педагогов «Определение профессиональной ИКТ - компетентности» Результаты тематического контроля «Использование ИКТ технологий в практике работы педагогов ДОУ»

3. Презентация победителей конкурса «Лучшая электронная педагогическая разработка»

4. *Выработка и принятие решений педсовета*

На итоговом педсовете «Состояние работы ДОУ за прошедший год» предстоит подвести итоги воспитательно-образовательной работы за год, поделиться проблемами и наметить перспективы развития в следующем учебном году.

Различные формы проведения педагогических советов дают возможность каждому педагогу проявить себя, применить передовой опыт других педагогов, реализовать себя в педагогическом коллективе.

В этом учебном году была внедрена модель методической работы, в основе которой использовался метод активного обучения, который позволил педагогам стремиться к постоянному творчеству, к совершенствованию, изменению, профессиональному и личностному росту, развитию, а методической службе предоставил возможность активизировать творческую деятельность педагогов средствами нетрадиционных, интерактивных методов и активных форм работы (**Таблица 1**).

Таблица 1

№	Приоритетное направление, формы работы	Период
<i>1. Проектная деятельность по познавательному развитию Проект «География- путь познания окружающего мира»</i>		
1.1.	Семинар-практикум «Детское экспериментирование – путь познания окружающего мира»	сентябрь
1.2.	1.Открытый просмотр «Организация деятельности детей и педагога, использование предметно-развивающей среды (холл 2 этаж)	в течение года
1.3.	Семинар-практикум «Виртуальное познание географии» (использование IP-технологий, интернет-серфинг)	декабрь
1.4.	Консультации: 1. Что изучает география в ДОУ 2.Маленькие путешественники на большой планете	в течение года
<i>2. Совместная деятельность взрослого и ребенка в реализации проекта по познавательному развитию «Финансовая грамотность», (интеграция образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие»)</i>		
2.1.	Консультации: 1. Понятие «Экономика» для дошкольников. 2.Потребности современного человека 3.Экономика и семья.	в течение года
2.2.	Акция «Неделя финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста»	январь
2.3.	Аукцион педагогического мастерства «Использование интерактивного оборудования по формированию у детей навыков финансовой грамотности»	февраль
2.4	Формирование развивающей предметно-пространственной среды: «Экономика в детском саду»	январь
2.5.	1. Разработка дизайн-проекта «Финансовая грамотность» 2. Создание предметно-пространственной среды по формированию финансовой грамотности у дошкольников.	в течение года
<i>3. Развитие творческого потенциала личности дошкольников через хореографическое направление в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - танцевальное творчество «От ритма к танцу»</i>		
3.1.	Творческая лаборатория «Создание единого индивидуализированного пространства образования для детей с особенностями в развитии.	апрель
3.2.	Консультации:	октябрь

	1. Развитие невербальной коммуникации как средство общения с ребёнком с РАС» 2. «Особенности психо-коррекционной работы с детьми с ранним детским аутизмом» 3. «Формы работы педагогов с детьми, имеющими различные нарушения в условиях ДОУ»	январь апрель
--	---	------------------

Выводы: Разнообразные формы проведения мероприятий позволяют полностью раскрыть тему и заинтересовывать педагогов.

Внедрение модели методической работы позволило педагогам стремиться к постоянному творчеству, к совершенствованию, изменению, профессиональному и личностному росту, развитию, а методической службе представилась возможность активизировать творческую деятельность педагогов средствами нетрадиционных, интерактивных методов и активных форм работы.

Перспективы:

С целью заинтересованности педагогов в постоянном самосовершенствовании внедрить систему обмена педагогическим опытом в сети образовательного учреждения, города, области, педагогического сообщества других регионов.

1.7.3. Состояние и перспективы развития кадрового состава.

Стратегия развития ДОО, обеспечивающая качество образования, требует совершенствования методической деятельности. С целью развития компетентности педагогов была разработана система работы как с начинающими педагогами, так и с педагогами, имеющими стаж более 7 лет по нескольким направлениям:

1. Работа с малоопытными педагогами.
2. Работа по обобщению и распространению педагогического опыта. Обеспечение участия педагогов в конкурсах и педагогических мероприятиях разного уровня.
3. Организация работы по повышению и переподготовки педагогов.

1. Организация работы с малоопытными педагогами.

№	Форма работы	Цель	Механизм реализации	Результат
1	Консультации	Повышение теоретического уровня и педагогической квалификации педагогов	1. Консультация обязательно сопровождается наглядной информацией (презентация, стендовый доклад, выставка методической литературы, выставка пособий). 2. К каждой консультации разрабатываются методические рекомендации для дальнейшего самостоятельного освоения и анализа материала на группах. 3. На основе анализа педагоги разрабатывают рекомендации для родителей (буклет, стендовая информация).	Эффективность применения такого механизма позволяет педагогам усвоить теоретические основы изучаемой темы.
2	Тематические недели	Повышение квалификации,	Календарь досуговой деятельности	Развитие у молодых

		знакомство с опытом работы своих коллег и возможность представить свой опыт для реализации в работе с дошкольниками	предусматривает единый алгоритм организации детской деятельности: постоянные темы (ежемесячно) меняющиеся в зависимости от сезонности, от накопления информации, от образовательных потребностей детей и родителей.	педагогов умения видеть новое, определять возможность его использования на практике и получения методических материалов (конспекты, презентации, видеофильмы).
3	Наставничество	Создание условий для работы и профессионального роста малоопытных педагогов	Наставников выбирает педагогический коллектив на педсовете. Наставник со своим подопечным самостоятельно выстраивает концепцию развития. В конце учебного года вместе демонстрируют коллективу результаты работы в той форме, которую выбрали: презентация, видеофильм, открытый показ деятельности.	Выбор форм взаимодействия, приемлемых для педагогов.

2. Обеспечение участия педагогов в конкурсах и педагогических мероприятиях разного уровня.

Воспитательно-образовательная работа осуществлялась в соответствии с годовым планом, утвержденным на первом педагогическом совете от 03.09.2019 г. Исходя из поставленных задач, было запланировано проведение педагогических советов, семинаров-практикумов, консультаций для воспитателей, коллективных просмотров педагогического процесса (Таблица 2), а также участие в конкурсном движении (Таблица 3).

Таблица 2

Обобщение педагогического опыта		
Кузнецова Л.А. – воспитатель Попова О.В. - воспитатель Бахтигареева Н.Ю. – воспитатель Тропова А.В.– инструктор по физкультуре Никулина О.С. – воспитатель	в течение года	О.В. Абросимова, заведующий, Е.И. Нестерова, зам. заведующего, Е.А. Лескина, ст. воспитатель
Изучение передового педагогического опыта		
Вялова Е.А., учитель-логопед, Лескина Е.А., старший воспитатель	в течение года	О.В. Абросимова, заведующий, Нестерова Е.И., зам. заведующего, Е.А. Лескина, ст. воспитатель

Таблица 3

«Конкурсы и семинары на уровне города и региона для педагогов и специалистов»

Участники всероссийского форума «Воспитатели России»;
Участники Всероссийской видеоконференции по обмену опытом «Взаимообучение городов» с участием 70 регионов России;
Участники фестиваля дошкольного образования в номинации «Сидим дома» при поддержке фонда президентских грантов (Диплом 3 степени);
Лауреат VII Всероссийского конкурса «Лучший Воспитатель образовательной организации» ;
Диплом 2 степени Всероссийского музыкального конкурса «PRO100 Песня»;
Диплом 3 степени Международного музыкального творческого конкурса – премии «TOP MUSIK»;
Участники открытого городского фестиваля патриотической песни, посвященной 75-летию ВОВ;
Участники Всероссийского конкурса «Мои инновации в образовании – 2020»;
Диплом 3 степени в городском фестивале самодеятельности творчества среди работающей молодежи «То, чем я живу» ⁴
Победитель муниципального этапа конкурсного отбора среди педагогических работников, занимающих по основному месту работу должность «воспитатель», «старший воспитатель»;
Участники городского семинара «Обеспечение безопасности дошкольников в условиях ДОУ»
Участники городского турнира по хоккею с шайбой «Кубок дружбы» среди команд г. Тамбова

