

МБДОУ «Детский сад «Изумрудный город»

Составила воспитатель: Попова Е.И..

Тема: «Берегите воду»

Возрастная группа: для детей от 4 до 5 лет.

Форма ОД: образовательная деятельность.

Форма организации: групповая.

Учебно-методический комплект: О. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. Т.М. Бондаренко. Экологические занятия с детьми 4-5 лет. Воронеж 2002.

Цель: формирование ценностного отношения к воде как к источнику жизни на земле.

Задачи:

1. Обобщить знания детей о воде;
2. Развивать у детей такие качества как доброжелательность, забота, трудолюбие, желание творить добрые дела.
3. Воспитывать любовь к родной природе и желание заботиться о ней.

Средства: таз с водой, салфетки, капельки из самоклейки, река на ватмане, различный мусор, мусорное ведро, гуашь, большие кисти, стаканчики с водой.

Словарная работа: водица, царица, река, мокрая, шустрый, прозрачный.

Предварительная работа: проводилась в рамках проекта "Берегите воду!":

- рассматривание альбома с фотографиями "Вода в природе" и "Как избежать опасностей на воде";
- чтение стихов, экологических сказок о воде; проведение опытов с водой на выявление свойств воды;
- слушание знакомых песен; подбор загадок, пословиц и поговорок о воде;
- рисование рисунков с родителями на тему "Берегите воду!".

1. Мотивация к деятельности

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам пришла удивительная гостья. Я скажу вам по секрету – она всем нужна и все её любят. Без неё нет жизни на земле. Послушайте внимательно!

Она и в озере, она и в лужице,

Она и в чайнике у нас кипит,

Она и в ручейке бежит.

Что это такое?

Воспитатель: Конечно, это вода. Как вы думаете, а кому же нужна вода? Пойдемте, посмотрим! (подходят к схеме на мольберте "Кому нужна вода?") Расскажите, пожалуйста. (Вода нужна птицам, деревьям, цветам, животным, грибам, людям).

Воспитатель: Да, действительно, вода нужна всему живому на земле. *Саша*, а для чего же нужна вода нам, людям?

(Для чего нужна водица?)

Чтоб попить и чтоб умыться,

Детям, чтобы поплескаться,

Маме, чтобы постирать!)

2. Организация исследовательской деятельности.

Воспитатель: Молодец, *Саша*! Вот какая полезная вода. Не зря же её называют Царица-Водица! А давайте вместе посмотрим, какая же она – вода? (Подходят к столу, на котором стоит таз с водой, воспитатель опускает руки в воду)

Воспитатель: Вот она – наша водица. Посмотрите, какая она? (Прохладная, мягкая, жидкая, прозрачная, чистая, мокрая и т.д.)

Воспитатель: Молодцы! Окуните ручки в воду. Посмотрите, как много здесь капелек. Они падают с наших пальчиков. Это помощники Водицы-Царицы! (воспитатель брызгает воду в таз и на пол) Расскажите, какие капельки?

Воспитатель: Молодцы! Вытирайте руки салфетками. Да, вот какие озорные, шустрые капельки у воды. Ребята, а вы хотите превратиться в волшебные капельки?

Воспитатель: Тогда крепко закрывайте глаза, а я произнесу волшебные слова. (Воспитатель наклеивает капельки из самоклейки детям на одежду) Вправо, влево повернись, В волшебную капельку ты превратись!

Активизация речевой активности

Воспитатель: А вот и волшебные капельки: озорные, весёлые, шустрые, радостные! Капелька, да капелька и получится ручеек. Капельки, собирайтесь скорее в ручеек. (дети встают за воспитателем "паровозиком"). Наш ручеек отправляется в путь. Он течёт, журчит, на солнышке переливается. А как шумит вода в ручейке? (С-с-с.) Молодцы, капельки! А какой же ручеек у нас получился?

Воспитатель: Молодцы! Вот как много добрых слов вы сказали о ручейке.

А куда сбегаются все ручейки?

Воспитатель: Конечно! Вот и наш звонкий ручеек отправляется в реку. Готовы? (Подбегают к речке на обоях и садятся около неё на ковре)

Воспитатель: Ой, а что же случилось с нашей рекой? (Её замусорили, она вся грязная.)

Воспитатель: Как вы думаете, а какое у речки настроение? (Грустное, печальное, ей обидно)

Воспитатель: Да, речке грустно и обидно, что её замусорили. А кто же так небезобразничал и набросал столько мусора? Кто так плохо поступил? (Это сделали люди)

Воспитатель: А вы хотите реке помочь?

Воспитатель: Как вы думаете, а чем можно реке помочь? (Все вместе убирают мусор из реки в мусорное ведро)

Воспитатель: Вот какие мы молодцы! Как вы думаете, а какое теперь настроение у реки?

Воспитатель: А почему настроение у речки стало весёлым?

Воспитатель: А какое настроение у вас стало?

Воспитатель: А почему настроение у вас стало весёлым?

Воспитатель: Вот видите, как приятно делать добрые дела. Настя, а что можно сказать тем людям, которые мусорят у реки и обижают её?

Обращаюсь я к народу:

Не бросайте мусор в воду,

Берега не загрязняйте,

Воду вы не обижайте!

Воспитатель: Конечно, нельзя обижать воду и загрязнять реки! А теперь давайте ещё раз все вместе расскажем, что нельзя делать около рек.

Воспитатель: Молодцы! А как же нужно правильно себя вести у реки, чтобы она всегда была радостной и чистой?

Воспитатель: Конечно, воду нужно беречь! Вода – это жизнь! Я буду очень рада, если вы будете соблюдать эти простые правила. А сейчас я вам предлагаю отдать наши капельки речке, чтобы она стала полноводной и радостной. (Дети прикрепляют капельки на речку)

Воспитатель: Молодцы! А чтобы река стала веселее, я предлагаю вам подарить речке подарок. Согласны?

Самостоятельная деятельность детей

Воспитатель: Пойдёмте со мной за столы. (Дети с воспитателем подходят к столам и раскрашивают карточки с восковым рисунком: рыбки и уточки. Воспитатель раскрашивает солнышко)

3. Подведение итогов

Воспитатель: Давайте подарим речке наши подарки. Пусть в нашей чистой, прозрачной речке радостно плавают рыбки и уточки. Наше солнышко будет отражаться в реке, а его лучики будут радостно переливаться. Вам нравится такая картина?

Воспитатель: А вы у меня молодцы! Столько добрых дел сегодня совершили! И река стала радостной, и наше настроение тоже поднялось, ведь очень приятно совершать добрые дела. Не зря говорят, что жизнь дана на добрые дела!