

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «ИЗУМРУДНЫЙ ГОРОД»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КЛУБА **«Юные экономисты»** *(Подготовительная к школе группа)*



Воспитатели: Попова Е.И.  
Семенова И.В.

Тамбов, 2021

## Пояснительная записка

Среди широкого круга проблем, связанных с подготовкой детей к школе, особое место занимает и формирование экономической культуры дошкольников, ведь современный человек должен обладать деловыми качествами, занимать активную жизненную позицию.

Ребенок с малых лет соприкасается с такими понятиями, как деньги, вещи, труд, стоимость, именно поэтому, проблема экономического воспитания стала актуальной уже применительно к дошкольному возрасту. В процессе экономического воспитания у детей формируются такие качества личности как трудолюбие, бережливость, деловитость, равноправные, партнерские отношения в детском коллективе, чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, стремление доводить начатое до конца, возникает здоровый интерес к деньгам. Осознаются правила их честного зарабатывания. Решение экономических задач осуществляются в процессе формирования навыков сотрудничества, а так же в единстве с трудовым и нравственным воспитанием, что находит выражение в поступках и поведении детей.

Программа клуба «Юные экономисты» направлена на обучение детей основам экономики, формирование у них экономических представлений и экономического сознания.

**Новизна программы** заключается в постановке самой проблемы, как предмета специального изучения. Решение проблемы экономического воспитания в дошкольном возрасте видится, прежде всего, в русле формирования здорового интереса к деньгам, совершенствования навыков сотрудничества взрослого и ребенка, ребенка со сверстниками, в знакомстве с нормами морали, раскрывающими, как следует относиться к окружающей природе, к миру ценностей, к результатам человеческого труда и человеку.

**Актуальность** данной темы обусловлена значимостью подготовки ребенка к условиям обучения в школе и к жизни в целом, формированием правильной ориентацией его в экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы – детским садом и школой.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что формирование экономической культуры приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, формирует представления о новых профессиях и умение рассказать о них. Обогащается активный словарь, развиваются навыки сотрудничества ребенка со сверстником, ребенка с взрослым, приобретаются такие качества, как умения продуктивно работать в малых подгруппах, командах, доводить начатое дело до конца, развивается чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, возникает здоровый интерес к деньгам и понимание их целевого назначения.

**Цель программы:** помочь детям 6-7 лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста

**Задачи:**

- формировать у дошкольников умения понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать на доступном ему уровне взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие, щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие. (Примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, развивать разумные потребности.

**Методы организации работы клуба**

- ✓ Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ).
- ✓ Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы).
- ✓ Практический метод (выполнение работ на заданную тему, по инструкции).
- ✓ Наглядный метод (с помощью наглядных материалов: картин, рисунков, плакатов, фото).
- ✓ Проблемный метод (постановка проблемы и поиск решения; творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование).
- ✓ Частично-поисковый. Решение проблемных задач с помощью педагога.

**Возраст детей, сроки реализации программы**

Программа клуба “Юные экономисты” разработана и предлагается для детей старшего дошкольного возраста 6–7 лет, посещающих МБДОУ «Детский сад «Изумрудный город» и рассчитана на 1 год обучения. Программа рассчитана на 32 занятия (1 занятие в неделю).

**Формы и режим занятий**

Занятия проводятся во вторую половину дня один раз в неделю – *среду в 15.50 мин*, продолжительностью 30 мин.

Состав группы – одновозрастной 6-7 лет.

Формы работы: групповые и индивидуальные. Занятия включают теоретическую и практическую часть. При организации занятий широко

используются такие средства, как игровые упражнения, экономические задачи, логические загадки и задания, увлекательные интерактивные игры с использованием индивидуальных моноблоков и другого мультимедийного оборудования в интерактивной студии.

### **Работа с родителями:**

Консультации, анкетирование, размещение наглядной информации.

### **Ожидаемые результаты:**

Дошкольники при освоении данной программы обладают следующими знаниями:

- знают и называют разные места и учреждения торговли (рынок, магазин, палатка, ярмарка, супермаркет и др.). Знают, что торговаться можно только на рынке, а в магазинах нельзя
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья. Понимает суть обмена денег для предстоящего путешествия
- знакомы с понятием «банк», назначением банка.
- знают несколько новых профессий, содержание их деятельности (менеджер, программист и др.); профессии рекламного дела (рекламодатель, рекламоизготовитель, участники рекламной деятельности и др.).
- имеет представления о деньгах;
- сформированы понятия: «деньги», «дорого», «дёшево», «валюта», «покупать», «продавать», «деньги других стран», «бюджет»;
- имеют представления о том, что деньги можно зарабатывать, копить, расходовать на покупки товаров (вещей, продуктов) для себя и других.
- ориентируются в понятиях «выгодно — невыгодно», «торговаться», «дорого — дёшево», «брак». Осознаёт, откуда берутся деньги, зачем они нужны людям.
- имеют представление о рекламе, её назначении, видах рекламы; сформировано правильное отношение к рекламе.
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- умеют вести себя в учреждениях торговли (не кричат, не клянчат, обсуждают с родителями возможность желаемой покупки)

### **Содержание программы реализуется по 3 блокам:**

1. Труд (профессии, продукт труда)
2. Деньги и цена
3. Реклама: желания и возможности

## ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН КЛУБА НА 2021-2022 г

| Блоки | Месяц   | № п/п | Тема занятия   | Содержание занятия  |
|-------|---------|-------|--|---|
| Труд  | октябрь | 1     | Вводное занятие. Знакомство детей с работой клуба «Юные экономисты». | <p><b>Теория.</b> Введение<br/>Беседа. Знакомство детей с работой клуба «Юные экономисты».</p> <p><b>Практика.</b> Проблемные ситуации на основе известных сказок:<br/>Чуковский К. И. «Муха-Цокотуха», «Федорино горе» (полезные привычки в быту);<br/>Катаев В. «Дудочка и кувшинчик»;<br/>Михалков С. «Как старик корову продавал»</p> |
|       |         | 2     | Без труда нет жизни на земле. Труд и товар.                          | <p><b>Теория.</b> В форме беседы, загадок дети знакомятся с понятиями: «труд», «профессия», «продукт», «продукт труда», «товар».</p> <p>Просмотр мультфильма «Вершки – корешки».</p> <p><b>Практика.</b> Чтение пословиц о труде.</p>   |
|       |         | 3     | Путешествие в страну профессий                                       | <p><b>Теория.</b> Презентация «Всех профессий на свете не счесть» картинки с изображением людей разных профессий, картинки на тему труд взрослого человека.</p> <p><b>Практика.</b> Игра «Кому что нужно», д/и «Профессии».</p>   |
|       |         | 4     | Профессии моей семьи.  | <p><b>Теория.</b> Чтение Дж. Родари. «Чем пахнут ремесла?»</p> <p><b>Практика.</b> Рассказ детей на тему «Профессия моей мамы (моего папы)».</p>  |

|               |         |    |  |  |
|---------------|---------|----|--|--|
| Деньги и цена | ноябрь  | 5  | Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны | <p><b>Теория.</b> Обучающий видеоролик «История денег» (программное обеспечение «АЛМА») Беседа, обсуждение «Как выглядят деньги и какие они бывают», «Для чего нужны деньги?»</p> <p>Знакомство с понятиями: «деньги», «монета», «купюра», «доход», «зарботок», «зарботная плата».</p> |
|               |         | 6  |  | <p><b>Практика.</b> Игры на мультимедийном устройстве «АЛМА» «Какие бывают деньги?», «Где монеты, а где банкноты?»</p>   |
|               |         | 7  | Номинал денег.   | <p><b>Теория.</b> Знакомство с понятиями: «сдача», «размен», «деньги», «монета», «купюра».</p> <p>Обучающий видеоролик «Номинал денег».</p> <p><b>Практика.</b> Обучающие игры на мультимедийном устройстве «АЛМА» «Найди пару. Деньги».</p>   |
|               |         | 8  | Игровые упражнения по теме.                            | <p><b>Практика.</b> Обучающие игры на мультимедийном устройстве «АЛМА» «Номинал».</p>  |
|               | декабрь | 9  | Покупаем, продаем, обмениваем                          | <p><b>Теория.</b> Знакомство с понятиями: «покупка», «цена», «продажа», «обмен», «расходы», «покупатель», «продавец».</p> <p><b>Практика.</b> Сюжетно-ролевые игры «Супермаркет», «Мы играем в магазин»;</p>   |
|               |         | 10 | Хранение денег. Что такое Сберегательный банк.         | <p><b>Теория.</b> Обучающий видеоролик «Хранение денег» (программное обеспечение «АЛМА»); беседа «Почему важно сохранить деньги? Где можно их хранить?»: знакомство со сберегательным банком и что в нем нужно сберегать.</p> <p><b>Практика.</b> Сюжетно-ролевая игра «Я банкир»;</p> |

|               |         |    |   |  |
|---------------|---------|----|---|--|
|               |         | 11 | Знакомство с банкоматом.                    | <b>Практика.</b> Игра на мультимедийном устройстве «АЛМА» « <i>Банкомат</i> ».   |
|               |         | 12 | Игровые упражнения по теме.                 | <b>Практика.</b> Игра на мультимедийном устройстве «АЛМА» « <i>Больше-меньше</i> ».  |
| Деньги и цена | январь  | 13 | Заработок и покупка товаров.                | <b>Теория.</b> Беседа: «Какой бывает доход? Какие бывают расходы?»<br>Знакомство с понятиями: «доход», «зарплата», «пенсия», «стипендия», «бизнес», «расходы».<br><b>Практика.</b> Игра « <i>Что важнее?</i> » |
|               |         | 14 | Экономия.                                   | <b>Теория.</b> Знакомство с понятием «экономия».<br><b>Практика.</b> Игра на мультимедийном устройстве «АЛМА» « <i>Уравновесь</i> ».   |
|               |         | 15 | Тратим разумно, умеем сберегать. Викторина. | <b>Практика.</b> Викторина по теме: « <i>Учимся экономии и бережливости</i> »  |
| Деньги и цена | февраль | 16 | Бюджет моей семьи.                          | <b>Теория.</b> Знакомство с понятиями: «личный бюджет», «карманные деньги», «семейный бюджет», «домашнее хозяйство», «сбережения», «копилка», «кошелек».<br><b>Практика.</b> Кроссворд семейный бюджет.        |
|               |         | 17 |   | <b>Практика.</b> Сюжетно-ролевая игра «Моя семья».   |
|               |         | 18 | Бюджет семьи. Накопления.                   | <b>Теория.</b> Знакомство с понятиями: «дорого», «дешево».<br><b>Практика.</b> Игра « <i>Что означает пословица?</i> », игра « <i>Классификация расходов</i> ».  |
|               |         | 19 | Игровые упражнения по теме.                 | <b>Практика.</b> Игра на мультимедийном устройстве «АЛМА» « <i>На что накопил?</i> ».  |

