

Отчёт
о внутренней оценке качества образования
муниципального
бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Изумрудный город»
за 2022 год

І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Наименование учреждения:	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Изумрудный город»
Юридический адрес:	ул. М.Н. Мордасовой, д.31, г. Тамбов, 392024, Российская Федерация.
Телефон/факс:	8 (4752) 49-32-12
Адрес электронной почты:	ds109@city.tambov.gov.ru
Адрес официального сайта в сети Интернет:	http://izumrud.68edu.ru
Руководитель:	Ольга Владимировна Абросимова
Учредитель:	муниципальное образование городской округ – город Тамбов. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Тамбова.
Год ввода в эксплуатацию:	2013 г.
Общая площадь дошкольной организации, включая прилегающую территорию:	11 0075 м ²
Устав:	утвержден Постановлением администрации города Тамбова от 21.05.2015 № 3937.
Услуги (в соответствии с уставом):	-предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования; -осуществление присмотра и ухода за детьми.
Финансовые условия для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования:	-субсидии на выполнение муниципального задания; -привлеченные средства.

Комплектование в учреждении:

По состоянию на 31.12.2022 год учреждение было скомплектовано следующим образом:

- общее количество детей –355;
- ясельного возраста 76 человека;
- дошкольного возраста – 279 человек.

Изменена структура группы, по сравнению с прошлым учебным годом – открыта 1 группа общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет и 3 до 4 лет.

Плановая мощность составляет 358 человек.

В дошкольном учреждении функционирует 13 групп, из них:

- 1 группа общеразвивающей направленности (3,5 ч) для детей от 1 до 2 лет;
- 1 группа компенсирующей направленности (расстройство аутистического спектра) (10,5ч) для детей от 3 до 7 лет;
- 2 группы общеразвивающей направленности (10,5ч) для детей от 2 до 3 лет;
- 3 группы общеразвивающей направленности (10,5ч) для детей от 3 до 4 лет;
- 2 группы общеразвивающей направленности (10,5ч) для детей от 4 до 5 лет;
- 2 группы общеразвивающей направленности (10,5ч) для детей от 5 до 6 лет;
- 2 группы общеразвивающей направленности (10,5ч) для детей от 6 до 7 лет.

-консультационный центр для детей с особыми образовательными потребностями.

Прием детей в ДОО осуществляется в соответствии с Административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Постановка на учёт и направление детей в муниципальные образовательные учреждения городского округа – города Тамбов, реализующие образовательные программы дошкольного образования» (постановление администрации города Тамбова от 12.10.2021 № 4817, № 8095 от 23.09.2021 «О закреплении муниципальных дошкольных образовательных учреждений за территориями города Тамбова (с изменениями, внесёнными постановлениями от 06.04.2017 №1923, от 30.03.2018 № 1766, от 22.03.2019 № 1479, от 27.03.2020 № 1527, от 25.0.2021 № 2445).

Прием детей осуществляет заведующий на основании направления, заявления родителя (законного представителя), медицинского заключения (карта по форме Ф-26), паспорта или иного документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя). При поступлении в детский сад издается приказ о зачислении ребенка в ДОО, данные ребенка вносятся в книгу учета движения детей и фиксируются в электронной системе «АИС» Комплектование». Отчисление воспитанников из ДОО осуществляется приказом заведующего детского сада на основании заявления родителя (законного представителя) и фиксируется в книге приказов об отчислении.

Режим работы дошкольного образовательного учреждения 5 дней в неделю, с 7.00 по 19.00.

1.3. Оценка системы управления дошкольным образовательным учреждением

Управление муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад «Изумрудный город» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления являются педагогический совет, общее собрание работников, родительский комитет.

Непосредственное руководство осуществляет заведующий Абросимова Ольга Владимировна.

Структура управления, включая коллегиальные органы управления МБДОУ Заведующий

Педагогический совет (Педагоги ДОО)	Общее собрание работников (Все работники ДОО)	Родительский Комитет (Родители (законные представители))
1. Определяет направления деятельности образовательного учреждения. 2. Производит отбор и утверждение образовательных	1. Содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива.	1. Содействует руководству ДОО: в совершенствовании условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса,

программ для использования в детском саду.

3.Обсуждает содержание форм и методов образовательного процесса, планирование образовательно-воспитательной деятельности.

4.Организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта.

5.Отслеживает результативности работы в ходе эксперимента, апробирование инновационных технологий и выработка рекомендаций для педагогов учреждения.

2.Реализует право на самостоятельность Учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности.

3.Содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов.

охране жизни и здоровья воспитанников, свободному развитию личности; в защите законных прав и интересов воспитанников; в организации и проведении мероприятий в Учреждении.

2.Организует работу с родителями (законными представителями) воспитанников Учреждения по разъяснению их прав и обязанностей, значению всестороннего воспитания ребенка в семье.

3.Организует совместную работу с Учреждением по реализации государственной, региональной, городской политики в области дошкольного образования.

Деятельность ДОО, его структурных подразделений и участников образовательного процесса регламентируется соответствующими локальными актами:

- Трудовой договор, заключенный между МБДОУ и работником;
- Правила внутреннего распорядка.
- Инструкции по охране труда.
- Должностные инструкции.
- Положение о педагогическом совете.
- Положение об общем собрании работников.
- Положение о родительском комитете.
- Положение об оплате труда.

Значительная роль в системе управления ДОО отводится управленческой команде, которая объединяет и воспитателей, и педагогов-специалистов, связанных единством понимания перспективы развития системы дошкольного образования и ДОО. Для более эффективной работы педагоги распределены на группы: творческая группа, рабочая группа, проектная группа и PR- группа:

Творческая группа	Рабочая группа	Проектная группа	PR –группа
Бахтигареева Н.Ю, воспитатель Тропова А.В. инструктор по физической культуре Мордасова А.Ю. педагог дополнительного образования О.В.Каруна., муз. работник Попова Е.И. воспитатель	Вялова Е.А. Загороднова М.С.,- учителя-логопеды, Кожухова Т.С., Челнокова Д.В. учителя-дефектологи: Мелёхина Д.А., педагог-психолог,	Кошелева О.В. Рязанова М.В. Борисанова М.А.. воспитатели	Милосердова Д.Р., Семенова И.В., Смирнова О.Ю., Буланова В.Ю. Мокробородова Ю.П. воспитатели

Функция

<p>-участвует в принятии решений по значимым для МБДОУ вопросам методического обеспечения инновационной деятельности;</p> <p>-проводит регулярные консультации по вопросам подготовки, организации и проведения работы по внедрению и приведению в соответствие с ФГОС общеобразовательной программы, созданию развивающей среды по образовательным областям;</p> <p>-содействует обобщению и трансляции положительного опыта по организации и содержанию работы в рамках реализации приказа, в частности, реализации задач по образовательным областям.</p>	<p>-организует информационную и научно-методическую поддержку разработки и реализации комплексных и единичных проектов внедрения ФГОС дошкольного образования на всех ступенях образовательного учреждения;</p> <p>-осуществляет сбор, анализ информации о результатах воспитательно-образовательной работы, кадрового состава, материально-технического оснащения образовательного процесса на всех ступенях образовательного учреждения;</p> <p>-осуществляет разработку, вносит изменения и дополнения в основную общеобразовательную программу, адаптированную программу, рабочие программы педагогов;</p> <p>-осуществляет сбор информации для предоставления самообследования.</p>	<p>-оказывает методическую помощь при разработке и планировании реализации педагогических проектов;</p> <p>-поддерживает педагогические инициативы;</p> <p>-анализирует состояние педагогического процесса при реализации проектов;</p> <p>-отслеживает результативность использования педагогических проектов;</p> <p>-производит оценку результатов с раскрытием их значения в рамках реализации проекта;</p> <p>-оказывает методическую помощь при обобщении и трансляции опыта.</p>	<p>- устанавливает двустороннее общение для выявления общих представлений или общих достижений и интересов взаимопонимания, основанного на взаимосотрудничестве;</p> <p>- предоставляет новости и информацию о МБДОУ и его услугах в наиболее выгодном для него свете;</p> <p>- обеспечивает равноправный диалог учреждения с его потребителями;</p> <p>- налаживает эффективную обратную связь с группами общественности;</p> <p>- совершенствует профессиональное мастерство педагогов в сфере расширения образовательного пространства;</p> <p>- содействует внедрению новых разработок и идей, осуществлять поиск и поддержку педагогов-творцов, педагогов – исследователей;</p> <p>-разрешать в совместной работе профессиональные проблемы, помогать друг другу в овладении инновационным процессом.</p>
--	--	---	--

С целью грамотного управления дошкольным учреждением, необходима заблаговременная реакция на возникающие изменения или проблемы того или иного характера создана система получения такой информации – административный контроль. В дошкольном учреждении использовались следующие виды административного контроля: фронтальный, тематический, оперативный, сравнительный, что позволило решать возникающие проблемы своевременно и качественно:

Руководство и контроль

№	Вид деятельности	Сроки проведения	Ответственный
3.1. Тематический контроль (к педагогическому совету)			
	«Эффективность используемых педагогами методов и приемов работы с детьми с целью решения проблемы по развитию художественно –эстетического вкуса дошкольников»	ноябрь	О.В.Абросимова, заведующий Е.И.Нестерова, заместитель заведующего Е.А.Лескина, старший воспитатель
3.2. Фронтальный контроль (к педагогическому совету)			
	«Организация работы системы дополнительного образования в детском саду»	январь	О.В.Абросимова, заведующий Е.И.Нестерова, заместитель заведующего Е.А.Лескина, старший воспитатель
3.3. Сравнительный контроль (к педагогическому совету)			
	«Эффективность использования игрового, обучающего, демонстрационного материала на ОД и в совместной деятельности взрослого и ребенка в детском саду»	март	О.В.Абросимова, заведующий Е.И.Нестерова, заместитель заведующего Е.А.Лескина, старший воспитатель
3.4. Итоговый контроль			
	Выявление готовности детей к школьному обучению (для выпускных групп)	апрель	О.В.Абросимова, заведующий Е.И.Нестерова, заместитель заведующего Е.А.Лескина, старший воспитатель
3.5. Оперативный контроль			
	Организация и проведение прогулки	октябрь	О.В.Абросимова, заведующий Е.И.Нестерова, заместитель заведующего Е.А.Лескина, старший воспитатель
	Организация подгрупповой работы с детьми в группе в форме клубной деятельности	февраль	О.В.Абросимова, заведующий Е.И.Нестерова, заместитель заведующего Е.А.Лескина, старший воспитатель
	Организация закаляющих мероприятий в течение дня	сентябрь, май	О.В.Абросимова, заведующий Е.И.Нестерова, заместитель заведующего Е.А.Лескина, старший воспитатель

Вывод: Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Изумрудный город» и функциональным задачам ОУ.

