

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД «ИЗУМРУДНЫЙ ГОРОД»

**Принято**

Заседание педагогического совета  
09.09.2022 № 1

**Утверждено**

Заведующий МБДОУ  
«Детский сад «Изумрудный город»  
\_\_\_\_\_ О.В.Абросимова  
Приказ от 13.09.2022 № 194-о.д

Рабочая программа по образовательной области:  
«Речевое развитие»

**НОД «Развиваем речь и коммуникативные способности»**

Возрастная группа детей: **4-5лет**

Год составления программы: 2022

**Составители: Семенова И.В.  
                  Попова Е.И.**

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа является образовательной программой учреждения, характеризующая систему организации непосредственно образовательной деятельности педагога.

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Основой для разработки рабочей программы являются:

- Основная образовательная программа, разработанная на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой.)

- Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.

- Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад «Изумрудный город»

**- Литература, используемая в календарно-тематическом планировании в соответствии с выбранной областью:**

О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», ТЦ Сфера, 2014.

О.С. Ушакова методическое пособие «Придумай слово», ТЦ Сфера 2015.

О.С. Ушакова «ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», ТЦ Сфера, 2017.

О.Н. Сомкова «Речевое развитие», «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.

## **2. Цель и задачи**

**Цель:** овладение детьми конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

**Задачи:**

1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.

2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.

3. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.

4. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.

5. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.

6. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

7. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов, и выполнения обследовательских действий.

8. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного слово произношения.

9. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.

10. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

### **3. Ориентация детей в образовательной области**

В данной рабочей программе представлена деятельность, ориентированная на детей данного возраста: 4-5 лет.

Настоящая программа включает шесть направлений работы с детьми:

• **Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.** Использование в речи полных, распространенных простых предложений с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; использование детьми вопросов поискового характера (Почему? Зачем? Для чего?); составление описательных рассказов из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; использование элементарных форм объяснительной речи.

• **Развитие речевого творчества:** сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

• **Обогащение активного словаря.** Освоение и использование в речи названий предметов и материалов, из которых они изготовлены (*ткань, бумага, дерево, резина*); названий живых существ и сред их обитания (*земля, почва, воздух*), некоторых трудовых процессов (*кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола и др.*); слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (*мягче, светлее, темнее, толще, тверже* и т. п.), явлений (*холодно, мокро, солнечно* и др.); слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения (*игрушки, посуда, животные, растения* и др.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (*живые организмы — растут, размножаются,*

развиваются; посуда — это то, что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи, и т. д.); слов извинения, участия, эмоционального сочувствия.

• **Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.** Освоение произношения наиболее трудных — свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

• **Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.** Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем — по представлению).

• **Знакомство с книжной культурой, детской литературой.** Проявление интереса к слушанию литературных произведений. Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям.

#### 4. Структура организации образовательной области «Речевое развитие»

Название деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц
Развиваем речь и коммуникативные способности	1	4
Длительность 1 образовательной ситуации составляет 20 минут		

**В середине года (9-15 января)** в рабочей программе запланированы для воспитанников детского сада недельные каникулы (СанПиН 2.4.1.3049-13), во время которых проводятся НОД только эстетическо-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

#### 5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»

Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (Почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова

участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

У воспитанников средней группы можно заметить большое тяготение к рифме. Ребенок охотно подбирает и рифмует слова, порой лишая их при этом всякого смысла.

Вместе с тем в речи детей пятого года жизни еще встречаются нарушения. Не все дети правильно произносят шипящие и сенсорные звуки, у некоторых недостаточно развита интонационная выразительность.

Речь детей среднего дошкольного возраста отличается подвижностью и неустойчивостью. Они могут ориентироваться на смысловую сторону слова, однако попытка объяснить значение слова вызывает у многих затруднение.

### **6. Организационные условия жизнедеятельности детей**

Организация жизнедеятельности детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса: *совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.*

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

- игровой,
- двигательной,
- познавательно-исследовательской,
- коммуникативной,
- продуктивной,
- музыкально-художественной,
- трудовой,
- чтения художественной литературы или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов реализуется через решение образовательных задач, которые одновременно сочетаются с выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – играми, утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.:

- сюжетно – ролевая игра;
- строительные игры;
- рассматривание;
- наблюдение;
- игра-экспериментирование;
- исследовательская деятельность;
- конструирование;
- развивающие игры;

- просмотр видео –фильмов;
- экскурсия;
- ситуативный разговор;
- рассказ
- и т.д.