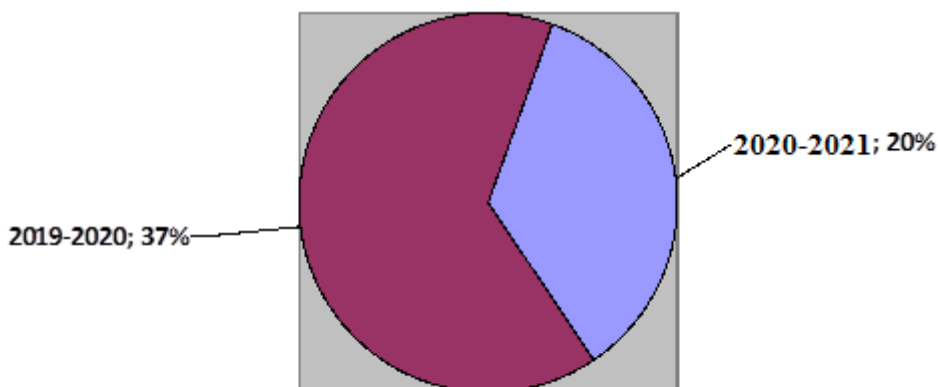
3. Работа по обобщению и распространению педагогического опыта.

В связи с реализацией плана мероприятий по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования для повышения профессиональной компетентности педагогов в начале года был разработан план повышения квалификации педагогических работников детского сада через систему самообразования.

Название курсов	Количество человек
Организация и содержание образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	2

Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов	3
Организация инклюзивного дошкольного образования	13
Коррекционно-педагогическое сопровождение детей с РАС	4
Оказание первой доврачебной помощи	6

Сравнительная диаграмма:
Повышение профессиональной квалификации педагогов за 2019-2020 уч.г.



С целью овладения навыками оказания первой медицинской помощи, педагоги детского сада проходили дополнительные курсы «Оказание первой доврачебной медицинской помощи». в период с декабря 2020 г. по февраль 2021 г. В результате, педагоги приобрели знания о правилах оказания первой помощи и получили практические навыки оказания первой помощи.

Вывод: Анализ педагогического состава ДОО позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, молодой, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

Перспективы:

Повышение квалификации должно носить опережающий характер, обеспечивать профессионально-личностное развитие педагога, непрерывно улучшать его профессиональные качества и способности.

Методической службе необходимо составить план повышения квалификации педагогов с учетом реализации ФГОС ДО, учитывая запросы родителей в отношении детей с ОВЗ; разработать механизм непрерывного самообразования педагогов.

1.8. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

1.8.1. Наличие методического кабинета. Обеспечение методическими пособиями в соответствии с ООП.

Методический кабинет расположен на втором этаже здания ДОО. Общая площадь 20,42 кв. м. Ответственные за деятельность кабинета: Лескина Е.А., старший воспитатель.

Назначение методического кабинета ДОО - оказание методической помощи педагогам в развитии профессиональной компетентности и их профессиональном самосовершенствовании.

Учебно-методический материал кабинета размещен в специально отведенных шкафах и распределен по папкам, имеющие надписи. В папках содержится информация:

1. Документы по законодательству РФ, касающиеся дошкольного образования.
2. Документация, регламентирующая педагогическую деятельность ДОО.
3. Учебно-методическое обеспечение НОД.
4. Наглядно-иллюстративные материалы.
5. Литература педагогическая, периодические издания.
6. Наглядно-иллюстративные материалы включают в себя наборы картин, папки, ширмы, игрушки, настольно-печатные игры по всем разделам программы и образовательным областям

Педагогическая литература расположена по образовательным областям. Периодические издания хранятся по годам выпуска.

Подбор методических материалов, средств обучения и воспитания дает возможность педагогическому коллективу грамотно выстраивать образовательный процесс, ориентируясь на современные методики. Подбор методического сопровождения осуществляется:

- по возрасту;
- в соответствии с 5 образовательными областями;
- в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» (Авторский коллектив Руководители авторского коллектива и научные редакторы программы: кандидат педагогических наук, профессор Т. И. Бабаева, доктор педагогических наук, профессор А. Г. Гогоберидзе, кандидат педагогических наук, доцент О. В. Солнцева).

Каждый педагог ДОО в соответствии с рабочими программами по реализации НОД, по реализации календаря досуговых мероприятий может воспользоваться предоставленным библиотечным фондом. Для этого существует тетрадь, в которую педагог вносит запись о взятии книги, пособия, документа. При возвращении – педагог ставит соответствующую дату. Любой педагог может воспользоваться тетрадью, чтобы посмотреть, у кого в данный период находится нужный экземпляр. По окончании учебного года весь материал возвращается, проводится инвентаризация методического кабинета. В этот период педагоги ДОО вносят предложения, с целью дооснащения методического кабинета необходимой литературой, пособиями.

В методическом кабинете созданы условия для использования информационно-коммуникативных технологий: телевизор, музыкальный центр, ноутбуки, компьютеры, Педагоги используют современные информационные технологии, как при подготовке к образовательной деятельности, так и в организации досуговой деятельности. Активное использование педагогами в своей профессиональной деятельности ИКТ позволяет принимать участие в различных интернет-конкурсах (**Таблица 4**).

Таблица 4 «Участие педагогов в интернет-конкурсах»

Участники фестиваля дошкольного образования в номинации «Сидим дома» при поддержке фонда президентских грантов
Участники Всероссийского конкурса «Мои инновации в образовании – 2020»;
Участник онлайн семинара на платформе системы дистанционного обучения научно- образовательного сетевого издания «Игровые технологии в дошкольном образовании»
Участник вебинар «Начнём с ритма»
Вебинар «Музыкальное развитие детей дошкольного возраста через игру»
Участник вебинара на педагогическом портале «Солнечный свет»
Участник всероссийского вебинара «РЦ инклюзивного образования как новая модель образовательной организации реализующей ФГОС для детей с ОВЗ»
Участник вебинара «Обучение функциональным навыкам коммуникации детей с ОВЗ с помощью карточек PECS»
Участник всероссийского вебинара «Спонтанная игра дошкольников по ФГОС ДО: поддержка и обогащение игры, обеспечение времени и игрового пространства.»
Участие в работе вебинара «Финансовые компетенции педагога- основа финансовой грамотности детей»
Участие в вебинаре «Ранняя профессиональная ориентация дошкольника как одно из условий повышения качества образования в современном мире»
Участник XIV Всероссийского научно- практической конференции «Социализация детей с ОВЗ: опыт, проблемы, инновации»
Участник онлайн-форума «Здоровые дети – здоровое будущее»
Участие в вебинаре «Финансовая грамотность в саду и школе. Как увлечь ребёнка?»
Участие в VII Всероссийском онлайн форуме-конференции «Воспитатели России: «Здоровые дети – здоровое будущее»
Участие в вебинаре «Развитие познавательной способностей детей в ДОУ как основа подготовки дошкольников»
Участие в вебинаре «Приёмы развития базовых психических функций у детей с ОВЗ во время подготовки к школе»
Участие в вебинаре «Проведение коррекционной работы с дошкольниками и младшими школьниками с ТНР с использованием интерактивного материала.

Выводы:

В детском саду созданы условия для реализации Основной общеобразовательной программы учреждения:

-обогащены библиотеки научной и методической литературы, в групповых ячейках развивающие мини-центры;

-организована театральная студия и костюмерная;

-пополнена студия исследовательской деятельности игровым познавательным оборудованием.

