

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «ИЗУМРУДНЫЙ ГОРОД»

Принято

Заседание педагогического
совета
12.09.2023 № 1

Утверждено

Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Изумрудный
город»

О.В.Абросимова

Приказ от _____ 2023 № 160-о.д

**Дополнительная общеразвивающая программа
(социально – гуманитарная направленность)
«Азбукведение»**

Возрастная группа детей: от 3 до 5 лет

Год составления программы: 2023 год

Срок реализации программы: 2 год

Содержание

1.Целевой раздел

1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса	4
1.4 Возрастные и индивидуальные особенности детей.	5
1.5 Планируемые результаты освоения программы .	6
2.2 Учебный план	7
2.3 Формы , методы и приёмы реализации программы.	7
2.4 Содержание работы с детьми 3-5 лет.	8
Планируемые результаты освоения программы.	8
3.2 Материально – техническое оснащение образовательного процесса.	17
3.3 Список литературы	18

1.1 Пояснительная записка

Данная программа является рабочей программой образовательного учреждения, характеризующей систему организации дополнительной образовательной деятельности.

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Основой для разработки рабочей программы являются:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования. (Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. №1028)

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного

образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г №1155 в редакции приказа Минпросвещения РФ от 08.11.2022 N 955) (далее - ФГОС ДО).

- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм» СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Изумрудный город» (Утверждена на педагогическом совете, приказ от 12.09.2023г № 160-о.д.).

Актуальность.

Программа отвечает эмоциональным интересам ребенка и особенностям его мышления. Дети 3-5 лет учатся вслушиваться в звуки, учатся их различать, сравнивать, узнавать в игровой сказочной форме, представляя звуки фантастическими персонажами. Актуальность данной программы предполагает обеспечение у детей 3-5 лет готовности к обучению чтению и подготовку к обучению грамоте. Кроме того, особенностью программы является использование элементов логопедической методики, цель которой – предупреждение ошибок в чтении и письме в более старшем возрасте. Данная программа является программой единого систематического цикла обучению детей чтению.

Практическая значимость.

Раннее обучение чтению – не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать.

1.2 Цель: содействие развитию интеллектуального потенциала детей.

Задачи:

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.

2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность

3. Развивать умение отвечать на вопросы используя форму простого предложения или высказывания из 2-3-х простых фраз.

4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.

5. Развивать мелко-моторные навыки у детей.

6. Правильно пользоваться речевым дыханием.

7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

8. Знакомить детей с буквами русского языка;

9. Подготовка артикуляционного аппарата к постановки звука.

10. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Настоящая программа включает два направления работы с детьми:

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

По инициативе взрослого дети учатся вступать в общение: отвечать на вопросы, разговаривать о любимых игрушках. Проявлять интерес к общению с детьми, называть знакомых детей по именам, по показу воспитателей включаться в игры с общей игрушкой.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности.

Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.

Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут, давай играть);

различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте — здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (Кто это? Как его зовут?).

Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3—4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка — котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние животные, и некоторые дикие животные, и их детеныши.

Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать — «а-а-а», песенка ветра — «у-у-у», колокольчика — «з-з-з», жука — «ж-ж-ж», мотора — «р-р-р», насоса — «с-с-с»).

Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;

Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

1.4 Возрастные и индивидуальные особенности детей.

Внимание детей в этом возрасте непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго.

Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его).

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

1.5 Планируемые результаты освоения программы .

По окончании обучения, обучающие должны :

- с удовольствием вступать в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимать обращенную к нему речь, отвечать на вопросы, используя простые распространенные предложения.

- проявлять инициативу в общении со взрослым: обращаться с просьбой, сообщением о своем состоянии, желании, об эмоционально значимом для него событии.

- использовать в общении общепринятые простые формы этикета: здороваться и прощаться с воспитателем и детьми, оказанную помощь, вежливо выражать просьбу, используя слово «пожалуйста».

- узнавать и правильно произносить буквы (звуки) алфавита;

- речь ребенка эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием.

- слышать специально интонационно выделяемый воспитателем звук в словах и предложениях.

Механизм оценивания образовательных результатов:

Устный опрос родителей качества полученных знаний детей за учебный год (анкетирование).

Ведущие теоретические идеи.

