

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «ИЗУМРУДНЫЙ ГОРОД»

Принято

Заседание педагогического совета
12.09.2023 №1

Утверждено

Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Изумрудный город»
О.В.Абросимова
Приказ от 12.09.2023 № 160 - о.д

Программа
по дополнительному образованию дошкольников
«Занимательная математика»

Возрастная группа детей: от 4 до 5 лет

Год составления программы: 2023

Срок реализации программы: 1 год

Составитель: Подопросветова Ю.П.

Тамбов 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время, а тем более в будущем, математика будет необходима огромному числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития.

Математическое развитие ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами. Наша задача - развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в обучении, способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности. Знания не самоцель обучения. Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем, что он способен постигать ее законы.

Работа в математическом кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать ее математические представления, интеллектуально развивать дошкольника.

На занятиях математического кружка больше используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления и др.

Занятия кружка способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика» познавательной направленности является модифицированной, содержательной основой для ее создания послужила программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – 2014, соответствует ФГОС, а также методические пособия Е. В. Колесниковой «Математика для детей 4-5 лет» и В. П. Новиковой «Математика в детском саду»,

Новизна состоит в том, что данная программа дополняет и расширяет математические знания, прививает интерес к предмету и позволяет использовать эти знания на практике.

Для этого возможно использование не только традиционных учебных занятий, но активные формы получения математических знаний, таких как: дидактические игры, игры – занятия, творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы кружка, которые направлены на развитие любознательности детей, которую следует поддерживать и направлять.

Актуальность программы определена тем, что мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

Кроме этого, данная программа позволяет осуществить непрерывность познавательного развития и образования путём преемственности дошкольного и младшего школьного образования.

Практическая значимость программы «Занимательная математика» обусловлена тем, что именно в дошкольном возрасте эмоциональное реагирование представляет собой способ понимания ребёнком особенностей окружающего мира. Реализация программы, принимает занимательный характер, предполагает систему увлекательных игр и упражнений математической направленности.

Организационно-педагогические условия программы заключается в правильно выбранных формах, методах и средствах образовательной деятельности в соответствии с целью и задачами программы.

При соблюдении всех этих взаимосвязанных компонентов происходит формирование элементарных математических способностей:

- наличие системы математических знаний;
- практико-ориентированные умения и навыки по изучению математики.

Цель программы: Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Задачи обучения по направлению программы:

- **Формирование представлений о числе и количестве:**
 - Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
 - Упражнять в операциях объединения множеств, удаления из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой частью на основе счета, составления пар предметов и соединения предметов стрелками.
 - Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.
 - Познакомить с цифрами от 0 до 9.
 - Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение

увеличивать и уменьшать каждое число на 1.

- Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

- Познакомить с составом чисел второго пятка из единиц.

- Учить раскладывать числа на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

- Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.

- Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий с цифрами: плюс (+), минус (-), равно (=).

• **Развитие представлений о величине:**

- Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

- Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета, а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая) две части из четырех и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

- Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (сантиметры, метры, километры), объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры (литр).

- Дать представления о весе предметов и способах его измерения (грамм, килограмм). Сравнить вес предметов путем взвешивания их на ладонях.

Познакомить с весами.

- Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

• **Развитие представлений о форме:**

- Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

- Дать представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой.

- Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

- Учить составлять фигуры из частей и разбивать на части, конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

- Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

• **Развитие пространственной ориентировки:**

- Учить ориентироваться на ограниченной территории; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.

- Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

- Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

- **Развитие ориентировки во времени:**

- Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

- Учить пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

- Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

- Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики ребенка. Во всех сферах психического развития происходят значительные изменения. Происходят они благодаря многим факторам: речи и общению со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые). Наряду с изменениями возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и её структурные элементы (характер, интересы и др., способности и склонности. Между познавательными процессами начинают устанавливаться тесные взаимосвязи.

Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. В предметах дошкольники замечают не главные признаки, не самое важное и существенное, а то, что ярко выделяет их на фоне других предметов: окраску, величину, форму.

Таким образом, восприятие дошкольника 4-5 лет носит предметный характер, то есть свойства предмета, например цвет, форма, вкус, величина и др., не отделяются у ребенка от предмета. Он видит их слитно с предметом, считает их нераздельно принадлежащими ему. При восприятии он видит не все характеристики предмета, а только наиболее яркие и по ним отличает предмет от других.

