

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «ИЗУМРУДНЫЙ ГОРОД»

Принято

Заседание педагогического совета
12.09.2023 № 1

Утверждено

Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Изумрудный город»
_____ О.В.Абросимова
Приказ от 12.09.2023 № ____ -о.д

**Дополнительная общеразвивающая
программа
(социально-гуманитарная направленность)
«Выразительное чтение»**

Возрастная группа детей: **от 5 до 6 лет**
Год составления программы: **2023 год**
Срок реализации программы: **1 год**

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи
- 1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса
- 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей
- 1.4. Планируемые результаты освоения программы

2. Содержательный раздел

- 2.1. Режим реализации программы
- 2.2. Учебный план
- 2.3. Формы, методы и приемы реализации программы
- 2.4. Содержание работы

3. Организационный раздел

- 3.1. Условия реализации программы
- 3.2. Материально–техническое оснащение образовательного процесса
- 3.3. Список литературы

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Данная программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками старшей группы дошкольного учреждения. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно- следственные связи.

Программа дополнительного образования акцентирует внимание на определённые стороны развития детей: развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; любознательности и познавательной мотивации; своевременное предупреждение трудностей речевого развития:

- выработка правильных артикуляционных навыков;
- уточнение произношения изучаемых звуков речи;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование фонематического восприятия, навыков анализа звукового состава слова.

Наряду с этим проводится работа по воспитанию внимания к изменению грамматических форм слова, способам словообразования, а также по коррекции недостатков в формировании лексико-грамматического строя речи.

Актуальность программы определяется ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

Новизна программы заключается в том, что она составлена с учетом разноуровневой подготовки детей к восприятию материала. При планировании кружковой работы осуществляется дифференцированный подход к каждому ребенку. Предметом изучения становится речь, а не обозначаемые в речи предметы. Занятия начинаются с познания звуковой культуры речи, в частности по формированию слухового внимания, фонематического слуха.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: совершенствование коммуникативно-речевых возможностей дошкольника через развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического восприятия, лексико – грамматического строя речи средствами игровых педагогических, развивающих технологий.

Задачи программы:

образовательные

- работа над чистым звукопроизношением;
- обогащение словарного запаса, активизация его в свободных высказываниях;
- формирование грамматического строя устной речи;
- формирование коммуникативных умений и навыков;
- формирование произвольного поведения

развивающие:

- развитие речевого слуха (фонетического и фонематического);
- развитие высоты, силы, темпа и громкости речи;
- развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания, речи, воображения);

воспитательные:

- воспитание интереса к учебной деятельности;
- воспитание аккуратности, культуры общения;
- воспитание интереса к книге;
- воспитание уважения к родному языку.

1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Программа представляет собой первоначальное практическое знакомство с грамматическими категориями, языковыми явлениями.

Игра является ведущим видом деятельности дошкольника. Наступает благоприятный возраст для развития познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, от которых зависит успех в обучении чтению.

В этот период необходимо научить ребенка различать на слух слова в предложении; делить слова на слоги; выделять звук из слога и слова; находить ударный слог и звук в слове.

План работы осуществляется в следующих направлениях:

1. Развитие познавательных процессов: памяти, мышления, внимания.
2. Развитие мелкой моторики руки.
3. Развитие речи: пополнение словарного запаса, работа над грамматической структурой речи.
4. Развитие фонематического слуха, артикуляционного аппарата.
5. Знакомство с буквами и соотнесение их со звуками русского языка.

Все занятия проводятся в доступной игровой форме. Часто используются сказочные мотивы, вводятся персонажи – гости, организуются путешествия. Игры, упражнения увлекают всех детей, даже умеющих читать.

Содержание, игры, упражнения изменяются по мере появления новых материалов в литературе, новых методик и технологий. Данная система занятий позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, выделять особенности слов, сравнивать, находить правильное решение. У детей развивается интерес к языку, формируется творческое мышление, складывается система знаний о языке.

