

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ  
САД «ИЗУМРУДНЫЙ ГОРОД»

**Принято**

Заседание педагогического совета  
12.09.2023г. №1

**Утверждено**

Заведующий МБДОУ  
«Детский сад «Изумрудный  
город»

\_\_\_\_\_ О.В.Абросимова  
Приказ от \_\_\_\_\_ 2023 № 160-о.д

**Дополнительная общеразвивающая программа  
(социально-гуманитарная направленность)  
«Занимательная математика»  
(от 4 до 7 лет)**

Возрастная группа детей: от 4 до 7 лет

Год составления программы: 2023

Срок реализации: 3 год

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка.

В настоящее время, а тем более в будущем, математика будет необходима огромному числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития.

Математическое развитие ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами. Наша задача - развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в обучении, способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности. Знания не самоцель обучения. Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем, что он способен постигать ее законы.

Работа в математическом кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать его математические представления, интеллектуально развивать дошкольника.

На занятиях математического кружка больше используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления и др.

Занятия кружка способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика» познавательной направленности является модифицированной, содержательной основой для ее создания послужила программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – 2014, соответствует ФГОС, а также методические пособия Е. В. Колесниковой «Математика для детей» и В. П. Новиковой «Математика в детском саду»,

Новизна состоит в том, что данная программа дополняет и расширяет математические знания, прививает интерес к предмету и позволяет использовать эти знания на практике.

Для этого возможно использование не только традиционных учебных занятий, но активные формы получения математических знаний, таких как: дидактические игры, игры – занятия, творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы кружка, которые направлены на развитие любознательности детей, которую следует поддерживать и направлять.

Актуальность программы определена тем, что дети дошкольного возраста проявляют спонтанный интерес к математическим категориям: количество, форма, время, пространство, которые помогают им лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и связывать их друг с другом, способствуют формированию понятий. Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд

достаточно серьезных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является математическое развитие.

Кроме этого, данная программа позволяет осуществить непрерывность познавательного развития и образования путём преемственности дошкольного и младшего школьного образования.

**Практическая значимость** программы «Занимательная математика» обусловлена тем, что именно в дошкольном возрасте эмоциональное реагирование представляет собой способ понимания ребёнком особенностей окружающего мира. Реализация программы, принимает занимательный характер, предполагает систему увлекательных игр и упражнений математической направленности.

**Организационно-педагогические условия** программы заключается в правильно выбранных формах, методах и средствах образовательной деятельности в соответствии с целью и задачами программы.

При соблюдении всех этих взаимосвязанных компонентов происходит формирование элементарных математических способностей:

- наличие системы математических знаний;
- практико-ориентированные умения и навыки по изучению математики.

## **1.2. Цель и задачи.**

Целью программы кружка является: формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

### **Задачи:**

- развитие логического мышления и творческих способностей.
- развитие математических способностей .
- развитие личностных качеств
- развитие навыков самоконтроля и самооценки.
- обучение самостоятельному решению поставленных задач, выбору приемов и средств, проверки правильности решения.

- овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация)

### **1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.**

Основными принципами программы математического кружка являются:

- умственного развития дошкольника.
- индивидуализации: в кружке создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности как ребенка, так и педагога;
- индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные математические способности ребенка и создаются благоприятные условия для их развития;
- гуманности: ребенок рассматривается как активный субъект с педагогом математической деятельности.

### **1.4. Планируемые результаты освоения программы.**

- выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам;
- разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- называть главную функцию (назначение) предметов;
- расставлять события в правильной последовательности;
- выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- применять какое-либо действие по отношению к разным предметам;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
- проводить аналогию между разными предметами;
- составлять алгоритм решения логических заданий.

Уровень детей посещающих кружок «Занимательная математика» предполагается быть выше в следующих разделах школьной программы: - математика.

По уровню психического развития в разделах: внимание, мышление, память.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Режим реализации программы. Первый год обучения детей 5-6 лет

Программа рассчитана на возрастную категорию детей от 5 до 6 лет.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, 4 раза в месяц.

Длительность занятия для группы детей 5-6 лет – 25 минут.

Интеллектуальное развитие дошкольников – центральная задача воспитателей и родителей.

