

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «ИЗУМРУДНЫЙ
ГОРОД»

Принято

Заседание педагогического совета
12.09.2023 № 1

Утверждено

Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Изумрудный город»
О.В.Абросимова
Приказ от _____ 2023 №160-о.д

**Дополнительная общеразвивающая программа
(социально – гуманитарная направленность)
«Азбуковедение»**

Возрастная группа детей: от 3 до 7 лет

Год составления программы: 2023 год

Срок реализации программы: 4 года

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовой и документальной основой дополнительной общеразвивающей программы по курсу «Английский язык в детском саду» являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждённая распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Цель программы: развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

Задачи программы:

Образовательные

1. Способствовать формированию у детей перцептивных, речевых, моторнографических навыков;
2. Способствовать формированию у детей интереса к обучению и навыков обучения;

3. Способствовать развитию познавательного интереса к народным традициям, праздникам и обычаям страны изучаемого языка

Развивающие

1. Развивать психологические функции ребенка:

- память (произвольную, произвольную);
- внимание (произвольное, произвольное);
- мышление (наглядно-образное, логическое);
- воображение (репродуктивное, творческое).

2. Развивать специальные способности, необходимые для обучения иностранному языку:

- фонематический слух;
- способность к догадке;
- способность к различению;
- имитационные способности.

3. Развивать навыки и умения детей работать в команде;

Воспитательные

- воспитывать понимание, уважение, толерантность к другой культуре;
- воспитывать правильную оценку себя и других;
- воспитывать доброе, дружеское отношение к другим детям;

Актуальность данной программы заключается в том, что возросший статус иностранного языка, как средства общения, явился стимулом внедрения в практику раннего обучения иностранных языков. Начало приобщения ребенка к иностранному языку в дошкольном возрасте целесообразно и оправдано, поскольку именно этот период развития ребенка является наиболее сензитивным для начала формирования иноязычной коммуникативной компетенции. У маленького ребенка прекрасно развита долговременная и оперативная память, и все, что он учит в это время, надолго запоминается. Раннее обучение иностранным языкам подготавливает ребенка к освоению курса иностранного языка в общеобразовательной школе, то есть формирует в обучаемом вторичную языковую личность (совокупность способностей человека к иноязычному общению на межкультурном уровне).

Новизна программы

Деятельностный характер используемых учебных материалов «Incredible English» соответствует природе дошкольника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включить иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, творческую) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Педагогическая целесообразность программы

Анализ методической литературы показал, что, несмотря на отсутствие

общепринятых теоретических положений, на которых должна основываться вся система обучения дошкольников иностранному языку, существует реальная возможность систематического обучения данному предмету на специальных занятиях в условиях детского сада. Раннее обучение иностранным языкам позволяет реализовать идею непрерывного образования школьников. Данная программа знакомит дошкольников с основами иноязычной культуры, т. е. сообщает детям базовый объем знаний, умений, навыков, таким образом, является подготовительным этапом к чтению и письму.

Особенностью программы является динамичное развитие устной речи (говорения и понимания речи на слух), а также выработка моторных навыков, способствующих успешному развитию речемыслительных процессов.

В данной программе указанные задачи и основополагающие принципы, решаются в процессе целенаправленной деятельности: на учебных занятиях, в практической деятельности. Познание мира, познание неродного языка в детском возрасте чаще всего происходит в деятельностно-игровой ситуации. Игра - это главный мотивационный движитель ребенка, тот методический инструмент, который обеспечивает готовность к общению на языке.

Поэтому именно игровая методика определяет основной принцип обучения иностранному языку в детском саду. Поэтапное формирование элементарных иноязычных навыков и умений обеспечивает непрерывность и полноту процесса обучения, отслеживание достижений детей и определение их уровня сформированности коммуникативной компетенции данного этапа.

Программа предполагает непрерывное знакомство с иноязычным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки), со сказочными и страноведческим материалом.

Предложенная тематика и формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам дошкольников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность.

По мере усвоения программы, в процессе диагностирования произносительных, лексических и грамматических навыков (в пределах изученных тем), элементарных коммуникативных навыков и умений в основных видах речевой деятельности (аудировании и говорении), отмечается уровень их сформированности, что позволяет выявить задатки и склонности, начальные знания и умения детей, полученные в детском саду, а так же определить результативность проделанной работы, наметить пути дальнейшей деятельности, цель которой: создание у детей дошкольного возраста устойчивой мотивации к учебе в целом и к иностранному языку в частности.

Коммуникативно-познавательная деятельность в обучении детей является ведущей как в процессе непосредственной образовательной деятельности, а также в процессе рисования, лепки, физкультурных упражнений, танцев, экскурсий на природу, игр, театральных представлений с использованием иностранного языка. Взаимодействие с собеседником

звучащим текстом, предметами, картинками вызывает интерес, побуждает к ответной реакции.

На раннем этапе обучения иностранному языку происходит формирование основ языковой и минимальной коммуникативной компетенций. Это стимулирует познавательную мотивацию детей и формирует положительное отношение к изучаемому языку и иноязычной культуре.

Сформированность элементарных навыков общения на английском языке представляет собой результат овладения языком на каждом конкретном отрезке и этапе раннего обучения. Развитие этих навыков осуществляется в тесной связи с овладением детьми языковыми средствами общения, страноведческой и предметной информацией, необходимыми общеучебными и компенсационными умениями, развитием социальной активности детей.