В результате проведения разного вида контроля в течение года были выявлены как положительные результаты, так и несоответствия в работе с дошкольниками. Педагогический коллектив был своевременно проинформирован о результатах контроля. Результаты контроля будут учитываться при составлении годового плана на 2023-2024 учебный год.

1.3.1. Взаимодействие с родителями.

Структура управления ДОО предполагает непосредственное участие родителей (законных представителей) воспитанников, определение целей, планирование работы, распределение сил и средств, в соответствии с возможностями каждого участника.

Взаимодействие детского сада и семьи предполагает совместное определение целей, планирование работы, распределение сил и средств, в соответствии с возможностями каждого участника. В детском саду создан родительский комитет, задачами которого являются обеспечение участия родителей в управлении детским садом, оказание содействия решению задач детского сада. Решения родительского комитета в обязательном порядке рассматриваются педагогическим советом и администрацией детского сада с последующим сообщением о результатах. Результатом работы родительского комитета и детского сада стало повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах детско-родительских отношений. Появилась заинтересованность родителей к активному участию в жизни ДОО, выстроена система мероприятий по обеспечению сотрудничества между учреждением и родителями, создана интернет – приемная родителей на сайте учреждения, увеличилась активная помощь и сотрудничество родителей по вопросам инклюзивного образования в ДОО.

Общее количество семей в детском саду на 2022 год в количестве -355. Неблагополучных семей по истечении года не выявлено.

В каждой возрастной группе детского сада в течение года проводились родительские собрания. Педагоги использовали разнообразные формы проведения родительских собраний: «круглый стол», «заседания членов родительского комитета», «тематические консультации», «педагогические беседы», «индивидуальные консультации». Также педагогами использовались и ресурсы интернета: видеопоздравления с детьми для родителей, досуговые и праздничные мероприятия.

На заключительных собраниях педагогам предстоит подвести итоги педагогической работы с детьми в форме заседаний в группах от 2 до 3 лет, группах от 6 до 7 лет.

Выводы: В результате работы родительского сообщества и детского сада повысилась психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений, появилась заинтересованность родителей к активному участию в жизни ДОО, выстроена система мероприятий по обеспечению сотрудничества между учреждением и родителями, создана интернет – приемная родителей на сайте учреждения, увеличилась активная помощь и сотрудничество родителей по вопросам инклюзивного образования в ДОО.

Перспективы:

-для усиления активной позиции родительской общественности по отношению к учреждению, для более активного привлечения родителей в систему работы учреждения (традиционные, инновационные) использовать различные формы работы;

- строить внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду с учетом интересов детей, родителей и педагогов;
- формировать положительный имидж образовательного учреждения;
- совершенствовать наглядно-информационные формы работы с семьей: информационно-ознакомительные, информационно-просветительские.

1.3.2. Социальное партнёрство

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение является открытой социально-педагогической системой, целью которой является активное взаимодействие с социумом. Взаимодействие дошкольного учреждения с социальными партнерами активно ведется в течение всего года и строится на основе договорных обязательств.

Анализ приоритетных направлений работы дошкольного учреждения позволил спланировать в 2022 году совместную работу дошкольной организации с социальными институтами города:

- «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
- Тамбовское областное государственное образовательное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации работников образования.
- МАОУ СОШ №1» Школа Сколково - Тамбов»;
- МБУ «Библиотека им. М.Ю. Лермонтова» г. Тамбова.
- Тамбовский государственный технический университе.
- СТЦ «Тамбов»
- Волонтерский отряд ТГУ им.Г.Р.Державина

В 2022 году запланированные праздники в дошкольном учреждении и на базе социальных партнеров были организованы на высоком уровне.

Вывод: МБДОУ «Детский сад «Изумрудный город» продолжит свое функционирование как социально открытая система в следующем учебном году. Представленная модель управления расширяет границы творческой самоорганизации педагогов и специалистов, их профессиональным компетенциям.

Перспективы: в дальнейшем, в МБДОУ «Детский сад «Изумрудный город» планируется выстроить систему работы по установлению внешних связей с социальными партнёрами в области цифрового образовательного пространства.

1.4. Оценка образовательной деятельности

Основная образовательная программа составлена на основе примерной программы дошкольного образования «*Детство*» (Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.) с учетом Примерной основной программы (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Использование основной образовательной программы создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Цель программы: создание образовательного развивающего пространства, обеспечивающего раннее раскрытие способностей детей к

творчеству и их подготовку к школьному обучению через организацию деятельности среды ребенка. Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа состоит из обязательной части (66,4%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (33,6%).

Обязательная часть программы обеспечивает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные парциальные образовательные программы, методики,

Использование парциальных программ позволяет обеспечивать максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников:

Программа экологического цикла	Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста «Ребенок в мире поиска»	Автор: Дыбина О.В., Поддьяков Н.Н., Рахманова Н.П., Щетенина В.В.
	Программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию!»	Автор Воронкевич О.А.
Программа речевого цикла	Программа развития речи дошкольников «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»	Автор Ушакова О.С.
Программа художественно-эстетического цикла	Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольников от 2 до 7 лет Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки»	Автор Н.В.Дубровская Авторы И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева
Программа социально-нравственного цикла	Программа «Я, ты, мы»	Авторы: О. М. Князева, Р. Б. Стеркина
	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	авторы Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркин
Программа физического цикла	Программа «Играйте на здоровье»	Авторы: Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова
Программа познавательного цикла	Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста «Ребенок в мире поиска».	Авторы: Дыбина О.В., Поддьяков Н.Н., Рахманова Н.П., Щетенина В.В.

Для детей с ОВЗ в начале учебного года разработана адаптированная образовательная программа. Для разработки АОП создана рабочая группа в составе учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога.

Использование коррекционных программ позволяет обеспечивать максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников. Были разработаны адаптированные образовательные программы для детей с нарушениями речи, задержкой психического развития и расстройства аутистического спектра на основе коррекционного программно-методического комплекса: «Коррекционная программа воспитания и обучения для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» (Т.Б.Филичева, Т.В.Тумакова), «Коррекционная программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина), «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (Шевченко С.Г.), «Коррекционно – развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта» (Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.):

<i>Направления адаптированной программы:</i>
-для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития);
-для детей с ограниченными возможностями здоровья (с расстройствами аутистического спектра)
-для детей с ограниченными возможностями здоровья (общее недоразвитие речи);
-для детей с ограниченными возможностями здоровья (фонетико-фонематическое недоразвитие речи).

Целью реализации программ является:

- оказание комплексной коррекционно-педагогической помощи и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям).
- осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Во время разработки АОП учитывались рекомендации гПМПК по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-педагогической помощи, по созданию специальных условий для получения образования.

Важным этапом в 2022 году была работа по психологической подготовке ребенка к обучению в школе. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

Программа «Играя, обучаюсь» направлена на подготовку детей к успешному школьному обучению, позволяющая в дальнейшем им успешно освоится с ролью ученика. В работе используются сказки «Лесная школа. Коррекционные сказки» Марины Панфиловой:

- Сказки для школьной адаптации.
- Сказки об отношении учеников к вещам.
- Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.

- Сказки о здоровье и о том, как стать большим.
- Сказки о школьных конфликтах.

Предлагаемые тридцать "лесных" сказок решают дидактические, коррекционные и терапевтические задачи, развивают воображение и мышление.

Наиболее полное раскрытие творческих потенциалов личности дошкольника в ДОУ, определяется через выбор хореографического направления. «*От ритмики к танцу*» - программа предполагает обучить детей базовым движениям, объяснить понятия танцевальных позиций и обучить первичному пониманию сути танца.

Программа ставит своей целью приобщить детей к танцевальному искусству, раскрыть перед ними его многообразие и красоту, способствовать эстетическому развитию дошкольников, привить им основные навыки умения слушать музыку и передавать в движении ее образное содержание.

Планирование работы по познавательно-исследовательской деятельности «*Ребенок в мире поиска*» построено таким образом, что позволяет помочь дошкольникам упорядочить и систематизировать знания об окружающем, постичь связи между явлениями окружающего мира, упорядочить свои представления о разных сферах жизни.

Вывод: Реализация программ позволяет обеспечивать максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников. Но в тоже время разработка рабочих программ педагогами ДОО представляла определенную сложность, в частности, такие разделы как: система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы, планируемые результаты освоения детьми образовательной программы.

Перспективы:

-творчески использовать и варьировать в педагогической деятельности современные технологии, методы, приёмы, направляя свои усилия на подгрупповые формы работы с детьми;

-внедрять в организацию и проведение НОД элементы проблемного обучения (решение проблемных ситуаций, вопросы поискового и причинно-следственного характера, моделирование, экспериментальная деятельность).

-решение программных задач продолжать реализовывать в совместной деятельности взрослого и детей;

-продумывать рациональное использование созданной развивающей среды групп для реализации НОД.

1.4.1. Система медико-педагогического сопровождения.

В целях анализа темпов развития воспитанников, психических и физических особенностей развития и состояния здоровья, в детском саду ведется медико-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Основные задачи данного сопровождения заключаются в личностном, дифференцированном подходе к детям, в своевременном развитии психических процессов, в предупреждении и коррекции отклонений в развитии. Педагог-психолог Д.В. Мелёхина осуществляла первичную психологическую диагностику детей, выявляла индивидуальные особенности интеллектуальной, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка, определяла круг значимых

проблем при анализе документов, бесед с родителями и результатов обследования; разрабатывала и реализовывала индивидуальные образовательные маршруты детей, вела работу по организации комплексной психолого-педагогической поддержки; коррекции нарушений в развитии.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее.

Консультативное направление.

За прошедший период были проведены консультации, как для родителей, так и для сотрудников ДООУ - всего около 200 обращений, что по сравнению с прошлым годом осталось на таком же уровне. По характеру обращений, большая часть запросов была связана с вопросами адаптации к условиям детского сада, готовности ребенка к предстоящему обучению в школе, уровню социальной адаптации, детско-родительских отношений, детских капризов и страхов, организации коррекционно – педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

С сотрудниками ДООУ в течение года было проведено ряд консультаций по поводу детских капризов, агрессивности, конфликтов. В группах родителям и педагогам было предложено ряд буклетов, памяток и текстовой информации по актуальным проблемам:

Консультации для родителей	
«Воспитание ребенка в семье.»	сентябрь
«Культурное наследие и традиции моей родины»	октябрь
«Когда можно требовать послушания?»	ноябрь
«Что делать если ребенок плохо ест?! Или как сделать еду вкусной.»	декабрь
«Роль сказки в формировании у детей компетенций безопасного поведения.»	январь
«Развиваем речь ребенка.»	февраль
«Режим дня дома.»	март

Выводы: В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить многие необходимые задачи консультативной деятельности.