В интеллектуальном развитии ребенка большую роль играет математика. Она оттачивает ум, развивает гибкость мышления, учит логике. Для успешного освоения программы школьного обучения ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение, логически мыслить.

Программа направлена на овладение детьми 5 - 6 лет умений сравнивать и обобщать группы предметов по нескольким признакам, находить сходство и отличие в этих группах предметов. Дети учатся выявлять зависимости между предметами по количеству, расположению и другим признакам. Содержание программы способствует развитию мышления, самостоятельности, инициативности, творческого воображения, развитию мелкой моторики рук, счету в пределах десяти.

#### **« Числа »**

Понятие натурального числа является одним из основных понятий математики. Раскрывается это понятие на конкретной основе в результате практического оперирования множествами и величинами: в процессе счёта предметов и в процессе измерения величин.

#### **« Величина »**

Совершенствовать знание детей о величине, высоте, длине, ширине, толщине. Дети обучаются выделять, наряду с другими, то свойство предмета, которое является величиной.

#### **« Элементы геометрии »**

На этапе дошкольного образования у детей формируются представления о таких плоских геометрических фигурах, как круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, как целостных объектов, без выделения их существенных признаков. Рассматриваются и пытаются обводить прямые и кривые линии и отрезки. Дети учатся узнавать и называть эти геометрические фигуры, многократно производя практические действия по разбиению множеств этих фигур на классы, выстраивая из них различные узоры (закономерности), отыскивая среди множества фигур заданную фигуру

***«Ознакомление с пространственными и временными отношениями»***

Во всех областях человеческой деятельности важным является умение ориентироваться в пространстве и времени

Дети учатся читать пространственные планы на основе замещения и моделирования, учатся находить своё место на плане, определять своё положение в пространстве относительно другого лица или предмета, располагать предметы на рисунке и в таблице по заданным между ними отношениям. У детей формируются временные представления «утро–день–вечер–ночь»; «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже». Они учатся ориентироваться в последовательности дней недели, времён года и месяцев, относящихся к каждому времени года, составлять рассказы по сюжетным картинкам

## 2.2 Учебно - методический план кружковой работы:

Раздел	Тема	Цель	Количество занятий
1.	«Количество и счет»	Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.	7
2.	«Геометрические фигуры»	Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.	10
3.	«Определение величины»	Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.	9
4.	«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»	Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени; познакомить с часами, днями недели, названиями месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года.	12
5.	«Решение логических задач»	Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).	6

### 2.3. Формы, методы и приемы реализации программы.

#### Формы организации совместной деятельности

Групповая;

Индивидуально-групповая.

Формы проведения: игра - занятие

#### Методы:

Словесные методы обучения:

- устное изложение;

- беседа.

#### Наглядные методы обучения:

- показ способа действия;

- работа по образцу.

#### Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

1. Объяснительно-иллюстративные методы обучения.

- При таком методе обучения дети воспринимают и усваивают готовую информации

2. Репродуктивные методы обучения.

- В этом случае воспитанники воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

3. Частично-поисковые методы обучения.

- Участие детей в коллективном поиске.

4. Проблемные ситуации

## 2.4. Содержание работы.

### 2.4.1 Первый год обучения для детей 5-6 лет.

Месяц	№	Тема	Цель	Используемая литература
сентябрь	1.	Количество исчит. Расставь числа по порядку	Закреплять счет в пределах 10. Расширять представления о цифре 0. Развивать умение расставлять числа по порядку.	Михайлова 3.А «Игровые занимательные задачи для дошкольников»
	2.	Количество исчит. Соседи числа.	Закреплять счет в пределах 10. Закреплять знания о соседях числа. Систематизировать понятия «предыдущее, последующее».	Михайлова 3.А «Игровые занимательные задачи для дошкольников»
	3.	Геометрические фигуры. Волшебные фигуры	Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам.	Михайлова 3.А «Игровые занимательные задачи для дошкольников»
	4.	Геометрические фигуры. На что похоже?	Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам. Беседа о предметах, нас окружающих. Провести аналогию, и сравнить: на какие геометрические фигуры похоже. Повторить названия геометрических фигур.	Михайлова 3.А «Игровые занимательные задачи для дошкольников»
октябрь	1.	Количество исчит. Порядковый счёт. Что такое «порядок»?	Закреплять счет в пределах 10. Расширять представления о «порядке числа», систематизировать числа по порядку, Закреплять понятие порядковые числа. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание	Михайлова 3.А «Игровые занимательные задачи для дошкольников»
	2.	Определение величины «Весёлые кошечки»	Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов. Закреплять знания сравнивать длину полосок бумаги.	Михайлова 3.А «Игровые занимательные задачи для дошкольников»