1.4 Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста

Ведущий вид деятельности этого периода – игра, в которой дети учатся взаимодействию друг с другом, учатся подчиняться и придерживаться правил. В этот период также возникает потребность в общественно-значимой деятельности, появляется стремление быть полезным, сотрудничать.

Пятилетние дети воспроизводят слова различной слоговой структуры и звуконаполняемости. Бурное речевое развитие детей в этом возрасте базируется на готовности артикуляционного аппарата (губ, языка, щёк, мягкого неба, нижней челюсти) к производству полноценных звуков речи. К шести годам дети овладевают произношением всех звуков речи, однако у некоторых детей усвоение звуков может проходить неравномерно или неверно.

Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства *интонационной выразительности*. Может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации.

Дети начинают употреблять *обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова*. Словарь детей активно пополняется *существительными*, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); *глаголами*, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, *прилагательными* и *наречиями*, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Используют в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.).

Дети подбирают слова на заданный звук, находят определенный звук в разных частях слова

Свободно делят слова на слоги.

В этом возрасте ребенок уже может самостоятельно составить описательный или повествовательный рассказ, придумывает ему название, персонажей, изменяет голос, когда говорит за разных героев. На шестом году жизни без дополнительных вопросов дети могут пересказать сказку или рассказ из 20-30 предложений.

В диалогической речи дети, разговаривая с собеседником, дают и сжатые, и развернутые ответы.

Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию *читательских симпатий*.

1.5 Планируемые результаты освоения программы

К концу года дети умеют:

- правильно использовать предлоги;
- достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- составлять предложения с заданным словом, по картинке, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом, восстанавливать заведомо искаженные фразы и т.п.;
- рассказывать сказки, рассказы с опорой на иллюстрации или серии картинок;
- составлять небольшие рассказы описательного характера по сюжетной картинке и серии картин; о событии из собственного жизненного опыта;
- пересказывать сказку или рассказ;
- правильно произносить звуки.

2.Содержательный раздел

2.1 Режим реализации программы

Срок реализации программы – 1 год.

Занятия кружка проводятся один раз в неделю, продолжительность занятий 20 минут.

Итого – 32 занятия.

Учебный план

№ п/п	Перечень	Всего занятий
1.	Сентябрь	1
2.	Октябрь	4
3.	Ноябрь	4
4.	Декабрь	4
5.	Январь	2
6.	Февраль	4
7.	Март	4
8.	Апрель	4
9.	Май	4
	Итого	32

2.2. Учебно – календарный план

Дата проведения	Тема	Содержание	Цель
Сентябрь	1 В гостях у тетушки Совы	1. Речевая игра «Доскажи словечко». 2. Звуковой анализ слов «мал» и «мял». Конструирование букв. 3. Заучивание «Медведь». 4. Игры «Кто внимательный?», «Угадай букву», «Подбери картинку» (подбор картинок к звуковой модели слова).	Упражнять в чтении буквенных сочетаний. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику рук, фонематический анализ и синтез, внимание и память. Воспитывать интерес к чтению.

		Осень в гости к нам пришла	<p>1. Игра «Назови пару», игра «Часовые».</p> <p>2. Звуковой анализ слов «вол» и «вёл».</p> <p>Конструирование букв.</p> <p>3. Заучивание «Хомячок».</p> <p>4. Игры «Превращение слов?», «Кто внимательный?», «Подбери слова к схеме».</p>	Упражнять в чтении буквенных сочетаний. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику рук, фонематический анализ и синтез, внимание и память. Воспитывать интерес к чтению.
Октябрь	1	Кто в домике живет?	<p>1. Игра «Кто внимательный?», игра «Назови слова».</p> <p>2. Звуковой анализ слов «лук» и «люк».</p> <p>Конструирование букв.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Медведь».</p> <p>4. Игры «Угадай букву», «Найди домик», «Доскажи словечко»</p>	Упражнять в чтении буквенных сочетаний. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез, внимание и память. Воспитывать интерес к чтению.
	2	Сказочный теремок	<p>1. Игра «Найди букву».</p> <p>2. Звуковой анализ слов «мишка» и «мышка».</p> <p>Конструирование букв.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре».</p> <p>4. Игры «Кто внимательный?», «Найди звук».</p>	Упражнять в чтении буквенных сочетаний. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез, способность подбирать слова к трехзвуковой модели слова. Воспитывать дружеские отношения друг другу.
	3	В осеннем лесу со	1. Повторение изученного материала. Игра	Упражнять в чтении буквенных сочетаний. Развивать