Перспективы: планируется продолжить работу по медико-педагогическому сопровождению образовательного процесса с непосредственным участием родителей.

1.4.2. Адаптационный период детей раннего возраста

В период с сентября по декабрь в МБДОУ «Детский сад «Изумрудный город» вновь поступивших детей – 115. Всего было проанализировано 104 адаптационных листов, получены следующие данные:

Группа кратковременного пребывания (1-2 года):

В 2021 году, зачислено 19 человек, из них 2 ребёнка тяжело прошли процесс адаптации, 3 человека не прошли адаптацию, по причине частых заболеваний.

	<i>Адаптация 1-2 года за 2022 год</i>				<i>Адапт. период не закончен</i>
	<i>Легкая</i>	<i>Средняя</i>	<i>Усложненная</i>	<i>Дезадаптация</i>	

Кол-во детей	11	3	2	0	3
%	76%	9%	6 %	-	9%

Получены следующие данные: 11 детей легкая степень, 3 ребенка средняя степень адаптации, 2 ребенка - усложнённая степень адаптации.

Анализируя адаптационный период за период с 2021- 2022 г.г. у детей 1-2 лет, необходимо выделить стабильную динамику адаптационных показателей: по сравнению с предыдущим годом количество детей, тяжело адаптирующихся снизилось (2020 – 26 % с тяжёлой степенью адаптации, 2021– 20 % с тяжёлой степенью адаптации, 2022 –15 % с тяжёлой степенью адаптации). Прежде всего такие показатели связаны с частой заболеваемостью детей и возрастными особенностями. Дети такого возраста зачастую посещают детский сад не регулярно, что препятствует процессу полноценной адаптации.

Группа №2 (2-3 года)- 27 детей :

В соответствии с протоколом №2 медико – педагогических совещаний в учреждении в группе №2 среди детей 2-3 лет легкую степень адаптации имеют 8 человек (28%), средняя степень адаптации у 9 человек (32%) и тяжело проходила адаптация у 2 ребенка (7%). На сегодняшний день совсем не адаптировались 9 человек (32%), не посещают детский сад длительное время.

Группа №5- 28 детей (2-3 года):

В группе №5 среди детей 2-3 лет лёгкую степень адаптации имеют 4 человек (14%), средняя степень адаптации у 17 человек (60%), тяжело адаптировалось 3 человека (10%), процесс адаптации находится в незавершенной стадии у 4 человек (14%), из-за частого отсутствия в детском саду.

Группы №4 - 29 детей и №6- 28 детей (3-4 года):

В группе № 4 для детей от 3 до 4 лет (зачисленных в сентябре 2022года) легкую степень адаптации имеют 12 человек (41%), средняя степень адаптации у 14 человек (48%), детей с тяжелой степенью адаптации не выявлено, не прошли период адаптации – 3 чел(11%) по причине непосещения детского сада по заявлению родителей.

В группе № 6 для детей от 3 до 4 лет (зачисленных в сентябре 2022года) легкую степень адаптации имеют 10 человек (36%), средняя степень адаптации у 14 человек (50%), детей с тяжелой степенью адаптации не выявлено, не прошли период адаптации – 4 чел(14%) по причине непосещения детского сада по заявлению родителей.

В целом по сводным данным пяти групп легко адаптировались к детскому саду 14% (34 человек), средняя степень адаптации у 22% обследуемых (54 человека) и с тяжелой степенью адаптации к детскому саду 0,2% (5 человек).

*Результаты диагностики уровня познавательного развития
детей 3-4 лет*

Уровень развития	Группа №4	Группа №3	группа №6	Обобщённые результаты
Низкий	0%	4%	2%	8%
Ниже среднего	0%	13%	10%	13%
Средний	67%	58%	64%	51%
Выше среднего	25%	25%	24%	25%
Высокий	8%	0%	0	3%

*Результаты диагностики уровня познавательного развития
детей 4-5 лет*

Уровень развития	Группа №7	Группа №8	Обобщённые результаты
Низкий	0%	0%	0%
Ниже среднего	15%	39%	29%
Средний	74%	52%	62%
Выше среднего	11%	9%	10%
Высокий	0%	0%	0%

Подводя итоги в области познавательного развития детей 4-5 лет, уровень развития ниже среднего был выявлен у 20 человек (29%).

*Результаты диагностики уровня познавательного развития
детей 5-6 лет*

Уровень развития	Группа №12	Группа №10	Обобщённые результаты
Низкий	0%	0%	0%
Ниже среднего	25%	16%	10%
Средний	71%	68%	70%
Выше среднего	4%	16%	20%
Высокий	0%	0%	0%

Подводя итоги в области познавательного развития детей 5-6 лет, уровень развития ниже среднего был выявлен у 7 человек (10%).

*Результаты диагностики уровня познавательного развития
детей 6-7 лет*

Уровень развития	Группа №9	Группа №11	Обобщённые результаты
Низкий	0%	0%	0%
Ниже среднего	1%	2%	6%
Средний	65%	56%	61%
Выше среднего	19%	28%	23%
Высокий	15%	14%	10%

Подводя итоги в области познавательного развития детей 6-7 лет, уровень развития ниже среднего был выявлен у 3 человек (6%).

Выводы: у половины диагностируемых детей хорошо развиты такие познавательные процессы как целостное восприятие и наглядно-действенное мышление (средний балл 4-5 балла). Задание на развитие наглядно-действенного мышления воспитанники выполняют на основе зрительного соотнесения части и целого. У детей старшего дошкольного возраста наглядно-образное и логическое мышление на стадии формирования.

Перспективы:

- необходимо в работу с детьми младшего дошкольного возраста по развитию внимания включать в игровую деятельность игры «Кто спрятался?», «Найди отличия», «Чего не стало?», «Найди похожую фигуру», настольно-печатные игры для развития внимания, лото, домино; с детьми старшего дошкольного возраста: «Найди отличия», «Чего не хватает?», «Найди похожий предмет», настольно-печатные игры на развитие внимания.

- в непосредственной образовательной деятельности учить детей находить отличия между картинками, включать игры на развитие зрительной и слуховой памяти.

- закрепить в игровой деятельности с детьми младшего дошкольного возраста знания об основных цветах и формах геометрических фигур.

1.4.3. Организация медицинского обслуживания

В учебном году детский сад активно сотрудничал в организации оздоровительной, коррекционной работы в учреждении с ТОГБУЗ «Детская городская больница», ТОГБУЗ «Врачебно-физкультурный диспансер», территориальной психолого-медико-педагогической комиссией. Медицинское обслуживание в детском саду организовано в соответствии с требованиями СанПиН.

В образовательном учреждении применяются и предоставляются: оздоровительные и медицинские услуги:

- кварцевание;
- гигиенические процедуры;
- дыхательная гимнастика;
- гимнастика пробуждения;
- систематические осмотры детей по показателям здоровья;
- использование моноблочного диагностического комплекса «Здоровый ребенок».

Разработано 10-дневное базовое меню, с основными принципами организации питания:

- выполнение режима питания;
- полноценное питание;
- гигиена перед, во время, после приема пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания.

Инструктором по физической культуре проводятся занятия в спортивном зале и на свежем воздухе. Во всех возрастных группах созданы спортивные центры с необходимым инвентарем для организации двигательной деятельности детей в группе. На прогулках используется спортивный инвентарь и оборудование для проведения игр.

Важным компонентом является соблюдение санитарно-гигиенических условий и норм (согласно СанПиН): требований к освещенности, уровню шума, инсоляции помещений, качеству коммуникаций, сантехнического оборудования. Во избежание распространения коронавирусной инфекции, в 2021 году проводились ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

– каждодневный утренний фильтр воспитанников, их родителей, работников, (проведение термометрии с помощью бесконтактных термометров и усиленный контроль на наличие признаков инфекционных заболеваний);

– еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в соответствующих концентрациях;

–каждодневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

–дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

–работа рециркулятора в групповых помещениях, в холлах, студийных помещениях учреждения;

– частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

– проведение образовательной деятельности в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

–требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Мониторинг состояния здоровья воспитанников

Мониторинг состояния здоровья воспитанников проводится медицинскими работниками (в точности медицинской сестрой Лукьяновой И.А.) ТОГБУЗ «Городская детская поликлиника имени Валерия Коваля г. Тамбова» в плановом режиме. Программа мониторинга разработана в соответствии с календарным планом медицинских осмотров, включает в себя определение соответствия антропометрических показателей и морфологических, функциональных свойств организма дошкольника разного возраста основным нормативам (рост ребенка, масса тела, определение толщины кожно-жировых складок и др.).

Диспансерная группа воспитанников:

<i>Заболевание</i>	<i>Количество на 01.01.2022</i>	<i>Количество на 31.12.2022</i>
Инфекционные и паразитные заболевания	-	-
Новообразования	-	-
Болезни крови и кроветворных органов, в т.ч. анемия	2	2
Болезни глаза в т. ч. миопия	6	6
Болезни эндокринной системы и расстройства питания в т.ч. сахарный диабет ожирение	5	4
Психические заболевания	7	7
Болезни нервной системы в т.ч. ВСД	16	10
Болезни уха	-	-
Болезни системы кровообращения в т. ч. ревм. пороки клапанов (ДАХ, МАРС)	9	9
Болезни органов дыхания всего в том числе ЧБД	28	26
Бронхиальная астма	16	17
	0	0
Болезни органов пищеварения, в т.ч язва желудка и 12 перст. кишки	15	13
	2	2

Гастрит и дуоденит	0	0
ДЖВП	0	0
Болезни костно-мыш. системы в т.ч. наруш. осанки сколиоз	15 5 3	12 3 1
Болезни кожи и подкожной клетчатки	12	11
Болезни мочеполовой системы в т.ч. пиелонефрит	5 0	5 0
Гинекологическая патология	0	0
Врождённые аномалии (пороки развития)	3	3
<i>Всего</i>	<i>148</i>	<i>131</i>

Медицинскими работниками строго соблюдаются нормы и правила СанПиН 2.4.3648-20, оформлены листы здоровья, ежемесячно проводится анализ заболеваемости воспитанниками и на его основе даются рекомендации родителям. В каждой групповой ячейке учреждения размещена информация на стенде, в родительских уголках групповых помещений.

Распределение по группам здоровья

Группа здоровья	на 01.01.2022	на 31.12.2022
I	128 человек	132 человек
II	214 человек	201 человек
III	17 человек	12 человек
IV	8 человек	11 человек

Анализируя показатели здоровья (группу здоровья), необходимо выделить уменьшение роста количества воспитанников со 2 группой здоровья (с 214 человек на 11 человек), увеличение роста воспитанников с 1 группой здоровья (с 128 воспитанников на 4 человека), уменьшение количества воспитанников с 3 группой здоровья (с 17 человек на 3 человека). Следует обратить внимание на то, что в детском саду есть дети – инвалиды имеющие 4 группу здоровья и ограниченные возможности здоровья.