Программа разработана с учётом возрастных особенностей детей, посещающих объединение. Необходимо знать особенности младших дошкольников 3-4 лет и дошкольников 4-5 лет (физиологические, внутренние, биологические изменения), для того чтобы выбрать наиболее доступные, проблемы и методы обучения, отслеживая гигиену учебного труда при

организации занятий кружка. А именно: смена видов деятельности, паузы-минутки, учёт утомляемости в течение занятий и др.

Ключевые понятия.

Азбука. Алфавит. Буква. Звук. Гласный. Согласный. Твёрдый. Мягкий. Слог. Ударение.

Отличительная особенность программы состоит в раннем обучении детей грамоте. Актуальность этой работы определяется введением дошкольного образования с 3 лет, требованиями преемственности в работе двух звеньев образования – дошкольного и начального и современными требованиями к речевому развитию детей, овладению ими родным языком как средством общения

Программа рассчитана на **возрастную категорию детей** от 3 до 5 лет.

2.1 Режим реализации программы – 1 раз в неделю, 4 раза в месяц. Длительность занятия: дети 3-4 лет 15 минут, дети 4-5 лет 20 минут.

Общее количество часов: 33

2.2 Учебный план

№ п/п	Перечень разделов, тем	Всего часов
1.	Сентябрь	2
2.	Октябрь	4
3	Ноябрь	4
4	Декабрь	4
5	Январь	3
6	Февраль	4
7	Март	4
8	Апрель	4
9	Май	4
Итого		33

Учебно-тематический план

Развивать слуховое восприятие, учить различать звуки по силе и высоте. Знакомить с неречевыми и речевыми звуками и с буквами русского алфавита. Учить чётко произносить звуки и выделять звуки в словах. Знакомить с понятиями гласный и согласный звук, твёрдый и мягкий звук. Развивать мелкую моторику, внимание ,память .

2.3 Формы , методы и приёмы реализации программы.

- беседы;
- ситуативный разговор;
- речевая ситуация;

- составление и отгадывание загадок;
- сюжетные игры;
- игры с правилами.

Набор на обучение по заявлению родителей (законных представителей).

По форме организации образовательного процесса программа рассчитана на 1 год обучения.

2.4 Содержание работы с детьми 3-5 лет.

Планируемые результаты освоения программы.

Месяц/ дата	Тема	Программное содержание	Программно- методическое обеспечение	
сентябрь	18.09	Неречевые звуки. Речевые звуки.	Развивать слуховое восприятие, учить различать звуки по силе и высоте. Игра «Где звенит колокольчик?», «Какой музыкальный инструмент звучит?», «Громко-тихо», «Узнай по голосу», «Кто как голос подаёт?». Пальчиковая гимнастика. Формировать слуховое восприятие, учить различать звуки по силе и высоте, развивать умение располагать предметы в ряд. Игра «Кто говорит?», «Говорит –не говорит», «Кто где стоит?», «Что где стоит?», «Какие звуки ты слышишь?». Пальчиковая и дыхательная гимнастика.	И.А. Морозова «Фонематика», с.8-9 Е.А.Савельева» Стихотворные игры»,с.8 И.А.Морозова,с.9-12,Е.А.Савельева с.8-9.
	25.09	Знакомство с буквой А.	Учить чётко произносить звук А, выделять звук А в словах, познакомить с понятием гласный звук, буква; развивать	И.А.Быкова»Обучение детей грамоте в игровой форме»,с.16-20,Е.А.Савельева,

			фонематический слух, мелкую моторику, внимание, память. Игра «Уложи куклу спать», «Поймай звук А», «Кто дольше протянет звук А», «Напиши букву», «Чудесный мешочек», «Нарисуй узор по клеточкам».	с.9-10,И.А.Морозова, с.12-18,О.А.Новиковская с.4-5,В.Дмитриевская с.4-5
октябрь	02.10	Знакомство с буквой У	Учить чётко произносить звук У, выделять звук У в словах ; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание ,память .Игра «Назови ласково»,игра «Эхо»,задание «Произнеси звук»,игра «Громко-тихо»,игровое упражнение «Закончи предложение».	И.А.Морозова,с.21-23,И.А.Быкова с.21-22,О.А.Новиковская с.8-9,10-11,В.Дмитриевская с.8-9
	09.10	Сочетание АУ.	Учить чётко произносить звуки А, У, выделять ударные и безударные звуки А, У, анализировать звукосочетания АУ ,УА .Игровое упр. «Нарисуй букву в воздухе», «Кто внимательнее?» ,работа с кассой букв ,игра «Чудесный мешочек».	И.А.Морозова с.23-24,Е.А.Савельева с.11,О.А.Новиковская с.6-7
	16.10	Сочетание УА.	Игровое упр. «Назови звук»,» «Кто внимательнее?» ,работа с кассой букв.	И.А.Морозова с.23-26,И.А.Быкова с.24-26