		Зайкой Зазнайкой»	«Покорение вершины», игра «Найди домик». 2. Конструирование из букв. 3. Артикуляционная гимнастика «Приключения Зайки» 4. Игры «Животные», «Покажи букву», «Живые буквы».	зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику рук, фонематический анализ и синтез, внимание и память. Продолжать воспитывать дружеские отношения друг другу.
	4	Что нам осень подарила	1.Речевая разминка. Чистоговорка. 2.Закрепление изученного материала: игра «Сложи букву», «Овощи». 3.Артикуляционная гимнастика «Овощи». 4.Игры «Назови слово», «Изменения слов», «Живые звуки».	Развивать чувство рифмы, интонационной выразительности. Упражнять в чтении буквенных сочетаний. Развивать зрительное и тактильное восприятие, мелкую моторику, логическое мышление. Воспитывать интерес к учебной деятельности.
Ноябрь	1	А у нас во дворе	1.Речевая разминка: игра «Кто внимательней?» 2. Звуковой анализ слов «мак», «мяч». 3.Заучивание «Мой веселый звонкий мяч» 4.Чтение слогов, слов по пособию «окошечки». 5. Игры: «Звуковое лото», «Назови слова»	Формировать навык слогового чтения. Развивать речь детей, пополнять словарный запас, развивать логическое мышление, внимание, фонематический слух. Воспитывать усидчивость, интерес к учебной деятельности.
	2	Уроки Мудрой Совы	1.Речевая разминка: игра «Живые слова», игра	Продолжать формировать навык слогового чтения. Развивать

		<p>«Определи место звука в словах»</p> <p>2. Конструирование из букв.</p> <p>3. Заучивание наизусть с использованием мнемотаблицы стих – я «Падают листья»</p> <p>4. Чтение слогов, слов по пособию «окошечки», составление слов, слогов с разрезными буквами.</p> <p>5. Игры: «Какая буква потерялась», «Звуковой футбол»</p>	<p>зрительное, фонематическое восприятие, память, внимание, логическое мышление, умение делить слова на слоги; пополнять словарный запас. Воспитывать усидчивость, интерес к учебной деятельности.</p>
3	В гостях у Буквоешки	<p>1. Чистоговорка.</p> <p>2. Работа с таблицей «Покажи букву», игра «Сложи букву», игра «Составь из букв слова», игра «Довези букву».</p> <p>3. Артикуляционная гимнастика «Пирог»</p> <p>4. Игра «Один – много»</p> <p>5. Чтение слогов, слов: «Не разорви цепочку» «Прочитай слово по его половинке»</p>	<p>Закрепить слоговой способ чтения. Повторять правила написания гласных букв после согласных. Продолжать совершенствовать навыки выполнения звукового анализа слов. Развивать внимание, память, логическое мышление, фонематический слух. Воспитывать интерес к овладению навыком чтения.</p>
4	Что у нас в гараже?	<p>1. Актуализация полученных знаний: игра «Кто в домике живет?», игра «Цепочка слов».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Транспорт»</p>	<p>Упражнять в составлении развернутого высказывания. Развивать воображение, мелкую моторику, восприятие и память, фонематический</p>