Перспективы:

В следующем учебном году необходимо дальнейшее совершенствование материально-технической базы, учебно-методической и библиотечно-информационной обеспеченности в соответствии с ФГОС. Следует обратить внимание на оснащение дополнительных образовательных услуг.

1.8.2. Анализ сайта

В 2020 – 2021 учебном году продолжена работа сайта детского сада по адресу <http://izumrud.68edu.ru>. На страницах нашего сайта педагоги не только информировали родителей о жизни детского сада, но и оказывали консультативную помощь по интересующим вопросам, связанным с воспитанием, развитием, содержанием детей в детском саду.

Сайт образовательного учреждения – это не только его визитная карточка, но и, в первую очередь, информационный ресурс, транслирующий информацию, обязательную для ознакомления широкой общественности. Сайт ДОО позволяет повысить рейтинг ОУ на рынке образовательных услуг. В соответствии с требованиями на страницах сайта размещены разделы:

-Сведения об образовательной организации (основные сведения, структура управления, образовательные стандарты, педагогический коллектив, материально-техническое обеспечение, финансово-хозяйственная деятельность).

-О нас (коллектив, наши достижения).

-Для вас, родители (условия зачисления и прием в ДОО, информация о медицине, о питании, о детях с ОВЗ, услуги, безопасность).

-Эффективный контракт.

-Новости.

-Поздравляем.

-Полезные ссылки.

-Обратная связь.

-Открытые данные.

-Карта сайта.

-Муниципальные услуги.

-Условия получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

-Независимая оценка качества образования.

- Обращения граждан.

Информирование родителей о деятельности ДОО осуществляется посредством телевизионного табло, которое размещено на первом этаже здания в центральном входе. С его помощью мы информируем родителей о предстоящих и проведенных мероприятиях с воспитанниками, о работе специалистов ДОО, а также размещаем различные объявления, видеосюжеты из праздничных номеров, видеообращение воспитанников к родителям, поздравления с праздниками.

Выводы: Грамотно организованное и продуманное информирование общественности о деятельности ДОО приводит к положительным результатам. Осознавая значимость такого сотрудничества, мы понимаем, что необходимо предвидеть возможные результаты партнерства для развития нашего учреждения.

Перспективы:

- 1.Продолжить функционирование ДОО как открытой системы.
- 2.Использовать ресурсы СМИ для информирования родительской общественности, социальных партнеров о деятельности ДОО.

1.9. Оценка материально-технической базы

1.9.1. Характеристика общих условий ДОО.

МБДОУ «Детский сад «Изумрудный город» - это детский сад, в котором созданы все условия для гармоничного и всестороннего развития ребенка.

Состояние развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ «Детский сад «Изумрудный город» соответствует санитарным нормам и правилам и проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду основной образовательной программе;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений и уровня развития детей;
- общих принципах построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетания привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия, учета гендерных и возрастных различий детей, уважения к потребностям и нуждам ребенка).Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физкультурно-оздоровительного, познавательного, социально-личностного, речевого и художественно-эстетического развития детей.

Помещения детского сада	Помещения для медицинского обслуживания обучающихся, воспитанников и работников	Оборудование студийных помещений
групповые помещения 1 этажа 916,9 пищеблок-264,5 5 постирочная-61,23 хоз. помещения и туалеты для персонала 1этаж-24,53 коридор и вестибюль-174,69 эл. щитовая-15,54 каб. заведующего-17,76	приемная-11,97 кв.м. Кабинет врача-12,96 кв.м. Изолятор1 — 6,39 кв.м изолятор2 — 5,45 кв.м. Туалетная комната — 8,39 кв.м. Процедура кабинет — 8,46 кв.м.	Физкультурно-тренажерный за л: тренажеры, спортивные модули, спортивный инвентарь. Музыкально-хореографический за л: настенные зеркала, экран, магнитофон, микрофон, компьютер, набор музыкальных инструментов.

<p>каб. завхоза-12,56 групповые помещения 2 этажа-950,48 хоз. помещения и туалеты для персонала 2этаж-55,27 физкультурно-тренажерный зал- 102,39 музыкально-хореографический зал-93,94 студия конструктивного общения-17,64 студия интеллектуальных игр- 26,63 студия детского творчества-37,93 студия познавательной исследовательской деятельности-20,42 кабинет заместителя заведующего-20,42 коридор-127,92 Всего (кв.м.):3.043,98</p>		<p>Студия конструктивного общения и речевого развития: интерактивная доска, компьютер, магнитофон. Студия естественнонаучного образования: комплект «Метеоролог», комплект «Весовые измерения», комплект «Природные сообщества» Студия интеллектуальных игр: компьютеры (7 шт), интерактивный стол, напольные шашки и шахматы, интерактивное панно «Финансовый гений» Студия детского творчества: интерактивная доска, компьютер, оборудование для занятий по изобразительной деятельности. Студия личностного развития: мягкий модуль «Ромашка», пуфы в форме «груши», Фиброоптический модуль «Молния», пузырьковая колонна с мягким модулем, сухой бассейн подсветкой и шариками, комплект экологичного деревянного оборудования Фиброоптический тоннель «Звездное небо», зеркальная палатка, тактильно развивающий комплекс «Улитка Саша».</p>
---	--	--

Условия, созданные в детском саду для сохранения здоровья, воспитания, развития и образования детей.

На 1-ом этаже располагаются группы для детей от 1,5 до 4 лет (7 групповых ячеек), а также помещения для жизнеобеспечения детского сада: пищеблок, медицинский блок, прачечная и хозяйственно-бытовые помещения. Пищеблок детского сада включает в себя полный набор необходимых помещений, предусмотренных современными санитарными нормами, служебные и гигиенические помещения для персонала.

На пищеблоке мы используем российское и итальянское оборудование, которое максимально облегчает труд наших работников.

Детский сад располагает медицинским блоком, отвечающим всем современным требованиям, и включает в себя весь комплекс необходимых помещений: медицинский и процедурный кабинеты. Медицинский кабинет оснащён комплексом «Здоровый ребёнок», который предназначен для осмотра детей, определения оценки их физического развития, выявления отклонений и обладает функциональными возможностями: автоматически выдает оценку физического развития ребенка, определяет степень здоровья ребенка (при вводе дополнительных данных), ведет базу данных по контингенту детей и статистику.

Труд работников постирочной максимально автоматизирован. Современное технологическое оборудование - стиральная и сушильная машины производственного назначения, гладильный каток обеспечивают максимальное качество и минимальные трудозатраты персонала на обработку белья.

На 2-ом этаже располагаются группы для детей от 4 до 7 лет (6 групповых ячеек), музыкальный зал, физкультурно-тренажерный зал и студийные помещения для организации образовательного процесса.

Оборудование всех помещений детского сада безопасное, здоровьесберегающее, развивающее и эстетически выдержанное.

Каждая групповая ячейка состоит из приемной, где располагаются индивидуальные шкафы для раздевания детей, выставки творческих достижений, как самих детей, так и творческие работы совместно с родителями. Пространство игровой комнаты организовано для ведения непрерывной образовательной деятельности с использованием различных развивающих и обучающих игр, книг, материалов для творчества. Обилие различного игрового оборудования позволяет найти каждому ребёнку интересное для него в текущий момент занятие.

Особое внимание в детском саду мы уделяем развитию творческих и интеллектуальных способностей детей.

Опытно-исследовательская лаборатория представлена:

-комплект лабораторного оборудования по наблюдению за погодными условиями, который дает возможность детям освоить способы наблюдения, измерения и регистрации различных погодных характеристик;

-комплект лабораторного оборудования «Весовые измерения», который позволяет проводить опыты по исследованию условий равновесия и формирует у детей навык работы с рычажными и пружинными весами;

-комплект лабораторного оборудования «Плавание и погружение», помогает детям освоить азы естественнонаучных представлений.

