

Принято
на педагогическом совете
протокол №4 от 28.03.2024г

Утверждено
Заведующий МБДОУ
«Детский сад
«Изумрудный город»
О.В. Абросимова _____
приказ № 71-о.д. от 01.04.2024г

Отчёт
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад «Изумрудный город»
за 2023 год

Тамбов

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	3
I. Аналитическая часть.....	3
1.1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении	3
1.2. Оценка образовательной деятельности.....	4
1.3. Оценка структуры и системы управления дошкольным образовательным учреждением.....	9
1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	15
1.5. Оценка организации учебного процесса.....	22
1.6. Оценка востребованности выпускников.....	32
1.7. Оценка качества кадрового обеспечения.....	33
1.8. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	39
1.9. Оценка материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения	40
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	44
II. Статистическая часть.....	48
2. Анализ показателей деятельности дошкольной организации, подлежащей самообследованию.....	48

Пояснительная записка

Самообследование МБДОУ «Детский сад «Изумрудный город» проведено на основании:

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

-приказа Министерства образования науки от РФ 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями, внесёнными приказом от 14.12.2017 г. № 1218);

-приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- приказ УДО администрации города Тамбова Тамбовской области №65 от 11.03.2024года «О предоставлении отчетов о результатах самообследования за 2023 год».

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

Самообследование состоит из двух частей: аналитическая часть и статистическая часть (результаты анализа показателей деятельности учреждения) и включает в себя решение следующих задач:

- анализ информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении: оценка образовательной деятельности, системы и структуру управления организации, содержания и качества подготовки воспитанников, организации учебного процесса, оценка востребованности выпускников, оценка качества кадрового обеспечения, оценка качества учебно-методического обеспечения, оценка качества библиотечно- информационного обеспечения, оценка материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования;

- подготовка отчётной формы работы о достижениях и результатах в самообследовании учреждения (анализ и его результаты по состоянию на календарный год);

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения: своевременное размещение отчёта на сайте.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Наименование учреждения:	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Изумрудный город»
Юридический адрес:	ул. М.Н. Мордасовой, д.31, г. Тамбов, Тамбовская область 392024.
Телефон/факс:	8 (4752) 49-32-12
Адрес электронной почты:	ds109@city.tambov.gov.ru
Адрес официального сайта в сети Интернет:	http://izumrud.68edu.ru
Руководитель:	Ольга Владимировна Абросимова

Учредитель:	муниципальное образование городской округ – город Тамбов. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Тамбова.
Год ввода в эксплуатацию:	2013 г.
Общая площадь дошкольной организации, включая прилегающую территорию:	11 0075 м ²
Устав:	утвержден Постановлением администрации города Тамбова от 21.05.2015 № 3937.
Услуги (в соответствии с уставом):	-предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования; -осуществление присмотра и ухода за детьми.
Финансовые условия для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования:	-субсидии на выполнение муниципального задания; -привлеченные средства.

1.2. Оценка образовательной деятельности

Комплектование учреждения воспитанниками:

По состоянию на 31.12.2023 год учреждение было скомплектовано следующим образом:

- общее количество детей –353;
- ясельного возраста 85 человека;
- дошкольного возраста – 268 человек.

Плановая мощность составляет 328 человек.

В дошкольном учреждении функционирует 13 групп, из них:

- 1 группа общеразвивающей направленности (3,5 ч) для детей от 1 до 2 лет;
- 1 группа компенсирующей направленности (расстройство аутистического спектра) (10,5ч) для детей от 3 до 7 лет;
- 2 группы общеразвивающей направленности (10,5ч) для детей от 2 до 3 лет;
- 2 группы общеразвивающей направленности (10,5ч) для детей от 3 до 4 лет;
- 3 группы общеразвивающей направленности (10,5ч) для детей от 4 до 5 лет;
- 2 группы общеразвивающей направленности (10,5ч) для детей от 5 до 6 лет;
- 2 группы общеразвивающей направленности (10,5ч) для детей от 6 до 7 лет.
- консультационный центр для детей с особыми образовательными потребностями.

Прием детей в ДОО осуществляется в соответствии с Административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Постановка на учёт и направление детей в муниципальные образовательные учреждения городского округа – города Тамбов, реализующие образовательные программы дошкольного образования» (постановление администрации города Тамбова от 12.10.2021 № 4817, № 8095 от 23.09.2021 «О закреплении муниципальных дошкольных образовательных учреждений за территориями города Тамбова

(с изменениями, внесёнными постановлениями от 06.04.2017 №1923, от 30.03.2018 № 1766, от 22.03.2019 № 1479, от 27.03.2020 № 1527, от 25.0.2021 № 2445).