	23.10	Знакомство с буквой И.	Учить чётко произносить звук И , выделять ударный и безударный звук И в словах ;развивать слуховое восприятие, мелкую моторику ,внимание ,память .Игр. упражнение «Назови звук», «Повтори -не ошибись»,игра «Доскажи словечко» .Пальчиковая гимнастика.	И.А.Морозова с.28-30,Е.А.Савельева с.12-13.
ноябрь	06.11	Буквы И,У,А	Учить чётко произносить звуки И ,А ,У ,выделять ударные и безударные звуки ;анализировать звукосочетание У А И ,развивать слуховое восприятие .Игровое упражнение «Отгадай загадку», «Кто внимательнее»,работа с кассой букв ,игра «В зоопарке».	И.А.Морозова с.30-34, И.А.Быкова 29-31, О.А.Новиковская с.8-9, В.Дмитриевская с.10-11.
	13.11	Знакомство с буквой О.	Учить чётко произносить звук О ,выделять звук О в словах ;развивать слуховое восприятие ,мелкую моторику ,внимание ,память .Игровое упражнение «Повтори -не ошибись», «Закончи предложение», «Кто внимательнее»,выкладывание буквы О из морских камешков.	И.А.Морозова с.34-39, И.А.Быкова с.27-29, В.Дмитриевская с.12-13.
	20.11	Буквы А, У, И, О.	Учить чётко произносить звуки А, У,И,О	И.А.Морозова с.39-43,

			<p>,дифференцировать понятия звук и буква ,развивать слуховое восприятие , мелкую моторику ,внимание ,память .Игровое упражнение «Нарисуй букву в воздухе», «Какой ,какая ,какие»,»Покажи букву» .Игра «Чудесный мешочек», «Живые звуки», «Напиши букву» .Пальчиковая гимнастика.</p>	<p>В.Дмитриевская с.10-13, О.А.Новиковская с.3-9, Е.А.Савельева с.14-15</p>
		<p>Знакомство с буквой Т.</p>	<p>Учить чётко произносить звук Т ,закреплять понятие согласный звук ,развивать фонематические процессы, мелкую моторику ,внимание ,память ,слуховое восприятие .Характеристика звука и буквы Т .Игровое упражнение « Повтори -не ошибись».Игра «Поезд» .Звуковой анализ слога АТ .Работа с кассой букв .Задание «Рисунок по клеточкам».</p>	<p>И.А. Морозова с.43-46, И.А.Быкова с.55-56, Е.А.Савельева с.16, О.А .Новиковская с.10-11</p>
04.12		<p>Знакомство с буквой П .</p>	<p>Учить чётко произносить звук П ,выделять звук П из звукового ряда ,выполнять звуковой анализ слога АП; развивать слуховое восприятие , мелкую моторику ,внимании ,память .Игровое</p>	<p>И.А.Морозова с.48-50, И.А.Быкова с.45-46, О.А.Новиковская с.12-13, Е.А.Савельева с.17</p>