В дошкольном возрасте воображение в основном является произвольным, у ребёнка отсутствует сознательно поставленная цель создать какой-либо образ. Предметом фантазии становится то, что сильно взволновало, увлекло его, поразило: прочитанная сказка, увиденный мультфильм, новая игрушка. На протяжении всего дошкольного возраста воображение нуждается во внешней опоре, функцию которой могут выполнять различные реальные предметы, игрушки, роли, взятые ребёнком на себя в игре, иллюстрации к литературным произведениям и т. д.

Уровень успеваемости ребенка, продуктивность учебной деятельности во многом зависит от степени сформированности внимания. Характерной особенностью внимания ребенка дошкольного возраста является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенным внимание

остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам: предметам, событиям, людям. Внимание в дошкольном возрасте редко возникает под влиянием какой-либо поставленной цели, т. е. является произвольным. Произвольное внимание возникает как бы само собой, без усилия воли. В сознании маленьких детей фиксируется то, что ярко, эмоционально. Ребенок неспособен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

Во всех видах деятельности дошкольника развиваются мыслительные операции, такие, как обобщение, сравнение, абстрагирование, классификация. Первые мыслительные операции – сравнение и обобщение – формируются у ребёнка при освоении предметных, главным образом, орудийных действий. Дети могут сравнивать предметы по цвету и форме, выделять отличия по другим признакам. Могут обобщать предметы по цвету (это все красное, форме (это все круглое, величине (это все маленькое).

Ребенок не ставит перед собой осознанных целей, что-либо запомнить. Запоминание и припоминание происходят независимо от его воли и сознания. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем ни менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго.

Итак, в дошкольном периоде происходит становление и развитие основных познавательных процессов. Происходит это благодаря участию взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребёнка, выступают в роли источника многообразной информации.

Принципы отбора содержания: программы, которые лежат в основе формирования элементарных математических представлений, предполагает в каждом возрастном этапе повторение на более высоком уровне того, что было освоено на предыдущей ступени, и дальнейшее продвижение вперед. Однако в каждом году обучения выделяется одно главное направление. Во второй младшей группе - формирование представлений о равенстве и неравенстве групп по количеству входящих в них предметов, в средней группе - формирование представлений о числах в пределах 5, в старшей - формирование представлений о числах и отношениях между последовательными числами в пределах 10.

Условия реализации образовательной программы:

Рабочая программа предназначена для детей от 4 до 5 лет.

Формы проведения занятий

Формы организации совместной деятельности

Групповая;

Индивидуально-групповая.

Формы проведения: игра - занятие

Методы:

Словесные методы обучения:

- устное изложение;

- беседа.

Наглядные методы обучения:

- показ способа действия;

- работа по образцу.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

1. Объяснительно-иллюстративные методы обучения.

- При таком методе обучения дети воспринимают и усваивают готовую информацию

2. Репродуктивные методы обучения.

- В этом случае воспитанники воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

3. Частично-поисковые методы обучения.

- Участие детей в коллективном поиске.

4. Проблемные ситуации

Набор на обучение по заявлению родителей (законных представителей).

Прогнозируемые результаты: дети должны уметь

- считать в пределах 5-ти (на основе наглядности);
- пользоваться правильными приемами счета: называть числительные по порядку, соотносить числительное только с одним предметом пересчитываемой группы, относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам.
- соотносить количество предметов с цифрой.
- отсчитывать количество на один предмет больше - меньше.
- сравнивать две группы предметов, по – разному расположенные.
- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».
- уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.
- отсчитывать предметы из большего количества.
- на основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме и расположению в пространстве.
- сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой).
- соотносить предметы по величине (выбор ребенком игрушки заданной величины).
- устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины и располагать их в определенной последовательности – в порядке убывания или нарастания величины.
- выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов).
- соотносить эталоны формы с формой объемных тел и предметов («Посмотри вокруг: что из предметов похоже на прямоугольник?»)
- соотносить эталоны формы и формы предметного изображения («Покажи картинку, которая похожа на круг»)
- соотносить плоскостные геометрические фигуры с объемными формами (шар, куб, конус).

- ориентироваться в пространстве относительно себя (налево, направо, вперед, назад).
- ориентироваться в ближайшем окружении, используя полученные ранее знания.
- оценивать удаленность в большом пространстве (высоко – низко, далеко – близко)
- ориентироваться на листе вверх, низ, середина, справа от середины, слева от середины, сверху вниз, снизу вверх.
- ориентироваться на себе (знание частей тела и их пространственное расположение:(верху – внизу, спереди – сзади, правая – левая).
- ориентироваться относительно себя (вперед, назад, вверх, вниз; впереди, сзади, вверху, внизу, справ, слева).
- ориентироваться с помощью слуха и обоняния (определение ребенком места звучания предмета, принадлежность запаха).
- понимать и выполнять практические действия с соответствии со словесными инструкциями педагога.
- ориентироваться в процессе передвижения в пространстве на цветовые, световые, звуковые ориентиры.