			<p>3. Чтение слогов, слов; составление слов, слогов с разрезными буквами.</p> <p>4. Игры: «Подбери слово к схеме», «Машины».</p> <p>5. Игра «Придумай предложение по заданному слову»</p>	<p>слух. Воспитывать учебные навыки.</p>
Декабрь	1	<p>Медвежонок нас зовет в сказочный полет</p>	<p>1. Актуализация полученных знаний: игра «Буква потерялась»</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Самолеты загудели».</p> <p>4. Чтение слогов, слов; составление слов, слогов с разрезными буквами.</p> <p>5. Игры: «Живые буквы», «Кто больше»</p>	<p>Продолжать формировать навык слогового чтения. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление, умение делить слова на слоги; пополнять словарный запас. Воспитывать усидчивость.</p>
	2	<p>В стране Вообразилии</p>	<p>1. Актуализация полученных знаний: игра «Закончите фразу», игра «Слоговое лото»,</p> <p>2. Чистоговорка.</p> <p>3. Игры: «Отгадай загадку»,</p> <p>4. Физкультминутка «В лесу долго мы идем».</p> <p>5. Чтение слогов, слов; составление слов, слогов с разрезными буквами.</p> <p>6. Игры: «Скажи наоборот», «Слово рассыпалось».</p>	<p>Совершенствовать навыки слогового чтения. Развивать речь детей, пополнять словарный запас, упражнять в подборе близких по смыслу слов, однокоренных слов; воображение, мелкую моторику, восприятие и память, фонематический слух. Воспитывать учебные навыки, поддерживать интерес к чтению художественной литературы.</p>

	3	Эх, снег, снежок...	<p>1.Актуализация полученных знаний: чтение слогов по пособию «окошки», игра «Живые слова»,</p> <p>2.Чистоговорка.</p> <p>3. Игра «Произнеси тихо-громко»</p> <p>4.Дыхательная гимнастика «Зима»</p> <p>5.Чтение слогов, слов; составление слов, слогов с разрезными буквами.</p> <p>6. Игры: «Покажи букву», «Найди слова».</p>	<p>Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление, умение делить слова на слоги; пополнять словарный запас. Воспитывать дружеские отношения друг другу. Учить регулировать силу голоса. Развивать выразительность и четкость речи</p>
	4	Зимние забавы с Зайкой Зазанайкой	<p>1.Организационный момент. Чистоговорка.</p> <p>2.Игры: «Кто у кого», «Что изменилось в слове?», чтение слоговой цепочки, отгадать загадки.</p> <p>3.Заучивание «Зайцы скачут: скок-скок-скок!»</p> <p>4.Игры: «Малышки-коротышки», «Грамматическая арифметика»</p>	<p>Продолжать формировать навык правильного слогового чтения. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез, внимание и память. Воспитывать положительное отношение к школе, желание уметь читать.</p>
Январь	1	Снова пахнет свежей смолкой...	<p>1.Актуализация полученных знаний: игра «Живые слова»</p> <p>2. отгадывание загадок, игра «Спрячь картинку под нужный сугроб»,</p> <p>3.Пальчиковая гимнастика «Сугробы».</p> <p>4.Чтение слогов, слов; составление слов,</p>	<p>Составлять цветную схему слова. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление, умение делить слова на слоги; пополнять</p>

			<p>словов с разрезными буквами.</p> <p>6. Игры: «У самовара», «Добавь слово СОК», «Поймай звук»</p>	<p>словарный запас. Воспитывать самостоятельность, усидчивость, аккуратность.</p>
	2	Друзья Мудрой тетушки Совы	<p>1.Актуализация полученных знаний: игра «Волшебная страница», речевая разминка.</p> <p>2. Заучивание «Хомка, хомка, хомячок».</p> <p>4.Чтение слогов, слов; составление слов, слогов с разрезными буквами.</p> <p>5. Игры: «Тим и Том», «Покажи букву», «Придумай слово».</p>	<p>Продолжать формировать навык слогового чтения. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление, пополнять словарный запас. Воспитывать самостоятельность, усидчивость, аккуратность.</p>
Февраль	1	Тим и Том играют в прятки	<p>1.Организационный момент.</p> <p>Чистоговорка.</p> <p>2.Игры: «Исправь ошибки клоуна», «Составь слова из слогов и букв», «В слове слог договори, будь внимательным смотри!».</p> <p>3.Чтение слогов и составление слов по слоговой таблице.</p> <p>4.Игры: «Серединки» (вставить буквы)</p>	<p>продолжать формировать навык правильного слогового чтения. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, внимание и память, логическое мышление. Воспитывать использовать полученные знания на практике; желание уметь читать.</p>
	2	Волшебный домик Буквоешки	<p>1.Актуализация полученных знаний: игра «Семья. Расшифруй подписи», чтение слоговой цепочки.</p> <p>2.Заучивание «Семья»</p>	<p>Продолжать формировать навык слогового чтения. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую</p>