			упражнение»Назови ласково»,»Кто внимательнее».Характеристика звука и буквы П .Напиши букву П по клеточкам.	
декабрь	11.12	Буквы П , Т .	Знакомство с буквой Т.Учить ребенка правильно и чётко произносить звуки П ,Т .Выделять одинаковые согласные из слов .Характеристика звуков П ,Т .Игровое упражнение «Повтори -не ошибись»,звуковой анализ слова ТОП .Задание «Рисунок по клеточкам».	И.А.Морозова с.50-51, И.А.Быкова с.55-56, В. Дмитриевская с.14-15, О.А.Новиковская с.14-15
	18.12	Знакомство с буквой Н .	Знакомство с буквой Н.Развитие тактильного восприятия (Ощупать магнитную букву и угадать какая это буква). Учить чётко произносить звук Н.Развивать слуховое восприятие ,мелкую моторику ,внимание ,память .Игра «Какие звуки ты слышишь».Игровое упражнение «Кто внимательнее».Задание «Нарисуй букву пальчиковыми красками».	И.А.Морозова с.52-53, В.Дмитриевская с.16-17, Е.А.Савельева с.18, О.А.Новиковская с.16-17
	25.12	Знакомство с буквой М .	Знакомство с буквой М . Учить выделять в словах звук М , выделять согласный из звукового	И.А.Морозова с.54-55, В.Дмитриевская с.18-19,

			<p>ряда .Разучивание стихотворения о данной букве. Развитие мелкой моторики , внимания ,памяти .Игровое упражнение «Кто внимательнее» , «Мама» .Игра «Сигнальщики» .Выкладывание буквы М из фасоли .</p>	<p>Е.А.Савельева с.19, О.А.Новиковская с.18-19</p>
январь	15. 01	Знакомство с буквой Х	<p>Учить чётко произносить звук Х ,закреплять понятие согласный звук, развивать фонематические процессы, мелкую моторику, внимание ,память, слуховое восприятие .Характеристика звука и буквы Х .Игровое упражнение «Повтори -не ошибись». Игра «Поезд». Работа с кассой букв. Задание «Рисунок по клеточкам». Повтори чистоговорки .Прочитай слоги.</p>	<p>В. Дмитриева с.16-17 , О.А.Новиковская с.74-79</p>
	22.01	Знакомство с буквой В	<p>Знакомство с буквой В.Развитие тактильного восприятия (Ощупать магнитную букву и угадать какая это буква). Учить чётко произносить звук В.Развивать слуховое восприятие ,мелкую моторику ,внимание ,память .Игра «Какие звуки ты</p>	<p>В.Дмитриева с.18-19 . О.А.Новиковская с.48-51</p>

			слышишь».Игровое упражнение «Кто внимательнее».Задание «Нарисуй букву пальчиковыми красками».	
	29.01	Закрепление согласных букв	Учить чётко произносить звук Х ,закреплять понятие согласный звук, развивать фонематические процессы, мелкую моторику, внимание ,память, слуховое восприятие.	В. Дмитриева с.15-17 , О.А.Новиковская с.74-79
февраль	05.02	Знакомство с буквой Л	Учить чётко произносить звук Л, закреплять понятие согласный звук ,развивать фонематические процессы ,мелкую моторику, внимание ,память, слуховое восприятие .Характеристика звука и буквы Л .Игровое упражнение «Повтори- не ошибись».Игра «Поезд».Работа с кассой букв .Задание «Рисунок по клеточкам».	И.А.Морозова с.48-50, И.А.Быкова с.45-46, О.А.Новиковская с.12-13, Е.А.Савельева с.17
	12.02	Знакомство с буквой С	Формировать слуховое восприятие ,учить различать звуки по силе и высоте ,развивать умение располагать предметы в ряд. Игра «Кто говорит?», «Говорит -не говорит», «Кто где стоит?», «Что где стоит?», «Какие звуки ты слышишь?».Пальчиковая	И.А.Морозова с.50-51, И.А.Быкова с.55-56, В. Дмитриевская с.14-15, О.А.Новиковская с.14-15

			и дыхательная гимнастика.	
	19.02	Знакомство с буквой К	Знакомство с буквой К. Развитие тактильного восприятия (Ощупать магнитную букву и угадать какая это буква). Развитие графических навыков, обогащение, словарного запаса. Учить чётко произносить звук К, выделять звук К в словах; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память. Игра «Назови ласково», игра «Эхо», задание «Произнеси звук», игра «Громко-тихо», игровое упражнение «Закончи предложение».	И.А.Морозова с.52-53, В.Дмитриевская с.16-17, Е.А.Савельева с.18, О.А.Новиковская с.16-17
	26.02	Знакомство с буквой Ш	Знакомство с буквой Ш. Учить выделять в словах отдельный звук. Разучивание стихотворения о данной букве. Развитие мелкой моторики. Игровое упр. «Назови звук», «Кто внимательнее?», работа с кассой букв.	И.А.Морозова с.54-55, В.Дмитриевская с.18-19, Е.А.Савельева с.19, О.А.Новиковская с.18-19
март	04.03	Знакомство с буквой Ц	Знакомство с буквой Ц. Учить определять на слух. Пальчиковая гимнастика. Развитие мелкой моторики	И.А.Морозова с.48-50, И.А.Быкова с.45-46, О.А.Новиковская с.12-13, Е.А.Савельева с.17