|    |         |        |   |  |  |
|----|---------|--------|---|--|--|
|    | март    | 20     | Создание подарка своими руками для мамы на праздник «8 марта» | <p><b>Теория.</b> Беседа «<i>Как мы можем поздравить мама и бабушек с этим праздником?</i>». Повторение изученного материала по теме «Труд-продукт». Дать понятие, что каждый труд имеет окончательный результат – товар.</p> <p><b>Практика.</b> Изготовление подарка своими руками для мамы на праздник «8 марта»</p>                                |  |
|    |         | 21     | Богатство и бедность  | <p><b>Теория.</b> Обсуждение пословиц и поговорок. Ребенок узнает, что не все продается и покупается, главные ценности (<i>жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.</i>) за деньги их не купишь.</p> <p>Знакомство с понятиями: «богатство», «бедность», «жадность», «ценность».</p> <p><b>Практика.</b> Д/и «Что можно купить, что нельзя?»</p> |  |
|    |         | 22     |   | <p><b>Теория.</b> Чтение и обсуждение рассказа В. Сухомлинского «<i>Жадный мальчик</i>».</p> <p><b>Практика.</b> Игра «<i>На необитаемом острове</i>»</p>  |  |
|    |         | 23     |   | <b>Практика.</b> Игра « <i>Прием гостей</i> »  |  |
|    | Реклама | апрель | 24  | Магазины. Реклама.   | <p><b>Теория.</b> Знакомство с понятиями: «конкуренты», «конкуренция»,</p> <p><b>Практика.</b> Игра «Конкуренция».</p>                                     |
|    |         |        | 25  | Зачем нужна реклама.   | <p><b>Теория.</b> Знакомство с понятием «реклама», в ходе беседы решение ситуационных задач.</p> <p><b>Практика.</b> Игра «<i>Прорекламируй товар</i>»</p> |
|    |         |        | 26  | Закрепление знаний по теме   | <b>Практика.</b> Игра на мультимедийном устройстве «АЛМА» « <i>Магазин</i> »   |
| 27 |         |        | Мастерская.   | <b>Практика.</b> Создание рекламного буклета « <i>Игрушка</i> »  |  |



|  |            |    |   |   |
|--|------------|----|---|---|
|  | <b>май</b> | 28 | Закрепление<br>знаний по<br>пройденному<br>материалу за год | <b>Практика.</b> Игра « <i>Аукцион</i> »  |
|  |            | 29 |   | <b>Практика.</b> Игра на<br>мультимедийном устройстве «АЛМА»<br>« <i>Я предприниматель</i> ». |
|  |            | 30 |   | <b>Итоговое мероприятие:</b> Викторина<br>по курсу Финансовая грамотность                     |

## Список литературы:

1. Методическое пособие АЛМА «Финансовая грамотность» // С-Петербург
2. Белокашина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // Дошкольная педагогика. 2009. №7. с.8.
3. Блохина О.А., Терешева О.В. Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста: Сборник методических разработок. Калининград: КОИРО, 2017
4. Блискавка Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей. М.: ОК Пресс, 2019- 80 с.
5. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам.- 2010.-С.42.
6. Киреева Л. Г. Играем в экономику. Комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры. – М., 2015. – 169 с
7. Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (для дошкольников), - Калининград, 2013.-26 с.
8. Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику //Воспитатель ДОУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11. с.75.
9. Мамина М.Л., Белоусова Е.М. Сборник сюжетно-ролевых игр для дошкольников «Маленький Экономик»
10. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие, - СПб.: «Детство – пресс», 2001. – 176с.
11. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.:АРКТИ, 2006. – 88 с.
12. Табих Е.Н. Дошкольникам об экономике. Минск. Выш.шк., 2007- 48 с. Калининград: КОИРО, 2017
13. Шатова А.Д. Тропинка в экономику: программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Вентана- Граф. 2015- 176 с.
14. Шорыгина Т. А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2009 - 96 с.
15. Смоленцева А.А. Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.63.

## Финансовый словарь

Знакомим старших дошкольников с основами финансовой грамотности на доступном уровне.

### 1.ПОТРЕБНОСТИ

Потребности – это то, что необходимо человеку, без чего он не может обойтись. Жизненно важные потребности – это то, без чего человек не может жить (пища, солнце, воздух, вода, жилье, одежда).

Возможности – это то, что человек может получить, сделать, добиться.

Материальные потребности – это потребности, которые удовлетворяются через материальный предмет.

Нематериальные потребности: потребности в образовании, в отдыхе, в дружбе, в любви, в заботе и др.

### 2.ТРУД

Труд – деятельность человека, которая направлена на удовлетворение потребностей.

Профессия – это основное занятие, дело, которому человек обучен. (Например, врач, учитель).

Специальность – это дело, которым человек конкретно занимается в рамках своей профессии.

(Врач-терапевт, врач-хирург, учитель истории, учитель начальных классов и т. д.)

Продукт труда – результат труда.

### 3.ТОВАР

Товар – продукт труда для обмена или продажи.

Полезность товара – способность товара удовлетворять потребности человека.

Стоимость – затраты, необходимые для создания товара.

Цена – количество денег, которые надо заплатить за товар или услугу.

Покупка – приобретение товара за определенную плату.

Распродажа – торговля товарами сезонного спроса по сниженным ценам.

### 4.ДЕНЬГИ

Деньги – особый универсальный товар, который измеряет стоимость других товаров или услуг.

Монеты – деньги, изготовленные из металла.

Банкнота – вид бумажных денег.

Банк – кредитно-финансовое учреждение, осуществляющее операции, связанные с накоплением денежных средств, посредничеством в платежах, кредитованием.

Вклад – деньги, хранящиеся в банках.

Кредит – деньги, предоставленные в долг с уплатой процента.

Валюта – денежная единица страны.

## 5.СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ

Семейный бюджет – это доходы и расходы денежных средств семьи.

Доход – это материальные ценности или средства, полученные нами в результате какой-либо работы.

Расход – это деньги или материальные ценности, затраченные на оплату услуг и на покупку вещей.

Доходы семьи – это деньги, которые члены семьи приносят в дом.

Зарплата – это деньги, получаемые за работу.

Зарплата – это оплата труда за месяц, за неделю или день.

Пенсия – это деньги, которые платят пожилым людям, проработавшим до этого много лет.

Стипендия – это ежемесячная денежная выплата студентам.

Премия – это деньги, получаемые дополнительно к заработной плате за особые успехи в работе.

### "Откуда пришли деньги?"

**Цель:** содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

**Задачи:**

- расширить знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей;
- развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей;
- развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры;
- воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.

**Материал и оборудование:** иллюстрации по тематике НОД, зерна кофе, зерна пшеницы, камушки, глиняный кувшин, ковёр-самолёт, мультфильм, мультимедийное оборудование.

**Ход деятельности:**

Воспитатель: Встанем мы в кружочек дружно,  
Поздороваться нам нужно  
Говорю тебе «Привет!»  
Улыбнись скорей в ответ.  
Здравствуй правая рука,  
Здравствуй левая рука,  
Здравствуй друг, здравствуй друг,  
Здравствуй весь наш дружный круг.

Воспитатель: У каждого есть свои мечты! Новая игра, книга, велосипед, компьютер, новое модное платье, сумочка или украшение. А может быть, хотел бы завести домашнего питомца? Или ты мечтаешь о путешествии в какой-нибудь город или страну?

Звучит музыка появляется ковёр-самолёт.

Воспитатель: Ребята, что это за замечательный предмет?

Дети: Ковёр-самолет.

Воспитатель: А как вы думаете, для чего он нам пригодится?

Дети: Для путешествия.

Воспитатель: Правильно, дети. Я предлагаю вам сегодня отправиться в необычное путешествие.

Воспитатель вместе с детьми, становится на ковёр-самолёт и отправляется в путешествие, находят предметы в разных местах группы (глиняный кувшин, камни, зерна пшеницы, кофе, фрукты). Детям предложить высказать мнение, почему же мы нашли эти предметы.

Воспитатель: Давным-давно, миллионы лет назад, на заре становления человеческой цивилизации...когда мужчина ходил охотиться на мамонта, а женщина ждала его в пещере у очага, денег не было. Постепенно человек учился обрабатывать землю, выращивать различные съедобные вершки и корешки, делать посуду и предметы домашнего обихода, шить одежду. И у одного отлично получалось лепить глиняные горшки, но никак не получалось поймать зайца, а у другого – наоборот.

И пришла людям в голову мысль: можно меняться продуктами своего труда. Я тебе – зайца, а ты мне – большой горшок для варки похлёбки. Так появился бартер – предшественник современных денег.

В копилку я их положила- Подарок мамочке купила. (Деньги)

Просмотр мультфильма СМЕШАРИКИ «Финансовая грамотность. Благородное дело»

Физминутка: «Будем денежки считать»

Один, два, три, четыре, пять *(шагаем на месте)*

Будем денежки считать. *(сжимаем и разжимаем пальцы рук)*

Один и два оплатим дом, *(пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный)*

Дом, в котором мы живём.

Третья монетка – одежду купить *(отгибаем средний палец)*

На четвёртую монетку купим есть и пить *(отгибаем указательный палец)*

Ну а пятую пока *(шевелим большим пальцем)*

Спрячем на донышке кошелька! *(спрятать большой палец в кулак согнув все пальцы)*

А теперь послушайте, пожалуйста, сказку.

Подружились Крокодил Гена, Чебурашка и Старуха Шапокляк. Стали жить они вместе. Крокодил Гена на работу ходил в зоопарк и за это получал зарплату. Чебурашка учился в летней школе, хотел стать лётчиком, и за свою учебу получал стипендию. Шапокляк не работала, она была уже пожилая и получала пенсию. Из чего состоял доход семьи Крокодила Гены?

Дети: Зарплата, пенсия, стипендия.

Воспитатель: Скажите, где можно получить деньги за свою работу?

Дети: В банке, банкомате.

Воспитатель: Для того, чтобы пойти в банк, нужно взять с собой кошелек. Это специальный домик для денег. Туда кладут деньги, чтобы не потерять.

Воспитатель: Для чего нужны деньги в семье?

Дети: Для того, чтобы ходить в магазин и покупать продукты, необходимые вещи, оплачивать коммунальные услуги, детский сад, если кто-то заболел, то нужно отправиться в аптеку за лекарством.

### «Мини-банк»

**Цель:** показать принципы финансового планирования, донести принцип «сначала зарабатываем – потом тратим».

#### **Суть практики:**

Предложить ребятам создать свой «мини-банк». Предоставить право выбрать самим кто будет отвечать за сбор и хранение мелочи. Он будет напоминать всем членам семьи, чтобы они «сдавали монеты в банк», освобождая от них карманы.

Предложите обсудить, на какое семейное дело собираются данные монеты в «мини-банке» – например, на покупку телевизора или настольной игры. Это должно быть что-то для общего пользования, чтобы ребенок чувствовал гордость за подготовку такой важной для семьи покупки.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, все ли деньги своего бюджета нужно тратить?

Дети: Нет, остатки можно положить в копилку.