		<p>3. Чтение слогов, слов; составление слов, слогов с разрезными буквами.</p> <p>4. Игра: «Составь слово из слогов».</p> <p>5. Рассказывание по сюжетной картине «Семья» с использованием опорных слов</p>	<p>моторику, память, внимание, логическое мышление, пополнять словарный запас. Воспитывать внимательное отношение к окружающим, самостоятельность, интерес к учебной деятельности.</p>
3	В стране Игроляндии	<p>1. Игра «Засели город Дружбы», игра «Подружи буквы».</p> <p>2. Заучивание стих – я С. Михалкова «Мяч»</p> <p>5. Чтение слогов, слов; составление слов, слогов с разрезными буквами.</p> <p>6. Игры: «Собери мячи и составь слова».</p>	<p>Продолжать формировать навык слогового чтения. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, память, внимание, логическое мышление, пополнять словарный запас. Воспитывать интерес к чтению художественной литературы.</p>
4	Фокусники	<p>1. Чистоговорка, игра «Четыре Дракона», игра «Веселые буквы».</p> <p>2. Игра «Кто внимательный»,</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Волшебник».</p> <p>4. Чтение слогов, слов; составление слов, слогов с разрезными буквами.</p> <p>5. Игры: «Покажи букву», «Бабушкина игра», «Составь ромашку с заданной буквой».</p>	<p>Продолжать формировать навык слогового чтения. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление, пополнять словарный запас. Развивать выразительность и четкость речи</p>

Март	1	Озорное солнышко	<p>1. Игра «Составь из картинок слово», игра «Прочитай слова в таблице».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Цветы»</p> <p>5. Чтение слогов, слов; составление слов, слогов с разрезными буквами.</p> <p>6. Игры: «Составь ромашку с заданной буквой», «Закончи слово», «Кто быстрее найдет свою команду».</p>	Продолжать формировать навык слогового чтения. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, память, внимание, логическое мышление, пополнять словарный запас.
	2	Зайка Зазнайка встречает весну	<p>1. Актуализация полученных знаний: чистоговорка, игра «Горка», игра «Разрезные буквы», «Слоговое лото».</p> <p>2. Проговаривание текста с движением «Утром дети в лес пошли».</p> <p>5. Чтение слогов, слов; составление слов, слогов с разрезными буквами.</p> <p>6. Игры: «Пирамида», «Закончи слово», «Подбери слово к схеме».</p>	Продолжать формировать навык слогового чтения. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, память, внимание, логическое мышление, пополнять словарный запас. Учить согласовывать движения с текстом, проговаривать текст четко
	3	Мамины помощники	<p>1. Чистоговорка.</p> <p>2. Игра «Горка», игра «Составь слово и измени его», игра «Цепочка слов».</p> <p>3. Пересказ текста «У Тани была кукла» Л. Толстого</p> <p>4. Чтение слогов, слов; составление слов,</p>	Продолжать формировать навык слогового чтения, звукобуквенного анализа слов. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, память, внимание,