				задачи для дошкольников»
	3.	Определение величины» Игра «Танграм»	Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов.	Михайлова З.А «Игровые занимательные задачи для дошкольников»
	4.	Количество и счет. «Счёты»	Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами . Дать представления о счётах, рассмотреть их, объяснить их назначение. Расширять представления о калькуляторе, объяснить его значение.	Михайлова З.А «Игровые занимательные задачи для дошкольников»
ноябрь	1.	Количество и счет. «Какой? Сколько?»	Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами. Закреплять знания о порядке и количестве, уметь называть по порядку и считать количество предметов.	Колесникова Е. В. « Математика для детей»
	2.	Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости. «Близко – далеко, ох, ориентироваться как нелегко» Интересные слова «между», «за», «после», «перед».	Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени. Закреплять умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по порядку. Уметь называть своё местоположение относительно других.	Михайлова З.А «Игровые занимательные задачи для дошкольников»
	3.	Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости. Левая и правая рука.	Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени. Закрепление знаний о левой и правой стороне человека. Развивать ориентирование относительно себя, относительно	Михайлова З.А «Игровые занимательные задачи для дошкольников»

			правой и левой руки Познакомить с ориентированием на листе. Дать представление о левом и правом углах, нижних и верхних углах, левой и правой стороне листа	
	4.	Количество исчет. «По порядку рассчитайся!»	Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами Закреплять умения детей рассчитываться по порядку.	Михайлова З.А «Игровые занимательные задачи для дошкольников»
декабрь	1.	Количество исчет. «Весёлые домики»	Формировать знания о составе чисел в пределах 10. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами.	Михайлова З.А «Игровые занимательные задачи для дошкольников»
	2.	Решение логических задач. «Деление целого на части»	Развивать приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).	Михайлова З.А «Игровые занимательные задачи для дошкольников»
	3.	Решение логических задач. «Задачи на смекалку»	Развивать приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). Развивать логику, находчивость, внимательность, закреплять умение выполнять арифметические действия.	Михайлова З.А «Игровые занимательные задачи для дошкольников»
	4.	Количество исчет. «Королевство цифр» «Пишем цифры: 0,1,2,3»	Закреплять счет в пределах 10. Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение писать элементы цифр и закреплять состав чисел и порядок нахождения в линейке цифр. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.	Михайлова З.А «Игровые занимательные задачи для дошкольников»

январь	2.	Количество исчет. «Пишем цифры: 4,5,6»	Закреплять счет в пределах 10. Совершенствовать умение писать цифры, закреплять состав чисел и порядок нахождения в линейке цифр. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.	Михайлова 3.А «Игровые занимательные задачи для дошкольников»
	3.	Геометрические фигуры» «Кошкин дом»	Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление. Закреплять знания о фигурах (трапеции, ромбе), дать понятие «многоугольник», привести примеры многоугольников. Закреплять умение составлять аппликацию из геометрических фигур, предварительно их, вырезав; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать умение составлять композицию, правильно расположив её на листе.	Михайлова 3.А «Игровые занимательные задачи для дошкольников»
	4.	Геометрические фигуры» «Волшебные превращения геометрических фигур» «Сделай сам зверюшек» (сгибание, разрезание, вырезание).	Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам. Закрепить фигуры (трапеция, ромб), понятие «многоугольник», привести примеры многоугольников. Упражнять детей вырезать по контуру геометрические фигуры, из квадрата делать круг, а из прямоугольника делать овал, из треугольника делать многоугольник; учить сгибать	Михайлова 3.А «Игровые занимательные задачи для дошкольников»