В комплектах собраны все необходимые материалы для занятий построенных на активной деятельности детей: материалы для экспериментов, демонстрационный материал, карточки для поэтапного обучения. Опытно-исследовательская деятельность позволяет детям не только развивать свои собственные идеи и предположения, но и проверять их простыми экспериментами.

В художественно-творческой студии дети занимаются изобразительной деятельностью, лепкой, рукоделием, ролевыми и фантазийными играми, театрализованной деятельностью. Для этого мы используем различные виды театра (куклы би-ба-бо, пальчиковые, перчаточные и ростовые куклы).

Студия интеллектуальных игр. В студии детьми 5-7 лет познаются современные информационные технологии. Для индивидуальной работы с детьми используются моноблоки, а для подгрупповой – интерактивный стол ActivTable Студия позволяет развивать у детей важные для 21-го века навыки, такие как общение, творчество и критическое мышление, она максимально подходит для организации проектно-деятельностной работы, что созвучно одному из основных принципов ФГОС ДО.

Спортивный зал оснащен современным оборудованием, что позволяет продуктивно работать с детьми. У центральной стены - детский игровой комплекс «Самсон» - это гимнастическая стенка с набором приставных досок и лестниц, канатов, разновысотных бумов - все это повышает интерес детей к физкультуре, увеличивает эффективность занятий, позволяет упражняться во всех видах основных движений. Модули, маты, координационные дорожки, мешки для прыжков и другие предметы не оставляют

равнодушным ни одного малыша. Для общего развития детей предусмотрено тренажерное оборудование.

Студия конструктивного общения и речевого развития. Студия имеет несколько функций: развитие диалоговой и монологической речи детей, коррекция речевых нарушений, обучение детей английскому языку. Назначение студии - развитие языковых способностей. Оборудование студии позволяет проводить подгрупповую и индивидуальную работу с детьми по коррекции речевого развития. Имеется оборудование для дидактического сопровождения, коррекции звукопроизношения, развития мелкой моторики.

Сенсорная комната предназначена для снятия мышечного и психоэмоционального напряжения, активизации функций центральной нервной системы, в условиях обогащенной мультисенсорной среды. Комната имеет несколько игровых центров. Все сеансы в сенсорной комнате проводятся под наблюдением педагога-психолога.

Темная сенсорная комната – это особым образом организованная окружающая среда, наполненная различного рода стимуляторами. Они воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, осязания и на другие органы чувств. Одним из главных условий темной сенсорной комнаты является создание затемнения, достаточного для того, чтобы наблюдать светозффекты.

Для обучения детей ходьбе на лыжах оборудована *лыжная база «Снежинка»*. С детьми старшей и подготовительной групп мы проводим лыжные прогулки длительностью 1,5—2 ч. Это позволяет нам привить детям привычку к здоровому образу жизни и развить в них физические качества, такие как выносливость, быстроту и активность. Вместе с родителями зимой мы организовываем совместные спортивные соревнования. Такие совместные встречи предоставляют нам возможность сделать родителей активными участниками образовательных отношений.

Пространство холлов мы также используем как образовательное пространство. В галереи мы размещаем детские рисунки, демонстрируем детям творчество знаменитых художников.

Территория образовательного учреждения располагает необходимым количеством групповых прогулочных площадок, которые оборудованы теньевыми навесами и малыми архитектурными формами. Спортивная площадка детского сада оснащена для проведения подвижных и спортивных игр, имеет безопасное для детей специальное покрытие.

Вывод: Такое разнообразие студийных помещений поднимает имидж нашего учреждения, позволяет нам конкурировать с другими современными образовательными учреждениями, тем самым создавая возможность более полного внедрения дополнительных образовательных услуг.

1.9.2. Анализ выполнения требований паспорта доступности ДОО.

Федеральный закон «Об образовании в РФ» устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса. Поэтому, основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в учреждении являются:

-пожарная безопасность;

- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

В целях обеспечения безопасного пребывания детей и взрослых в учреждении установлены: автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, видеонаблюдение по периметру учреждения.

В рамках антитеррористической безопасности в учреждении соблюдается строгий пропускной режим, регулярно проводятся занятия с воспитанниками по эвакуации из учреждения.

В целях организации работы по поэтапному формированию безбарьерной среды для лиц с ограниченными физическими возможностями, развития инклюзивного образования в МБДОУ «Детский сад «Изумрудный город» были назначены ответственные: за организацию работы по формированию в МБДОУ безбарьерной среды для лиц с ОВЗ; для встречи на территории МБДОУ и сопровождения лиц с ограниченными физическими возможностями по учреждению.

В течение года было организовано инструктирование педагогов, работающих с лицами, имеющими ОВЗ по вопросам, связанным с обеспечением доступности для них объектов и услуг МБДОУ с использованием Методического пособия для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи. Ведется журнал регистрации инструктажей работников по вопросам, связанным с обеспечением доступности объектов для инвалидов, предоставления им услуг и оказания необходимой помощи и вести его на постоянной основе.

Специалистами ДОО был разработан и реализован план мероприятий по поэтапному повышению уровня доступности МБДОУ для лиц с ограниченными физическими возможностями на основании паспорта доступности для инвалидов объекта и услуг.

1.9.3. Анализ условий для правильной организации питания.

В 2019 – 2020 учебном году вопросу правильной организации питания уделялось особое внимание. Организация питания осуществлялась в соответствии с 20-дневным меню, утвержденным управлением дошкольного образования администрации г. Тамбова и согласованным с Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Тамбовской области.

При организации питания учитывались адекватная энергетическая ценность рациона, соответствующая энергозатратам детей, сбалансированность рациона по всем заменяемым и незаменимым пищевым ингредиентам, включая белки и аминокислоты, пищевые жиры, различные классы углеводов, максимальное разнообразие рациона, высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности.

На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста. На каждое блюдо заведена технологическая карта.

Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя администрации, медицинского работника.

При организации питания используется компьютерная программа «Аверс: Расчет меню питания», позволяющая контролировать нормы, калорийность пищи, энергетическую ценность блюд, сбалансированность питания и пр.

За своевременность доставки пищевых продуктов и продовольственного сырья, точность веса, количество, качество и ассортимент получаемых с базы продуктов несут ответственность кладовщик и медицинская сестра. Обнаруженные некачественные пищевые продукты или их недостача оформляются актом, который подписывается представителями ДОО (медицинская сестра, дежурный администратор) и поставщика, в лице экспедитора. Получение продуктов в кладовую производит кладовщик, материально - ответственное лицо. При получении пищевых продуктов, продовольственного сырья кладовщик проводит визуальную органолептическую оценку их доброкачественности, результаты сообщает медсестре. Выдачу продуктов кладовщиком из продуктовой кладовой на пищеблок (повару) производится в соответствии с утвержденным руководителем меню - требованием не позднее 17.00 предшествующего дня, указанного в меню - требовании, под роспись (повар).

В целях организации контроля за приготовлением пищи ответственным лицам за закладку основных продуктов в котел производится запись о проведенном контроле в специальной тетради «Закладка продуктов на пищеблоке в котел», которая хранится на пищеблоке; ответственность за ее ведение возлагается на медицинскую сестру. Повара строго соблюдают технологию приготовления блюд, закладку необходимых продуктов производится по утвержденному руководителем графику. Закладка продуктов повару производит в котел в присутствии ответственных лиц за закладку. Руководителем учреждения утверждаются соответствующие локальные акты: график закладки основных продуктов питания, график приема пищи, график выдачи готовых блюд с пищеблока в группы, график выдачи кипячёной воды с пищеблока. В целях безопасности на пищеблоке имеется:

- правила охраны труда при эксплуатации электроприборов (вывешиваются около каждого оборудования или хранятся в специальной папке);
- инструкция по организации детского питания;
- медицинская аптечка;
- огнетушитель;
- диэлектрические коврики около каждого прибора.

