

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «ИЗУМРУДНЫЙ ГОРОД»

Принято

Заседание педагогического совета
12.09.2023 № 1

Утверждено

Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Изумрудный город»
О.В.Абросимова
Приказ от _____ 2023 №160-о.д

**Дополнительная общеразвивающая программа
(социально – педагогическая направленность)
«Выразительное чтение»**

Возрастная группа детей: от 6 до 7 лет

Год составления программы: 2023 год

Срок реализации программы: 1 год

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цель и задачи

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей

1.4. Планируемые результаты освоения программы

2. Содержательный раздел

2.1. Режим реализации программы

2.2. Учебный план

2.3. Формы, методы и приемы реализации программы

2.4. Содержание работы

3. Организационный раздел

3.1. Условия реализации программы

3.2. Материально–техническое оснащение образовательного процесса

3.3. Список литературы

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Часто родители дошкольников считают, что самый важный показатель готовности к школе – это умение читать, поэтому обучение ребенка чтению начинается с раннего возраста.

Однако результаты раннего и неправильного обучения бывают плачевными: дети не проявляют интереса к чтению, с большим трудом овладевают техникой чтения; кроме того, педагоги в школе отмечают, что количество детей, страдающих дисграфией и дисперсией, постоянно растет.

Данная программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками подготовительной группы дошкольного учреждения. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Актуальность программы определяется ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

Новизна программы заключается в том, что она составлена с учетом разноуровневой подготовки детей к восприятию материала. При планировании кружковой работы осуществляется дифференцированный подход к каждому ребенку. Предметом изучения становится речь, а не обозначаемые в речи предметы. Занятия начинаются с познания звуковой культуры речи, в частности по формированию слухового внимания, фонематического слуха.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: овладение навыками связной речи и осознанного чтения, привитие любви к русскому языку.

Задачи программы:

образовательные

- формирование умения делить прочитанные слова на слоги;
- работа над чистым звукопроизношением;
- обогащение словарного запаса, активизация его в свободных высказываниях;
- формирование грамматического строя устной речи;
- формирование коммуникативных умений и навыков;
- формирование произвольного поведения

развивающие:

- развивать навыки плавного слогового чтения и чтения целыми словами;
- развивать навык чтения в соответствии с интонацией и паузами согласно знакам препинания;
- развитие речевого слуха (фонетического и фонематического);
- развитие высоты, силы, темпа и громкости речи;
- развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания, речи, воображения);
- развивать культуру речи

воспитательные:

- воспитание интереса к учебной деятельности;
- воспитание аккуратности, культуры общения;
- воспитание интереса к книге, побуждение к самостоятельному чтению;
- воспитание уважения к родному языку.

1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса

За основу программы взята методика и букварь Надежды Сергеевны Жуковой, рекомендованный Министерством образования РФ, как пособие по обучению чтению дошкольников. Программа отвечает эмоциональным интересам ребенка и особенностям его познавательного развития. По данной программе занимаются дошкольники уже, отчасти, освоившие навык чтения на первом году обучения (в старшей группе).

Для детей 6 – 7 лет становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Такие умения очень важны при обучении детей чтению.

Наступает благоприятный возраст для развития познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, от которых зависит успех в обучении чтению. В этот период необходимо научить ребенка различать на слух слова в предложении; делить слова на слоги; находить ударный слог и звук в слове.

План работы осуществляется в следующих направлениях:

1. Развитие познавательных процессов: памяти, мышления, внимания.
2. Развитие мелкой моторики руки.
3. Развитие речи: пополнение словарного запаса, работа над грамматической структурой речи.
4. Развитие фонематического слуха, артикуляционного аппарата.

Все занятия проводятся в доступной игровой форме. Часто используются сказочные мотивы, вводятся персонажи – гости, организуются путешествия. Игры, упражнения увлекают всех детей. Особое внимание следует обращать на задания, направленные на развитие речи дошкольников, на воспитание у них чувства языка.

Содержание, игры, упражнения изменяются по мере появления новых материалов в литературе, новых методик и технологий. Данная система занятий позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, выделять особенности слов, сравнивать, находить правильное решение. У детей развивается интерес к языку, формируется творческое мышление, складывается система знаний о языке.

