

**Тема:** Звук и буква И

**Возрастная группа:** для детей от 6 до 7 лет

**Форма НОД:** образовательная деятельность

**Форма организации:** подгрупповая

**Учебно — методический комплект:** «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте» - О.М. Ельцова

**Цель:** Создание условий для выделения из речи звука [и]; обозначения буквой И ; для усвоения написания печатных букв Ии.

**Задачи:**

1. Закреплять знаний о гласных звуках, воспроизводить на слух звуковую цепочку.
2. Развивать артикуляции и фонематического слуха.
3. Познакомитьс буквой «И»
4. Способствовать развитию мелкой моторики.
5. Упражнятьв проведении звукового анализа слова «игла».
6. Формировать умения рассуждать, чётко выражая свои мысли.
7. Способствовать воспитанию культуры поведения.

**Оборудование:**

Демонстрационный материал – конверты с буквами, картинка с изображением буквы И, волшебная книга, Р. Паулс «Пасмурная погода».

### **1. Мотивация к деятельности.**

- Ребята, у нас сегодня будет необычное занятие. А всё потому, что на нем присутствуют гости. Подарите им свои очаровательные улыбки.

- А пригласили мы их для того, что бы показать, как мы с вами учимся грамоте.

- Давайте подойдем к окошку и посмотрим, что происходит за окном.

Какое сейчас время года?

-А что вы знаете об осени?

- А сейчас послушайте на эту тему стихи. У воспитателя книга. Он читает стихотворение об осени.

Вьётся в воздухе листок,  
В жёлтых листьях весь Тамбов.  
У окошка мы стоим

И глядим наружу.  
Шепчут листья:  
- Улетим! -  
И ныряют в лужу.

- Эти стихи живут в нашей осенней книге. Как вы думаете, что ещё может жить в ней?
- Давайте посмотрим, что же здесь есть?
- А в нашей книге, оказывается, находятся буквы.
- Нам надо знать буквы? Почему?
- Сегодня мы с вами поднимемся ещё на одну ступеньку знаний. Познакомимся с новым звуком и буквой, будем продолжать учиться читать.

## **2. Организация исследовательской деятельности.**

*а)- А сейчас заглянем в нашу книгу, какие же буквы здесь лежат?*

- Какие звуки они обозначают?
- Как мы произносим эти звуки?
- Какие это звуки?
- В каких домиках живут эти звуки?
- Ребята, чем отличается звук от буквы?
- Молодцы, отлично справились, а теперь садитесь за столы.

*б)- Послушайте ещё одно стихотворение из нашей осенней книги.*

Есть иголки у ежа,

Есть иголки для шитья,

И у ёлки есть иголки.

- Какое слово звучало несколько раз?
- Иголки одинаковые или разные?
- В слове иголки есть много значений. Такие слова в русском языке называются многозначными.
- А теперь вслушайтесь, как я сейчас произнесу слово иголки:
- И- и- и -и -и -голки.
- Какой звук мы слышим в начале слова?

## **3.Активизация речевой активности.**

*а)- Давайте поучимся правильно произносить звук И.*

Растяни в улыбку губки,

Чтоб никто не видел зубки.

Губки вместе собери

И улыбку повтори.

*б) Характеристика звука И*

- Что же делал наш ротик во время произношения?

- Произнесите еще раз , определите, как проходит воздух?
- Как произносится звук?
- Значит, какой это звук?
- В какой домик мы его поселим?

*в) Знакомство с буквой И*

- На что похожа буква И?

Молоток я раздобыл,  
Из дощечек букву сбил.  
Сколько здесь дощечек?

- Три!

Ах, какая буква «И»!

(Е. Тарлапан)

На калитку посмотри:

Чем она не буква И?

Между двух прямых досок

Одна легла наискосок.

(В. Степанов)

- Из каких элементов состоит буква И?

Нарисуем букву в воздухе указательным пальчиком.

- А теперь выложите букву **И** на столе с помощью палочек.

#### **4. Самостоятельная деятельность.**

*а) Письмо в тетрадях букв Ии.*

*б) Игра «Найди звук»*

- А сейчас давайте пройдем на полянку.

Инна, Нина и Марина,

Лида, Игорь и Ирина

Вышли в прятки поиграть,

В словах звуки поискать.

- Игра, слива, изюм, книга, три, осина, очки, птица, малина, ива, блины, ириска, воспитатель, карандаш.

- Ребята, присаживайтесь на свои места.

*в) Звуковой анализ слова «Игла»*

- А теперь мы будем произносить слово игла так, чтобы хорошо слышался каждый звук.

"Ииигла" - первый звук (и). Когда его произносим, ничего не мешает, этот звук можно пропеть, произнести громко или тихо. Это гласный звук, обозначаем его красной фишкой.

Последовательно дети выделяют второй, третий и четвертый звуки в слове.

- "Игггла" - второй звук (г). Произнести этот звук мешает язычок - это согласный звук. Произносится он твердо, обозначаем его синей фишкой.
- "Игллла" - третий звук (л). Это согласный звук, так как произносить его мешает язычок. Этот звук обозначаем синей фишкой.
- "Иглааа" - четвертый звук (а). Это согласный звук, на схеме он обозначается красной фишкой.

д) *"Чтение" слова по схеме.*

Во время "чтения" указка медленно движется по схеме, дети тянут, пропевая, гласные звуки.

Детям предлагают заменить красные фишки в схеме на знакомые буквы "И", "А" и снова "прочитать" слово.

*Чтение сочетаний: ау, уа, иа, аи, уи, иу.*

### **5. Итог.**

- Какие звуки мы вспомнили?
- Какие это звуки? Почему?
- Чем звуки отличаются от букв?