1.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Одним из инструментов эффективного внедрения ФГОС ДО, на наш взгляд, выступает независимая система оценки качества дошкольного образования, которая представляет собой совокупность процедур, норм и правил, обеспечивающих объективную оценку состояния и результатов деятельности ДОО с учетом государственных требований и запросов потребителей образовательных услуг.

В течение учебного года в учреждении реализовывалась программа внутреннего мониторинга, которая учитывает особенности образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами.

Программа содержит:

1. Описание имеющихся условий: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых, выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде.

2. План внутреннего мониторинга качества образования (перечень объектов мониторинга и характеризующих их показателей);

3. Контроль за состоянием системы условий, способствующих повышению качества образования (методы и средства сбора первичных данных, периодичность сбора этих данных, их статистической (аналитической) обработки и предоставления результатов указанной обработки; состав должностных лиц, непосредственно осуществляющих сбор, обработку, предоставление и хранение информации).

В соответствии с Программой внутреннего мониторинга качества образования реализации основной образовательной программы разработан и утвержден План с перечнем объектов мониторинга и характеризующих их показателей и создана экспертная комиссия. Члены экспертной комиссии (заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, заведующий хозяйством, педагог-психолог) в ходе оценки выполняли такие функции, как:

- сбор данных по ДОО в соответствии с муниципальными показателями и индикаторами оценки качества образования;

- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;

- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных ДОО;

- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах оценки качества образования.

Внутренняя оценка качества образования проводилась поэтапно:

1 этап представлен объектами оценки (основная образовательная программа, условия реализации ООП и результаты деятельности ДОО), условиями реализации ООП и определением ответственных лиц. Оценки подвергаются: психолого-педагогические условия, кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, материально-технические условия, финансовые условия.

2 этап представлен разработанными оценочными критериями по каждому из условий (всего 9 Приложений) – это различные карты контроля, которые позволяют осуществить измерительно-оценочную деятельность.

3 этап предполагает сбор оценочной информации, измерение и оценивание полученного материала, оформление результатов оценки (графические модели). Сбор оценочной информации проводится по двум направлениям:

- нормативному (на предмет соответствия оцениваемых объектов качества образования нормативным требованиям);

- маркетинговому (на предмет удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг).

Объектами внутренней системы оценки качества образования явились качественные

характеристики условий обеспечения образовательного процесса, качество образовательного процесса, качество результатов образовательного процесса.

Субъекты внутренней системы оценки качества образования являлись оценка качества образования осуществляется руководителем МБДОУ, заместителем заведующего, специалистами, воспитателями в пределах их компетенции.

Формами проведения оценки качества образования были выбраны: мониторинг образовательной деятельности, мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования (психолого-педагогическая диагностика), экспертное оценивание, различного рода контроль.

Оценки подвергаются: психолого-педагогические условия (основная образовательная программа, условия реализации ООП и результаты деятельности ДОО), кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, материально-технические условия, финансовые условия.

Выводы:

Психолого-педагогические условия:

1. Разработанная и реализуемая ДОО Основная образовательная программа дошкольного образования соответствует требованиям нормативных документов на 95%.

2. Разработанные и реализуемые ДОО Адаптированные основные образовательные программы соответствует требованиям нормативных документов на 75%.

3. В детском саду осуществляется психолого-педагогическое сопровождение педагогического процесса. Основные задачи психолого-педагогического сопровождения заключаются в личностном, дифференцированном подходе к детям, в своевременном развитии психических процессов, в предупреждении и коррекции отклонений в развитии.

4. Влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка и степень освоения детьми основной образовательной программы дошкольного учреждения на достаточно высоком уровне. Об этом свидетельствуют результаты мониторинга. Средний показатель качества освоения детьми основной образовательной программы – 96%. Выстроенная образовательная среда в МБДОУ способствует созданию условий для цельной и гармоничной жизни каждого ребенка. Взаимодействие педагогов и детей нацелено на осуществление развивающего обучения. В 2019 – 2020 учебном году была проведена большая работа по подготовке и участию детей в творческих, спортивных, интеллектуальных конкурсах на уровне детского сада (*Таблица5*), городском и региональном уровнях (*Таблица6*)

Участие детей и педагогов в творческих, спортивных, интеллектуальных конкурсах и отчетных мероприятиях на уровне детского сада (в соответствии с календарем досуговой деятельности)

Месяц	Название мероприятия	Ф.И. ребенка, Ф.И.О. педагога
Образовательная область «Речевое развитие» (реализация проекта «От книги к театру»)		
Октябрь	1.Изучение познавательных энциклопедий, посещение детской научной библиотеки. 2.Выставка книг для чтения «Страницы добра». 3.Чтение и инсценировка сказки «Кот, петух и лиса».	Воспитанники группы №6, 4. Воспитатели: Рязанова М.В., Милосердова В.Ю.
Ноябрь	1.Выставка книг о стране, истории города. 2.Игры – драматизации по произведениям: «Гуси лебеди», «Красная шапочка», «Репка». 3.Конкурс чтецов «Родина –моя...» Театрализованная деятельность: «Теремок», «Кот, петух и лиса» 4.Детские проекты: «Любимые сказки» 5.Викторина «Путешествие по сказкам» Выставка «Мои любимые сказки»	Воспитанники группы №6, 4 Воспитатели: Рязанова М.В., Милосердова В.Ю.
Декабрь	Показ сказки «Заюшкина избушка» с использованием игрушек би-ба-бо	Воспитанники группы №6, 4 ,5 ,3 Воспитатели: Рязанова М.В., Милосердова В.Ю., Портнова О.А.
Январь	Театральная деятельность: разыгрывание мини-сценок по сказке	Воспитанники группы №6, 4 Воспитатели: Рязанова М.В., Милосердова В.Ю.
Февраль	Акция «Подари книгу»	воспитанники групп всех возрастных категорий Воспитанники группы №6, 4 Воспитатели: Рязанова М.В., Милосердова В.Ю.
Март	«Поляна сказок» -игра – викторина.	Воспитанники группы №6, 4 Воспитатели: Рязанова М.В., Милосердова В.Ю.
Апрель	Составление творческих рассказов «Если бы я попал в сказку».	Воспитанники группы №6, 4 Воспитатели: Рязанова М.В., Милосердова В.Ю.
Образовательная область «Познавательное развитие» (реализация проекта «География – путь к познанию окружающего мира)		
Октябрь	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение», Фестиваль «Вместе ярче!».	Воспитатели и воспитанники групп всех возрастных категорий