Воспитатель: Чтобы деньги не лежали в копилке мёртвым грузом, нужно заставить их работать. И сейчас я вам, расскажу, как это можно сделать. Банки зарабатывают проценты на хранении денег, и договориться о том, что какой-то небольшой процент от имеющихся в «мини-банке» денег будет отдаваться ему лично за работу банкиром – например, 3% или 5%. А на что вы потратите свою прибыль, решать только вам.

**Рефлексия:** предоставить детям право выбора картинки эмоции, которую они испытывают по окончании образовательной деятельности.

Ну - ка все встали в круг

За руки все взялись вдруг

Будем рядом стоять

Ручками махать

Целый час мы занимались

И немножко баловались

А теперь детвора

Отдыхать и вам пора!

### «Дом, в котором «живут» деньги»

**Цель:** дать первоначальные знания о банке (банк принимает деньги на хранение, выдает деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг).

**Материал и оборудование:** комикс «Жила-была денежка», картинки с изображением героев.

### **Ход деятельности:**

1. Воспитатель читает комикс «Жила-была денежка». Дети вновь встречаются со своими знакомыми героями, рассматривают иллюстрации, слушают, как на острове Мацума у короля Бумба родилась блестящая идея – где хранить деньги. Их можно хранить в банке, а главный человек в этом банке – банкир.

2. Детям предлагается решить две проблемные ситуации – «Как накопить деньги?» и «Вырастут ли денежки на дереве?»

Три поросенка решили купить дом. Подсчитав свои доходы, они поняли, что на покупку дома денег у них не хватает. Поросята предлагали разные варианты, спорили, но так и не пришли к единому мнению.

Вопрос к детям:

Что можно предложить поросятам, чтобы они осуществили свою мечту – купили дом?

Буратино на Поле чудес в Стране дураков закопал в землю пять золотых монет и ждал, когда из них вырастет дерево с целой кучей денег.

Вопросы к детям:

- «Вырастут ли деньги?»
- Где они могут «расти»?
- Куда Буратино надо было положить деньги?

### **«Что, где, почему?»**

**Цель:** расширить знания детей о ценах на товары и услуги, о том, почему один и тот же товар может быть дешевле и дороже, и от чего это зависит; познакомить детей с тем, как цена определяется спросом и предложением; воспитывать в детях бережливость и умение экономно тратить деньги.

**Материал и оборудование:** товар в различных упаковках, ценники на товар, картинки денег

### **Ход деятельности:**

Воспитатель. Ребята, вы много раз ходили за покупками и знаете, что самое главное в магазине. Это не весы, не прилавок и даже не продавец, а то, чем торгуют. Что это? (Товар.)

Отгадайте загадку:

Хозяйка с корзиной пришла с магазина,

Хозяйка в корзине домой принесла:

Батон и сметану,

Всем по банану,

Крупы и свеклу,



Горох и муку.

Воспитатель. Как назвать одним словом все то, что хозяйка принесла из магазина? (Товар.)

Назовите продовольственные товары. (Ответы детей.) Назовите промышленные товары. (Ответы детей.)

### **Дидактическая игра на классификацию.**

Вы уже знаете, что для того, чтобы купить товар в магазине или на рынке, нужно знать цену. Что такое цена? (Ответы детей.) Правильно, это то, сколько стоит товар. Всегда ли цена на товар одинакова? (Нет.) Почему один и тот же товар может быть дороже, а может быть и дешевле?

Вот, например, продаются яблоки. Но в одном ящике они отборные, красивые, сочные, а в другом — побитые, с пятнами и царапинами, т. е. хуже по качеству. Как вы считаете, одинаковую ли цену будут иметь яблоки в одном ящике и в другом? (Нет.) Почему? Какие яблоки будут стоить дороже, а какие дешевле?

Значит, цена на один и тот же товар зависит от качества продукции. Чем хуже качество, тем дешевле товар. И наоборот, чем лучше качество, тем дороже стоит товар. А теперь подумайте, какие фрукты дешевле в Беларуси — яблоки или ананасы? Почему? (Ответы детей.) Верно, дешевле будут яблоки, т. к. они растут и у нас в Беларуси. Для того, чтобы их привезти в магазин, нужно затратить меньше денег, чем на поставку ананасов из Африки. Ведь Африка далеко, за тысячи километров, плоды ананасов пришлось бы отправить либо через океан на корабле, либо на самолете, затем на поезде или на машинах, для заправки которых необходимо горючее. А это все — денежные затраты. Поэтому и цена на ананасы выше. Они дороже, чем яблоки.

А какие фрукты будут дешевле в Африке — яблоки или ананасы? Почему? (Ответы детей.)

Воспитатель. Правильно, ананасы в Африке будут стоить дешевле яблок, так как ананасы в Африке растут, а яблоки — нет. Яблоки нужно привезти в Африку издалека, например, из Польши. Опять придется затратить деньги на дорогу и транспортировку. В Африке яблоки будут стоить дороже, чем ананасы.

Мы с вами уже знаем, от чего зависит цена — от качества товара и того, сколько денег потрачено на поставку в магазин.

На что потребуется больше ткани — на платье или на майку? А на что придется потратить больше времени и сил портнихе — на пошив платья или пошив майки? От этого тоже зависит цена. Чем больше труда вложено работником для создания товара, например, платья, тем дороже он будет стоить. Ведь портнихе нужно заплатить за работу.

А сейчас, ребята, я хочу познакомить вас с новыми понятиями. Вы изучаете экономику и поэтому должны знать, что такое спрос и предложение. Вот, например, наступило лето. Всем жарко и очень хочется пить. А рядом в магазине большой выбор различных напитков: газированная вода, соки, квас. Как вы думаете, будут ли люди покупать воду в это время года? (Да.) Конечно, ведь все хотят утолить жажду. Значит, летом будет большой спрос на воду.

Спрос — количество товара, которое люди хотят купить по определенной цене. А зимой, ребята, как вы считаете, будет ли таким же большим спрос на воду? (Нет.) Почему? (Ответы детей.).

### «Чем пахнут ремесла?»

**Цель:** формирование основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

#### **Задачи:**

- формировать у детей отчетливое представление о роли труда в жизни общества и каждого человека,
- формировать обобщенные представления о труде взрослых,
- воспитывать правильное отношение к деньгам, уважение к людям, умеющим хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги,
- обогащать речь детей пословицами о труде, трудолюбии, раскрыть их глубокий мудрый смысл.

**Материал и оборудование:** видеокамера, атрибуты для игры «Чудесный мешочек», мяч, проектор, экран.

#### **Ход деятельности:**

Воспитатель: Сегодня мы будем снимать телепередачу, и на съемку я пригласила нашего друга Совенка. На экране появляется Совенок.

Совенок.: Здравствуйте, ребята! Я так рад нашей встрече! Спасибо, что пригласили меня к себе, с вами всегда так интересно!

Воспитатель: Сегодня тема нашей телепередачи – Все профессии нужны, все профессии важны. Участники телепередачи, занимайте, пожалуйста, свои места. Приготовились! Начали!

Доброе утро, уважаемые телезрители! Сегодня мы поговорим о разных профессиях.

Вопросы детям:

- Что такое профессия? (это труд, которому человек посвящает свою жизнь)
- Какие профессии вы знаете? (воспитатель, продавец, врач, строитель и т. д.)

➤ Каждое утро члены вашей семьи уходят на работу. Где работают ваши родители? (ответы детей)

Воспитатель.: Уважаемые телезрители, в этом чудесном мешочке спрятаны предметы, нужные для разных профессий. Ребята сейчас познакомят вас с ними.

### **Игра «Чудесный мешочек»**

Воспитатель предлагает детям, не глядя в мешочек, достать любой предмет. Ребенок, взяв предмет из мешочка, называет его и определяет, для какой профессии он нужен.

Воспитатель: Спасибо всем! Пора всем немного отдохнуть!

### **Физкультминутка.**

### **Игра «Мамина профессия»**

Воспитатель бросает мяч ребенку и называет «папину» профессию. Ребенок возвращает мяч и называет такую же «мамину» профессию.

Ткач – ткачиха, повар – повариха, артист – артистка, певец – певица, художник – художница, спортсмен – спортсменка, продавец – продавщица, поэт – поэтесса и т. д.

Совенок: Ребята, моя мама научила меня такой пословице «Хорошая работа мастера хвалит». Как вы думаете, что это значит?

Дети объясняют смысл пословицы.

Воспитатель: Уважаемые телезрители! Наши ребята тоже знают пословицы о труде.

Дети:

Терпение и труд все перетрут.

Какие труды, такие и плоды.

Без труда не выловишь и рыбку из пруда.

Труд человека кормит, а лень – портит.

Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.

Птицу узнают в полете, человека – в работе.

*Дети объясняют смысл пословиц.*

### **Проблемная ситуация.**

Воспитатель: Ребята, представьте себе такую ситуацию:

Если бы не было продавцов, то... Если бы не было водителей, то... Если бы не было дворников, то...

Дети делают вывод о многообразии профессий, их важности и необходимости.

Воспитатель: Много на свете профессий. Все они нужны, все профессии важны. Кем хотите стать вы, дети? Давайте возьмем интервью у наших участников. Дети рассказывают, кем хотят стать, когда вырастут и объясняют, почему.

### **«Как правильно делать покупки».**

Цель: формирование основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- закрепить представления детей о многообразии товаров,
- развивать у детей умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой и спросом на него;
- обогатить словарный запас детей понятиями «товар», «цена», «реклама», «дороже – дешевле»;
- дать детям возможность практически осуществить процесс создания рекламы;
- воспитывать правильное отношение к деньгам, уважение к людям, умеющим хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги.

**Материал и оборудование:** карточки с изображениями качественных и некачественных товаров; мяч; картинки с изображением упаковки «Овсяная каша».

#### **Ход деятельности:**

Воспитатель: Ребята, догадайтесь, о чём сегодня мы будем говорить:

Угадай, как то зовётся, что за деньги продаётся.

Это не чудесный дар, а просто напросто ..... (товар).

Да, сегодня поговорим о товарах. Где мы приобретаем товары?

Ответы детей.

Воспитатель: Можно купить все товары в магазине? Почему нельзя? Как вы узнаете стоимость того или иного товара?

Ответы детей.

В.: Любой товар имеет свою цену. Цена – это количество денег, которые нужно заплатить за товар при покупке. Одинаковые ли цены на разные товары?

Ответы детей.

Воспитатель: Даже на товары одного вида цены могут быть разными.

Воспитатель: Сегодня у нас в гостях Совёнок.

Совенок: Здравствуйте, ребята! Вчера мама отправила меня за покупками. Велела купить хлеб, молоко и печенье к чаю. А в магазине было так много сладостей, что я потратил на них все деньги. А на молоко и хлеб мне не хватило.

Воспитатель: Совёнок правильно поступил?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно, покупки надо делать с умом.

Совенок: Научите меня, пожалуйста!

## «Знакомство с профессией дизайнера»

Цель: Знакомство детей с профессией дизайнера через «погружение» в реальные практические ситуации.