1.4 Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста

Ведущий вид деятельности этого периода - игра, в которой дети учатся взаимодействию друг с другом, учатся подчиняться и придерживаться правил. В этот период также возникает потребность в общественно-значимой деятельности, появляется стремление быть полезным, сотрудничать.

Бурное речевое развитие детей в этом возрасте базируется на готовности артикуляционного аппарата (губ, языка, щёк, мягкого неба, нижней челюсти) к производству полноценных звуков речи. К шести годам дети овладевают

произношением всех звуков речи, однако у некоторых детей усвоение звуков может проходить неравномерно или неверно.

Дети воспроизводят слова различной слоговой структуры и звуконаполняемости. Если у кого-то и возникают при этом ошибки, то они касаются наиболее трудных, мало употребительных и чаще всего незнакомых для них слов.

На седьмом году жизни без дополнительных вопросов дети могут пересказать сказку или рассказ из 40-50 предложений. То есть владеют одной из самых сложных речевых форм – монологической. В диалогической речи дети, разговаривая с собеседником, дают и сжатые, и развернутые ответы. К концу дошкольного периода дети владеют развернутой фразовой речью, фонетически, лексически и грамматически правильно оформленной.

Ребенок правильно употребляет в речи простые и сложные предлоги.

В речи ребенка этого возраста появляются собирательные существительные.

Ребенок вводит в речь прилагательные, обозначающие состав, состояние предметов (деревянный, замёрзший...), а также отвлечённые, абстрактные понятия.

Дети владеют обобщающими понятиями.

1.5 Планируемые результаты освоения программы

К концу года дети умеют:

- правильно использовать предлоги;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- плавно читать по слогам;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- составлять предложения с заданным словом, по картинке, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом, восстанавливать заведомо искаженные фразы и т.п.;
- рассказывать сказки, рассказы с опорой на иллюстрации или серии картинок;
- ориентироваться на странице книги;
- составлять небольшие рассказы описательного характера по сюжетной картинке и серии картин; о событии из собственного жизненного опыта;
- рассказывать сказку или рассказ;
- правильно произносить звуки.

2.Содержательный раздел

2.1 Режим реализации программы

Срок реализации программы – 1 год.

Занятия кружка проводятся один раз в неделю, продолжительность занятий 30 минут.

Итого – 32 занятия.

Учебный план

№ п/п	Перечень	Всего занятий
1.	Сентябрь	2
2.	Октябрь	4
3.	Ноябрь	4
4.	Декабрь	4
5.	Январь	2
6.	Февраль	4
7.	Март	4
8.	Апрель	4
9.	Май	4
Итого		32

2.2 Учебно- тематический план

Дата проведения	Тема	Содержание программы	
Сентябрь	1	В гости к Зайке-Зазнайке. Слова и предложения	Познакомить детей с понятиями: СЛОВО и ПРЕДЛОЖЕНИЕ, учить выделять из речи слова, учить составлять предложения с заданным словом, воспитывать умение слушать речь других детей.
	2	Мы – волшебники Предложения длинные и короткие.	Учить выделять предложения из речи, добавлять в предложения свои слова - «удлинять» предложение, подбирать слова на заданную тему. Учить слушать ответы других детей и помогать им.

Октябрь	1	Ушки на макушке Слово – звук.	Развивать слуховое внимание. Закрепить понятие «звук» (речевой). Учить произносить короткие слова по звукам - «загадывать» слово. Формировать интерес к процессу обучения.
	2	В стране Звукляндии. Артикуляционные и акустические признаки звуков	Учить детей различать звуки по месту образования (чем произносим?) Дать понятие СЛОГ – это часть слова. Развивать интерес и внимание к слову. Обучать детей звуковому анализу.
	3	К нам в гости пришла осень.	Учить составлять небольшой описательный рассказ по картине на заданную тему. Развивать мышление, внимание
	4	Прогулка в осеннем лесу. Стих-ие О. Высотской «Осенью»	Читать ряд гласных УА, АУ. Воспитывать умение слушать собственную речь. Способствовать эмоциональному восприятию и осознанию образного содержания поэтического текста; развивать образность речи. Обучение описанию в технике «синквейн»
Ноябрь	1	Чтение стихотворения Ю.Тувима "Овощи"	Учить делить слова на слоги, помочь запомнить понятие слог – часть слова. Учить детей драматизировать отрывки из стихотворений.
	2	Стихотворение И.Белоусова "Осень" Заучивание с использованием мнемотаблицы.	Обратить внимание на выразительные средства, добиваться чёткого произношения, эмоционального отклика на произведение.