### **7.Формы организации образовательной области «Речевое развитие»**

- Индивидуально – творческая деятельность,
- Сюжетно-ролевые игры,
- Развивающие игры,
- Дидактические игры,
- Составление описательных рассказов,
- Чтение литературных произведений,
- Театрализованные игры,
- Беседы и разговоры с детьми по их интересам.

### **8.Здоровьесберегающие технологии, используемые в программе:**

- Обеспечение социально-психологического благополучия ребенка;
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития ребенка;
- Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;
- Дыхательная гимнастика;
- Пальчиковая гимнастика;
- Гимнастика для глаз;
- Соблюдение мер по предупреждению травматизма;
- Физкультминутки

### **9.Развивающая предметно-пространственная среда по образовательной области «Речевое развитие»**

Для работы в данной области в группе находятся:

- игры и пособия для развития физиологического и речевого дыхания;
- центр дидактических и сюжетно-ролевых игр;
- центр от книги к театру;
- набор предметных картинок, объединенных лексическими темами;
- серии сюжетных картинок для составления рассказов;
- стихи и речь с движением;
- настольные игры.

### **10.Технические средства обучения**

- Магнитофон
- Телевизор
- Аудио и CD диски

**Календарно-тематический план  
по НОД «Развиваем речь и коммуникативные способности»**

Месяц/ неделя	Тема	Программное содержание	Методическое обеспечение, дополнительная литература	Реализация тем в совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей	
<b>Сентябрь</b>	01.09		Мониторинг		
	08.09		Мониторинг		
	15.09	Описание игрушек кошки и собаки	<p>- <i>связная речь</i>: учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида;</p> <p>- <i>словарь и грамматика</i>: активизировать слова, обозначающие действия и состояние (глаголы); учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе;</p> <p>- <i>звуковая культура речи</i>: закреплять произношение пройденных звуков [y], [a], [г], [к], [в]; учить правильно произносить в словах звуки [с] – [с`], выделять в речи слова с этими звуками закреплять представление о значении терминов «слово», «звук»; учить вслушиваться в звучание слов.</p>	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3 – 5 лет», стр.106	с/р игра «К нам приехали гости», п/и «Повтори», д/и «Угадай по голосу»
	22.09	Описание игрушек – собаки, лисы. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	<p>- <i>связная речь</i>: учить при описании игрушки называть её признаки, связывать между собой предложения;</p> <p>- <i>словарь и грамматика</i>: закреплять умение соотносить названия животных и их детёнышей, упражнять в</p>	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3 – 5 лет», стр.112	О. Ушакова «Придумай слово», Д.И. «День рождения Пуха», стр. 105

			<p>использовании форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных; формировать представления о предлогах <i>за, под, на, в</i>, навыки применения их в речи;</p> <p>- <i>звуковая культура</i>: отрабатывать навыки правильного произношения звуков [с] – [с'] изолированных, в словах и фразах; учить произносить звук [с] длительно, на одном выдохе, отчётливо и внятно проговаривать слова.</p>		
	29.09	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок»	<p>- <i>связная речь</i>: учить составлять рассказ исходя из набора игрушек;</p> <p>- <i>словарь и грамматика</i>: активизировать в речи слова, обозначающие качество и действие предметов; учить согласовывать прилагательные с существительными в форме множественного числа;</p> <p>- <i>звуковая культура речи</i>: закрепить правильное произношение звука [з], учить различать на слух разные интонации, пользоваться ими в соответствии с содержанием высказывания</p>	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3 – 5 лет», стр. 118	О.Ушакова «Придумай слово» д/и «Кто играет с Таней?», «Таня весёлая и грустная», стр. 114 – 115, п/и «Котята умываются», д/и «Услышь звук», «Кто больше слов скажет?»
Октябрь	06.10	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	<p>- <i>связная речь</i>: учить составлять рассказ по картине совместно с воспитателем и самостоятельно составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины);</p> <p>- <i>словарь и грамматика</i>: обозначающие названия животных, с названиями их детёнышей; активизировать в речи слова, обозначающие действия (глаголы).</p>	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3 – 5 лет», стр. 110	Рассматривание картины; д/и «Большой-маленький», п/и «Выполни команду»; д/и «Отгадай по описанию»
Октябрь	13.10	Составление рассказа по картине «Собака со щенятами»	<p>- <i>связная речь</i>: подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины);</p> <p>- <i>словарь и грамматика</i>: учить правильно образовывать формы родительного падежа существительных; активизировать в речи глаголы</p>	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3 – 5 лет», стр. 129	Рассматривание картины; д/и «Большой-маленький», п/и «Выполни команду»; д/и «Кого можно гладить?»