Задачи:

- формировать познавательную сферу, расширять и укреплять знания о различных профессиях, их значимости, профессиональных трудовых процессах, предметах, необходимых для работы;
- развивать память, активизировать речь, уточнить и расширить словарь;
- учить употреблять в речи прилагательные, познакомить детей с образованием сложных слов, обозначающих профессии;
- учить составлению описательного рассказа с опорой на схему, совершенствовать умения детей создавать аппликативное изображение одежды, создать условия для воспитания уважительного отношения к людям различных профессий;
- проявления любознательности, дружелюбия, желание прийти на помощь;
- воспитывать аккуратность, желание доводить начатое до конца, радоваться результату.

**Материал и оборудование:** коллекция выкройки одежды из бумаги, для выполнения творческого задания: цветная бумага, ножницы, клей, трафареты – выкройки платья.

**Словарная работа:** модельер, дизайнер, форма.

Предварительная работа в рамках проекта «Знакомство с миром профессий», беседа с детьми о профессии родителей, рассматривание иллюстраций по теме, составление небольших рассказов “Кем я буду, когда вырасту?”, чтение стихотворений, разучивание пословиц и поговорок.

**Ход занятия.**

Встанем мы в кружочек дружно

Поздороваться нам нужно

Говорю тебе «Привет!»,

Улыбнись скорей в ответ.

Здравствуй, правая рука,

Здравствуй, левая рука,

Здравствуй, друг, здравствуй, друг!

Здравствуй, весь наш дружный круг!

Воспитатель: Ребята, вчера в детский сад пришло письмо, давайте его прочитаем.

Здравствуйте, дорогие ребята, пишут вам жители Страны мастеров. В нашей стране живут люди разных профессий, но случилась беда, к нам проник вирус и

все вдруг забыли, чем они занимаются и какие предметы им нужны для работы. Чтобы справиться с вирусом, нужно выполнить несколько заданий и тогда вы сможете побывать в Стране мастеров и узнать много интересного.

( в конверте «фото» которое разрезано на несколько частей, по мере выполнения заданий «вирус» исчезает)

Воспитатель: Ну что же ребята, как мы с вами поступим? Предположения детей.

Воспитатель: Ребята, а что такое профессия? Ответы детей.

Воспитатель: Правильно, профессия – это труд и бывает, что человек посвящает ей всю жизнь. Ребята, а как вы думаете, какая профессия самая важная. Ответы детей.

Воспитатель: Я предлагаю вам поиграть в игру, « Что было бы, если бы?» Отвечает каждая команда по очереди. Представьте себе, что было бы если бы

- не было бы врачей?
- не было бы учителей ?
- не было бы строителей?
- не было бы парикмахеров?
- не было бы дворников?

Значит, какой вывод мы можем сделать?

Дети: Все профессии важные и нужные.

Воспитатель: Ребята, здесь на столе какая – то коробка, давайте посмотрим на предметы, которые в ней находятся и подумаем людям какой профессии они принадлежат (в коробке находятся: простой карандаш, сантиметровая лента, ножницы, фломастеры, картинки модной одежды, эскизы, блокнот, различные украшения, кусочки ткани)

Дети высказывают свои предположения, при затруднении воспитатель задает наводящие вопросы.

Воспитатель: Ребята, как называется человек, который придумывает красивую и модную одежду? Ответы детей.

Воспитатель: Человека этой профессии называют модельер или дизайнер одежды, ведь прежде, чем одежду сошьет швея, или портной ее надо придумать.

Воспитатель еще раз обращает внимание детей на предметы в коробке.

Воспитатель: Модельеру нужен карандаш и блокнот, чтобы нарисовать рисунок будущей одежды. Ребята, а что такое эскиз? ( рисунок) . Ему нужны фломастеры, чтобы эскиз сделать цветным, а еще ему нужна сантиметровая лента, чтобы измерить человека, который хочет сшить новый наряд, ножницы, что бы вырезать детали одежды, ткань из которой будет сшита одежда и различные украшения, чтобы одежда стала модной и красивой.

Ребята, скажите, а если модельер придумал одежду для детей, то как она будет называться?

- одежда для женщин?
- одежда для мужчин?
- одежда для военных? Как еще можно назвать военную одежду? (военная форма)
- одежда для праздника?

Молодцы, ребята, а вы хотите стать модельерами и создать красивую праздничную одежду

для наших кукол?

Давайте скажем волшебные слова: Раз, два, повернись,

В модельера превратись!

Вот мы с вами и попали в город Мастеров, я предлагаю вам пройти в мастерскую, где вы сможете придумать красивые наряды.

### **Физкультминутка «Профессии».**

Мы в профессии играем,

Себе работу выбираем,

Дима – славный капитан *ладонь у лба, повороты головы влево – вправо*

Летчик есть у нас Иван *руки в стороны, наклоны влево – вправо*

Дина – балерина *ходят на цыпочках*

Продавщица Нина *поворачиваются влево- вправо с отведением руки в сторону*

Лена - повар *имитируют движения: резка ножом, помешивание половником*

Костя – врач *поворачиваются спиной к другому, постукивают друг друга кулачками по спинкам*

А Максим у нас циркач *делают любую фигуру.*

### **Продуктивная деятельность.**

Дети проходят за столы и украшают одежду для бумажных кукол.

Воспитатель: А теперь в нашей группе состоится настоящий показ мод.

Дети выходят под музыку и демонстрирую свои модели, затем помещают их на магнитную доску.

### **Рефлексия.**

Воспитатель: Я думаю, вирус исчезнет навсегда, если вы ответите на вопрос, с какой профессией мы сегодня познакомились? Чем занимается модельер? Ответы детей.

Воспитатель: Вы молодцы, справились со всеми заданиями.

### Конспект сюжетно-ролевой игры «Овощной магазин»

**Цель:** содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

**Задачи:**

- 1) формировать умение широко и творчески использовать в игре полученные знания о финансовых понятиях;
- 2) развивать способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников;
- 3) воспитывать культуру речевого общения;
- 4) знакомство с профессиями продавца, кассира.

**Предварительная работа:** экскурсия в магазин, беседа «Мы были в магазине» (вычленение ролей), поделка материалов с детьми (чеки, касса, «деньги», ценники), встреча с продавцом магазина.

**Материал и оборудование:** касса, товары, «деньги», чеки, ценники, детские игрушки, флажки для игры «Найди себе пару», ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, экран.

**Ход игры:**

Воспитатель: У вас, у всех растут года

Будет и семнадцать.

Где работать вам тогда,  
чем заниматься?

Дети, давайте поговорим с вами о том, какие вы знаете профессии (дети называют). Но чтобы поработать врачом, парикмахером, продавцом, нужно сначала вырасти, закончить школу, получить специальность. Но как долго ждать. А так хочется прямо сейчас стать взрослым и поработать. Правда?

А давайте мы с вами отправимся в путешествие в волшебный городок. Он называется «Город Мастеров». Все дети, попадая туда, сразу становятся взрослыми и могут выбрать для себя профессию. Хотите туда поехать?

А поедем мы туда вот на этом автобусе. (В группе стоят стульчики в ряд по три). Вы будете пассажирами, а я шофёром.

Качу, лечу во весь опор.

Я сам шофёр и сам мотор!

Нажимаю на педаль

и машина мчится в даль.

Итак, поехали! (звучит песенка «Весёлые путешественники»).



Все приехали! Выходите, пожалуйста. Вот наш волшебный город «Город Мастеров». Вы посмотрите друг на друга. Все стали взрослыми. Вот бы поработать, да? И первая остановка «Магазин «Продукты». (Вот здесь мы и поработаем.

Воспитатель: У нас магазин «Продукты». А в нем большой отдел «Овощи, фрукты».

Магазин большой, красивый, уютный. Какие роли нужны для игры в магазин?

Дети. Продавцы, покупатели, кассиры.

Воспитатель: Кто будет продавцами, надевайте свою одежду и становитесь за прилавок, готовьте овощи и фрукты к продаже. Кассиры, садитесь за кассы.

***Раздаётся звонок.***

Воспитатель. Магазин открыт, покупатели, заходите!

1-й продавец:

Ешьте овощи и фрукты-

Это лучшие продукты.

Вас спасут от всех болезней.

Нет вкусней их и полезней.

Воспитатель: Дети, посмотрите как много свежих, вкусных фруктов и овощей. Но хочу вам посоветовать. Не спешите с покупками. Потратив деньги, их уже не вернешь. А у вас денег только на одну покупку. Поэтому сначала определите предмет покупки, а потом только расплачивайтесь.

Ребенок должен понять, что не может купить за одну и ту же денежку несколько понравившихся ему фруктов и овощей, что потраченных денег уже не вернешь.

2-й продавец:

Подружитесь с овощами,

И с салатами и щами.

Витаминов в них не счесть.

Значит, нужно это есть!

Воспитатель: Какие яблоки и груши! Все яркие, красивые! Давайте купим эти фрукты!

Воспитатель просит детей объяснить значение терминов «цена», «деньги», «покупка», «продажа». В случае затруднения помогает детям, обобщает ответы. Покупатели за покупки расплачиваются деньгами, кассиры принимают деньги, выдают чек. Все вместе проверяют, правильно ли дана сдача.

Директор: Внимание, покупатели, кто устал, пройдите в комнату отдыха. Она расположена в зелёном уголке магазина. Здесь можно чай попить и с

игрушками поиграть. Я - директор, буду впускать туда в том случае, если вы отгадаете загадки:

1. Маленькая, кругленькая  
Из кармана в карман скачет. (Монета).
2. Как не берегутся, а растрясутся. (Деньги).
3. На товаре быть должна  
Обязательна ... (цена).
4. За сметану, хлеб и сыр  
В кассе чек пробьёт ... (кассир).
5. Мебель, хлеб и огурцы  
Продают нам ... (продавцы).

Воспитатель: А теперь в комнате отдыха поиграем в игру.

### **Проведение игры «Найди себе пару».**

**Материал.** Флажки (по числу участников — по 2 флажка каждого цвета, один флажок должен остаться без пары) .

**Ход игры.** В игре принимает участие нечетное число детей. Каждый ребенок получает один флажок. По сигналу воспитателя (например, удар в бубен) дети разбегаются по площадке (комнате). По другому сигналу (например, два удара в бубен или слова «найди пару») дети, имеющие одинаковые флажки, становятся рядом. Один ребенок остается без пары. Обращаясь к нему, все играющие говорят:

«Ваня, Ваня (Маша, Оля и др.), не зевай! Быстро пару выбирай». Затем по удару в бубен дети опять разбегаются по площадке, и игра повторяется.

**Указания к игре.** Во время бега дети должны держать свои флажки поднятыми вверх

Директор:

Магазин наш закрывается,

Мы с вами все прощаемся.

Поиграли мы для вас-

Вам понравилось у нас?

Приходите в гости к нам -

Мы споём и спляшем вам.

А сейчас уже пора -

Ждут нас игры и дела.

Воспитатель: Ребята, наведите порядок в магазине.. Хотите ещё поиграть?

Дети: Хотим!

Воспитатель: В нашем городке наступил вечер, рабочий день закончился, магазин закрывается. Все садятся в автобус и возвращаются в детский сад. А если вам, дети, понравилось в городке, мы с вами туда приедем еще не раз. Когда ещё будем играть в игру «Магазин», ребята поменяются ролями: одни будут покупателями, а уже другие, кто захочет, продавцами. До скорой встречи в магазине «Детский мир»!