Механизм оценивания образовательных результатов:

Формы подведения итогов работы по программе:

- дни открытых дверей для родителей;
- демонстрация с участием детей фрагментов занятий на общих родительских собраниях в дошкольном учреждении;
- проведение творческих мероприятий из серии «Занимательная математика»;
- демонстрация результатов продуктивной деятельности детей.
- участие в конкурсах различного уровня.

Но так как не все обучающиеся способны освоить материал программы в одинаковой степени, предполагается индивидуальный подход к практическим заданиям и оценке их выполнения.

Ведущие теоретические идеи. Программа разработана с учётом возрастных особенностей детей, посещающих объединение. Это немаловажно, так как средний дошкольный возраст - важнейший период в развитии ребенка. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром. Необходимо знать особенности средних дошкольников (физиологические, внутренние, биологические изменения). Для того чтобы выбрать наиболее доступные, проблемы и методы обучения, отслеживая гигиену учебного труда при организации занятий кружка. А именно: смена видов деятельности, паузы-минутки, учёт утомляемости в течение занятий и др.

Программа рассчитана на возрастную категорию детей от 4 до 5 лет.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, 4 раза в месяц. Длительность занятия для группы детей 4-5 лет – 20 минут.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Программное содержание	Количество занятий
1	Сентябрь	2
2	Октябрь	4
3	Ноябрь	4
4	Декабрь	4
5	Январь	3
6	Февраль	4
7	Март	4
8	Апрель	4
9	Май	4
Итого		33

КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц	Неделя	Тема	Цель	Источник
Сентябрь	1	«Знакомство»	Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию; помочь каждому ребёнку почувствовать удовлетворённость процессом обучения, не испытывать неуверенности и страха при выполнении заданий.	Интернет-ресурсы
	2	Один - много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. Большой и маленький. Круг.	Закреплять умение сравнивать количество предметов, различать, где много, а где один предмет, сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними, сравнивать предметы по величине, объединять предметы по этому признаку, закреплять знания о геометрической фигуре - круг; развивать мышление, память.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр. 15
октябрь	1	Знакомство с цифрой 1. Слева, посередине, справа. Закрепление знаний о круге, квадрате.	Познакомить с цифрой 1 как знаком числа 1, учить писать цифру 1, используя образец, находить цифру 1 среди множества других цифр, закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе, учить понимать последовательность расположения геометрических фигур.	В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр. 25
	2	Закрепление знаний о цифре 1. Большой, поменьше, маленький. Треугольник.	Закрепить знания детей о цифре 1, учить соотносить цифру с количеством предметов, закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине, объединять предметы по этому признаку, знания о треугольнике.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр. 26
	3	Знакомство с цифрой 2. Вчера, сегодня,	Познакомить детей с цифрой 2, учить писать цифру 2, учить различать понятия «вчера»,	Е.В. Колесникова «Математика

		завтра. Ближе, дальше.	«сегодня», «завтра», «далеко», «близко».	а для детей 4-5 лет», стр. 28
	4	Закрепление знаний о цифре 2. Короткий – длинный. Овал.	Закрепить знания о цифре 2, учить соотносить цифру с количеством предметов, закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяжённости, закрепить представления об овале, находить его среди множества фигур.	Е.В. Колесникова « Математика для детей 4-5 лет», стр. 30
ноябрь	1	Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. Времена года.	Познакомить детей с цифрой 3 как знаком числа 3, учить писать цифру 3 по точкам, находить её среди множества других цифр, продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов.	Е.В. Колесникова « Математика для детей 4-5 лет», стр. 32
	2	Закрепление знаний о цифрах 1,2,3. Высокий, низкий.	Закрепить знание о числе и цифре 3; учить соотносить цифру с количеством предметов; закреплять умение писать цифры 1,2,3, закреплять сравнивать знакомые предметы по высоте, объединять предметы по этому признаку; развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков.	Е.В. Колесникова « Математика для детей 4-5 лет», стр. 34
	3	Соотнесение количества предметов с цифрой. Широкий, узкий. Прямоугольник.	Упражнять в сравнении двух групп предметов; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов; закреплять умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий); формировать представление, что прямоугольники могут быть разного размера; развивать внимание.	Е.В. Колесникова « Математика для детей 4-5 лет», стр. 36
	4	Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счёт по	Учить устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно, отсчитывать предметы по образцу;	Е.В. Колесникова « Математика для детей 4-5 лет»,