Основные методы обучения

Коммуникативный метод обучения является верховным, доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача - овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка, начальное формирование способности детей к общению на межкультурном уровне.

Наглядный метод предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

Проектный метод позволяет реализовать интегративные связи в обучении, расширить «узкое пространство» общения в учебном кабинете, осуществить широкую опору на практические виды деятельности, типичные для детей указанного возраста. Таким образом, у детей развивается элементарная креативная компетенция как показатель коммуникативного владения английским языком на данном этапе его изучения.

Формы обучения

Выбор форм проведения образовательной деятельности по английскому языку обусловлен психолого-педагогическими особенностями дошкольников.

Активно используются вариативные формы обучения: фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная, парная, игровая. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию к занятиям подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

Виды и приемы работы:

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры)

4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).

5. Творческие занятия (рисование, аппликация, коллажирование)

Содержание занятий:

Каждое занятие имеет свою структуру.

Примерная структура занятия: занятие начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на занятии используется аудио- и видеосистемы с записями стихов и песен на английском языке.

Формы и режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня.

Основной формой работы с детьми является занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей.

Количество детей в группах:

Количество детей в каждой группе составляет до 10 человек, что позволяет продуктивно вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми.

Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество непосредственно образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации в соответствии с возрастом дошкольника	Форма организации образовательного процесса
32	1	15 минут (3-4 года) 20 минут (4-5 лет) 25 минут (5-6 лет) 30 минут (6-7 лет)	подгрупповая

Предметное содержание речи по результатам освоения программы:

В течение курса рассматриваются лексические темы:

- Приветствия, прощания
- Представление себя (имя, возраст)
- Числительные 1-10
- Цвета
- Семья

- Домашние питомцы
- Лицо человека и тело
- Дикие животные
- Фрукты и овощи

Фразы классного обихода:

- Приветствия, прощания
- Инструкции учителя по выполнению заданий
- Похвала и порицание
- Дисциплина

Основные требования к уровню подготовки детей по коммуникативному развитию:

- Знать 8-10 готовых речевых образцов: Я...(имя), Мне...(возраст), Я вижу..., Я умею..., Я люблю..., Я имею..., У меня все хорошо.... Сколько тебе лет?, Как тебя зовут?, Умеешь ли ты?, Как дела?
- Понимать и произносить цифры от 1 до 10.
- Называть цвета и использовать их для описания предметов.
- Понимать, что цвета могут иметь разный оттенок (светлый / темный).
- Обмениваться приветствиями.
- Изготавливать бумажные маски, изображающие героев учебника.
- Соотносить игрушки с их цветами.
- Использовать отрицательную форму глагола .
- Называть членов семьи.
- Использовать притяжательные прилагательные (мой, твой, его, ее) и 's.
- Описывать членов семьи с помощью прилагательных.
- Называть, описывать и говорить о разных домашних животных.
- Узнать, как некоторые животные двигаются и о том, как ухаживать за домашними животными.
- Называть и определять части лица и тела.
- Называть различных диких животных и говорить о них.
- Классифицировать животных в зависимости от их размера, количество конечностей и покрова их тела.
- Называть различные фрукты/овощи и описывать их.
- Петь песни о цветах, членах семьи, животных, действиях в момент речи.

Иностранный язык (английский) как предметная область в системе дошкольного образования направлена на формирование у детей начальных представлений об иностранном языке как средстве общения и способствует стимулированию речевой, интеллектуальной и эмоциональной сферы.

Обучение детей дошкольного возраста представляет собой отдельную область в теории и практике преподавания иностранных языков и культур. Своевременное вовлечение дошкольников в мир английского языка не только позволит им чувствовать себя увереннее на занятиях после перехода из детского сада в начальную школу, но и обеспечит дополнительные пути

для реализации стратегии всестороннего образования и воспитания личности дошкольника.

Литература

1. Благовещенская Т. А. Первые уроки английского. Книга для занятий с дошкольниками. – М.: ООО «Издательство «РОСМЕН-ПРЕСС», 2004.
2. Бурова И. И., Буров А. В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Для детей 4-6 лет. – СПб.: «Издательский дом «Нева»; «ОЛМА-ПРЕСС образование», 2002.
3. Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. Панорама, 2006.
4. Ефанова З.А. Занимательные материалы по английскому языку. Подготовительная группа. – Волгоград: «Корифей», 1997.
5. Коньшева А.В. Английский для малышей. – Минск: «Четыре четверти», 2004.
6. Кулиш В. Г. Занимательный английский. – Д.: Сталкер, 2001.
7. Фрибус Л.Г., Дольникова Р.А. Как детишек нам учить по-английски говорить. Санкт-Петербург: «Каро», 2008.
8. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей 4 – 6 лет. – Москва: РОСМЭН, 2011.
9. Шалаева Г.П. Английский язык. Первый учебник вашего малыша/ Г.П Шалаева. – М.: 2006г.
10. Сара Филлипс Incredible English. Starter (2-nd edition) Учебник - Oxford University Press/ 2022
11. Сара Филлипс Incredible English. Starter (2-nd edition) Пособие для педагога – Oxford University Press/ 2022