			<p>фигуры, ровняя стороны; учить сгибать пополам. Знакомство с техникой оригами. Развивать зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.</p>	
февраль	1.	<p>Количество исчет. «Пишем цифры: 7,8,9»</p>	<p>Закреплять счет в пределах 10. Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение писать цифры, закреплять состав чисел. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.</p>	<p>Михайлова З.А «Игровые занимательные задачи для дошкольников»</p>
	2.	<p>Количество исчет. «Весёлые домики»</p>	<p>Закреплять счет в пределах 10. Совершенствовать умение писать цифры. Закреплять состав чисел в пределах 10. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание. Закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.</p>	<p>Михайлова З.А «Игровые занимательные задачи для дошкольников»</p>
	3.	<p>Определение Величины. «Измерительные приборы: линейка, весы, часы»</p>	<p>Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов. Закреплять знания о линейке, рассказать о её значении. Учить проводить прямые линии и рисовать по линейке. Развивать умение рисовать фигуры, используя линейку. Закреплять умение сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.</p>	<p>Михайлова З.А «Игровые занимательные задачи для дошкольников»</p>
	4.	<p>Определение величины «Весы. Их использование»</p>	<p>Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов. Расширять представления о весах, рассказать, какие бывают весы и их значение. Уточнить понятие «вес». Закреплять умение сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.</p>	<p>Михайлова З.А «Игровые занимательные задачи для дошкольников»</p>

март	1.	Количество исчет. «Весёлые птички»	Закреплять счет в пределах 10. Систематизировать понятия: больше, меньше, знаки <, >. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.	Михайлова З.А «Игровые занимательные задачи для дошкольников»
	2.	Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости. «Ориентировка во времени» Сутки. Часы. Минутки»	Развивать чувство времени; расширять представления о часах, днях недели, названия месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года. Расширять знания о времени суток, порядке его наступления. Знакомство с часами.	Михайлова З.А «Игровые занимательные задачи для дошкольников»
	3.	Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости. «Ориентировка во времени. Дни недели».	Развивать чувство времени; расширять представления о часах, днях недели, названия месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года. Закреплять знания дней недели, их порядком и названием каждого дня. Объяснить, почему именно так.	Михайлова З.А «Игровые занимательные задачи для дошкольников»
	4.	Количество исчет	Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.	Михайлова З.А «Игровые занимательные задачи для дошкольников»
апрель	1.	Решение логических задач. «Задачи на действия (сложение и вычитание)»	Развивать приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). Развивать мышление, учить слушать задачи и по тексту понимать, какое действие нужно сделать.	Михайлова З.А «Игровые занимательные задачи для дошкольников»
	2.	Решение логических задач. Задачи на разделение целого на части. «Волшебные монетки».	Развивать приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). Закреплять знания о деньгах, их назначение.	Михайлова З.А «Игровые занимательные задачи для дошкольников»

				задачи для дошкольников»
	3.	Количество исчет	Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.	Михайлова З.А «Игровые занимательные задачи для дошкольников»
	4.	Количество исчет	Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.	Михайлова З.А «Игровые занимательные задачи для дошкольников»
май	1.	Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости	Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени; познакомить с часами, днями недели, названиями месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года.	Михайлова З.А «Игровые занимательные задачи для дошкольников»
	2.	Решение логических задач	Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).	Михайлова З.А «Игровые занимательные задачи для дошкольников»
	3.	Решение логических задач. «Задачи на смекалку»	Развивать приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). Развивать логику, находчивость, внимательность, закреплять умение выполнять арифметические действия.	Михайлова З.А «Игровые занимательные задачи для дошкольников»
	4.	Геометрические фигуры. Волшебные фигуры	Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам.	Михайлова З.А «Игровые занимательные задачи для дошкольников»

#### **2.4.2 Режим реализации программы. Второй год обучения для детей 6-7 лет.**

Программа рассчитана на возрастную категорию детей от 6 до 7 лет.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, 4 раза в месяц.

Длительность занятия для группы детей 6-7 лет – 30 минут.

В возрасте 6-7 лет продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к

школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми: развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития.