	20.10	Составление описательного рассказа о питомцах	<p><i>-связная речь:</i> учить составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия, подводить в составлению короткого рассказа на тему из личного опыта;</p> <p><i>-словарь и грамматика:</i> обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов (игрушек), их свойства, действий, которые с ними можно совершать; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе;</p> <p><i>-звуковая культура речи:</i> продолжать знакомить с термином «слово», закреплять произношение звука [с] в словах и фразах, учить подбирать слова со звуком [с] и вслушиваться в их звучание.</p>	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3 – 5 лет», стр. 115	О.Ушакова «Придумай слово» д/и «Что за животное?» стр. 106
	27.10	Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть».	<p><i>- связная речь:</i> учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей;</p> <p><i>- словарь и грамматика:</i> учить пользоваться точными наименованиями для называния детенышей животных, употреблять форму повелительного наклонения глаголов</p>	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3 – 5 лет», стр. 120	п/и «Пузырь», д/и «Найди пару», д/и «Попроси вежливо», игра «Кто заблудился?»
Ноябрь	03.11	Составление сюжетного рассказа по ролям	<p><i>- связная речь:</i> формировать навыки диалогической речи, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них;</p> <p><i>- словарь и грамматика:</i> активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов, учить подбирать точные сравнения</p>	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3 – 5 лет», стр. 122	Дыхательное упражнение «Надуй шары», д/и «Отгадай как зовут»
	10.11	Придумывание загадок – описаний об игрушках	<p><i>- связная речь:</i> учить описывать предмет, не называя его; развивать диалогическую речь, учить задавать вопросы и отвечать на них;</p> <p><i>- словарь и грамматика:</i> активизировать в речи детей глаголы, прилагательные; упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и косвенных падежах;</p> <p><i>- звуковая культура речи:</i> продолжать знакомить с термином «слово», учить вслушиваться в звучание слов.</p>	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3 – 5 лет», стр. 124	О. Сомкова «Речевое развитие», ситуация «Путешествие в страну загадок», стр. 51; О.Ушакова «Придумай слово», д/и «Угадай и нарисуй» стр.121

	17.11	Описание игрушек – белки, зайчика, мышонка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>связная речь</i>: учить составлять короткий описательный рассказ об игрушке;</li> <li>- <i>словарь и грамматика</i>: учить ориентироваться на окончания слов при согласовании прилагательных с существительными в роде; образовывать слова при помощи суффиксов с уменьшительным и увеличительным значением;</li> <li>- <i>звуковая культура речи</i>: учить слышать и правильно произносить звук [ш], изолированный, в словах и фразах; правильно регулировать темп и силу голоса; учить вслушиваться в слова, подбирать слова, сходные по звучанию.</li> </ul>	О. С. Ушакова, «Развитие речи детей 3 – 5 лет», стр.131	О. Сомкова «Речевое развитие», ситуация «Игрушки», стр. 53, Отгадывание загадок.
	24.11	Составление рассказа о любимой игрушке	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>связная речь</i>: учить описывать и сравнивать кукол: правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения;</li> <li>- <i>словарь и грамматика</i>: активизировать в речи прилагательные, учить пользоваться словами с противоположным значением, закрепить представление о понятии мебель</li> </ul>	О. С. Ушакова, «Развитие речи детей 3 – 5 лет», стр.134	О. Сомкова «Речевое развитие», ситуация «Любимая кукла», стр. 49
Декабрь	01.12	Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>связная речь</i>: учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии; выразительно передавать прямую речь персонажей;</li> <li>- <i>словарь и грамматика</i>: упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных;</li> <li>- <i>звуковая культура речи</i>: закрепить представление о значении термина «слово», «звук»; учить самостоятельно подбирать слово со звуком [с].</li> </ul>	О. С. Ушакова, «Развитие речи детей 3 – 5 лет», стр.140	д/и «Найди звук»; с/р игра «Поезд», д/и «Едем, летим, плывем»
	08.12	Составление рассказа по картине «Не боимся мороза»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>связная речь</i>: учить составлять небольшой (из 2-3 предложений) рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем;</li> <li>- <i>словарь и грамматика</i>: учить подбирать определения к словам снег, зима, снежинки</li> </ul>	О. С. Ушакова, «Развитие речи детей 3 – 5 лет», стр.144	Д/и «Узнай на что похоже», «Что изменилось», «Громко-шепотом»