		образцу. Положение предметов по отношению к себе.	устанавливать равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга; развивать зрительное внимание.	стр. 38
декабрь	1	Знакомство с цифрой 4. Большой, поменьше, самый маленький.	Познакомить с цифрой 4 как знаком числа 4; учить обводить цифру 4 по точкам; находить цифру 4 среди множества других цифр; учить соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький»; способствовать развитию зрительного внимания.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр. 40
	2	Закрепление знания о числе и цифре 1,2,3,4. Влево, вправо.	Закреплять знания о числе и цифре 4; учить видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; учить определять и обозначать словами положения предмета относительно себя (влево, вправо); развивать мышление.	Е.В. Колесникова, «Математика для детей 4-5 лет», стр. 44.
	3	Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4. Счёт по образцу, сравнение смежных чисел. Далеко, близко.	Учить считать по образцу и названному числу; учить понимать отношение между числами (3-4); отгадывать загадки, в которых присутствуют числа; соотносить цифру с количеством предметов; формировать пространственное представление.	Е.В. Колесникова, «Математика для детей 4-5 лет», стр. 46.
	4	Соотнесение цифры с количеством предметов. Вверху, внизу, слева, справа, под. Квадрат, прямоугольник. Времена года.	Учить соотносить цифру с количеством предметов; формировать представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, внизу, перед, посередине); закреплять знания о геометрических фигурах; о временах года.	Е.В. Колесникова, «Математика для детей 4-5 лет», стр. 48.

январь	1	Знакомство с цифрой 5. Слева, посередине, справа.	Познакомить с цифрой 5; учить писать цифру 5 по точкам; обозначать словами положения предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади); закрепить знания о временах года; развивать мышление.	Е.В. Колесникова, «Математика для детей 4-5 лет», стр. 50.
	2	Закрепление знаний о цифре 5. Сравнение чисел 4-5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Быстро, медленно.	Закреплять умения считать в пределах 5; учить соотносить цифру с количеством предметов; видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; раскрыть на конкретном примере понятия «быстро», «медленно».	Е.В. Колесникова, «Математика для детей 4-5 лет», стр. 52.
	3	Знакомство с порядковыми числительными. Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина.	Учить порядковому счёту в пределах 5, различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?»; ориентироваться на листе бумаги.	Е.В. Колесникова, «Математика для детей 4-5 лет», стр. 53.
Февраль	1	Закрепление знаний о порядковом счёте, независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами.	Продолжать учить порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счёту?»; понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; соотносить количество предметов с цифрой; продолжать учить сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи; развивать глазомер.	Е.В. Колесникова, «Математика для детей 4-5 лет», стр. 55
	2	Независимость	Учить сравнивать количество	Е.В.

		<p>числа от величины предметов. Порядковый счёт. Установление последовательности событий (части суток). Закрепление понятий «широкий», «поуже», «ещё поуже», «самый узкий».</p>	<p>предметов, понимать независимость числа от величины предметов; закрепить навыки порядкового счёта в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?»; учить сравнивать предметы, по ширине выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку.</p>	<p>Колесникова, «Математика для детей 4-5 лет», стр. 58.</p>
	3	<p>Счёт по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1,2, 3, 4, 5 соотнесение цифры с числом. Вчера, сегодня, завтра. Шар, куб, цилиндр.</p>	<p>Учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; упражнять в сравнении двух групп предметов; учить соотносить цифру с количеством предметов; различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», правильно пользоваться этими словами; познакомить с геометрическими фигурами шар, куб, цилиндр.</p>	<p>Е.В. Колесникова, «Математика для детей 4-5 лет», стр. 60.</p>
	4	<p>Закрепление знаний о порядковых числительных. Счёт по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Закрепление понятий «Раньше, позже»</p>	<p>Закреплять навыки порядкового счёта, различать количественный и порядковый счёт. Уточнить временные представления раньше – позже, продолжать закреплять умение создавать последовательность событий.</p>	<p>Е.В. Колесникова, «Математика для детей 4-5 лет», стр. 66.</p>
март	1	<p>Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Слева, посередине, справа.</p>	<p>Учить соотносить цифру с количеством предметов; обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, посередине).</p>	<p>Е.В. Колесникова, «Математика для детей 4-5 лет», стр. 64.</p>
	2	<p>Закрепление знаний о порядковых числительных. Счёт</p>	<p>Закреплять навыки порядкового счёта, различать количественный и порядковый счёт, правильно</p>	<p>Е.В. Колесникова, «Математика</p>