### **Конспект сюжетно-ролевой игры "Поликлиника"**

**Цель:** Формирование представлений о труде взрослых (работников поликлиники), его роли в обществе и жизни каждого человека.

#### **Задачи:**

□ Формировать представление о цели труда медицинского персонала, о специализации врачей (окулист, терапевт, травматолог), о содержании труда медицинских работников.

□ Способствовать освоению ребёнком социальных ролей: врач, пациент, строитель, работник аптеки, работник регистратуры.

□ Формировать умение творчески развивать сюжет игры: самостоятельно и разнообразно комбинировать в играх знания, почерпнутые из наблюдений, книг, рассказов взрослых

□ Воспитывать уважение к различным профессиям: врач, строитель, аптекарь.

#### **Предварительная работа:**

Посещение детьми вместе с родителями поликлиники. Экскурсия в медицинский кабинет детского сада, демонстрация медсестрой различных медицинских инструментов, объяснение их назначений, показ способа действий с ними. Рассмотрение иллюстративного материала по теме. Беседа о профессии врач (Кто такой врач? Какого врача можно назвать хорошим? Как должен вести себя пациент? Кто может работать врачом?) Чтение произведений художественной литературы: Ю.Яковлев «Больной», Ю.Синицын «С человеком беда», И.Туричин «Человек заболел». Игровые диалоги: врач- пациент (с разным характером, например, капризный пациент). Изготовление атрибутов для игры (градусники из картона; медицинские карты из листов бумаги, сложенных пополам; таблицы с картинками для окулиста и др.). Беседа по картине. Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника» (в «поликлинике» работает регистратура, кабинет врача-терапевта, окулиста, травматолога, процедурный кабинет).

**Распределение ролей для предстоящей игры:** медицинские работники, работник аптеки, строители.

**Оборудование:** Детские белые медицинские халаты, шапочки; самодельные медицинские карты, листочки для рецептов, направлений на уколы и прививки,

таблетки; предметы из набора “Кукольный доктор” (фонендоскоп, пинцеты, шпатели, шприцы, бинты и др.); пустые флакончики, коробочки из-под лекарств, кусочки поролона и др.

### Ход игры

#### 1 часть

Воспитатель: Внимание, внимание, жители города! В нашем районе, где работает много строителей, наконец-то, открывается поликлиника. Если вы заболели или решили проверить своё здоровье, вам помогут наши врачи: терапевт, окулист, травматолог. Если вам назначили какие-то процедуры, то можете посетить процедурный кабинет. А ещё в поликлинике работает аптека.

Воспитатель: Сегодня для всех строителей объявляется всеобщий медицинский осмотр.

Строители – это опасная профессия, на стройке нужны здоровые работники. Кто из вас хотел бы сегодня работать строителем? Почему? Какие врачи будут принимать пациентов? Ребята, которые выбрали роль строителей, сядьте, пожалуйста, справа, а те, кто будет работать в поликлинике, - слева. Ты кем хочешь быть в поликлинике? Почему? А я сегодня буду вести приём пациентов в регистратуре.

Воспитатель: Через несколько минут в поликлинике начнётся приём посетителей. Медицинские работники начинают готовить свои рабочие места. А строители в это время продолжают работать на стройке.

Дети-сотрудники поликлиники расставляют таблички на свои столы, раскладывают оборудование, врачи надевают белые халаты, медсёстры – медицинские шапочки; дети – строители сооружают постройку из напольного конструктора. Когда “поликлиника” будет готова к открытию, об этом объявляется: “Приглашаем пациентов в поликлинику”.

#### 2 часть

| Роли                                | Рольевые действия  |
|-------------------------------------|--|
| Работник регистратуры (воспитатель) | Заполняет, выдаёт медицинские карты. Выдаёт талончики к врачам.  |
| Врач-терапевт                       | Сообщает о своей специализации ( Я – врач-терапевт). Ведёт приём пациентов (Спрашивает, как зовут пациента, что у него болит). Прослушивает, пальпирует, измеряет температуру, давление, осматривает горло. Назначает лечение. Направляет к врачам-специалистам. Делает записи в медкарте. |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| Медсестра                       | Заполняет рецепты. Моет градусники, шпатели.   |
| Врач-окулист                    | Сообщает о своей специализации (Я – врач-окулист, лечу глаза). Проверяет зрение с помощью таблиц. Назначает лечение.   |
| Медсестра                       | Выписывает рецепты.  |
| Врач-травматолог                | Сообщает о своей специализации. Принимает больных с ушибами, порезами, ожогами. Назначает лечение.   |
| Медсестра                       | Помогает врачу обрабатывать ранки, делать перевязки.   |
| Медсестра процедурного кабинета | Принимает пациентов с направлениями от врача-терапевта. Ставит уколы, делает прививки.   |
| Работник аптеки                 | Расставляет лекарства, отпускает лекарства по рецепту врача. Вырезает новые таблетки.  |
| Строители                       | Сооружают по договорённости постройку. Записываются в регистратуре на приём к врачу. Приходят на приём к врачу с талончиком и медкартой. Рассказывают, что их беспокоит. Выполняют рекомендации врача. |

### **Построение игровых диалогов воспитателем, как работником регистратуры:**

Что болит? К какому врачу вас записать? (уточнить название специалиста, цель, содержание его работы). У нас очень хорошие, заботливые врачи-специалисты. Они обязательно вам помогут. Не забудьте поздороваться, объяснить, что у вас болит. Если врач будет занят, подождите, пожалуйста. У него очень ответственная работа.

Вы уже полечились? До свидания, приходите к нам ещё. Будьте здоровы.

### **3 часть**

Воспитатель: Наступает вечер, рабочий день у строителей и медицинских работников заканчивается. Врачи принимают последних пациентов и наводят порядок в своих кабинетах, а строители – на своей стройплощадке.

Дети наводят порядок и присаживаются полукругом на стульчики.

Вопросы для анализа:

К строителям:

- Кто из вас посетил поликлинику?
- К какому врачу обращался? Почему?
- Какое лечение назначил тебе врач?
- Как ты стал себя чувствовать после лечения?
- Что случилось, если бы ты не обратился к врачу? (Живот не перестал бы болеть, мне было бы плохо; стал бы хуже видеть; стал бы сильно кашлять и не смог гулять, ходить на работу). Что случилось бы, если ты пришёл в поликлинику, а врача там не оказалось? (например, врач в отпуске или заболел).
- Кто самый заботливый сегодня врач? Аплодисменты этому врачу.

К медработникам:

- Какие к вам приходили пациенты: капризные или нет?
- С какими жалобами обращались?
- Выполняли то, что вы им назначали?
- Кто самый вежливый и бесстрашный больной? Аплодисменты ему.

Ко всем:

- Как вы думаете, для чего и для кого нужны врачи и медсёстры? Каких ещё врачей вы знаете? На следующий раз мы пригласим и этих врачей в нашу поликлинику.
- Кто хочет быть врачом? Каким?
- Как здорово быть врачом! Какая это благородная профессия!
- Как будем играть в следующий раз в поликлинику? Каких ещё врачей принять на работу? Какие ещё врачи бывают?

### **Конспект сюжетно-ролевой игры «Парикмахерская»**

**Цель:** познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.

**Задачи:**

- Развивать интерес и познакомить с разными профессиями в сфере обслуживания.
- Уточнить правила поведения в парикмахерской.
- Развивать умение самостоятельно распределять роли.
- Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и выполнения игровых действий.
- формировать дружелюбные взаимоотношения детей в игре.

- Воспитывать культуру общения в игре.
- Расширить словарный запас детей: «парикмахер», «маникюрша», «стрижка», «укладка», «сушка», «клиент», «прическа».

## 2. Подготовка к игре.

**Изготовление атрибутов:** Фартук, чепчик, накидка для клиента, ножницы, расческа, флакончики из-под лак для волос, фен, бигуди, резинки, заколки, ленточки для волос. Фартук, чепчик, маникюрный набор (пилка, ножницы, флакончики из-под лака для ногтей, ванночка. Касса, бумажные денежные купюры. Бумажные денежные купюры.

### **Предварительная работа.**

- Рекомендовать родителям побывать с детьми в парикмахерской.
- Беседа с детьми о работе парикмахерской.
- Рассматривание иллюстраций «причесок», «декор ногтей».
- Чтение стихотворения Разумовой Л. «Парикмахер»

**Игровые роли:** парикмахер, маникюрша, кассир, клиент.

**Обучение игровым приемам:** Помочь в распределении ролей по ходу игры.

- Научить делать прически (плести косички, завязывать бантики).
- Подобрать вместе с детьми атрибуты для игры.
- Помочь детям разобраться в характере взаимодействия персонажей путем вопросов и советов.

### **Ход игры.**

1) Приемы создания интереса к игре. Стук в дверь. В гости к детям приходит кукла Маша. Она знакомится со всеми детьми и замечает в группе зеркало. Кукла спрашивает детей, нет ли у них расчески? Ее косичка расплелась, и она хотела бы причесаться. Кукле предлагают сходить в парикмахерскую. Уточняется, что там есть несколько залов: зал стрижки и укладки, маникюрный, в них работают хорошие мастера, и они быстро приведут прическу Маши в порядок.

2) Сговор на игру. С детьми определяем место «Парикмахерской» в группе, ставим зеркало, рабочий столик и стул для клиента, рабочий столик для маникюра и стул для клиента, а также стол и стул для кассира, раскладываем атрибуты к игре. Распределяем роли среди детей с помощью простой считалки (делает ребенок).

3) Приемы обучения игровым действиям. Воспитатель временно берет на себя роль мастера-парикмахера и показывает на кукле Маше, как можно заплести косички и закрепить их резинками. Кукла Маша остается очень

довольной, ей нравится ее новая прическа. Затем дети занимают рабочие места согласно выбранным ролям. В парикмахерскую приходят клиенты (дети и куклы). Работники парикмахерской делают им причёски, моют голову, сушат феном, подстригают, делают маникюр; выписывают талон на определённую сумму для оплаты; беседуют с клиентом, дают советы. В процессе игры дети узнают об обязанностях парикмахера – стрижке, укладке волос в причёску, маникюре.

#### 4) Приемы поддержания и развития игры.

- По желанию детей можно открыть залы женской, мужской и детской стрижки, а также зал стрижки домашних животных.

- Для этого вносятся дополнительные атрибуты (зеркала, ножницы, расчески, столы и стулья и т. д.).

- Воспитатель объясняет, что будут делать мастера каждого зала. Появляются новые клиенты – домашние животные (мягкие игрушки).

- Дети самостоятельно и по желанию распределяют роли между собой (парикмахеры женского, мужского, детского зала, зала стрижки домашних животных, маникюрша, кассир). Клиентами могут быть как дети, так и игрушки (куклы, мягкие игрушки). *Игра возобновляется с прежним интересом.*

#### 5) Приемы формирования взаимоотношений в игре.

Воспитатель напоминает, что в игре нужно быть вежливыми друг с другом, правильно (дружелюбно) вести себя в общественном месте, быть внимательными к клиентам. Он помогает детям разобраться в характере взаимодействия персонажей путем вопросов и советов. Воспитатель поощряет инициативу, творческий подход к игре.