Ноябрь	1.Проектная деятельность– «Как появилась планета?», «Обитатели планеты», «Неизведанное рядом» и др. 2.Творческая игра, досуг «Путешествие по России» (День народного единства)	Воспитатели группы № 11,8,9,10– Никулина О.С., Попова Е.И., Барышникова И.К., Серёгина Е.В., воспитанники групп №8,9,10,11
Декабрь	День экспериментирования- «Маленькие исследователи».	Воспитанники группы №8 ,11 воспитатели Попова Е.И., Смирнова О.Ю.
Февраль	1.Кинолекторий «Земля – планета, на которой мы живём», «Как люди открывали Землю. 2.Путешественники и мореплаватели. 3.Просмотр познавательного – мультипликационного фильма «Обитатели морей и океанов».	воспитанники группы № 11, 8, воспитатели Попова Е.И., Смирнова О.Ю., Попова О.В.
Март	1.Изготовление научных буклетов «Фантастические гипотезы юных открывателей» 2.Оформление выставки рисунков «Дружба народов». 3.Музыкальное развлечение «Мы в мире дружбы будем жить», «Страна Толерантности»	Воспитанники группы № 10,9 воспитатели Барышникова И., Серёгина Ю.В., Никулина О.С. воспитанники всех возрастных категорий
Апрель	1.Социальная акция «Каждая вещь приносит пользу» 2.Всероссийский субботник «Чистый город», «Чистый детский сад», «Юные эколята»	воспитатели и дети групп всех возрастных категорий
Реализация проекта «Финансовая грамотность»		
февраль	Деловая игра «Выборы»	Воспитатели группы №10,8 Попова О.В., Смирнова О.Ю., Барышникова И.К., Серёгина Е.В.
март	Сюжетно – ролевые игры «Банк»	Воспитатели группы №10,8 Попова О.В., Смирнова О.Ю., Барышникова И.К., Серёгина Е.В.
апрель	Решение математических задач на смекалку. Брейн – ринг «Самый умный ребенок!»	Воспитатели группы №10,8 Попова О.В., Смирнова О.Ю., Барышникова И.К., Серёгина Ю.В.
май	Видеоуроки «Как приручить деньги», «Как выращивать деньги», «Как потратить деньги с пользой», «Как посчитать и проверить деньги» и др.	Воспитатели группы №7,8 Попова О.В., Смирнова О.Ю., Барышникова И.К., Серёгина Ю.В.
Образовательная область «Физическое развитие»		
Октябрь	1.Физкультурное развлечение «Дошколята – спортивные ребята». 2.Спортивное развлечение «Мы со спортом дружим, спорт нам очень нужен!».	Команда детей 3-5 лет, 5-7 лет Тропова А.В., инструктор по физической культуре
Ноябрь	1.Конкурс на звание «Самый чистый и опрятный»;	воспитатели и дети групп всех возрастных категорий

	2.Картинная галерея «Витаминный калейдоскоп рецептов» (книжки малышки, буклеты, памятки). 3.Акция «Быть здоровым – это здорово!» 4.Экскурсия в медицинский кабинет детского сада.	
Декабрь	1.Конкурс нетрадиционных музыкальных инструментов «Музыку сделаем своими руками» 2.Выставка коллажей «Такие разные танцы» 3.Утренняя гимнастика в комплексе с аэробикой и хореографией.	музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, воспитанники всех возрастных категорий
Январь	1.Спортивные соревнования «Большие гонки» 2.Соревнование «Санная трасса», «Биатлон». 3.Персональная выставка «Мои спортивные достижения».	Дети всех возрастных групп Тропова А.В., инструктор по физической культуре
Февраль	Досуг «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны».	Дети всех возрастных групп Тропова А.В., инструктор по физической культуре
Март	Суставная гимнастика: «Джазовая разминка», «Модница», «Горошины цветные».	Дети всех возрастных групп Тропова А.В., инструктор по физической культуре
Май	Массовая зарядка с родителями. Спортивный праздник – «Папа, мама, я – спортивная семья»	Дети всех возрастных групп Тропова А.В., инструктор по физической культуре
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Октябрь	Экологическая игра: «Я знаю...», «Мой город в будущем», «Найди отличия». Социальная акция – «Это не мелочь, это чья то жизнь!».	воспитатели и дети групп всех возрастных категорий
Ноябрь	1.Этюды: «Попроси о чем-либо так, чтобы твою просьбу захотели выполнить» ,«Кого мне хочется порадовать?»- изготовление подарков для членов своей семьи. 2.Фотовыставка «Семейные увлечения».	воспитатели и дети групп всех возрастных категорий
Декабрь	1.КВН – «Твой приятель – Светофор». 2.Викторина «Что? Где? когда?»	воспитатели и дети групп всех возрастных категорий
Февраль	1.Социальная акция «Добрые дела дошколят» 2.Фестиваль детских идей «Бумеранг добра», «Мир один на всех», «Чудный миг» 3.Деловая игра «Выборы»	воспитатели и дети групп всех возрастных категорий
Март	1.Познавательно-игровой досуг « Мы и наши права»	воспитатели и дети групп всех возрастных категорий

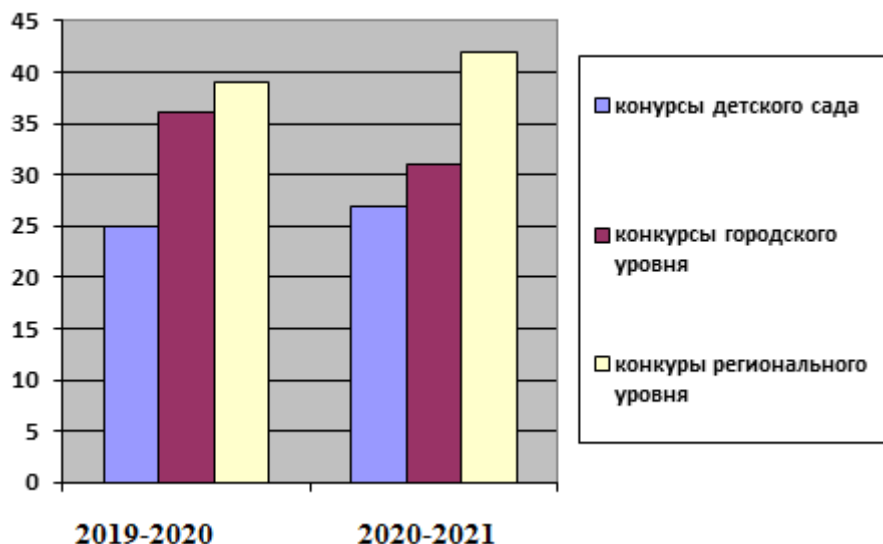
	2.Познавательный час «История моего Отечества». 3.Игра - представление «Россия в будущем и настоящем» 4.Эвристическая беседа: «Умения и навыки поведения в обществе»	
Апрель	1.Утро радостных встреч. «Я дарю тебе улыбку». 2.Акция «Психологический забор» 3.Социальная акция «Каждая вещь приносит пользу» 4.Всероссийский субботник «Чистый город», «Чистый детский сад», «Юные эколята» 5.Проект «Твори добро».	воспитатели и дети групп всех возрастных категорий
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Сентябрь	Выпуск журнала с технологическими картами – «Сделай сам», «Юный техник» и «Модельер - конструктор».	Бахтигареева Н.Ю., воспитатель
Ноябрь	Конструирование «Билет в театр», «Театральная маска».	Воспитанники групп от 5 до 7 лет, воспитатели групп
Декабрь	Презентация «Картины Великих русских художников»	Воспитанники групп от 5 до 7 лет, воспитатели групп
Январь	«Экскурсия» в мастерскую художников иллюстраторов.	Воспитанники групп от 5 до 7 лет, воспитатели групп
Февраль	1.Организация творческой мастерской по изготовлению поделок-подарков к праздникам. 2.Создание творческих мини – музеев. 3.Мастерская по ремонту одежды (навыки работы с ниткой и иглой, тканью).	Воспитанники групп от 2 до 7 лет, воспитатели групп
Март	«Портрет семьи» в технике оригами»	Воспитанники групп от 5 до 7 лет, воспитатели групп
Апрель	Конкурс рисунков «Моя любимая игрушка»	Воспитанники групп от 5 до 7 лет, воспитатели групп
Май	Выставка рисунков «Салют весне! Салют Победе!»	Воспитанники групп от 5 до 7 лет, воспитатели групп

Таблица 6

«Участие детей в творческих, спортивных, интеллектуальных конкурсах на городском и региональном уровнях»