		по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Влево, вправо.	отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?», учить соотносить количество предметов с цифрой; продолжать учить различать понятия «влево», «вправо».	а для детей 4-5 лет», стр. 66.
	3	Независимость числа от пространственного расположения предметов.	Учить соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; сравнивать предмета разных размеров по величине; учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку.	Е.В. Колесникова, « Математик а для детей 4-5 лет», стр. 68.
	4	Закрепление знаний о порядковом счёте. Определять пространственное расположение предметов по отношению к себе.	Закреплять навыки порядкового счёта; учить решать логическую задачу на установление последовательности событий; закреплять умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе.	Е.В. Колесникова, « Математик а для детей 4-5 лет», стр. 69.
апрель	1	Счёт по образцу. Числа и цифры 1,2,3,4,5. Соотнесение количества предметов с цифрой.	Закреплять умение считать (в пределах 5); учить сравнивать числа 4 и 5, развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов; решать логическую задачу на сравнение.	Е.В. Колесникова, « Математик а для детей 4-5 лет», стр. 71.
	2	Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5. Порядковый счёт. Слева, справа, вверху, внизу.	Закреплять знания о цифрах от 1 до 5; умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях; ориентироваться на листе бумаги.	Е.В. Колесникова, « Математик а для детей 4-5 лет», стр. 73
	3	Соотнесение количества предметов с цифрой. Счёт по образцу. Сравнение	Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела.	Е.В. Колесникова, « Математик а для детей 4-5 лет»,

		реальных предметов с геометрическими телами.		стр. 75.
	4	Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Слева, справа.	Продолжать учить соотносить цифру и количество предметов; учить отгадывать математические загадки; продолжать учить обозначать словами положение предмета относительно себя.	Е.В. Колесникова, «Математика для детей 4-5 лет», стр. 76.
май	1	Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. Широкий, узкий. Времена года.	Продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; отгадывать математические загадки; закреплять умение понимать отношение между числами; закрепить на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно»; продолжать учить сравнивать предметы по ширине; решать логические задачи.	Е.В. Колесникова, «Математика для детей 4-5 лет», стр. 78.
	2	Закрепление умения определять отношения предметов по величине.	Закреплять умение определять отношения пяти предметов по высоте; умение определять отношения пяти предметов по толщине; представление о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.	В.П.Новикова «Математика в детском саду», стр.78
	3	Закрепление знаний о порядковом и количественном счете до десяти.	Закреплять количественный и порядковый счет до десяти; представление о пространственных отношениях.	Е.В. Колесникова, «Математика для детей 4-5 лет», стр. 75
	4	Праздник Математики	Закреплять умение понимать отношения между числами, соотносить количество предметов с цифрой, отгадывать математические загадки, развивать мышление.	Е.В. Колесникова, «Математика для детей 4-5 лет», стр. 80.

Планируемые результаты освоения программы.

По итогам реализации программы дети смогут:

- находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет;
- сравнивать группы предметов, содержащие до 5 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну;
- правильно держать карандаш в руке;
- проводить прямые и волнистые линии;
- различать правую и левую руки;
- продолжить ряд из предметов или фигур, отличающихся одним признаком;
- самостоятельно составлять подобные ряды;
- считать в пределах 5 в прямом порядке;
- соотносить запись чисел 1 - 5 с количеством и порядком предметов;
- правильно устанавливать пространственные отношения: на - над - под, вверху - внизу, снаружи - внутри, за – перед;
- узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

Но так как не все обучающиеся способны освоить материал программы в одинаковой степени, предполагается индивидуальный подход к практическим заданиям и оценке их выполнения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Александрова О. «Мои первые уроки» - М.:Эксмо,2005г
2. Васильева М.А, Гербова В.В, Комарова Т.С. «Методические рекомендации к Программе воспитания и обучения в детском саду» -М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005г
3. Колесникова Е.В. « Математика для детей 4-5 лет» М.: ТЦ «Сфера», 2012г.
4. Михайлова З.А «Игровые занимательные задачи для дошкольников» – М.: Просвещение, 1990г
5. Новикова В.П. «Математика в детском саду» (конспекты занятий с детьми 4-5 лет) – издание 2, М. –Мозаика – Синтез 2010г
6. Петерсон Л., Кочемасова Е.Е «Игралочка» - М.:Баласс 2003г
7. Светлова И. «Форма» -М.:Эксмо, 2003г