	3	Сказочные приключения Медвежонка.	Продолжать учить детей делить слова на слоги. Совершенствовать навыки звукового анализа, развивать слуховое внимание. Обучение описанию в технике «синквейн»
	4	Напишем зиме письмо	Воспитывать умение работать самостоятельно. Учить определять количество слов в предложении, опираясь на вспомогательные средства. Знакомить со схемой предложения
Декабрь	1	Мышка и Мишка играют в прятки	Учить понимать и правильно использовать в речи предлоги с пространственным значением
	2	Загадки Буквоешки	Совершенствовать навыки чтения прямых и обратных слогов. Продолжать учить детей делить слова на слоги. Учить образовывать слово путем добавления заданного слога. Повторить понятие «предложение», воспитывать внимание.
	3	Заучивание стихотворения З.Александровой "Снежок".	Обратить внимание на поэтические образы в стих - ии. Воспитывать интерес к художественному слову. Учить составлять предложения на заданную тему.
	4	Викторина Повторение понятий СЛОГ - СЛОВО - ПРЕДЛОЖЕНИЕ	Совершенствовать навыки чтения слов из знакомых букв, продолжать учить детей делить слова на слоги; составлять предложения из заданных слов.

			Воспитывать интерес к играм со словами и буквами.
Январь	1	Уроки Мудрой Совы	Знакомить со сказкой В. Бианки «Сова», учить последовательному пересказу. Учить правильно строить предложения с причинно-следственной связью, развивать логическое мышление.
	2	Эх, снег, снежок... Вопросительное предложение.	Помочь детям запомнить понятия «вопросительное предложение», «знак вопроса». Расширить словарный запас «зимних слов», повторить понятие «заглавная буква». Развивать внимание, учить придавать эмоциональную окраску голосу.
Февраль	1	Снова пахнет свежей смолкой... Вопросительное предложение	Учить детей составлять вопросительные предложения, выделять первый согласный звук в слове, составлять слова по набору букв, развивать логическое мышление.
	2	Зимние забавы Составление описательного рассказа по картине В. Сурикова «Взятие снежного городка».	Учить детей составлять описательный рассказ по картине на основе личных впечатлений. Развивать мышление, побуждать к чтению
	3	Водичка, водичка... Повторение понятия знак вопроса.	Учить детей находить в словах слог с заданным звуком. Продолжать учить образовывать новые слова с одним и тем же слогом. Учить составлять вопросительное предложение.
	4	Сказка учит говорить	Развивать навыки чтения коротких слов. Закрепить умение делить слова на слоги. Учить детей восстанавливать нарушенную последовательность слогов в слове, Придумывать слово с заданным слогом. Учить детей работать

			самостоятельно, контролировать свои действия.
Март	1	Друзья Мудрой Совы. Разгадывание кроссворда	Развивать внимание, умение работать самостоятельно, развивать фонематический слух и речевое внимание.
	2	Озорное солнышко. Восклицательное предложение	Развивать память, выразительность речи при заучивании потешки. Закреплять знания о жанровых особенностях стихотворения. Учить составлять восклицательные предложения
	3	Помоги Зайке-Зазнайке вернуться домой	Познакомить детей с последовательным преобразованием слова в другое слово путем замены буквы. Развивать мышление, слуховое внимание
	4	Звуковой оркестр Ударение.	Дать понятие «ударный слог», учить находить его в словах, развивать интерес к слову, к собственной речи.
Апрель	1	Медвежонок в Голубой Стране. Разгадывание ребусов	Учить изменять слово путем замены одного звука на другой, повторить понятие «ударный слог». Развивать интерес к процессу обучения.
	2	Сказка – игра «Мишуткина азбука»	Развивать внимание, мышление. Учить образовывать новые слова. Закреплять умение описывать предметы в технике «синквейн»
	3	Фокусники	Учить детей преобразовывать слово путем добавления буквы. Воспитывать интерес к слову. Учить составлять вопросительные и восклицательные предложения на заданную тему
	4	Чтение небольших рассказов Л. Н. Толстого	Воспитывать умение выслушивать ответы других детей. Учить рассуждать на заданную тему, высказывать свое мнение
Ма й	1	Я - читаю!	Повторить понятия звук, слог, слово. Совершенствовать навыки