Конкурс	Участники, возрастная категория, руководитель	Результат
Всероссийский музыкальный онлайн – конкурс «PRO100 Песня»	Каруна Анастасия, 4 года Бурцева Л.Ю.	Диплом 1 степени
Всероссийский музыкальный онлайн – конкурс «Звезда России»	Каруна Анастасия, 4 года Бурцева Л.Ю.	Лауреат
Всероссийская олимпиада «География для малышей»	Чугунова Мария, 6 лет Семёнова И.В.	Победитель
Городской конкурс «Дорога глазами детей!»	Санталов Артём, 6 лет Семёнова И.В.	Участники
Городской конкурс «Эколята – друзья и защитники Природы!»	Шмелёва Виктория, 6 лет Попова О.В.	Участники
Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Светофорова наука»	Чибрякова А., Чибрякова М., 5 лет Кузнецова Л.А.	Участники
Городской конкурс «Раскрасим мир стихами»	Попов В., Попова О., Бакушкина В. Барышникова И.К., Серёгина Ю.В.	Диплом 3 степени Призёр
Международный дистанционный блицтурнир «Лига Знаний»	Григоренко Елизавета, 6 лет Семёнова И.В.	Диплом 2 степени
Онлайн – олимпиада «Всезнайкино» в номинации «Города и страны»	Неверов Кирилл, 6 лет	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс для дошкольников «Детские исследовательские и научные работы, проекты»	Маньякова Алина, 6 лет Попова О.В.	Диплом 1 степени

Сравнительная диаграмма участи воспитанников в период 2019-2021 уч.г.



Вывод: участие воспитанников ДОО в конкурсах, фестивалях, олимпиадах – является одним из условий гармонического развития детей, так как дети, участвуя в них, чувствуют себя взрослыми и нужными, учатся принимать соответственно своему возрасту решения, становятся более уверенными в себе. Организованные конкурсы, соревнования стали полезными как для общего развития каждого участника, так и сыграли активную роль в формировании необходимых волевых качеств, укрепляли и закаляли характер, а главное – у детей формировались собственные представления о своих возможностях. Положительный опыт, приобретённый во время участия в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах, поможет нашим воспитанникам в начальной школе занять активную жизненную позицию и быстрее адаптироваться в ней.

Перспективы:

1. Привлекать родителей к совместному участию в различных конкурсах, выставках и проектах.
2. Разработать алгоритм подготовки и организации участия в конкурсном движении воспитанников и их родителей.
3. Информировать родительское сообщество о результатах участия воспитанников не только на сайте учреждения, но и в СМИ.

5. Система взаимодействия детского сада с семьей позволяет обеспечить педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делая родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса. Об этом свидетельствуют показатели анкетирования родителей «Доля родителей, (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных качеством организации работы в ДОО». Членами экспертной комиссии было предложено родителям анкеты для заполнения. В результате анализа обработки данных по анкетированию родителей качеством организации работы с обучающимися нами получены следующие данные.

1. Удовлетворены ли Вы в целом работой ДОО

Полностью удовлетворен	24	94%
Скорее удовлетворен, чем нет	1	3%
Скорее не удовлетворен	0	0
Совершенно не удовлетворен	0	0
Трудно сказать	1	3%

Большинство родителей 94%, принявших участие в опросе, отметили, что их дети, посещая детский сад, удовлетворяют свои познавательные интересы, потребность в общении со сверстниками, дети с интересом и пользой проводят время в детском саду, их привлекают в организуемых мероприятиях на уровне МБДОУ и города.

2. Удовлетворены Вы работой:

Педагогического персонала (воспитатели, педагоги-специалисты)		Характером сотрудничества с воспитателями и администрацией	
Полностью удовлетворен	24 - 94%	Полностью удовлетворен	23 – 91%
Скорее удовлетворен, чем нет	2 - 6%	Скорее удовлетворен, чем нет	3 – 9%
Скорее не удовлетворен	0	Скорее не удовлетворен	0
Совершенно не удовлетворен	0	Совершенно не удовлетворен	0

Трудно сказать	0	Трудно сказать	0
----------------	---	----------------	---

Большинство родителей (92,5%) отметили, что им доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду, педагоги и другие сотрудники оказывают разнообразную помощь в вопросах воспитания детей.

3. Удовлетворены ли Вы досуговой деятельностью в ДОО:

Полностью удовлетворен	26	100%
Скорее удовлетворен, чем нет	0	0
Скорее не удовлетворен	0	0
Совершенно не удовлетворен	0	0
Трудно сказать	0	0

Родителями отмечено, что в МБДОУ созданы условия для досуговой деятельности и благополучие детей является одним из приоритетов в работе.

4. Обеспечивает ли детский сад психологическое развитие на достаточном уровне?

Да, обеспечивает	24	94%
Обеспечивает недостаточное развитие, поскольку уделяет мало внимание индивидуальным особенностям каждого ребенка	1	3 %
Нет, не обеспечивает	0	0
Не задумывался об этом	1	3 %
Затрудняюсь ответить	0	0

Родителями отмечено, что в успехах детей есть очевидные заслуги педагогов детского сада, что непосредственно влияет на их психологическое состояние.

5. Как Вы оцениваете нагрузку на ребенка в ДОО:

Ребенок перегружен	0	0
Нагрузка оптимальна	23	91 %
Нагрузка недостаточна	1	3 %
Затрудняюсь ответить	2	6 %

Родители (91%) сделали акцент на познавательное развитие, которое является приоритетным в МБДОУ.

6. Необходима ли дополнительная подготовка ребенка к школе в других учреждениях?

Дополнительная подготовка необходима	0	0
Скорее необходима, чем нет	0	0
Необходимости нет, я удовлетворен подготовкой ребенка в детском саду	24	94 %
Не задумывался об этом	2	6 %
Затрудняюсь ответить	0	0

Большинство родителей (94%) охарактеризовали подготовку к школе в МБДОУ на высоком уровне.

Вывод: в результате мониторинга было выявлено, что 94% родителей (законных представителей) детей дают положительную оценку качеству образовательной работы с детьми в ДОО, а, также, получают достаточно полную информацию от воспитателей о

развитии своего ребенка в учреждении. По результатам независимой оценки качества образования наше учреждение заняло первое место в регионе среди дошкольных образовательных учреждений г.Тамбова.

2.Кадровые условия.

1.Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 94%. Коллектив молодой, инициативный, стабильный. В МБДОУ сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

2. Для повышения профессиональной компетентности педагогов разработан и реализуется план повышения квалификации педагогических работников детского сада.

3.Методическая работа была связана с основными задачами и функциями ДОО и направлена на личность и творческую деятельность педагогов. Это способствовало качественному росту профессиональной компетентности каждого педагога, росту интеграционных возможностей всего педагогического коллектива.

Перспектива:

1.Внедрить в работу с педагогическим коллективом современные интерактивные формы работы: мастер-классы, неделя педагогического мастерства, методический форум, которые будут направлены на повышение профессионального уровня малоопытных педагогов и на стимулирование педагогов, имеющих стаж более 3-х лет.

2.Разработать механизм подготовки педагогов к аттестации на квалификационные категории.

3.Развивающая предметно-пространственная среда

1.Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физкультурно-оздоровительного, познавательного, социально-личностного, речевого и художественно-эстетического развития детей.

Перспектива: рационально использовать имеющееся оборудование и студийные помещения ДОО для реализации ООП (в НОД, в совместной деятельности) в течение всего времени пребывания воспитанников в течение дня.

4 Снижение объемов бюджетного финансирования, совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

Перспектива: завершить монтаж оборудования в холле 2-ого этажа для реализации приоритетного направления «География – путь к познанию окружающего мира и создать территорию безопасности в другом крыле холла второго этажа; разработать дизайн-проект оформления холла 2-го этажа в рамках реализации проекта «Финансовая грамотность»

5.Финансовые условия.