После медицинского осмотра данные о состоянии здоровья доводятся до сведения родителей и педагогов, а также разрабатывается комплекс мероприятий, направленный на раннее выявление патологии у детей, формирование групп риска, проведение профилактических и оздоровительных мероприятий для предупреждения формирования патологических изменений в организме ребенка, выявление отклонений в состоянии здоровья детей, имеющих функциональные нарушения здоровья. В течение года медицинской сестрой организуется и контролируется проведение плановых расширенных осмотров детей декретированных возрастов специалистами разных профилей и проведение лабораторной диагностики. Для улучшения состояния здоровья детей, а также снижения заболеваемости проводятся лечебно-профилактические, оздоровительные мероприятия.

Выводы:

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляется в соответствии с нормами и требованиями СанПиНа 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Перспективы: Исходя из принципа «здоровый ребенок - успешный ребенок», считаем, что решение проблемы воспитания здорового ребенка,

невозможно без осуществления системы мероприятий по физической работе и физическому воспитанию. Поэтому, здоровьесберегающие и здоровье формирующие технологии должны занять свое достойное место в образовательном пространстве ДОО. На основе этого мы планируем выработать модель стратегии и укрепления здоровья детей путем разнообразных средств:

- оптимизация двигательной развивающей среды: приобретение массажных дорожек во все возрастные группы, гимнастических ковриков для занятий в физкультурно-тренажерном зале;

- внедрение в совместную деятельность инновационную технологию физкультурно-спортивной направленности: квест-технологию, технологию геокешинг.

- с целью улучшения состояния здоровья детей, а также снижения заболеваемости необходимо разработать систему мероприятий по соблюдению санитарно-гигиенических условий в детском коллективе.

- усилить контроль за работой «утреннего фильтра», ранней изоляции заболевших детей; за соблюдением режима дня.

1.5. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

С целью обеспечения полноценного процесса интеграции и социализации ребёнка в школе, в нашем дошкольном учреждении продумана система организации мониторинга уровня освоения детьми образовательной программы. Анализ показателей данного мониторинга позволяет оценить уровень и качество освоения образовательной программы детьми. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и диагностический инструментарий по образовательным областям, организуемые педагогом. По данным мониторинга анализируются, отмечается динамика развития каждого ребенка, определяются перспективы работы. В случаях волнообразной, нестабильной динамики развития ребенка педагогами совместно с педагогом-психологом составляются индивидуальные образовательные маршруты, рассчитанные на конкретного ребёнка и преследующие задачи по реализации личностного потенциала, которые необходимо решить в указанные сроки.

По результатам анализа данных качества детского развития нами определен рейтинговый порядок развития интегративных качеств у детей: наиболее развиты у воспитанников оказались такие интегративные качества, как «Любознательный, активный» (94%) и «Овладевший необходимыми умениями и навыками» (92%), а наиболее низкими показателями по результатам развития интегративных качеств «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» (83%), «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе ценностных представлений» (82%).

Возрастная категория 2-3 года

	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Уровень освоения
2020	71%	81%	82.5 %	77 %	73 %	76.9 %
2021	73 %	83 %	83 %	74 %	72 %	77 %
2022	74%	84%	83%	75 %	74%	78 %

Возрастная категория 3-4 года

	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Уровень освоения
2020	73%	80%	81 %	76 %	70 %	76 %
2021	74 %	82 %	84 %	73 %	71 %	63 %
2022	75%	83%	82%	77 %	73%	78 %

Возрастная категория 4-5 лет

	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Уровень освоения
2020	70%	79%	83 %	76 %	70 %	75,6 %
2021	72 %	82 %	82 %	73 %	71 %	76 %
2022	74%	83%	83%	77 %	73%	78 %

Возрастная категория 5-6 лет

	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Уровень освоения
2020	74 %	81 %	83 %	74 %	81 %	78.6 %
2021	73 %	83 %	84 %	71 %	83 %	78.8 %
2022	72 %	84 %	82 %	76 %	84 %	80 %

Возрастная категория 6-7 лет

	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Уровень освоения
2020	83%	87%	83 %	86 %	80 %	83.6%
2021	88 %	82 %	82 %	83 %	81 %	83.2%
2022	89%	88%	83%	87 %	83%	86 %

Вывод: По результатам мониторинга воспитанники показали положительный результат усвоения программного материала – 78 %. Полученные результаты позволяют говорить о достаточном уровне освоения программных задач и базовых компетенций. Проанализировав результаты мониторинга, мы пришли к выводу о необходимости совершенствования методов и форм организации образовательного процесса, так как это в свою очередь предоставляет возможность повысить качество образования.

Перспективы: Продолжать использовать современные педагогические технологии, которые позволяют более полно и развернуто освоить с детьми актуальные направления деятельности и позволит педагогам активизировать творческие способности детей, будет способствовать развитию детской одаренности.

1.5.1. Документация, регламентирующая воспитательно-образовательную деятельность педагогического коллектива с воспитанниками.

Воспитательно-образовательный процесс строится исходя из документации, составленной в соответствии с:

1. Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад «Изумрудный город».

2. Адаптированные программы разработаны с целью организации воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и направлены на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

3. Годовой план воспитательно-образовательной работы конкретизирует задачи и мероприятия, обозначенные в Программе развития на 2020-2025 г.г. и Основной образовательной программы. В годовом плане определены мероприятия с воспитанниками, с родителями, с педагогическим коллективом.

4. Учебный план устанавливает объем учебного времени, отводимого на образовательную деятельность по образовательным областям.

5. Годовой календарный учебный график определяет соотношение и продолжительность периодов образовательной деятельности, каникул и летнего оздоровительного периода.

6. Рабочие программы педагогов дошкольного образовательного учреждения, составленные ими, показывают, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и возрастных особенностей развития воспитанников педагоги создают индивидуальную педагогическую модель образования.

7. Календарь досуговой деятельности для детей в возрасте от 3 до 7 лет, который предусматривает единый алгоритм организации детской деятельности: постоянные темы (ежемесячно) меняющиеся в зависимости от сезонности, от накопления информации, от образовательных потребностей детей и родителей.

8. Календарно-тематическое планирование для детей в возрасте от 2 до 3 лет, которое строится вокруг конкретных игровых персонажей, определяющих в рамках темы на некоторый отрезок времени «сюжет» и содержание детской жизни.

9. Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Изумрудный город» на 2022-2023 учебный год.

10. Локальные и нормативные документы, обеспечивающие функционирование учреждения.

Вывод: воспитательно-образовательная работа с воспитанниками строится исходя из документации, составленной в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад «Изумрудный город» и направлена на качественную подготовку воспитанников к переходу на следующую образовательную ступень.

Перспективы: воспитательно-образовательный процесс строится исходя из документации, регламентирующей воспитательно-образовательную

деятельность педагогического коллектива с воспитанниками и с учётом календаря памятных дат и мероприятий.

1.5.2. Клубная деятельность

Особенностью организации инновационной образовательной деятельности нашего учреждения является клубная деятельность, ориентированная на проявление детьми самостоятельности и творчества. По характеру деятельности детские клубы представляют ребенку спектр досуговой деятельности с целью удовлетворения индивидуально-личностных потребностей, общения, обогащения и совершенствование личностного опыта:

№	Название	Место проведения	Возраст
1.	Клуб «Юные пешеходы»	Групповая ячейка, центр «Безопасная дорога»	3-5 лет
2.	Клуб «Юные актеры»	Групповая ячейка, студия художественного творчества	3-4 лет
3.	Клуб «Юные экономисты»	Групповая ячейка, студия интеллектуальных игр	6-7 лет
4.	Клуб «Юные исследователи»	Групповая ячейка, студия естественно-научных опытов	3-7 лет
5.	Клуб «Юные олимпийцы»	Групповая ячейка, физкультурно-тренажерный зал	5-7 лет
6.	Клуб «Юные волонтеры»	Групповая ячейка, территория дошкольной организации	6-7 лет
7.	Клуб «Юные любознйки»	Групповая ячейка, территория дошкольного учреждения	2-3 года
8.	Клуб «Юные читатели»	групповая ячейка	4-5 лет
9.	Клуб «Юные волонтеры»	групповая ячейка	5-6 лет
10.	Семейный клуб «Мы вместе»	группа компенсирующей направленности	3-7 лет

Клубная работа осуществляется в процессе различных видов деятельности: игры, творческие мастерские, детские студии, тренинги, досуги, экспериментирование, развлечения. Продуманная организация свободного времени ребенка имеет большое значение для раскрытия его таланта и общего развития. Являясь частью свободного времени клуб привлекает детей его нерегламентированностью и добровольностью выбора его различных форм, возможностью сочетать в себе физическую и интеллектуальную деятельность, творческую и созерцательную, проектную и игровую. Клубная деятельность осуществляется как в 1 половину, так и во 2 половину дня воспитателями в зависимости от вида деятельности.

При разработке программ для клубов мы учли особенности развивающей предметно-пространственной среды, от которой зависят потребности в тех или иных формах досуга, поэтому:

-в каждой группе (где организован клуб) созданы условия для осуществления клубной деятельности (оснащены телевизорами, музыкальными центрами, большим разнообразием игр, исследовательским и строительным оборудованием, картотекой видеофильмов и презентаций, учебным оборудованием).

-помимо этого, среда студийных помещений и холлов оснащена вспомогательным оборудованием: островок безопасности (клуб юных пешеходов), студия интеллектуальных игр (клуб юных экономистов), студия конструктивного общения и речевого развития, (клуб юных актеров), студия ЕНО (клуб юных исследователей)

-методический кабинет оснащен компьютером, проектором, учебным оборудованием, программно-методическим комплектом для сопровождения деятельности клубов.

В 2022 году под реализацию проектов особым образом смоделирована развивающая предметно-пространственная среда детского сада:

Проектная деятельность по познавательному развитию «Народная культура и традиции»		
Название проекта	Цель	Возраст, место проведения
Проектная деятельность по познавательному развитию «География- путь познания окружающего мира»		
«Атлас увлекательных путешествий по городам России знакомясь с народными промыслами и традициями»	развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к русской народной культуре, воспитание патриотизма и формирование гражданской позиции через ознакомление с народно – прикладным искусством.	Студия ЕНО, групповая ячейка 6-7 лет
«Природные ресурсы планеты Земля»	Формирование у детей представлений о разнообразии природных ресурсов планета Земля, их роли в жизни человека	Студия ЕНО, групповая ячейка 6-7 лет
Проектная деятельность по познавательному развитию «Финансовая грамотность»		
«Финансовая грамотность»	<u>Цель проекта:</u> Формирование экономической культуры, пробуждение экономического мышления, формирование представлений о новых профессиях и умение рассказывать о них.	Студия интеллектуальных игр, групповые ячейки 6-7 лет

В группах созданы мини-музеи для ознакомления детей с народным творчеством и культурой России.