		Звук – слог – слово.	чтения слов по слогам. Учить детей получать новое слово путем перестановки слогов. Воспитывать внимание, умение работать самостоятельно, видеть свои ошибки. Развивать слуховое внимание.
	2	В гостях у Буквоешки Закрепление понятий «слог – слово-предложение»	Развивать слуховое внимание, учить детей составлять слова из готовых слогов. Совершенствовать навыки звукового анализа. Учить отгадывать простые ребусы. Развивать интерес к слову как к предмету изучения.
	3	Чтение стих-ия С. Михалкова «Как хорошо уметь читать!»	Закрепить понятие «интонация». Учить выразительности и четкости речи при прочтении стихотворных строк.
	4	Викторина «Путешествие в Букволяндию». Разгадывание ребусов, шарад, кроссвордов.	Развивать быстроту мышления, речевое внимание, развивать умение чтения зашифрованных слов, умения подбирать слова на заданную тему. Воспитывать интерес к учебе, побуждать к выполнению «трудных» заданий.

2.3 Формы, методы и приемы реализации программы

Методы и приемы, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Все занятия проводятся в доступной игровой форме. Часто используются сказочные мотивы, вводятся персонажи – гости, организуются путешествия. Каждое занятие имеет игровое название – тему, которая сообщается детям, на основе которой ставятся цели данного занятия.

Содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать. Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами, это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь. Программа позволяет педагогу использовать словесные, наглядные, проблемно-поисковые методы обучения.

В образовательном процессе используются технологии: игровая, проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения, здоровьесберегающие технологии.

В ходе реализации программы для создания интереса к учебной деятельности используются следующие виды занятий:

- Артикуляционная / речевая гимнастика
- Дидактические, словесные, фонематические игры и упражнения, направленные на освоение нового материала, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка
- Составление и чтение слогов
- Развивающие игры на развитие внимания, логического мышления
- Игры – соревнования
- Составление описательных рассказов,
- Чтение литературных произведений
- Игры- путешествия
- Чтение литературных произведений
- Заучивание наизусть

2.4 Содержание работы

Основная задача- овладение техникой чтения, зарождающийся интерес к самостоятельному чтению.

Основной материал изучения- слова и предложения, тексты, которые дети к концу обучения читают самостоятельно.

Детям предлагаются игровые задания и упражнения со звуками, буквами, словами и предложениями.

В каждое занятие включены задания на:

- развитие фонематического слуха;
- обогащение словарного запаса дошкольников;
- развитие врожденной грамотности;
- умение обобщать, анализировать, мыслить, рассуждать;

3.Организационный раздел

3.1Условия реализации программы

Все занятия проводятся в доступной игровой форме.

Основной формой учебной работы является групповое занятие.

Комплектование групп осуществляется с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

Строгих условий набора обучающихся детей нет. В группы записываются все желающие по личному заявлению или заявлению родителей (законных представителей).

Режим и расписание занятий программы определяется в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, санитарными правилами и нормами. Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся после окончания основного учебного процесса и перерыва, отведенного на отдых.

Учебный процесс осуществляется в студийных помещениях или библиотеке детского сада.

3.2 Материально – техническое оснащение образовательного процесса:

- Ноутбук-1
- Проектор-1
- Набор карточек с буквами
- Домино
- Алфавит настенный
- игры и пособия для развития физиологического и речевого дыхания;
- дидактические игры, направленные на развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи, для автоматизации и дифференциации поставленных звуков;
- набор предметных картинок, объединенных лексическими темами;
- серии сюжетных картинок для составления рассказов;
- стихи и речь с движением;
- настольные игры;
- волшебные сундучки, шкатулки, мешочки
- доска магнитная
- азбука магнитная

3.3 Список литературы

1. Волина В.В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 1995.
2. Волина В.В. Учимся играя. – М. , 1994.
3. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников. – М.: Гном- Пресс, 1997.
4. Козырева Л.М. Развитие речи. Дети 5-7 лет. – Ярославль: Академия развития, 2007.

5. Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников (Программа «Я- человек») мл, и ср. группы. – М.: Школьная п
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. М.: Гном-Пресс, 2008.
7. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. М., 2010.
8. Сухарева Э.Л. Учимся играя. Ярс.,2012.
9. Жукова Н. С. Букварь: учебное пособие. – М.: Эксмо, 2014.