### Второй год обучения для детей 6-7 лет

Месяц	№	Тема	Цель	Используемая литература
сентябрь	1	Где находится предмет?	Развивать умение определять расположение предмета в пространстве.	В.В. Воскобович «Сказочные лабиринты игры».
	2	Раздели на группы.	Развивать умение делить множества на части, в которых элементы отличаются каким-либо признаком, объединять части в целую группу, дополнять, удалять из множества части.	Воскобович В.В. Лабиринты цифр.
	3	Засели домики.	Закрепление знаний по образованию чисел, навыков количественного счета в пределах 10.	Воскобович В.В. Лабиринты цифр.
	4	Какой по счету?	Закрепление навыков порядкового счета, уточнение представлений о взаимном расположении предметов в ряду: слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.	Воскобович В.В. Лабиринты цифр.

октябрь	1.	Блоки Дьенеша, составление логических цепочек .	Развивать логическое мышление, внимание, учить слышать и выполнять инструкцию.	Блоки Дьенеша, схемы
	2.	Сложение узора по кубикам Никитина.	Способствовать Развитию произвольности (умения играть по правилам и выполнять инструкции), наглядно-образного мышления, воображения.	Кубики Никитина, схемы
	3.	Игра конструктор «Колумбово яйцо»	Развить усидчивость, творческое воображение, смекалку и сообразительность, логическое и образное мышление, сенсорные способности у детей.	В.В. Воскобович «Сказочные лабиринты игры».
	4.	Задания на развитие мышления	Развивать логическое мышление, учить анализировать, выделять главное, делать простые умозаключения.	Занимательные рабочие листы, интернет - ресурс
ноябрь	1.	Блоки Дьенеша вариант игры — «Домино»	Развивать логическое мышление, учить оговаривать правила игры, самостоятельно контролировать их выполнение.	Блоки Дьенеша, схемы
	2.	Сложение узора по кубикам Никитина	Способствовать развитию наглядно - образного мышления, воображения, творческих способностей, художественных способностей.	Занимательные рабочие листы, интернет - ресурс
	3.	Задания на развитие мышления	Развивать логическое мышление, учить анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, делать простые умозаключения.	В.В. Воскобович «Сказочные лабиринты игры».
	4.	Игра «Что сначала, что потом?»	Развивать логического мышление и речь детей дошкольного возраста. Учить обобщать, понимать	В.В. Воскобович «Сказочные

			последовательность сюжета, причинно - следственные связи, развивать внимание, наблюдательность, связную речь.	лабиринты игры».
декабрь	1.	«Квадрат Воскобовича»	Развивать конструктивное мышление, воображение, упражнять в умении читать схему развивать планирующую функцию речи.	В.В. Воскобович «Сказочные лабиринты игры».
	2.	Игра «Танграм»	Развивать устойчивость внимания, закреплять представлений о геометрических фигурах.	В.В. Воскобович «Сказочные лабиринты игры».
	3.	Задания на развитие мышления	Развивать логическое мышление, учить обобщать, выделять главное, делать простые умозаключения.	Занимательные рабочие листы, интернет - ресурс
	4.	Сложение узора по кубикам Никитина	Способствовать развитию наглядно - образного мышления, воображения, творческих способностей, художественных способностей.	Кубики Никитина, схемы
январь	1.	«Геокоонт»	Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук. Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве.	В.В. Воскобович «Сказочные лабиринты игры».
	2.	Игра «Танграм»	Развивать умственные и творческие способности, пространственное воображение, комбинаторные способности.	В.В. Воскобович «Сказочные лабиринты игры».
	3.	Задания на развитие мышления	Развивать логическое мышление, учить анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, делать простые умозаключения.	Занимательные рабочие листы, интернет - ресурс

	4.	Игра конструктор «Колумбово яйцо»	Развить усидчивость, творческое воображение, смекалку и сообразительность, логическое и образное мышление, сенсорные способности у детей.	В.В. Воскобович «Сказочные лабиринты игры».
февраль	1.	«Геовизор»	Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук. Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве.	В.В. Воскобович «Сказочные лабиринты игры».
	2.	Сложение узора по кубикам Никитина	Способствовать развитию наглядно - образного мышления, воображения, творческих способностей, художественных способностей.	Кубики Никитина, схемы
	3.	Задания на развитие мышления	Развивать логическое мышление, учить анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, делать простые умозаключения.	Занимательные рабочие листы, интернет - ресурс
	4.	Игра «Танграм»	Развивать сообразительность, смекалку, а также усидчивость и мелкую моторику.	В.В. Воскобович «Сказочные лабиринты игры».
март	1.	«Геоконт»	Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук. Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве.	В.В. Воскобович «Сказочные лабиринты игры».
	2.	Сложение узора по кубикам Никитина	Способствовать развитию произвольности (умения играть по правилам и выполнять инструкции),	Кубики Никитина, схемы