В группах пополнены центры «Лаборатория исследования» оборудованием для развития географических познаний: географическая карта, атласы, глобусы, дидактические игры: «Традиции и обычаи», «Мир и человек», «География для начинающих», «Маленькие академики», «Найди и покажи» - серия Мир вокруг меня, викторина «Путешествие по России», «Великие города мира», детская научно познавательная библиотека, карточки и картинки символы главных символов стран, и др; центры «Финансовой грамотности» оборудованы дидактическими играми, атрибутами для сюжетно - ролевых игр, настольными играми, альбомами с различными видами денег, изделиями ручного труда.

В процессе реализации проектной деятельности «География- путь познания окружающего мира» были проведены консультации: «Все обо всем», «Вокруг света», «С миру по нитке», консультации: «Обсуждаем, рассуждаем и играем», «Экономика- это легко», «В двух словах о деньгах для детей», «Потребности современного человека» семинар-практикум «Виртуальное познание географии» (использование IP-технологий, интернет-серфинг).

В процессе реализации проектной деятельности «Финансовая грамотность» были проведены: акция «Неделя финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста».

Вывод: в результате реализации приоритетных направлений дошкольники приобрели необходимые социальные навыки – они стали внимательнее друг к другу, стараются руководствоваться не только собственными мотивами, сколько установленными нормами. Спланированная деятельность повлияла и на содержание игровой деятельности детей: она стала более разнообразной, и сами дошкольники стали более интересны друг другу. Дети получили опыт публичных выступлений, возможность проявить инициативу, самостоятельность и творчество. Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому воспитаннику в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

Перспективы: привлекать родительскую общественность к совместному участию в различных конкурсах, выставках и проектах, информировать родительское сообщество о результатах участия воспитанников не только на сайте учреждения, официальной группе ВК, и в СМИ.

1.5.3. Дополнительное образование дошкольников

Дополнительные образовательные услуги реализуются в целях формирования и развития творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. (ст. 95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»). Оказание дополнительных (платных) образовательных услуг осуществлялось в соответствии с Приложением к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 24 июня 2015 г. №18/124 серия 68П01 №0001672.

С целью поддержки детской инициативы внедрена система дополнительного образования дошкольников, которая включает 12 услуг: *образовательные услуги* («Занимательная информатика», «Занимательная математика», «Азбуковедение», «Выразительное чтение», «Подготовка руки к письму», «Обучение английскому языку»), *развивающие услуги* («Занятия экопластикой», «Обучение хореографии», «Обучение вокальному пению», «Театральная студия «Драм- там»), *оздоровительные услуги* («Занятия спортивными единоборствами», «Фитбол-гимнастика»).

Охват воспитанников в нашем дошкольном учреждении составляет 199 человек, что составляет 53,5 % от общего количества.

При оказании услуг соблюдается принцип добровольности предоставления дополнительных (платных) образовательных услуг. На родительских собраниях (сентябрь, 2022 год), родительской общественности был представлен утверждённый перечень оказываемых образовательных услуг, расписание. В 2021 году, согласно спросу законных представителей и приоритетных направлений работы дошкольного образовательного учреждения, в систему дополнительного образования, реализуемого в нашем дошкольном учреждении, были введены новые платные дополнительные образовательные услуги: «Занимательная информатика» (для детей 5-7 лет), «Театральная студия «Драм-там» (для детей 3-7 лет), «Фитбол-гимнастика» (для детей 3-5 лет).

Исходя из средних значений (количество детей), за период 2019-2022 г.г. наиболее востребованными услугами являются Подготовка руки к письму, Обучение хореографии, Занятия экопластикой, Занимательная математика, Занятия спортивными единоборствами. Такие показатели связаны прежде всего с заинтересованностью родителей подготовки детей к школе, творческим и спортивным развитием личности ребёнка.



Если учитывать результаты 2022 учебного года, то необходимо выделить спрос на дополнительную платную услугу «Волшебный мир театра «Драм-там» - 83 человека.

Платные образовательные услуги осуществляются во 2 половину дня воспитателями, педагогом дополнительного образования, специалистами учреждения образования и спорта. Разработан механизм сопровождения воспитанников на занятия.

Для родителей организовываются посещения занятий с целью ознакомления с ходом образовательного процесса.

Вывод: потенциал дополнительного образования используется для построения единого образовательного пространства (педагоги, дети,

родители, профессиональные сообщества), обеспечивает повышение качества образовательных услуг. Созданная система в детском саду помогает дошкольникам реализовать свои индивидуальные способности.

Перспективы: реализация программ по дополнительному образованию способствует всестороннему развитию личности ребёнка. В перспективе развития дополнительного образования в нашем дошкольном образовательном учреждении выступает процесс улучшения предлагаемых дополнительных услуг, путём повышения качества профессиональных навыков педагогов в системе дополнительного образования. Также, для увеличения спроса родителей (законных представителей), планируется провести родительские собрания, включающие в себя блок по дополнительному образованию.

1.6. Оценка содержания и качества подготовленности воспитанников

Образовательное пространство обеспечения жизнедеятельности детей МБДОУ построено таким образом, что каждый ребенок чувствует себя членом общества, стремящегося стать все более совершенным, содействует общественному воспитанию, развитию у них уважения к правам другого и способности к общему творческому делу.

Структура образовательной деятельности:

1. Утренний образовательный блок с 7.30 до 12.00 включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с детьми;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2. Вечерний образовательный блок, продолжительностью с 15.00 до 18.00 включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с детьми (в рамках реализации задач коррекционно-развивающей работы, реализации проектной деятельности, системы дополнительного образования);
- свободную самостоятельную деятельности детей.

Особенностью организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду и наиболее перспективным направлением является интеграция образовательного процесса, предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Поэтому, планирование процесса совместной деятельности взрослого и ребенка, предполагает реализацию современных образовательных технологий: проектной деятельности, проблемное обучение, игровые технологии. Во второй половине дня организуется разнообразная досуговая деятельность, ориентированная на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В планировании воспитательно-образовательного процесса есть свои особенности. В работе с детьми 2-3 лет используется сюжетно-тематическое планирование. Для работы с детьми 3-7 лет используется календарь досуговой деятельности, который предусматривает единый алгоритм организации детской деятельности: постоянные темы (ежемесячно) меняющиеся в зависимости от сезонности, от накопления информации, от образовательных потребностей детей и родителей: 1 неделя – основы безопасности жизнедеятельности, 2 неделя – познавательное развитие, 3 неделя – физическое развитие, 4 неделя – социальный мир.

По результатам анализа данных качества детского развития в марте 2022 г. нами определен рейтинговый порядок развития интегративных качеств у детей: наиболее развиты у воспитанников оказались такие интегративные качества, как «Любознательный, активный» (97%) и «Овладевший необходимыми умениями и навыками» (95%), а наиболее низкими показателями по результатам развития интегративных качеств «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» (86%), «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе ценностных представлений» (85%).

Вывод: Проанализировав результаты мониторинга, мы пришли к выводу о необходимости совершенствования методов и форм организации образовательного процесса, так как это в свою очередь предоставляет возможность повысить качество образования.

Перспективы: Продолжать использовать современные педагогические технологии, которые позволяют более полно и развернуто освоить с детьми актуальные направления деятельности и позволит педагогам активизировать творческие способности детей, будет способствовать развитию детской одаренности

1.6.1. Анализ содержания и качества коррекционно-развивающей работы

В 2022 году с целью оказания комплексной квалифицированной помощи дошкольникам, имеющим нарушения речи, в дошкольном учреждении функционировало: служба логопедической помощи, 1 логопедический пункт. Списочный состав дошкольников, получивших коррекционную помощь в учебном году – 63 дошкольников. Анализ коррекционной работы позволил сделать следующие выводы:

<i>Зачислено на 2022-2023уч. г.</i>	<i>Прибыло в течение года</i>	<i>Выбыло в течение года</i>	<i>Всего детей на 06.12.2021г. (указывается дата ПМПК в декабре)</i>	<i>Выпущено на 06.12.2021г. (указывается дата ПМПК в декабре)</i>
63 чел. из них: ФН - 26 чел. ФН с диз. комп. - 14 чел. ФФН - 0 чел. ФФН с диз. комп. - 20 чел. ТНР - 3 чел.	1 чел. из них: ФН - 0 чел. ФН с диз. комп. - 0 чел. ФФН - 0 чел. ФФН с диз. комп. - 0 чел. ТНР - 1 чел.	3 чел. из них: ФН - 0 чел. ФН с диз. комп. - 1 чел. ФФН – 0 чел. ФФН с диз. комп. - 0 чел. ТНР - 2 чел.	61 чел. из них: ФН – 26 чел. ФН с диз. комп. – 13 чел. ФФН - 0 чел. ФФН с диз. комп. – 20 чел. ТНР - 2 чел.	8 чел. (13 %) из них: ФН - 7 чел. ФН с диз. комп. - 0 чел. ФФН - 0 чел. ФФН с диз. комп. - 1 чел. ТНР - 0 чел.

Выводы:

Работа логопедической службы в ДОУ в 2022 учебном году была активной и продуктивной, что подтверждается результатами

предварительной заключительной диагностики, по всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями. Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

Перспективы:

Процесс коррекционного образования должен быть целенаправленным, систематически спланированной работой всего коллектива ДООУ на длительный срок. На основе этого мы планируем выработать модель стратегии и укрепления здоровья детей путем разнообразных средств:

-реализация проекта «Психолого-педагогического сопровождения родителей, имеющих детей с ОВЗ»;

-развитие разнообразных форм образовательной инклюзии через работу Консультационного центра для жителей микрорайона, имеющих детей дошкольного возраста.

-подготовка кадров, ориентированных на интеграцию, информированных в вопросах сопровождения детей с ОВЗ в массовых группах (курсы профессиональной переподготовки, курсы повышения квалификации).

1.6.2. Рейтинг результатов достижений воспитанников

Воспитанники МБДОУ «Детский сад «Изумрудный город»» имеют высокий уровень личностных достижений, являются победителями, лауреатами и участниками Всероссийских, областных и городских конкурсов, социальных акциях, выставок детского творчества.