	15.12	Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк»	<p>- <i>связная речь</i>: учить исходя из набора игрушек составлять короткий рассказ, вместе с воспитателем (воспитатель начинает рассказ, дети его продолжают); развивать диалогическую речь;</p> <p>- <i>словарь и грамматика</i>: учить понимать смысл загадок, правильно называть качество предметов; учить использовать в ответах на вопросы воспитателя сложноподчиненные и простые распространенные предложения;</p> <p>- <i>звуковая культура речи</i>: учить выделять на слух и правильно произносить звук [ч] в словах и фразах; подбирать слова на заданный звук.</p>	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3 – 5 лет», стр. 146	О. Сомкова «Речевое развитие», ситуация «Посмотри и расскажи», стр.57
	22.12	Составление описания внешнего вида	<p>- <i>связная речь</i>: учить составлять описания друг у друга внешнего вида, одежда (цвет, отделка);</p> <p>- <i>словарь и грамматика</i>: учить образовывать формы единственного и множественного числа глагола <i>хотеть</i>, форма повелительного наклонения глаголов <i>рисовать, танцевать</i> и т. д.</p> <p>- <i>звуковая культура речи</i>: дать представления о том, что звуки в словах идут дуг за другом в определенной последовательности.</p>	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3 – 5 лет», стр. 149	О. Сомкова «Речевое развитие», ситуация «Что у меня, а что у тебя?», стр. 48
	29.12	Описание потерявшихся зайчат по картинкам	<p>- <i>связная речь</i>: учить составлять описание предмета нарисованного на картинке, выделяя существенные признаки;</p> <p>- <i>словарь и грамматика</i>: упражнять в подборе глагола к существительному</p>	О. С. Ушакова, «Развитие речи детей 3 – 5 лет», стр.154	О. Сомкова «Речевое развитие», ситуация «Что случилось на поляне?», стр. 55
Январь	19.01	Составление описания животных по картинкам	<p>- <i>связная речь</i>: учить составлять описание по картинке, называть объект его свойства, признаки, действия, давать ему оценки;</p> <p>- <i>словарь и грамматика</i>: учить составлять сложноподчиненные предложения;</p> <p>- <i>звуковая культура речи</i>: закрепить правильное произношение звука [щ], учить выделять этот звук в словах; закреплять умение различать твердые и мягкие звуки;</p>	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3 – 5 лет», стр. 156	Рассматривание иллюстраций к детским книгам. Д/и «Кто ползет?», «Кто у кого?»