	11.03	Знакомство с буквой Ф	Знакомство с буквой Ф. Развитие логического мышления. Развитие мелкой моторики	И.А.Морозова с.50-51, И.А.Быкова с.55-56, В. Дмитриевская с.14-15, О.А.Новиковская с.14-15
	18.03	Знакомство с буквой Ё	Знакомство с буквой Ё. Развитие тактильного восприятия(Ощупать магнитную букву и угадать какая это буква). Обогащение словарного запаса.	И.А.Морозова с.52-53, В.Дмитриевская с.16-17, Е.А.Савельева с.18, О.А.Новиковская с.16-17
	25.03	Знакомство с буквой Ш	Знакомство с буквой Ш. Учить выделять в словах отдельный звук. Разучивание стихотворения о данной букве. Развитие мелкой моторики. Игровое упр. «Назови звук», «Кто внимательнее?», работа с кассой букв.	И.А. Морозова с.54-55, В. Дмитриевская с.18-19, Е.А. Савельева с.19, О.А. Новиковская с.18-19
апрель	01.04	Знакомство с буквой Ц	Знакомство с буквой Ц. Учить определять на слух. Пальчиковая гимнастика. Развитие мелкой моторики	И.А.Морозова с.48-50, И.А.Быкова с.45-46, О.А.Новиковская с.12-13, Е.А.Савельева с.17
	08.04	Знакомство с буквой Ф	Знакомство с буквой Ф. Развитие логического мышления. Развитие мелкой моторики	И.А.Морозова с.50-51, И.А.Быкова с.55-56, В. Дмитриевская с.14-15, О.А.Новиковская с.14-15
	15.04	Знакомство с буквой Ё	Знакомство с буквой Ё. Развитие тактильного	И.А.Морозова с.52-53,

			восприятия (Ощупать магнитную букву и угадать какая это буква). Обогащение словарного запаса.	В.Дмитриевская с.16-17, Е.А.Савельева с.18, О.А.Новиковская с.16-17
	22.04	Знакомство с буквой Я	Знакомство с буквой Я..Разучивание стихотворения о данной букве. Развитие мелкой моторики. Развитие логического мышления.	И.А.Морозова с.54-55, В.Дмитриевская с.18-19, Е.А.Савельева с.19, О.А.Новиковская с.18-19
май	06.05	Закрепление согласных звуков	Учить чётко произносить согласные звуки, закреплять понятие согласный звук, развивать фонематические процессы, мелкую моторику, внимание ,память, слуховое восприятие.	
	13.05	Закрепление гласных звуков	Учить чётко произносить гласные звуки, закреплять понятие гласный звук, развивать фонематические процессы, мелкую моторику, внимание ,память, слуховое восприятие.	
	20.05	Повторение пройденного материала	Совершенствование фонематического слуха, обогащение словарного запаса. Развитие графических навыков, мышления ,умения рассуждать.	
	27.05	Тест «Проверка изученного»	Написание проверочного теста. Анализ работы.	

3.1 Условия реализации программы заключаются в том, что позволяет неорганизованным детям дошкольного возраста 3-5 лет в условиях учреждения дополнительного образования получить необходимый объем знаний, умений и навыков соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.

3.2 Материально – техническое оснащение образовательного процесса.

- использование экранных средств;
- применение звукозаписи в работе с детьми;
- мультимедийные презентации.

3.3 Список литературы

1. Л.М. Шипицына «Азбука общения».
2. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Фонематика». Конспекты занятий.
3. И.А.Быкова «Обучение грамоте детей в игровой форме» .
4. Е.А. Савельева « Весёлые лошадки. Стихотворные игры для детей».
5. О.А.Новиковская « Альбом по развитию речи».
6. В. Дмитриевская «Развивающая азбука для малышей».