№	Название конкурса (Номинация)	Участник/Руководитель	Результат
1.	Конкурс чтецов «Россия- родина моя»	<i>воспитанники 3-7 лет, педагоги ДООУ</i>	участие
2.	Городской конкурс юных чтецов «Раскрасим мир стихами»	Каруна Анастасия, 4 года <i>Бахтигареева Н.Ю.</i>	победитель 1 место
3.	Городской конкурс «Изобретайка»	воспитанники группы № 7 (6-7лет) <i>Семенова И.В., Попова Е.И.</i>	победитель, 1 место
4.	Городской турнир по мини-футболу «Футбольная страна – 2022»	<i>воспитанники 6-7 лет, Тропова А.А., инструктор по физво</i>	Диплом 2 степени
5.	Городской конкурс детского хореографического творчества «Танцевальный серпантин»	<i>воспитанники 5-7 лет, Мордасова А.Ю., ПДО</i>	Победители
6.	IV всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Со светофорной наукой по летним дорогам детства»	Иванищева Алиса, 5 лет <i>Мокробородова Ю.П.</i>	победитель, 1 место
7.	Праздничный концерт воспитанников ДООУ г.Тамбова «Мы в этом городе живем, Тамбов растет и мы растем!»	воспитанники 5-7 лет, Мордасова А.Ю., ПДО	Участники

8.	Региональный конкурс детско-родительских проектов «Мы этой земли продолжение»	Томилин М., 4 года Ю.П.Мокробородова , воспитатель	3 место
9.	Региональный фотоконкурс «Я и моя семья соблюдает ПДД»	воспитанники 4 группы, А.С.Александрова, Е.В.Куликова воспитатели	участники
10.	Всероссийская олимпиада «География для малышей»	Василенко Платон, 6 лет Шляхтович Мирон, 6 лет Ангел Михаил, 6 лет Лукашенко Павел, 6 лет Обухов Матвей, 6 лет Хачатрян Даниэль, 6 лет Дутова Полина ,6 лет Семенова И.В.	победитель победитель победитель победитель
11.	Городской смотр- конкурс мини-музеев « Русская изба»	воспитанники группы №7, Семенова И.В., Попова Е.И., воспитатели	Призеры
12.	Городской конкурс «Раскрасим мир стихами»	Пивоваров Андрей, 7 лет Попова О.В. Кузнецова Л.А.	участник
13.	Городской конкурс «Палитра ремёсел»	Жидкова Арина, 6 лет Рязанова М.В.	участник
14.	Городской конкурс «Мелодии детства»	воспитанники групп № 12, 7, 8, 10 Каруна О.В.	
15.	Общероссийский соревновательный марафон в формате Гимнастрады «Здоровые дети – здоровая Россия»	воспитанники групп №7, №10, №11 Мордасова А.Ю.	участники
16.	Городской турнир по шашкам «Шашечный дебют»	Попенко Д, 9г группа Никулина О.С., воспитатель	участник
17.	Всероссийский творческий конкурс «Моя мама лучше всех»	Синельникова С., 11 группа Милосердова Д.Р., воспитатель	призер
18.	Фестиваль по городошному спорту «Мы играем в городки»	воспитанники 6-7 лет Тропова А.В., инструктор по физо	диплом, 3 место
19.	Городской турнир по баскетболу среди дошкольников 6-7 лет г.Тамбова	воспитанники 6-7 лет, Тропова А.В., инструктор по физо	диплом 3 степени
20.	Всероссийский детский творческий конкурс «Лего БУМ»	Санталов Артём, 7 лет Семенова И.В.	диплом 2 место
21.	Областной семейный конкурс по пожарной безопасности «Безопасность глазами детей»	Петрушкина Анна, 6 лет Баженов Саша, 6 лет Милосердова Д.Р.	участие
22.	Региональный конкурс детско-родительских проектов «Мы этой земли продолжение»	Томилин М., 5 лет Маркин Глеб, 7 лет Мокробородова Ю.П. Попова О.В.	участник участник
23.	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Дед Мороз – красный нос»	Авдеев М., 4 г Ильина В.А.. воспитатель	диплом, 1 место
24.	Общероссийский соревновательный марафон в формате Гимнастрады	воспитанники ДОУ Мордасова А.Ю. Тропова А.В.	лауреат

	«ЗДОРОВЫЕ ДЕТИ- ЗДОРОВАЯ РОССИЯ»		
25.	Всероссийский конкурс «Лабиринты»	Родионов Егор	лауреат степени 1
26.	Всероссийский конкурс «Гордость страны»	Хачатрян Милана, 6 лет Рязанова М.В., воспитатель	диплом степени 2
27.	Всероссийский детский конкурс поделок в технике оригами «Искусство оригами»	Серегина Е., 6 лет Рязанова М.В., воспитатель	диплом, место 1
28.	Научно-образовательный квест «День знаний в рамках городского проекта «Дошкольная академия естественных наук» при ТГТУ им. Г.Р. Державина	<i>воспитатели II группы, Милосердова Д.Р., воспитатель</i>	участники
29.	Городской конкурс детских творческих работ «Волшебный Новый год»	<i>Серегина Е., 6 лет Рязанова М.В., воспитатель</i>	диплом, степени 3

1.7. Оценка востребованности выпускников

Основная масса выпускников 78,5% являются учениками МАОУ СОШ №1 «Школа Сколково – Тамбов».

Информация по выпуску детей в школу				
Кол-во детей, выпускаемых в школу			планируемая образовательная школа	
всего	из групп для детей в возрасте от 6-7 лет	из групп для детей в возрасте от 5-6 лет	наименование образовательной школы (указать каждую)	планируемое кол-во детей в данную школу
72	63	9	МАОУ СОШ №1	42
			МАОУ СОШ №2	10
			МАОУ СОШ №24	0
			МАОУ "Центр образования №13"	2
			МАОУ СОШ №36	10
			МАОУ СОШ №5 имени Ю.А.Гагарина	3
			МАОУ СОШ №31	5
			Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения	0

Все выпускники прошли диагностическое обследование, в ходе которого получены следующие результаты:

Диагностика готовности детей к обучению в школе на конец года:

Уровни развития познавательной сферы	Начало года	Конец года
Высокий	-	-
Выше среднего	43%	58%
Средний	57%	62%
Ниже среднего	-	-
Низкий	-	-

По результатам проведённых исследований наблюдается динамический рост уровня сформированности познавательных процессов у детей, наблюдается положительная динамика готовности детей к школе, прогнозируемые результаты дальнейшего обучения в школе всех воспитанников положительные. По сравнению с прошлым годом показатели выросли (с 40,95 % до 43% на начало года, с 57 % до 62 % на конец года). Данный уровень подготовки воспитанников, педагогический состав дошкольного учреждения достиг благодаря построению образовательного процесса с опорой на «зону ближайшего развития» детей, использованию в своей работе передовых технологий и методов, взаимодействию с родителями воспитанников.

Вывод: В результате психологической диагностики было выявлено, что выпускной состав воспитанников имеет интеллектуальную, эмоциональную и социальную зрелость, которая проявляется в психологической готовности к школе.

1.8. Оценка качества кадрового обеспечения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Изумрудный город» укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию на 31.12.2022 года. Всего в учреждении работают 32 педагогических работника.

Образовательный ценз педагогических работников

Должность	Количество педагогов	Образование		По возрасту				
		Высшее	Среднее профессиональное	до 25	от 25 до 34	от 35 до 44	от 45 до 54	Старше 55
Воспитатель	23	14	9	4	7	7	4	1
Старший воспитатель	1	1				1		
Музыкальный руководитель	1	1				1		
Инструктор по физической культуре	1	1			1			
Учитель-логопед	2	2			1	1		
Учитель-дефектолог	2	2			2			
Педагог-психолог	0	0						
Педагог дополнительного образования	1	1			1			
Тьютор	0	0						

Вывод: 56,5% (22 человека) педагогов имеют высшее профессиональное образование, 43,5% - среднее профессиональное образование.

Стажевые группы (педагогический стаж) педагогических работников

До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 до 25 лет	Свыше 25 лет

11 человек 35,3 %	2 человека 6,3%	4 человека 10,5 %	11 человек 35,3 %	2 человека 6,3 %	2 человека 6,3 %
----------------------	--------------------	----------------------	----------------------	---------------------	---------------------

Динамика уровня квалификации педагогических работников

Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства. В условиях изменяющейся системы образования повышению профессиональной компетентности уделяется большое внимание.

Квалификационную категорию имеют 12 педагогов (6 высшая, 6 первая), что составляет 39 % из общего числа педагогического состава. Не имеющих категорию – 16 педагогов (51 %). Соответствие занимаемой должности – 4 педагогов (10%).

Выводы: Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом.

Результаты курсовой подготовки педагогических работников

В 2022 году педагогические работники ОУ прошли обучение:

1. ТОГОАУ ДПО «ИПКРО»:

-«Проектирование программы развития в ОО в условиях реализации проекта «Образование», 24 часа - 3 человека.

-«Арт-терапия как метод работы с эмоциональными проблемами детей дошкольного и младшего школьного возраста», - 72 часа – 2 человека.

2. ООО «Высшая школа делового администрирования»

-«Оказание первой помощи в дошкольной образовательной организации», 72 часа, 16 часов, - 21 человек.

3. ООО «Центр инновационного образования и воспитания»:

-«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 часа, - 16 человек.

-«Навыки оказания первой медицинской помощи, 36 часов,-25 человек.

-«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», 36 часов,-5 человек.

-«Профилактика гриппа и ОРВИ в т.ч. новой коронавирусной инфекции Covid-19, 36 часов,- 7 человек.

-«Цифровая грамотность педагогического работника», 285 часов,4 человека.

4. ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены»:

-«Основы здорового питания», 15 часов, - 59 человек.

5. ООО «Развивающие игры Воскобовича»:

-«Особенности работы с детьми с ОВЗ в рамках инклюзивного образования», 8 часов, - 1 человек.

6. ООО «Секреты Терпсихоры»:

-«Хореография от А до Я для дошкольников», 72 часа.- 1 человек.

-«Подготовка детей к танцу. Партнёрская гимнастика по методике Князева», 72 часа – 1 человек.

7. Всероссийская общественная организация «Воспитатели России»:

-Курс вебинаров «Воспитатели России», 36 часов – 4 человека.

8. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Лингванова»:

-«Организация инклюзивного образования детей с РАС», 36 часов – 1 человек.

-«Классическая песочная терапия в условиях реализации ФГОС», 16 часов – 2 человека.

В 2022 году педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад «Изумрудный город» участвовал в методических мероприятиях и конкурсах различного уровня.