#### ***Окончание игры.***

Дети делятся своими впечатлениями. В конце игры дети рассказывают, как они играли, какие причёски получились красивые и аккуратные, говорят о том, что им больше всего понравилось в игре. Детям предлагается по желанию посмотреть предложенные им журналы и книги о причёсках, декоре ногтей.

#### ***Оценка игры.***

Дети с удовольствием включались в игру. В процессе игры вежливо и дружелюбно относились друг к другу, были справедливы при распределении ролей. Стремилась аккуратно выполнять взятые на себя роли. Научились применять в игре парикмахерские инструменты. Таким образом, играя в сюжетно-ролевую игру «Парикмахерская», у детей расширились представления о профессии парикмахера.



## **Игровые ситуации по финансовой грамотности старших дошкольников.**

Одной из важнейших задач дошкольной педагогики является обучение детей азам экономики, формирование экономических представлений. Это обусловлено переменами в социальной жизни всех членов общества (включая детей дошкольного возраста), значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентации его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы — дошкольным обучением и школой.

Процесс познания экономики не прост для дошкольника. Пониманию многих экономических явлений, развитию познавательного интереса к экономике, созданию положительной мотивации к ее изучению в значительной степени способствует игровая деятельность.

Данные формы работы направлены на обучение азам экономики, формирование у них экономических представлений и экономического сознания. Решение экономических задач должно осуществляться в единстве с трудовым и нравственным воспитанием. Более того, усвоение экономических знаний на ступени дошкольного возраста — один из путей совершенствования нравственного и трудового воспитания.

### **Цели игровых ситуаций:**

- формирование у детей доступных экономических понятий;
- воспитание с детских лет сознательного пользователя всем, что предоставляется детям для их счастливого детства;
- воспитание уважения к тем, кто проявляет заботу о них;
- воспитание уважения к тому, что даёт им различные природные блага.

### **Некоторые игровые ситуации:**

#### ***Мир денег***

**Цель:** Ознакомление с деньгами, ценами. Получают представление о производстве денежных знаков, их покупательской силы. В играх устанавливаются зависимости между качеством товара и прибылью при продаже, узнают, что деньги служат средством обмена товара между людьми

#### **Решаются педагогические задачи:**

- формируется правильное отношение к деньгам, как к предмету жизненной необходимости;

- воспитывается начало разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами;

- даётся представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей и к ним следует относиться с уважением.

- Используются игры «Банк», «Банкомат», «Золотая денежка», «Овощной магазин»

### *Услуги и товары*

**Цель:** Познакомить детей с азами маркетинга и рекламы. Дети узнают о разных формах сбыта продукции: рынки, магазины, ярмарки. А также узнают о специфике купли – продажи, учатся бережно относиться к вещам.

#### **Решаются педагогические задачи:**

- воспитывать разумные потребности.
- развивать у детей интерес и положительное отношение к рекламе;
- дать представление о рекламе, о ее назначении;
- учить детей правильно воспринимать рекламу («Не покупай все, что рекламируется. Прежде, чем купить – подумай, нужна ли тебе эта вещь, хватит ли денег на ее приобретение»);

**Используются игры:** «Рынок», «Ярмарка», «Реклама», «Агентство», «Магазин», «Дом книги», «Детская лотерея»

**Картотека дидактических игр  
для детей старшего дошкольного возраста  
по формированию финансовой грамотности**

**ИГРА «Не ошибитесь»**

**Цель:** закрепить знания детей о последовательности процесса покупки товара; формировать умение устанавливать логическую цепочку действий, объединенных одним сюжетом; развивать логическое мышление.

**Ход игры**

Ребенку предлагаются для рассмотрения картинки (5-6), отличающихся по содержанию изображения: мама дает ребенку деньги; ребенок идет по улице с пустой котомкой; ребенок входит в магазин; стоит у кассы; берет хлеб у продавца; идет домой с наполненной сумкой.

**Задание 1** Разложить картинки в ряд в такой последовательности, которая соответствует логике действий изображенного на них.

**Задание 2** Составить коротенький рассказ по картинкам, соблюдая последовательность действий.

**ИГРА «Что важнее?»**

**Цель:** закреплять умение ориентироваться в понятиях «предметы роскоши» и «жизненно необходимые предметы»; учить дифференцировать предметы по степени их значимости, делая логические выводы.

**Ход игры**

В игре могут принимать участие 2-3 детей. Каждому из них дается карточка с изображением предметов, которые используются людьми в различных жизненных ситуациях.

**Задание 1.** Закрыть фишками предметы, которые не являются жизненно необходимыми для человека и которые можно назвать предметами роскоши.

**Задание 2.** Объяснить назначение предметов, изображенных на рисунках, что остались. Обосновать их необходимость для человека.

**Задание 3.** Закрыть фишками изображения вещей, наиболее важных для жизнедеятельности человека, предметов, без которых трудно обойтись. Предложить обосновать свое отношение к предметам роскоши, изображения которых остались закрытыми. С целью усложнения задачи возможно использование второго варианта игры: ребенку дается более сложное задание — закрыть фишками изображения тех предметов, которые могут иметь двойную функцию, то есть в одно и то же время быть и предметами роскоши, и жизненно

важными для отдельных людей. Например, машина для инвалида, фортепиано для пианиста, украшения для артиста и тому подобное.

### **ИГРА «Мы - художники»**

**Цель:** закрепить знания детей о рекламе; развивать у них эстетические чувства и художественный вкус; учить устанавливать взаимосвязь между рекламой и успехом в торговых отношениях «продавец — покупатель».

#### **Ход игры**

Каждому участнику игры, «художнику-оформителю» (их может быть 2-3), дается задание — сделать рекламу своей лавки. Остальные дети оценивают работу тех, кто играет, в конце определяют победителей.

Вариант 1. Каждый участник игры получает определенное количество цветных силуэтов различных предметов, которые могут быть товаром магазинов определенного вида («Игрушки», «Цветы», «Хлеб», «Молоко» и др.).

Вариант 2. Из общего количества силуэтов необходимо выбрать только те, которые нужны для составления рекламы «своего» магазина.

### **ИГРА «Чей труд важнее?»**

**Цель:** закрепить знания детей об источниках денежных доходов; учить дифференцировать виды трудовой деятельности человека в соответствии с их целевой направленности.

#### **Ход игры**

Ребенку предлагается несколько картинок с изображением различных действий взрослых людей: муж спит; врач слушает больного; продавец обслуживает покупателя; женщина стирает белье; мужчина копает яму для посадки дерева.

Задание 1. Сгруппировать те картинки, на которых изображены действия, которые объясняются как общественно полезный труд и оплачиваются (врач слушает пациента, продавец отпускает товар покупателю).

Задание 2. Сгруппировать те картинки, на которых изображены действия человека, которые имеют двойную функцию. Например, женщина стирает белье — это может быть и мама, и сотрудница прачечной; человек копает землю — это может быть и папа, и садовник.

### **Игра «Дополни предложение»**

**Цель.** В игре развивать речевую активность, быстроту мышления.

**Игровое задание.** Воспитатель произносит несколько слов, а дети должны дополнить их новыми, чтобы получилось законченное предложение.

Например: Мама купила... книжки (тетради, игрушку, конфеты). Мама купила в каком магазине продукты....

Игра проводится с детьми индивидуально, группами или по рядам. Побеждает ребенок (ряд, группа), составивший больше предложений.

### **Игра «День рождения куклы Тани»**

**Цель.** В игре закреплять навыки культурного поведения, навыки эффективного управления личными деньгами, формировать умение экономить денежные средства

#### **Игровые задания.**

Кукла Таня приглашает детей на день рождения. Детям предлагается подумать о том будет ли подарок куплен, либо сделан своими руками. Далее каждый ребенок рекламирует свой подарок. Дети вместе обсуждают, какой подарок они подарят имениннице (игрушку-самоделку, представление и др.)

Кукла Таня принимает гостей. Вручение подарка. Угощение. Совместные игры.

ТСО. Кукла, деньги, игрушки-самоделки, костюмы.

### **игра с дошкольниками «Ярмарка»**

**Цель:** учить детей давать оценку изготовленным изделиям; объективно оценивать работу товарищей и свою; дать почувствовать детям, как старательность и трудолюбие влияют на благополучие группы, т. е. можно увеличить доход банка за счет успешно проданных товаров; воспитывать эстетическое восприятие, умение видеть и ценить красивое.

Воспитатель вместе с детьми расставляет на столах вазы с цветами, раскладывает изделия, изготовленные на «ковровом комбинате». Групповая комната украшена плакатами и изображением игрушек, нарядных кукол. Звучит веселая музыка. На ярмарку пригласили детей с других групп.

Звучат стихи, записанные на кассету или в исполнении взрослого.

Где веселье, где раздолье,

Где веселый смех и пляс?

Это ярмарка сегодня

Приглашает в гости нас.

Для покупки, для продажи

Приготовили мы вам

Вот изделия из пряжи,

Вот ковры, дорожки там.

Есть у нас еще плетенье,

Есть корзиночки для вас.  
Мы поднимем настроенье,  
Покупайте все у нас!

Нарядно одетые мальчики и девочки приглашают проходить к столам, где разложен товар для продажи и покупки. Детям-покупателям заранее даны «деньги», они будут покупать товар. В покупке товара участвуют и взрослые. После ярмарки подводятся итоги, рассматриваются товары, которые остались, уточняется, какой цех вышел победителем.

Вручаются небольшие призы. Взрослый обобщает, говорит, что в следующий раз все потрудятся так, чтобы все изделия понравились и были куплены.

### **Игра «Школа банкиров»**

**Цель:** продолжать закреплять знание цифр, умение соотносить цифру и количество, упражнять в понятиях больше, меньше, продолжать работу по воспитанию элементарных знаний об экономике, активизировать словарь словами банк, банкир, купюра, расходный и приходный ордер, закрепить знание названий дней недели.

В. Сегодня мы с вами продолжим занятия в школе банкиров, мы будем работать с деньгами или, как их еще называют, денежными знаками. У нас лежат несколько купюр разного достоинства: 1, 3, 5, 10 рублей. Какие купюры у вас на столе лежат? Какая из купюр большего достоинства, какая — меньшего, и почему? Сколько всего у вас купюр?

Покажите купюру самого высокого достоинства, самого низкого достоинства. Как вы узнали? Купюры какого достоинства у вас нет? Какие купюры можно сложить, чтоб получить 8, 9, 4 и т. д.

Первое задание: в один ряд положите все купюры достоинством в 3 рубля; в другой — в 5 рублей; в третий — в 1 рубль.

Второе задание: на столе оставить только 4 рубля (3+1 или 1+ 1+1+1).

Третье задание: оставить на столе 5 рублей, но не одной купюрой, а несколькими (3+1+1, 1+1+1+1+1).