			сформированности сенсорных эталонов цвета, величины и формы.	
	3.	Задания на развитие мышления	Развивать логическое мышление, учить анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, делать простые умозаключения.	Занимательные рабочие листы, интернет - ресурс
	4.	Игра «Танграм»	Способствовать формированию внимательности, упорства в достижении цели, способствовать творческому поиску чего – то нового.	В.В. Воскобович «Сказочные лабиринты игры».
апрель	1.	«Геовизор»	Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук. Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве,	В.В. Воскобович «Сказочные лабиринты игры».
	2.	Сложение узора по кубикам Никитина	Способствовать развитию наглядно- образного мышления, воображения, творческих способностей.	Кубики Никитина, схемы
	3.	Игра конструктор «Колумбово яйцо»	Развить усидчивость, творческое воображение, смекалку и сообразительность, логическое и образное мышление, сенсорные способности у детей.	В.В. Воскобович «Сказочные лабиринты игры».
	4.	Задания на развитие мышления	Развивать логическое мышление, учить анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, делать простые умозаключения.	Занимательные рабочие листы, интернет - ресурс
май	1.	«Геоконт»	Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики	В.В. Воскобович «Сказочные

			рук. Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве.	лабиринты игры».
2.	Игра конструктор «Колумбово яйцо»		Развить усидчивость, творческое воображение, смекалку исообразительность, логическое и образное мышление, сенсорные способности у детей.	В.В. Воскобович «Сказочные лабиринты игры».
3.	Сложение узора по кубикам Никитина		Способствовать развитию восприятия, комбинаторных способностей.	Кубики Никитина, схемы
4.	Задания на развитие мышления		Развивать логическое мышление, учить анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, делать простые умозаключения.	В.В. Воскобович «Сказочные лабиринты игры».

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Условия реализации программы.**

Программа рассчитана на один год обучения (для детей с 5 до 7 лет). Занятия по данной программе проводятся один раз в неделю во второй половине дня продолжительностью не более 25 минут для детей 5-6 лет и 30 минут, для детей 6-7 лет. Общее количество занятий составляет 72 часа, из которых 68 часов отводится на детскую деятельность по реализации образовательных задач и 4 часа на совместную детско-взрослую деятельность с родителями, как форма отчета по реализации данной программы.

### **3.2. Материально-техническое оснащение образовательного процесса.**

- демонстрационный материал;
- дидактический материал;
- цветные счетные палочки;
- объемные геометрические фигуры;
- раздаточный-печатный материал;
- цветные, простые карандаши.

### **3.3. Список литературы.**

1. Александрова О. «Мои первые уроки» - М.:Эксмо,2005г
2. Васильева М.А, Гербова В.В, Комарова Т.С. «Методические рекомендации к Программе воспитания и обучения в детском саду» -М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005г
3. Воскобович В.В., Харько Т.Т., Балацкая Т.И. Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет

«Сказочные лабиринты игры». // Санкт – Петербург, 2003.

4. Воскобович В.В. Лабиринты цифр. Выпуск «Один, два, три, четыре, пять ...» (приложение к игре). // Санкт – Петербург, 2003.

5. Колесникова Е.В. «Математика для детей» М.: ТЦ «Сфера», 2012г.

6. Михайлова З.А «Игровые занимательные задачи для дошкольников» – М.: Просвещение, 1990г

7. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. - Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2003.

8. Новикова В.П. «Математика в детском саду» (конспекты занятий с детьми 5-7 лет) – издание 2, М. –Мозаика – Синтез 2010г

9. Петерсон Л., Кочемасова Е.Е «Игралочка» - М.:Баласс 2003г

10. Светлова И. «Форма» -М.:Эксмо, 2003г