<i>Наименование конкурса</i>	<i>Участник</i>	<i>Результат</i>
Смотр- конкурс РППС в ДОУ	все педагоги ДОУ	
Региональный марафон лучших педагогических практи дошкольного образования	В.А.Ильина, воспитатель	участник
Общероссийский соревновательный марафон в формате Гимнастрады «ЗДОРОВЫЕ ДЕТИ – ЗДОРОВАЯ РОССИЯ»	Мордасова А.Ю., педагог дополнительного образования Тропова А.В., инструктор по физической культуре	победитель
Региональный этап X Всероссийского конкурса «Воспитатели России»	Попова Е.И., Милосердова Д.Р., воспитатели	участие
III Международный профессиональный конкурс «Гордость страны»	Рязанова М.В., воспитатель	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «Самая востребованная статья месяца»	Бахтигареева Н.Ю, Рязанова М.В., воспитатели	Диплом
Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов ДОУ « Лучший педагог ДОО»	Е.А.Вялова, М.А.Загороднова, учителя- логопеды	сертификат
Всероссийский педагогический конкурс « Педагогические секреты»	Е.А.Вялова, учитель- логопед	Диплом 3 степени
Смотр-конкурс по созданию предметно-развивающей предметно пространственной среды для ознакомления дошкольников от 3 до 5 лет с народным творчеством и культурой России «Мини-музеи» (на уровне дошкольной организации)	Семенова И.В., воспитатель Мокробородова Ю.П., воспитатель Серегина Ю.П., воспитатель Попова Е.И., воспитатель	победитель
Смотр-конкурс мини-музеев (на уровне дошкольной организации)	Семенова И.В., воспитатель Мокробородова Ю.П., воспитатель Серегина Ю.В., воспитатель Попова Е.И., воспитатель	победитель, 1 место
<i>Участие в методических объединениях, конференциях, вебинарах, городских мероприятиях</i>		
Всероссийский онлайн- семинар « Дошкольное образование детей с	Е.А., Лескина старший воспитатель,	сертификат участника

РАС: реализация АООП и применение доказательных практик»	Е.А.Вялова, М.А.Загороднова учителя- логопеды Д.В.Челнокова учитель- дефектолог.	
Всероссийская научно – практическая конференция «Актуальные проблемы современного образования: опыт, проблемы, инновации»	Челнокова Д.В., учитель- дефектолог	сертификат участника
Всероссийская конференция с международным участием «Состояние и перспективы развития системы комплексной реабилитации и аблтации инвалидов и детей – инвалидов в РФ – 2022»	Е.А.Вялова, М.А Загороднова, учителя- логопеды Е.А.Лескина старший воспитатель	сертификат
Тотальный диктант «Доступная среда для детей и взрослых»	Лескина Е.А., старший воспитатель Все педагоги ДОУ	участие

Вывод: Несмотря на то, что педагогический коллектив ДОО способен обеспечить высокий уровень воспитательно-образовательного процесса и уже показывает достойные результаты работы, в учреждении работает много малоопытных педагогов, большинство которых аттестовано на соответствие занимаемой должности и готовы для прохождения процедуры аттестации на квалификационную категорию. 55% педагогов работают в учреждении 8 лет, что говорит о сохранности педагогического контингента ДОО. 100% педагогических работников владеют информационно-коммуникационными технологиями, личностно-ориентированными технологиями (проектный метод, проблемное обучение, коммуникативное обучение, проектная, клубная деятельность).

Перспективы: обеспечить качество и развитие системы непрерывного образования педагогических кадров ДОО, способных творчески осуществлять профессиональную педагогическую деятельность, непрерывно развиваясь и само реализовываясь в ней как индивидуальность, внедряя в работу с педагогическим коллективом современные интерактивные формы работы: мастер-классы, неделя педагогического мастерства, методический форум.

1.9. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В нашем дошкольном учреждении библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Для каждой возрастной группы имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для

планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Пополнилось количеством и наглядно-дидактических пособий: конструктор «Крутая механика», рабочие тетради для обучающихся по ПДД, светоотражатели. Кроме того, в физкультурно-спортивный зал были приобретены степ-платформы, хоккейные клюшки, футбольные мячи, с целью полноценного оздоровительного процесса. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

компьютер	6
ноутбук	10
интерактивная доска	3
интерактивный стол	1
моноблок	7
планшетный компьютер	7
видеокамера	1

Информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2021 году пополнилось планшетом. В пользовании педагогов и педагогов-специалистов имеется и программное обеспечение, которое позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами, что способствует оптимизации подготовительного этапа педагога к образовательному процессу.

В 2022 году продолжена работа официального сайта образовательной организации по адресу: <https://izumrud.68edu.ru/> На страницах сайта МБДОУ «Детский сад «Изумрудный город» происходит транслирование полезной информации родителей (законных представителей) в виде новостей об мероприятиях, проводимых в дошкольном учреждении, связанных с процессом воспитательно-образовательной работы, содержанием воспитанников в условиях ОУ. Информация, размещенная на сайте образовательной организации, своевременно обновляется и дополняется, а так же с 2022 года в социальной сети ВК создана официальная группа учреждения - <https://vk.com/club213664744>.

Вывод: в нашем дошкольном учреждении созданы условия для учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса, в достаточном количестве для организации и эффективной реализации образовательных программ.

1.9. Оценка материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения

Материально-техническое состояние МБДОУ «Детский сад «Изумрудный город» и его территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

МБДОУ «Детский сад «Изумрудный город» - детский сад, в котором созданы все условия для гармоничного и всестороннего развития ребенка.

Состояние развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ «Детский сад «Изумрудный город» соответствует санитарным нормам и правилам и проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду основной образовательной программе;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений и уровня развития детей;

-общих принципах построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетания привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия, учета гендерных и возрастных различий детей, уважения к потребностям и нуждам ребенка):

Помещения детского сада	Помещения для медицинского обслуживания обучающихся, воспитанников и работников	Оборудование студийных помещений
<p>групповые помещения 1 этажа 916,9 пищеблок-264,5 5 постирочная-61,23 хоз. помещения и туалеты для персонала 1этаж-24,53 коридор и вестибюль-174,69 эл. щитовая-15,54 каб. заведующего-17,76 каб. завхоза-12,56, каб.дефектлога-12,9 каб. психолога-14,3 лыжная база-13,1 групповые помещения 2 этажа-950,48 хоз. помещения и туалеты для персонала 2этаж-55,27 физкультурно-тренажерный зал- 102,39 музыкально-хореографический зал-93,94 студия конструктивного общения-17,64 студия интеллектуальных игр- 26,63</p>	<p>приемная-11,97 кв.м. Кабинет врача-12,96 кв.м. Изолятор1 — 6,39 кв.м. изолятор2 — 5,45 кв.м. Туалетная комната — 8,39 кв.м. Процедурный кабинет — 8,46 кв.м.</p>	<p>Физкультурно-тренажерный зал: тренажеры, спортивные модули, спортивный инвентарь. Музыкально-хореографический зал: настенные зеркала, экран, магнитофон, микрофон, компьютер, набор музыкальных инструментов, проектор. Студия конструктивного общения и речевого развития: интерактивная доска, компьютер, магнитофон. Студия естественно-научного образования: комплект «Метеоролог», комплект «Весовые измерения», комплект «Природные сообщества» Студия интеллектуальных игр: компьютеры (7 шт), интерактивный стол, напольные шашки и шахматы, интерактивное панно «Финансовый гений АЛМА» Студия художественного творчества: интерактивная доска, компьютер, оборудование для занятий по изобразительной деятельности. Студия личностного развития: мягкий модуль «Ромашка», пуфы в форме «груши», Фиброоптический модуль «Молния», пузырьковая колонна с мягким модулем, сухой</p>

студия художественного творчества-37,93 студия естественно-научного образования-20,42 кабинет заместителя заведующего-20,42 «темная» сенсорная-коридор-127,92 Всего (кв.м.):3.043,98		бассейн подсветкой и шариками, комплект экологичного деревянного оборудования Фиброоптический тоннель «Звездное небо», зеркальная палатка, тактильно развивающий комплекс «Улитка Саша».
--	--	--

Условия, созданные в детском саду для сохранения здоровья, воспитания, развития и образования детей. Оборудование всех помещений детского сада безопасное, здоровьесберегающее, развивающее и эстетически выдержанное.

В 2022 году проведён текущий ремонт с обновлением мебели в студийных помещениях (студия художественной деятельности, студия конструктивного и речевого общения), а также косметический ремонт холлов образовательной организации.

Территория образовательного учреждения располагает необходимым количеством групповых прогулочных площадок, которые оборудованы теньевыми навесами и малыми архитектурными формами. Спортивная площадка детского сада оснащена для проведения подвижных и спортивных игр, имеет безопасное для детей специальное покрытие.

Анализ выполнения требований паспорта доступности ДОО.

Федеральный закон «Об образовании в РФ» устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса. В МБДОУ «Детский сад «Изумрудный город» проводятся системно исследовательские мероприятия, направленные на обеспечение безопасности среды и проверку соответствия работы учреждения требованиям санитарного законодательства.

Руководителем разработана программа (план) производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий при осуществлении образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад «Изумрудный город» (приказ № 05 – д. от 10.01.2022).

Поэтому, основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в учреждении являются:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

В целях обеспечения безопасного пребывания детей и взрослых в учреждении установлены: автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, видеонаблюдение по периметру учреждения.

В рамках антитеррористической безопасности в учреждении соблюдается строгий пропускной режим, регулярно проводятся занятия с воспитанниками по эвакуации из учреждения.

В целях организации работы по поэтапному формированию безбарьерной среды для лиц с ограниченными физическими возможностями, развития инклюзивного образования в МБДОУ «Детский сад «Изумрудный город» были назначены ответственные: за организацию работы по формированию в МБДОУ безбарьерной среды для лиц с ОВЗ; для встречи на территории МБДОУ и сопровождения лиц с ограниченными физическими возможностями по учреждению.

В течение года было организовано инструктирование педагогов, работающих с лицами, имеющими ОВЗ по вопросам, связанным с обеспечением доступности для них объектов и услуг МБДОУ с использованием Методического пособия для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи. Ведется журнал регистрации инструктажей работников по вопросам, связанным с обеспечением доступности объектов для инвалидов, предоставления им услуг и оказания необходимой помощи и вести его на постоянной основе.

Специалистами ДОО был разработан и реализован план мероприятий по поэтапному повышению уровня доступности МБДОУ для лиц с ограниченными физическими возможностями на основании паспорта доступности для инвалидов объекта и услуг.

Анализ условий для правильной организации питания.

В 2022 учебном году вопросу правильной организации питания уделялось особое внимание. Организация питания осуществлялась в соответствии с 10-дневным меню, утвержденным управлением дошкольного образования администрации г. Тамбова и согласованным с Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Тамбовской области.

При организации питания учитывались адекватная энергетическая ценность рациона, соответствующая энергозатратам детей, сбалансированность рациона по всем заменяемым и незаменимым пищевым ингредиентам, включая белки и аминокислоты, пищевые жиры, различные классы углеводов, максимальное разнообразие рациона, высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности.