	26.01	Составление рассказа с использованием предложенных предметов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>связная речь</i>: упражнять в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами;</li> <li>- <i>словарь и грамматика</i>: упражнять в образовании названий посуды;</li> <li>- <i>звуковая культура речи</i>: учить правильно произносить звук [ч], отчётливо произносить слова с этим звуком.</li> </ul>	О. С. Ушакова, «Развитие речи детей 3 – 5 лет», стр.150	С – р.игра «Катя встречает гостей», д/и «Отгадай загадки «Какой, какая, какие?», «Кто больше слов скажет?»
Февраль	02.02	Пересказ рассказа Н.Калининой «Помощники»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>связная речь</i>: учить пересказывать рассказ, замечать несоответствии с текстом в пересказах товарищей;</li> <li>- <i>словарь и грамматика</i>: закрепить умение образовывать названия предметов посуды по аналогии; обратить внимание на несхожесть некоторых названий</li> </ul>	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3 – 5 лет», стр. 162	С/р и. «Катя принимает гостей», д/и «Предметы посуды», «Картина-корзина»
	09.02	Составление рассказа «День рождения Тани»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<i>связная речь</i>: учить составлять описание предметов посуды и рассказ на заданную тему;</li> <li>-<i>словарь и грамматика</i>: образовывать предметы посуды, уметь описывать их, называя качества и действия; закреплять умение образовывать имена существительные – названия посуды;</li> <li>- <i>звуковая культура речи</i>: закреплять произношение звука [щ], представления о том, что звуки в слове произносятся в определённой последовательности.</li> </ul>	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3 – 5 лет», стр. 155	О.Ушакова «Придумай слово», д/и «Ослик в гостях у медвежонка» стр.108, «Магазин игрушек» стр. 108, «Чаепитие» стр.109
	16.02	Составление описания по лексической теме «Овощи»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>связная речь</i>: учить описывать овощи, правильно их называть;</li> <li>- <i>словарь и грамматика</i>: уточнить представления об овощах; учить выделять в овощах определенные свойства; правильно классифицировать овощи;</li> <li>-<i>звуковая культура речи</i>: продолжать учить вслушиваться в звучание слов, выделять на слух звуки в словах, находить слова сходные по звучанию.</li> </ul>	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3 – 5 лет», стр. 158	Д.И «Какая, какой, какое?» Загадывание загадок об овощах. Д/и «Как сказать по-другому?»
Март	02.03	Употребление в речи слов с пространственным значением	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>связная речь</i>: продолжать учить составлять описание предметов, игрушек;</li> <li>-<i>словарь и грамматика</i>: учить правильно употреблять слова, обозначающие пространственное значение (ближе – дальше, спереди – сзади)</li> </ul>	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3 – 5 лет», стр. 160	Д/и «Холодно – горячо», «Угадай по описанию», «Одного – много»

Март	09.03	Описание внешнего вида животных	- <i>связная речь</i> : продолжать обучать составлению описания животных; - <i>словарь и грамматика</i> : упражнять в образовании форм глагола хотеть (хочу — хочет, хотим — хотят); - <i>звуковая культура речи</i> : закрепление правильного произношения звуков [л]— [л’], изолированных, в словах и фразах, учить выделять этот звук в речи; правильно пользоваться вопросительной и утвердительной интонациями; выделять голосом определенные слова (логическое ударение); продолжать учить выделять первый звук в слове; закреплять умение интонационно выделять заданный звук в слове, подбирать слова на заданный звук.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3 – 5 лет», стр. 164	О. Ушакова «Придумай слово» д/и «Вы хотите? – Мы хотим» стр. 102
	16.03	Описание внешнего вида детёнышей животных	- <i>связная речь</i> : продолжать учить давать описание внешнего вида предметов: - <i>словарь и грамматика</i> : учить пользоваться точными наименованиями названия детёнышей животных; обратить внимание на то, что не все названия детёнышей звучат так, как и названия взрослых животных того же вида: - <i>звуковая культура речи</i> : закрепить представления о том, что звуки в словах произносятся в определённой последовательности: продолжать воспитывать умение самостоятельно находить разные и похожие по звучанию слова.	О. С. Ушакова , «Развитие речи детей 3 – 5 лет», стр.176	О. Ушакова «Придумай слово» д/и «Страшный зверь», стр. 105, «Кто проворней» стр. 110
	23.03	Составление описаний персонажей сказки «Теремок»	- <i>связная речь</i> : учить составлять описание предметов; - <i>словарь и грамматика</i> : учить подбирать нужные по смыслу слова; закреплять усвоение обобщающих понятий: «Овощи», «Одежда», «Мебель»	О. С. Ушакова , «Развитие речи детей 3 – 5 лет», стр.170	Театрализация сказки «Теремок» с помощью настольного театра), д/и «Один-много»
Апрель	06.04	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу»	- <i>связная речь</i> : Побуждать к составлению коротких рассказов исходя из набора игрушек; - <i>словарь и грамматика</i> : учить правильно использовать в речи предлоги <i>в, на, под, между</i> ; закрепить умение образовывать наименования детенышей животных; - <i>звуковая культура речи</i> : закреплять правильное произношение звука [ж] в словах и фразах; выделять этот звук в словах, четко и ясно произносить слова и фразы с этим звуком, учить правильно пользоваться интонацией (вопросительная, повествовательная), говорить достаточно громко.	О. С. Ушакова , «Развитие речи детей 3 – 5 лет», стр.142	с/и « В гости к нам пришел Ваня»; д/и «Отгадай, как зовут»; рассматривание картины «Еж с ежатами»; дыхательное упражнение «Большие и маленькие ежи»