Финансово-экономическая деятельность ДОУ – важная сторона создания комфортных условий пребывания ребенка в детском саду.

Таблица «Распределение объема средств организации по источникам их получения»

Наименование показателей	Фактически
Объем средств учреждения - всего	33728,7
в том числе: бюджетные средства - всего	29360,3
в том числе бюджета:	
федерального	-
субъекта Российской Федерации	13112,9
местного	16354,3
внебюджетные средства	4606,8
в том числе средства: организаций	-
населения	4606,8
из них родительская плата	3690,1
внебюджетных фондов	-
иностранных источников	-
другие внебюджетные средства	-

Таблица «Расходы организации»

Наименование показателей	Фактически
Расходы организации - всего	33728,7
в том числе: оплата труда	14412
из нее: педагогического персонала (без совместителей)	8738,1
начисления на оплату труда	4165,5
питание	4922,4
услуги связи	66,7
транспортные услуги	-
коммунальные услуги	1984,8
арендная плата за пользование имуществом	-
услуги по содержанию имущества	363,1
прочие затраты	8825,9
Инвестиции, направленные на приобретение основных фондов	515,2

Выводы:

Детский сад в настоящее время в полном объеме обеспечивает возможность использования студийных помещений в образовательном процессе:

- студийные помещения функционируют в течение дня;
- физкультурная площадка эффективно используется для развития активного спорта (баскетбол, футбол, лыжи)
- оборудовано помещение для лыжной базы.

- создана среда для организации инклюзивного образования в детском саду.

Перспективы:

Все многообразие ресурсов развивающей предметно-пространственной среды детского сада направлено на создание условий для творческой деятельности каждого ребенка, служит целям его психического и физического развития, обеспечивая зону ближайшего развития. В детском саду будет продолжаться пополнение развивающей предметно-пространственной среды:

-укрепление материально-технической базы детского сада, обеспечивая целесообразность, информативность и контроль (пополнение и ремонт оборудования, необходимого для функционирования и организации образовательной деятельности);

-совершенствование развивающей предметно-пространственной среды с учетом оптимальной насыщенности и многофункциональности.

Показатели оценки качества образования станут:

-отчет по результатам самообследования (*приказ Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями, внесёнными приказом от 14.12.2017 г. № 1218)*);

-официальный сайт (*постановление правительства РФ от 10.07.2013 г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»*);

-мнение потребителей образовательных услуг (*Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013 – 2020 годы» утверждена Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 г. № 792-р*).

Таким образом: полученные показатели в течение календарного года выражают объективную составляющую оценки качества образования и предоставляют возможность своевременного реагировать на уровень качеств образования.

Вывод: Использование мониторинга в образовательном учреждении позволяет определить успешность и результативность протекания образовательного процесса; способствует качественному росту профессиональной компетентности каждого педагога, росту интеграционных возможностей всего педагогического коллектива; позволяет усовершенствовать материально-техническую базу детского сада, обеспечивая целесообразность, информативность и контроль; позволяет осуществить целесообразное управление качеством состояния образовательного процесса; укрепляет внешние связи учреждения; позволяет прогнозировать перспективы развития дошкольного учреждения.

Общие выводы:

Анализируя итоги работы за 2020-2021 учебный год были отмечены удачные решения годовых задач и выделены проблемы для углубленной работы в следующем 2021-2022 учебном году.

Успехи:

В учреждении созданы благоприятные психолого-педагогические условия:

1.Реализация творческого потенциала педагогов:

-проведение педагогических советов в разнообразных формах: деловая игра, творческая игра, интерактивное взаимодействие, аналитический отчет; круглый стол; дискуссии;

- семинаров-практикумов;
- совместных детско-взрослых мероприятий;
- участие в мастер-классах педагогического мастерства.
- функционирование рабочей, проектной, творческой, PR-групп.

2.Реализация приоритетных направлений:

- реализация проектной деятельности «География – путь познания окружающего мира»;

- реализация проекта «Финансовая грамотность»

3.Организация детской деятельности:

- кружковая деятельность;
- календарь праздников и развлечений;
- выставки детского творчества;
- персональные выставки детей;

Проблемное поле:

Исходя из результатов мониторинга интегративных качеств; результатов тематического, сравнительного, фронтального контроля; участия дошкольников в творческих конкурсах; анализа конспектов и детской деятельности выявлена одна из проблем – это организация непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками:

- в организации НОД используются, в основном, традиционные методы и приемы, в результате не всегда учитываются рекомендации, полученные на педсоветах и семинарах;

- малоэффективно используется оборудование, имеющееся в учреждении, тем самым дети оказываются в стандартном неменяющемся микрогрупповом пространстве;

- зачастую деятельность проводится всей группой, в связи с этим понижается процент участия ребенка в организуемой деятельности;

Исходя из результатов мониторинга освоения образовательных областей выявлено другое проблемное направление. Это освоение образовательной области «Речевое развитие»:

- применение малоэффективных способов и приемов по развитию речи влечет за собой спонтанное развитие речи у детей, а не целенаправленное. Педагоги предпочитают сами задавать вопросы и сами же на них отвечать, тем самым «тормозя» речевой период, являющийся сенситивным в развитии коммуникативных способностей детей;

- взаимодействие с детьми авторитарное, а не партнерское: дети не имеют своего мнения и суждения, не умеют взаимодействовать в коллективе, микрогруппе, договариваться друг с другом, как следствие этого тормозится творческий потенциал дошкольников. На данный момент, это самое востребованное направление социализации дошкольников.

Исходя из вышеперечисленных несоответствий, педагогам необходимо:

1.Использовать в работе с детьми эффективные методики и технологии по развитию речи, которые будут мотивировать детей на разговорную, диалогическую, монологическую речь.

2.Целенаправленно информировать родителей о системной работе по развитию речи дошкольников, что в свою очередь будет содействовать закреплению полученных речевых умений в семье.

Другим, не менее важным, не полностью охваченным направлением в этом году является клубная деятельность:

- исходя из вышесказанного, в следующем году деятельность по осуществлению работы клубов будет закреплена за определенными педагогами и в течение года будут фиксироваться промежуточные результаты (1 раз в квартал).

Анализируя, в целом выполнение годового плана ДОО педагогический коллектив признал следующее:

-Работу коллектива за 2020-2021 учебный год признать удовлетворительной.

Ожидаемыми результатами при решении данных задач мы считаем следующие:

1.Созданы благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

2.Развитие личности ребенка физически и психически здоровой, свободной, активной, толерантной.

3. Создано инклюзивное сообщество как модель реального социума.

4.Реализованы новые механизмы построения профессионального сопровождения кадров (тьюторское сопровождение), непрерывная профессиональная подготовка педагогов.

5.Создана развивающая предметно-пространственная образовательная среда, способствующая сохранению и укреплению физического, психического и социального благополучия всех участников педагогического процесса.

6.Освоены новые подходы к отбору содержания, форм и методов образовательной деятельности.

2. Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ «Детский сад «Изумрудный город»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	406 детей/100%
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 - 12 часов)	351 человек/86,2%
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	52 человек/11,2%
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	3 человека 1,8%
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	82 человек/20,2%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	324человека/79,8%

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	407 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 - 12 часов)	351 человек/86,2%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	47 человек/11,6%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	8 человек/2,2%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	324 человек/80%
1.5.3	По присмотру и уходу	82 человек/20%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	42 дня /38%
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человека/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	23 человека/72%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	23 человека/72%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/28%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/28%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/31%
1.8.1	Высшая	3 человека/9%
1.8.2	Первая	7 человек/22%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	32 человека/100%

	педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	11 человек/34%
1.9.2	От 5 до 25 лет	21 человек/66%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/22%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человека/3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/21,8%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человек/78,2%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/13 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	2
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	2
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9.24 (1867.38) кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	298.95 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да

2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да