			<p>слов с разрезными буквами.</p> <p>5. Игры: «Магазин. Подбери слоги, чтобы получились слова», «Угадай слово», «Игра-загадка».</p>	<p>логическое мышление, пополнять словарный запас. Воспитывать чувство коллективизма, интерес к учебной деятельности. Учить навыкам пересказа по опорным схемам</p>
	4	Космическое путешествие с Медвежонком	<p>1. Чистоговорка.</p> <p>2. Игры: «Живые буквы», «Собери слово». Чтение слов.</p> <p>3. Письменная работа: «Вставить пропущенные буквы».</p> <p>4. Заучивание «раз, два – стоит ракета».</p> <p>5. Игры: «Доскажи словечко», «Из одного слова – несколько»</p>	<p>Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику рук, фонематический анализ и синтез, внимание и память. Воспитывать интерес к чтению, желание уметь читать.</p>
Апрель	1	Кругом вода	<p>1. Заучивание «На лужайке, ромашке...».</p> <p>2. Чтение слогов, слов; составление слов, слогов с разрезными буквами.</p> <p>3. Игры: «Какая буква в начале», «Вставь буквы».</p> <p>4. Игра «Какой? Какая? Какие?»</p>	<p>Развивать зрительное, фонематическое восприятие, память, внимание, логическое мышление, пополнять словарный запас. Воспитывать интерес к учебной деятельности. Учить соотносить существительные с прилагательными в роде, числе.</p>
	2	Загадки Буквоешки	<p>1. Актуализация полученных знаний: игра «В слове слог договори», «Поймай звук».</p> <p>2. Заучивание чистоговорки «Чи-чи-чи – черные грачи».</p>	<p>Формировать навык слитного чтения слов. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, память, внимание,</p>

		<p>3. Чтение слогов, слов; составление слов, слогов с разрезными буквами.</p> <p>6. Игры: «Кто подберет больше слов», «Закончи слово».</p>	<p>логическое мышление, пополнять словарный запас.</p>
3	Цветочная поляна	<p>1. Игра «Вставь букву».</p> <p>2. Игра «Найди место буквам в домиках».</p> <p>3. Заучивание «Хомячок».</p> <p>4. Чтение слогов, слов; составление слов, слогов с разрезными буквами.</p> <p>6. Игры: «Поставь свои картинки под нужной рыбкой», «Подбери слова к схемам».</p>	<p>Формировать навык слитного чтения слов. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, память, внимание, развивать навык слогового чтения. Воспитывать интерес к чтению.</p>
4	Веселая встреча	<p>1. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>2. Игры: «Договори слово и покажи слог». «Живые буквы». «Составь слово из букв».</p> <p>3. Артикуляционная гимнастика «Черные грачи».</p> <p>4. Чтение слогов по слоговой таблице: «Я начну, а ты продолжи», «Покажи слово».</p> <p>6. Задание: закрасить кружки с буквами в определенные цвета.</p>	<p>Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику рук, внимание и память. Развивать навык слогового чтения. Воспитывать усидчивость, интерес к учебной деятельности.</p>

Май

	1 Сказка учит говорить	1.Актуализация имеющихся знаний: «Слоговой диктант» 2.Прослушивание сказки «Сказка о мягком знаке». 3.Заучивание «Хлоп, хлоп, хлоп...» 4. Игры: «Спрячьте Ъ в словах в середине слова», «Добавь Ъ в конце слова».	Развивать зрительное, фонематическое восприятие, внимание и память. Развивать навык слогового и слитного чтения. Воспитывать интерес к чтению.
	2 Медвежонок в Зеленой стране	1.Актуализация имеющихся знаний: «Вместо черточек - буквы», «Найди на рисунке слова с Ъ в конце, в середине» 2.Пальчиковая гимнастика «Карусель» 3. Заучивание стих- я с использованием мнемотаблицы «Весна»	Развивать зрительное, фонематическое восприятие, внимание и память, развивать навык слогового и слитного чтения. Воспитывать интерес к чтению художественной литературы. Развивать выразительность и четкость речи при заучивании
	3 Доброе утро Мудрой Совы	1.Актуализация имеющихся знаний: «Кто внимательный?» 2.Чтение слогов, слов по пособию «окошечки». Составление слов, слогов с разрезными буквами. 3.Игры: «Много-один». «Составь слово». 4. Составление описательного рассказа по картине «Весна»	Формировать навык слитного чтения слов, упражнять в образовании формы единственного числа существительных от множественного. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, память, внимание, развивать навык слогового чтения. Учить составлять описательные предложения по картине на заданную тему. Воспитывать