	13.04	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка», сравнение предметных картинок	- <i>связная речь</i> : учить пересказывать рассказ; - <i>словарь и грамматика</i> : учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету; подбирать определения, антонимы; согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе	О. С. Ушакова , «Развитие речи детей 3 – 5 лет», стр.152	Рассматривание картинок «Большой, маленький», д/и «Найди пару», «Кто заблудился»
	20.04	Описание потерявшихся зайчат по картинкам	- <i>связная речь</i> : учить составлять описание предмета, нарисованного на картинке, выделяя существенные признаки; - <i>словарь и грамматика</i> : упражнять в подборе глагола к существительному; - <i>звуковая культура речи</i> : Учить четко и правильно произносить звук [щ], выделять этот звук в словах.	О. С. Ушакова , «Развитие речи детей 3 – 5 лет», стр.154	Рассматривание картинок с изображением разных зайчат.
	27.04	Определение специфических признаков предмета	- <i>связная речь</i> : учить составлять описание игрушки, называя её характерные признаки; - <i>словарь и грамматика</i> : упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных; - <i>звуковая культура речи</i> : закреплять представления о том, что слова звучат, состоят из звуков, что звуки в слове разные; умение самостоятельно заканчивать слово (определять последний звук), названное воспитателем.	О. С. Ушакова , «Развитие речи детей 3 – 5 лет», стр.172	Рассматривание картинки «Избушка на курьих ножках»
Май	04.05	Определение предмета по его специфическим признакам	- <i>связная речь</i> : закреплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качествах и свойствах; - <i>словарь и грамматика</i> : учить согласованию существительных, прилагательных и местоимений в роде; - <i>звуковая культура речи</i> : закреплять правильное произношение звуков [р]-[р'], произносить чистоговорку отчетливо с разной громкостью и теплом..	О. С. Ушакова , «Развитие речи детей 3 – 5 лет», стр.152	О. Ушакова «Придумай слово» д/и «Вы хотите? – Мы хотим» стр. 102

11.05	Описание внешнего вида детенышей животных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>связная речь</i>: продолжать учить давать описание внешнего вида предметов, их характерных признаков;</li> <li>- <i>словарь и грамматика</i>: учить пользоваться точными наименованиями для называния детенышей животных; обратить внимание на то, что не все названия детенышей звучат так же, как и названия взрослых животных того же вида;</li> <li>- <i>звуковая культура речи</i>: закреплять представления о том, что звуки в словах произносятся в определенной последовательности; продолжать воспитывать умение самостоятельно находить разные и похожие по звучанию слова.</li> </ul>	О. С. Ушакова, «Развитие речи детей 3 – 5 лет», стр. 176	Д/и «Что изменилось? Рассматривание картинок «Мамы и их детеныши»
18.05	Мониторинг			
25.05	Мониторинг			

### 11.Итоги освоения содержания образовательной области

В итоге проведенной работы дети должны научиться:

- Проявлять инициативу и активность в общении; решать бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками;
- без напоминания взрослого здороваться и прощаться, говорить «спасибо» и «пожалуйста»;
- быть инициативными в разговоре, отвечать на вопросы, задавать встречные, использовать простые формы объяснительной речи;
- большинство звуков произносить чисто, пользоваться средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- самостоятельно пересказывать знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составлять описательные и рассказы и загадки;
- проявлять словотворчество, интерес к языку,
- слышать слова с заданным первым звуком;
- с интересом слушать литературные тексты, воспроизводить текст.