Четвертое задание: оставить на столе 3 рубля, но разными купюрами. Правильные ответы поощряются звездочками. Воспитатель раздает детям бланки квитанций оплаты за электроэнергию, квартиру, выполняет роль работника банка. Одна группа детей получает деньги, другая платит за электроэнергию, третья — за квартиру и т. д.

В. Наш банк работает в течение всей недели с одним выходным днем.

## **Игра «Чья это продукция?»**

**Цель:** продолжать знакомить детей с элементарными понятиями об экономике; вводить в активный словарь детей слова производство, продукция, производитель. Дать детям знания о том, что все, что мы имеем, не само собой получается, все добыто трудом людей и каждую вещь надо беречь; воспитывать чувство бережливости, уважение к труду.

### **Ход дидактической игры**

В. Ребята, сегодня мы с вами отправимся на экскурсию. Эта экскурсия будет необычная, потому что мы с вами сможем побывать на многих предприятиях. А кто знает, что такое предприятие? Да, правильно, это место, где работают люди, в том числе и ваши родители. А знаете, как ещё можно назвать предприятие? Каким словом можно заменить? Слово предприятие можно заменить словом производство. А почему? Как вы думаете? А потому что заводы, фабрики производят, т. е. выпускают продукцию. А что такое продукция? Это то, что изготавливается на производстве. (Желательно неоднократно уточнить эти термины с детьми, т. е. попросить одного, другого, третьего ребёнка повторить и объяснить сказанное.)

Воспитатель предлагает детям сесть в заранее построенный трамвай, где один ребёнок и кондуктор. Воспитатель вновь упражняет детей в закреплении слов продажа, покупка. Кондуктор продаёт билеты, мы покупаем билеты, он производит продажу билетов, а мы — покупку. Кондуктор объявляет остановку «Швейная фабрика». Дети и воспитатель выходят из трамвая и идут на фабрику.

На столах разложены изделия, детская одежда: платье, майка, пальто, брюки и т. д.) Детей встречает кукла-экскурсовод. Воспитатель от имени экскурсовода рассказывает и показывает детям изделия, изготовленные на фабрике и говорит: «Дети, это продукция нашей фабрики».

Показывает изделия и уточняет у детей их название, говорит: «Наша продукция поступает в магазин детских товаров, и там ваши мамы могут купить её для вас». Дети ещё раз рассматривают изделия, благодарят экскурсовода за интересную экскурсию и отправляются с воспитателем на трамвае на другую фабрику. В трамвае вновь покупают билеты. Уточняются термины: покупка, продажа.

Кондуктор объявляет остановку: «Трикотажная фабрика». Дети выходят из трамвая и идут на фабрику. Здесь все также, как и на первой экскурсии, с той лишь разницей, что разложены изделия вязаные: шапочки, брючки, кофточки, колготки и т. д.

После экскурсии дети приезжают в детский сад, и воспитатель предлагает им поиграть в игру «Узнай, чья это продукция». Детям предлагается рассмотреть предметы на столе у воспитателя: ткани, изделия из ткани, вязаные изделия,

чайный сервиз, стеклянная посуда. Если дети не могут назвать, чья это продукция, воспитатель им подсказывает и закрепляет неоднократным повторением название производства. Далее детям предлагаются карточки с изображением разных видов продукции. Дети должны их рассортировать.

### **Экономическая игра для детей «Магазин»**

#### **Задачи:**

- расширять представление детей о том, что такое магазин;
- дать новое понятие «товар», продовольственные и промышленные товары, цена; разновидности магазинов;
- закрепить знания детей о том, для чего нужны деньги;
- воспитывать культуру взаимоотношений между продавцом и покупателем.

#### **Ход экономической игры**

В. Ребята, мы очень много с вами знаем об истории возникновения денег: как они появились, что использовали раньше вместо денег, какие сейчас существуют деньги в разных странах.

Воспитатель повторяет и закрепляет с детьми уже знакомый материал на тему: «Деньги и история их возникновения».

В. А что же такое магазин? (Ответы детей.) Правильно, это то место, где люди совершают покупки. Что можно купить в магазине? (Ответы детей.) Кто знает, как можно одним словом назвать все то, что продается в магазине? (Товар.) Значит, товар — это все то, что продается в магазине.

Отгадайте загадку:

Угадай, как то зовется,

Что за деньги продается.

Это не чудесный дар,

А просто-напросто... (Товар.)

Назовите продовольственные товары, т.е. товары, которые можно купить в магазине и употреблять в пищу. (Хлеб, молоко, яйца, конфеты и т. д.)

А теперь попробуйте назвать промышленные товары (одежда, обувь, головные уборы и т. д.). (Ответы детей.)

Значит, товары у нас бывают какие? (Продовольственные и промышленные.) Подумайте, ребята, что нужно иметь покупателю и что нужно знать для того, чтобы купить товар. (Иметь деньги, знать цену.) А что же такое цена? (Это то, сколько стоит товар.) Всегда ли цена на товар одинаковая? (Нет.) Значит, товары бывают дешевые и дорогие.

Скажите, выгодно ли покупателю покупать дешевый товар? А выгодно ли продавцу продавать дешевый товар? Значит, цена влияет на то, сколько можно купить товара. (Дешевой продукции — много, дорогой — мало.)



Какой товар покупали бы вы — дешевый или дорогой? Почему? Ребята, с одной стороны, это правильно, когда вы экономите деньги, покупая дешевый товар, и у вас еще остаются деньги на другую покупку. Это хорошо. Но может ведь быть и такая ситуация. Например, в магазине продается обувь.

□ Одна пара обуви стоит дешево, но качество у него не очень хорошее, т. е. она не так удобна. Нет гарантии, что она будет служить долго. К тому же, в продаже есть эта обувь только больших размеров.

□ Вторая пара обуви стоит дороже, но она очень удобна и практична. Эта пара обуви произведена известной фирмой, из качественных материалов ее качество гарантировано.

Какую бы обувь вы купили — ту, что дешевле, но низкого качества или ту, что дороже, но более качественную? (Ответы детей.)

Необходимо обратить внимание детей на то, что дешевый товар покупать хорошо, но важно обращать внимание и на качество продукции. Иногда, как видите, есть смысл купить дорогую, но более качественную вещь.

В. Мы уже с вами выяснили, что есть продовольственные товары, а есть промышленные товары. А какие у нас бывают магазины? (Овощной, хлебный, колбасный, рыбный — магазины продовольственных товаров; мебельный, обувной, «Одежда» и т. д. — магазины промышленных товаров.)

Как же называются люди, которые работают в магазине и продают товары? (Продавцы.) А те, кто покупают эти товары? (Покупатели.) В чем заключается работа продавца в магазине? Например, в продовольственном магазине? А в магазине, где продают ленты, пуговицы, ткани? А в обувном магазине? (Ответы детей.) Хотели бы вы стать продавцом в магазине? (Ответы детей.)

Воспитатель предлагает детям поиграть в сюжетно-ролевую игру «Магазин». Обращает внимание на культуру взаимоотношений между продавцом и покупателем.

### **Игра «Конвейер»**

Задачи:

- познакомить детей с такой формой организации труда — как конвейер;
- закрепить знания о товаре, помочь понять зависимость спроса и предложения на товар от
- сезона, используя рекламу на предлагаемый товар;
- воспитывать чувства хозяина, экономного и бережливого рационалиста.

ТСО: палочки Кьюзенера, чертежи различных построек (домов), стройматериал, эмблемы с названием фирм, карточки-схемы, пластилин.

Дети входят в зал, где располагается две фирмы. Воспитатель — руководитель коммерческого центра — предлагает детям найти свои фирмы.

Приглашаются директора фирм «Солнышко» и «Радуга» и их работники для строительства дома по схемам-чертежам из палочек Кюизенера. Каждая команда строит дома для своего города. Звучит негромкая музыка. Дети, проходя по улице вновь построенного города, идут в свои фирмы. Воспитатель им рассказывает об автомобильном короле, одном из основателей промышленности США, Генри Форде. В его честь назвали автомобиль (дети называют какой). Он на своих заводах широко внедрил системы поточно-массового производства, что позволило ему снизить стоимость автомобиля. Частью этой системы является конвейер. Именно на конвейере можно произвести больше продукции за рабочий день. Затем с детьми организуется работа в одной из фирм по конвейеру, а во второй каждый из работников фирмы берет коробку со стройматериалом, несет ее на склад, возвращается на свое «рабочее место», затем второй проделывает тоже. После игры, видя результат, дети сами делают вывод, что работа конвейерным способом и удобнее, и быстрее.

После подведения итогов, дети идут на товарную биржу, вспоминая, что такое товар (это то, что продается и покупается). Читают стихи:

Вслед за солнышком луна, Ярко светит всем она.

Дождик радуга сменяет, Это часто так бывает.

В небе еще звезда

И красавцы облака,

Но скажу я вам одно:

Их не купишь ни за что.

Обойди хоть целый свет —

Их нигде в продаже нет.

Вот какие чудеса

Всем нам дарят небеса:

Доброту, тепло и ласку,

Нежность, жизнь и чистый свет.

Ничего не продают, даром людям отдают. Вот какие чудеса!

Благодарим вас, небеса!

В. Вы знаете, что такое товар? Давайте проверим, какая фирма «Радуга» или «Солнышко» знает больше названий товара? Станьте работники обеих фирм лицом друг к другу. Директор фирмы «Солнышко» называет товар, например, книга. Директор фирмы «Радуга» называет товар на букву «а», так как слово книга заканчивается на букву «а». Посмотрим, чья фирма назовет больше различного товара.

Подведение итога игры: Вы знаете много различного товара, а могли бы дать рекламу своему товару?

### **Игра «Реклама чайника»**

Чайник красный, весь в горошки,  
Посмотри, какой хороший (демонстрирует).  
Очень яркий от узоров.  
Этот чайник из фарфора.  
Представители другой фирмы рекламируют лыжи:  
Две курортные подружки, не отстали друг от дружки.  
Обе по снегу бегут, обе песенки поют,  
Обе ленты по снегу оставляют на бегу!

В. Да вы так хорошо разрекламировали свой товар, что мне непременно захотелось купить и чайник, и лыжи.

Итог: вы хорошо поработали, назвали все экономические термины, а вот знаете ли вы алфавит? Воспитатель показывает детям карточки-схемы цифр (порядковый номер букв в алфавите), и дети по цифрам расшифровывают слова: спрос, предложение, сезон. После расшифровки этих слов руководители фирм приглашают всех за свои рабочие места для изготовления товара (мороженое и чай). Одна фирма изготавливает мороженое, другая — чашки для чая. Товар выкладывается на красочные блюда. Детям предлагается ответить, какой товар будет иметь большой спрос в зависимости от сезона: летом — мороженое, зимой — чай. С детьми ведется беседа о зависимости спроса на товар от сезона года

### **Игра «Что кому нужно?»**

**Цель:** В процессе игры упражнять детей в классификации предметов, умении называть предметы, необходимые людям сельских профессий. Воспитывать любовь и уважение к труду, желание оказывать посильную помощь взрослым.

**Правила:** Ведущий (воспитатель или ребенок) называет человека по профессии (полевод, тракторист, пчеловод, агроном и др.)- Дети называют, что кому из них нужно для работы. Выигрывает тот, кто назовет больше предметов.