На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста. На каждое блюдо заведена технологическая карта.

Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя администрации, медицинского работника.

При организации питания используется компьютерная программа «Аверс: Расчет меню питания», позволяющая контролировать нормы,

калорийность пищи, энергетическую ценность блюд, сбалансированность питания и пр.

За своевременность доставки пищевых продуктов и продовольственного сырья, точность веса, количество, качество и ассортимент получаемых с базы продуктов несут ответственность кладовщик и **шеф-повар**. Обнаруженные некачественные пищевые продукты или их недостача оформляются актом, который подписывается представителями ДООУ (руководитель ДООУ) и поставщика, в лице экспедитора. Получение продуктов в кладовую производит кладовщик, материально - ответственное лицо. При получении пищевых продуктов, продовольственного сырья кладовщик проводит визуальную органолептическую оценку их доброкачественности, результаты сообщает руководителю. Выдачу продуктов кладовщиком из продуктовой кладовой на пищеблок (повару) производится в соответствии с утвержденным руководителем меню - требованием не позднее 17.00 предшествующего дня, указанного в меню - требовании, под роспись (повар).

В целях организации контроля за приготовлением пищи ответственным лицам за закладку основных продуктов в котел производится запись о проведенном контроле в специальной тетради «Закладка продуктов на пищеблоке в котел». Повара строго соблюдают технологию приготовления блюд, закладку необходимых продуктов производится по утвержденному руководителем графику. Закладка продуктов повару производится в котел в присутствии ответственных лиц за закладку. Руководителем учреждения утверждаются соответствующие локальные акты: график закладки основных продуктов питания, график приема пищи, график выдачи готовых блюд с пищеблока в группы, график выдачи кипячёной воды с пищеблока. В целях безопасности на пищеблоке имеется:

- правила охраны труда при эксплуатации электроприборов (вывешиваются около каждого оборудования или хранятся в специальной папке);
- инструкция по организации детского питания;
- медицинская аптечка;
- огнетушитель;
- диэлектрические коврики около каждого прибора.

1.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в МБДООУ «Детский сад «Изумрудный город» рассматривается как система контроля внутри ДООУ и регламентируется программой внутреннего контроля. Программа включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

Также программа внутреннего контроля содержит:

1. Описание имеющихся условий: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых, выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде.

2. План внутреннего мониторинга качества образования (перечень объектов мониторинга и характеризующих их показателей);

3. Контроль за состоянием системы условий, способствующих повышению качества образования (методы и средства сбора первичных данных, периодичность сбора этих данных, их статистической (аналитической) обработки и предоставления результатов указанной обработки; состав должностных лиц, непосредственно осуществляющих сбор, обработку, предоставление и хранение информации).

В соответствии с Программой внутреннего мониторинга качества образования реализации основной образовательной программы разработан и утвержден План с перечнем объектов мониторинга и характеризующих их показателей и создана экспертная комиссия. Члены экспертной комиссии (заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, заведующий хозяйством, педагог-психолог) в ходе оценки выполняли такие функции, как:

- сбор данных по ДОО в соответствии с муниципальными показателями и индикаторами оценки качества образования;

- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;

- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных ДОО;

- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах оценки качества образования.

Внутренняя оценка качества образования проводилась поэтапно:

1 этап представлен объектами оценки (основная образовательная программа, условия реализации ООП и результаты деятельности ДОО), условиями реализации ООП и определением ответственных лиц. Оценки подвергаются: психолого-педагогические условия, кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, материально-технические условия, финансовые условия.

2 этап представлен разработанными оценочными критериями по каждому из условий (всего 9 Приложений) – это различные карты контроля, которые позволяют осуществить измерительно-оценочную деятельность.

3 этап предполагает сбор оценочной информации, измерение и оценивание полученного материала, оформление результатов оценки (графические модели). Сбор оценочной информации проводится по двум направлениям:

- нормативному (на предмет соответствия оцениваемых объектов качества образования нормативным требованиям);

- маркетинговому (на предмет удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг).

Объектами внутренней системы оценки качества образования явились качественные характеристики условий обеспечения образовательного

процесса, качество образовательного процесса, качество результатов образовательного процесса.

Субъекты внутренней системы оценки качества образования явилась оценка качества образования осуществляется руководителем МБДОУ, заместителем заведующего, специалистами, воспитателями в пределах их компетенции.

Формами проведения оценки качества образования были выбраны: мониторинг образовательной деятельности, мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования (психолого-педагогическая диагностика), экспертное оценивание, различного рода контроль.

Оценки подвергаются: психолого-педагогические условия (основная образовательная программа, условия реализации ООП и результаты деятельности ДОО), кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, материально-технические условия, финансовые условия.

Система взаимодействия детского сада с семьей позволяет обеспечить педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делая родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса. Об этом свидетельствуют показатели анкетирования родителей «Доля родителей, (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных качеством организации работы в ДОО». Членами экспертной комиссии было предложено родителям анкеты для заполнения. В результате анализа обработки данных по анкетированию родителей качеством организации работы с обучающимися нами получены следующие данные.

1. Удовлетворены ли Вы в целом работой ДОО

Полностью удовлетворен	24	94%
Скорее удовлетворен, чем нет	1	3%
Скорее не удовлетворен	0	0
Совершенно не удовлетворен	0	0
Трудно сказать	1	3%

Большинство родителей 94%, принявших участие в опросе, отметили, что их дети, посещая детский сад, удовлетворяют свои познавательные интересы, потребность в общении со сверстниками, дети с интересом и пользой проводят время в детском саду, их привлекают в организуемых мероприятиях на уровне МБДОУ и города.

2. Удовлетворены Вы работой:

Педагогического персонала (воспитатели, педагоги-специалисты)		Характером сотрудничества с воспитателями и администрацией	
Полностью удовлетворен	24 - 94%	Полностью удовлетворен	23 – 91%
Скорее удовлетворен, чем нет	2 - 6%	Скорее удовлетворен, чем нет	3 – 9%
Скорее не удовлетворен	0	Скорее не удовлетворен	0

Совершенно не удовлетворен	0	Совершенно не удовлетворен	0
Трудно сказать	0	Трудно сказать	0

Большинство родителей (92,5%) отметили, что им доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду, педагоги и другие сотрудники оказывают разнообразную помощь в вопросах воспитания детей.

3. Удовлетворены ли Вы досуговой деятельностью в ДОО:

Полностью удовлетворен	26	100%
Скорее удовлетворен, чем нет	0	0
Скорее не удовлетворен	0	0
Совершенно не удовлетворен	0	0
Трудно сказать	0	0

Родителями отмечено, что в МБДОУ созданы условия для досуговой деятельности и благополучие детей является одним из приоритетов в работе.

4. Обеспечивает ли детский сад психологическое развитие на достаточном уровне?

Да, обеспечивает	24	94%
Обеспечивает недостаточное развитие, поскольку уделяет мало вниманию индивидуальным особенностям каждого ребенка	1	3 %
Нет, не обеспечивает	0	0
Не задумывался об этом	1	3 %
Затрудняюсь ответить	0	0

Родителями отмечено, что в успехах детей есть очевидные заслуги педагогов детского сада, что непосредственно влияет на их психологическое состояние.

5. Как Вы оцениваете нагрузку на ребенка в ДОО:

Ребенок перегружен	0	0
Нагрузка оптимальна	23	91 %
Нагрузка недостаточна	1	3 %
Затрудняюсь ответить	2	6 %

Родители (91%) сделали акцент на познавательное развитие, которое является приоритетным в МБДОУ.

6. Необходима ли дополнительная подготовка ребенка к школе в других учреждениях?

Дополнительная подготовка необходима	0	0
Скорее необходима, чем нет	0	0
Необходимости нет, я удовлетворен подготовкой ребенка в детском саду	24	94 %
Не задумывался об этом	2	6 %
Затрудняюсь ответить	0	0

Большинство родителей (94%) охарактеризовали подготовку к школе в МБДОУ на высоком уровне.

Выводы:

1. Разработанная и реализуемая ДОО Основная образовательная программа дошкольного образования соответствует требованиям нормативных документов на 95%.

2. Разработанные и реализуемые ДОО Адаптированные основные образовательные программы соответствует требованиям нормативных документов на 75%.

3. В детском саду осуществляется психолого-педагогическое сопровождение педагогического процесса. Основные задачи психолого-педагогического сопровождения заключаются в личностном, дифференцированном подходе к детям, в своевременном развитии психических процессов, в предупреждении и коррекции отклонений в развитии.

4. Влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка и степень освоения детьми основной образовательной программы дошкольного учреждения на достаточно высоком уровне. Об этом свидетельствуют результаты мониторинга. Средний показатель качества освоения детьми основной образовательной программы – 96%. Выстроенная образовательная среда в МБДОУ способствует созданию условий для цельной и гармоничной жизни каждого ребенка.

5. В результате мониторинга было выявлено, что 94% родителей (законных представителей) детей дают положительную оценку качеству образовательной работы с детьми в ДОО, а, также, получают достаточно полную информацию от воспитателей о развитии своего ребенка в учреждении. По результатам независимой оценки качества образования наше учреждение заняло первое место в регионе среди дошкольных образовательных учреждений г. Тамбова.

Перспективы:

1. Привлекать родителей к совместному участию в различных конкурсах, выставках и проектах.

2. Разработать алгоритм подготовки и организации участия в конкурсном движении воспитанников и их родителей.

3. Информировать родительское сообщество о результатах участия воспитанников не только на сайте учреждения, но и в СМИ.

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

Данные приведены по состоянию на 31.12.2022:

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	354 детей/100%
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 - 12 часов)	335 человек/ 92,2 %
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	19 человека/ 7 %
1.1.3	В семейной дошкольной группе	

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человека
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	76 человека /14,7 %
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	278 человека/85,3 %
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	354 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 - 12 часов)	335 человек/92,2 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	39 человек/ 13,4 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	6 человек/2 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	354 человек/93%
1.5.3	По присмотру и уходу	76 человек 15,6%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	42 дня /38%
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человека/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	-
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	22 человека/56,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	-
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/43,5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория,	12 человек/ 49 %

	в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	6 человека/ 39 %
1.8.2	Первая	6 человек/ 10 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	31 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	13 человек/ 40,6%
1.9.2	От 5 до 25 лет	15 человек/46,8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 человек/ 40,6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек 3,1%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек 30,5%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/13,5%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/13 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	2
1.15.4	Логопеда	2
1.15.5	Учителя-дефектолога	2
1.15.6	Педагога-психолога	0
1.15.7	Тьютор	0
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9.24 (1867.38) кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	298.95 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да