			усидчивость, толерантность при взаимодействии в играх.
4	Буквоешка собирает друзей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Речевая гимнастика. 2. Игра «Внимательные буквы». 3. Игра - соревнование «Какой ряд придумает больше слов» Игра «Загадываем букву». 4. Артикуляционная гимнастика «Кузнечики». 5. Игра «Волшебный мешочек». 6. Кроссворд. 	Упражнять в чтении слов. Развивать фонематический слух, внимание, логическое мышление. Формировать морально-волевые качества: доброжелательность, сотрудничество, взаимовыручку, воспитывать самостоятельность

2.3 Формы, методы и приемы реализации программы

Методы и приемы, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Все занятия проводятся в доступной игровой форме. Часто используются сказочные мотивы, вводятся персонажи – гости, организуются путешествия. Каждое занятие имеет игровое название – тему, которая сообщается детям, на основе которой ставятся цели данного занятия.

Содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать. Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами, это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь. Программа позволяет педагогу использовать словесные, наглядные, проблемно-поисковые методы обучения.

В образовательном процессе используются технологии: игровая, проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения, здоровьесберегающие технологии.

В ходе реализации программы для создания интереса к учебной деятельности используются следующие виды занятий:

- Артикуляционная / речевая гимнастика
- Дидактические, словесные, фонематические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка
- Развивающие игры на развитие внимания, логического мышления

- Игры – соревнования
- Составление описательных рассказов,
- Чтение литературных произведений
- Игры- путешествия
- Заучивание наизусть

2.4 Содержание работы

Основное содержание работы - закрепление знаний о звуках и буквах и работа с художественным словом.

Детям предлагаются игровые задания и упражнения со звуками, буквами, словами и предложениями.

В каждое занятие включены задания на:

- развитие фонематического слуха;
- обогащение словарного запаса дошкольников;
- развитие врожденной грамотности;
- умение обобщать, анализировать, мыслить, рассуждать;
- повторение и закрепление пройденного материала

3.Организационный раздел

3.1Условия реализации программы

Все занятия проводятся в доступной игровой форме.

Основной формой учебной работы является групповое занятие.

Комплектование групп осуществляется с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

Строгих условий набора обучающихся детей нет. В группы записываются все желающие по личному заявлению или заявлению родителей (законных представителей).

Режим и расписание занятий программы определяется в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, санитарными правилами и нормами. Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся после окончания основного учебного процесса и перерыва, отведенного на отдых.

Учебный процесс осуществляется в студийных помещениях или библиотеке детского сада.

3.2 Материально – техническое оснащение образовательного процесса:

- Ноутбук-1
- Проектор-1
- Набор карточек с буквами
- Домино
- Алфавит настенный
- игры и пособия для развития физиологического и речевого дыхания;
- дидактические игры, направленные на развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи, для автоматизации и дифференциации поставленных звуков;
- набор предметных картинок, объединенных лексическими темами;
- серии сюжетных картинок для составления рассказов;
- стихи и речь с движением;
- настольные игры;
- волшебные сундучки, шкатулки, мешочки
- доска магнитная
- азбука магнитная

3.3 Список литературы

1. Волина В.В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 1995.
2. Волина В.В. Учимся играя. – М. , 1994.
3. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников. – М.: Гном- Пресс, 1997.
4. Козырева Л.М. Развитие речи. Дети 5-7 лет. – Ярославль: Академия развития, 2007.
5. Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников (Программа «Я- человек») мл, и ср. группы. – М.: Школьная п
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. М.: Гном-Пресс, 2008.
7. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. М., 2010.
8. Сухарева Э.Л. Учимся играя. Ярс.,2012.