ТСО: Иллюстративный материал на тему «Труд в колхозе», предметные картинки, фишки для награждения.

### **Игра «Кому что нужно» 2**

Цель: закрепить знания детей о предметах труда людей разных профессий.

Правила: разложить карточки в соответствии с профессией человека.

ТСО: карточки с изображениями людей разных профессий (Повар, Портной, Художник, Учитель, Столяр, Врач) и орудий труда (швейная машина, указка, станок, шприц, краски, кастрюля).

### **Игра «Хочу и надо»**

**Цель:** познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченными возможностями. Научить определять разницу между «хочу» и «надо».

**Правила:** определить, к какому понятию — «хочу» или «надо», — относится изображенный на карточке предмет, и приклеить картинку на соответствующее панно.

**ТСО:** карточки, на которых изображены дом, одежда, продукты питания, вода, кошка, собака, велосипед, сладости, мороженое, автомобиль, кукла, компьютер, телевизор, цветы и т.п.; игровое поле.

### **Игра «Купи другу подарок»**

**Цель:** научить подбирать монеты разного достоинства, в сумме составляющих цену подарка.

**Правила:** выбрать подарок, определить стоимость и выбрать соответствующие монеты. Покупает тот, кто заплатит за товар соответствующую цену.

**ТСО:** карточка с «подарками» и ценниками, монеты разного достоинства, карандаши разного цвета.

### **Игра «Кто что делает?»**

**Цель:** расширить знания детей о профессиях и трудовых действиях; воспитать интерес к новым профессиям, уважение к труду взрослых.

**ТСО:** карточки с изображением профессии (продавец, повар, кассир, художник, банкир) и трудового действия (взвешивает товар, готовит еду, рисует, беседует, отсчитывает деньги, показывает рекламные образцы и др.).

**Ход игры**

Ребенок, взяв карточку, называет профессию. Находит соответствующую карточку с изображением трудовых действий и рассказывает о них.

**Вариант.** Дети подбирают инструменты (картинки), которые необходимы для работы людей тех профессий, которые изображены на сюжетных картинках.

### **Игра «Кто трудится, кто играет»**

**Цель:** закрепить представления детей о различии трудовой и игровой деятельности (трудовой – нетрудовой)

**ТСО:** набор карточек с изображением трудовых и игровых процессов.

**Ход игры**

У каждого ребенка – набор парных карточек (трудовая – игровая деятельность). Ребенок описывает изображения, называет процессы (мальчик

чистит ботинок, девочка стирает кукольное белье, дети танцуют, играют и т. д.), устанавливает отличия (наличие результата труда или его отсутствие)

### **Игра «Угадай, где продаются»**

Цель: научить детей соотносить название магазина с товарами, которые в нем продаются; развить умение обобщать группы предметов.

ТСО: картинки с изображением овощей, фруктов, мебели, обуви и т.д.

Содержание: Дети подбирают группы карточек с изображением овощей, фруктов, мебели и т.д. Выкладывают их перед соответствующей сюжетной картинкой, где нарисованы магазины «Мебель», «Овощи», «Супермаркет» и др. Устанавливают зависимость между названием магазина и товарами, которые в нем продаются.

### **Игра «Товарный поезд»**

Цель: Закрепить знание детей о месте изготовления товара; классифицировать товар по месту производства.

ТСО: Карточки с изображением товара, плоскостное изображение товарного поезда с вагонами.

Содержание

Вариант 1: Дети раскладывают товар по вагонам так, чтобы в каждом оказался товар, одинаковый по месту производства. Например, мясопродукты – продукция мясокомбината, молочные продукты – продукция молокозавода.

Вариант 2: Дети группируют предметы по месту производства: мебель – мебельная фабрика, посуда – фаянсовый завод, игрушки – игрушечная фабрика.

### **Игра «Магазин игрушек»**

Цель: Дать возможность детям практически осуществить процесс купли – продажи; развить умение «видеть» товар: материал, место производства, цену (стоимость).

ТСО: Разные игрушки, ценники, товарные знаки, игровые деньги.

Содержание

Прежде, чем купить понравившуюся игрушку, ребенок называет материал, из которого она сделана (дерево, металл, пластмасса, ткань, и т.д.), место производства (где и кто сделал). Далее определяется цена игрушки. Ребенок отсчитывает определенную сумму денег, и покупает игрушку. По мере того, как игрушки раскупаются, продавец добавляет новые.

### **Игра «Что быстрее купят?»**

Цель: Развивать умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой (стоимостью) и спросом на него.

ТСО: карточки с изображением качественных и некачественных товаров (платье для куклы, на одном из них не хватает нескольких пуговиц); ботинки (на одном нет шнурка).

Содержание

Ребенку предлагается пара карточек с изображением одинаковых товаров. Из двух предложенных вещей ребенок выбирает ту, которую купят быстрее, и объясняет причину своего выбора.

### **Игра: «Что лежит в черном ящике»**

Цель: Сформировать через сюжетно-дидактическую игру экономическое мышление; развивать способность совместно развлекать игру, согласовывая собственный игровой замысел замыслами сверстников; активизировать использование в речи детей экономических терминов: «товар», «бизнес», «банкир», «банк», «акция», «рекламодатель»; воспитывать культуру речевого общения.

Ход игры:

Воспитатель берет роль ведущего на себя. Предлагает детям выбрать команду из 6 человек, которые будут играть за игровым столом. На игровом поле расположены сектора. Предлагаются правила игры: крутишь барабан стрелка указывает на вопрос. Ведущий задает команде вопрос, команда обсуждает его. Если ответ неправильный, или его нет, вопрос переходит к зрителям. За каждый правильный ответ команда, или зритель получает фишку. (Вопросы для игр подбираются из книг).

Вопрос: Во многих русских народных сказках герой получает награду за свои подвиги (полцарства, дворец, кот). Что это на языке экономики? (Доход).

— Угадай, как оно зовется

Что за деньги продается

Это не чудесный дар

А просто-напросто...(товар).

— Я есть особый институт,

Где деньгам строгий счет ведут,

Кредиты фирмам предоставляют

Финансами там управляют.

Вклады ваши разместят

Их очень строго сохраняют. «Банк»

Сектор «Загадка». Нужно отгадать сказку. Читается отрывок: «Возвращалась старикова дочь с большой прибылью, отправилась за богатством и мачехина дочь, но вернулась с одними убытками». («Морозко»).

Сектор «Черный ящик»: то, что лежит в черном ящике можно купить и затем продать с прибылью. Если у вас их будет много вы сможете стать владельцем магазина, фабрики, предприятия. Что это? (Акция).

Кроме того, на поле есть еще сектора «Музыкальна пауза», «Подвижная игра».

В конце игры победители награждаются заранее приготовленными «акциями», которые можно вложить в дело по своему усмотрению. В группе стоят три стола. На первом — конфеты, на втором – игрушка, на третьем – более ценный приз. Ребенок может вложить в свою «акцию» в «предприятие» первого стола, получив за неё сразу же конфеты. Если он хочет приобрести игрушку, то должен вложить «акцию» в «предприятие» второго стола, но владельцем он сможет стать только через месяц. Более ценный приз ребенок может получить только через год. Дети самостоятельно выбирают варианты

### **Игра «Денежный поток»**

Цель: развивать у детей представление о деньгах; навыки эффективного управления личными деньгами; интерес к получению и дальнейшему углублению финансовых знаний, что поможет добиться успеха во взрослой жизни.

### **Игра «Монополия»**

Цель: необходимо заработать больше всех денег к тому моменту, когда один из игроков станет банкротом. Чтобы зарабатывать деньги, вам необходимо расставлять свои билетные кассы на секторах аттракционов и продавать билеты (аналог налогов), когда другие игроки оказываются на этих полях.

### **Игра «Магазин самообслуживания»**

Цель. Закреплять у детей знание порядкового счета, состав числа. Развивать речь и мышление.

Игровые задания.

1. Выбрать в магазине нужные овощи и фрукты; подсчитать их стоимость и оплатить в кассу; полученный у кассира чек отдать контролеру.
2. Назвать продукты и рассказать, что из них можно приготовить.

ТСО: Атрибуты для игры «Магазин».

### **Игра «Бюджет моей семьи»**

Цель: расширять знания детей о составляющих семейного бюджета: зарплата, стипендия, пенсия; формировать основы экономической культуры дошкольников; воспитывать уважение к людям труда.

### **Игра «Пройди ворота»**

Цель. Закреплять умение считать, знание состава числа. Воспитывать внимание, сообразительность.

Игровое задание. Детям раздаются карточки с разным числом монет. Чтобы пройти в «ворота», каждому необходимо найти пару, т. е. ребенка, число монет на карточке которого в сумме с монетами на собственной карточке даст число, показываемое на «воротах».

Оборудование. Карточки, «ворота» с изображением чисел.

### **Игра «Назови профессии»**

Цель: научить ребенка устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессией человека, воспитывать уважение к профессии взрослых, развивать интерес к людям разных профессий.

ТСО: цветок ромашки, на лепестках которой изображены картинки труда людей разных профессий.

Содержание игры: ребенок, отрывая лепесток ромашки, называет профессию, связанную с удовлетворением определенной потребности.

### **Игра «Какие бывают доходы»**

Цель: учить детей правильно распределять доходы (основные и неосновные), развивать знания о дополнительных доходах семьи и воспитывать бережное отношение к деньгам.

ТСО: карточки с изображением основных видов деятельности, за которые взрослые получают основной доход – заработную плату (работа парикмахера, врача, столяра, плотника, швеи и др.). И видов деятельности, направленных на получение натуральных продуктов (сбор ягод, грибов; работа в саду, огороде и др.), дающих дополнительный доход.

Содержание игры: дети рассматривают карточки, называют деятельность взрослых, полученный результат, выделяют основные и дополнительные доходы.



### **Игра «Что и когда лучше продать?»**

Цель: закрепить знания детей о спросе на товар, развивать знания о влиянии фактора сезонности (времени года) на реальный спрос. Воспитывать понимания значимости профессии продавец.

ТСО: карточки с изображением магазина и окружающей его среды в разное время года (летом, зимой, осенью, весной); мелкие карточки с изображением сезонных товаров.

Содержание игры: дети заполняют магазины товарами в соответствии с сезоном. Например, панамки, сланцы, футболки – в «летний» магазин, а шубу, валенки, варежки – в «зимний».

### **Игра «Кому что подарим»**

Цель: развивать умение правильно подбирать подарок, обосновывая свой выбор, воспитывать желание дарить подарки своему другу, родителям и т.д., приучать к самостоятельности.

ТСО: карточки – картинки, на которых изображены машинка, кукла, мяч, щенок, котенок, платье, велосипед, заколка, книга.

Содержание игры: вместе с детьми воспитатель выбирает ребенка, которому будут дарить подарки (с помощью считалки). Остальным ребятам воспитатель предлагает рассмотреть карточки – картинки, на которых нарисованы разные предметы, вещи, украшения. Дети должны выбирать понравившуюся и подарить ребенку, которого выбрали заранее. При этом дети объясняют свой **выбор**.