Прием детей осуществляет заведующий на основании направления, заявления родителя (законного представителя), паспорта или иного документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя). При поступлении в детский сад издается приказ о зачислении ребенка в ДОО, данные ребенка вносятся в книгу учета движения детей и фиксируются в электронной системе «АИС» Комплектование». Отчисление воспитанников из ДОО осуществляется приказом заведующего детского сада на основании заявления родителя (законного представителя) и фиксируется в книге приказов об отчислении.

Режим работы дошкольного образовательного учреждения 5 дней в неделю, с 7.00 по 19.00.

Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Изумрудный город» составлена с соответствии с ФООП ДО и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования и утверждена приказом №77/1 от 29.08.2023. Для полноценного перехода учреждения на новый образовательный документ в учреждении была создана рабочая группа педагогов для анализа и разработки рабочих документов на новый учебный год (приказ №113-о.д. от 10.07.2023 года). Использование образовательной программы создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Цель программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей российского народа, исторических и национально- культурных традициях (ФООП ДОО п.1.4)

Программа направлена на:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения ОП ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными и особенностями) к базовым ценностям российского народа;
- построение содержания ОД на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

Программа состоит из обязательной части (66,4%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (33,6%).

Обязательная часть программы обеспечивает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные парциальные образовательные программы,

методики, ориентированные на специфику национальных социокультурных и иных условий в том числе региональных.

Использование парциальных программ позволяет обеспечивать максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников:

Программа экологического цикла	Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста «Ребенок в мире поиска»	Автор: Дыбина О.В., Поддьяков Н.Н., Рахманова Н.П., Щетенина В.В.
	Программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию!»	Автор Воронкевич О.А.
Программа речевого цикла	Программа развития речи дошкольников «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»	Автор Ушакова О.С.
Программа художественно-эстетического цикла	Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольников от 2 до 7 лет Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки»	Автор Н.В.Дубровская Авторы И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева
	От потешек к танцу Са-фи-дансе Ритмическая мозайка Ритмика	М.Агеев Ж.Е.Фирилева, Е.Г.Сайкина А.И.Буренина А.Е.Чибрякова- Луговская
Программа социально-нравственного цикла	Программа «Я, ты, мы»	Авторы: О. М. Князева, Р. Б. Стеркина
	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	авторы Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркин
Программа физического цикла	Программа «Играйте на здоровье»	Авторы: Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова
Программа познавательного цикла	Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста «Ребенок в мире поиска».	Авторы: Дыбина О.В., Поддьяков Н.Н., Рахманова Н.П., Щетенина В.В.

Для детей с ОВЗ в начале учебного года разработаны адаптированные образовательные программы на основе ФАОП ДОО, учитывающая все нозологические группы детей, воспитывающиеся в детском саду. Для разработки АОП создана рабочая группа в составе учителя-логопеда, учителя-дефектолога, старшего воспитателя (приказ №113-о.д. от 10.07.2023г).

Использование коррекционных программ позволяет обеспечивать максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников. Были разработаны адаптированные образовательные программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития и расстройства аутистического спектра. Методическим сопряжение работы является: «Коррекционная программа воспитания и обучения для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием»

(Т.Б.Филичева, Т.В.Тумакова), «Коррекционная программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина), «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (Шевченко С.Г.), «Коррекционно – развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта» (Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.):

Направления адаптированной программы:
-для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития);
-для детей с ограниченными возможностями здоровья (с расстройствами аутистического спектра)
-для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи);

Целью реализации программ является:

- оказание комплексной коррекционно-педагогической помощи и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей).

- осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Во время разработки АОП учитывались рекомендации гПМПК по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-педагогической помощи, по созданию специальных условий для получения образования.

Перспективы:

-творчески использовать и варьировать в педагогической деятельности современные технологии, методы, приёмы, направляя свои усилия на подгрупповые формы работы с детьми;

-внедрять в организацию и проведение ОД элементы проблемного обучения (решение проблемных ситуаций, вопросы поискового и причинно-следственного характера, моделирование, экспериментальная деятельность).

-решение программных задач продолжать реализовывать в совместной деятельности взрослого и детей;

-продумывать рациональное использование созданной развивающей среды групп для реализации ОД.

В 2023году на основании инструктивного письма Рособнадзора РФ «О проведении мероприятий мониторинга качества дошкольного образования» № 08-160 от 25.07.2023г МБДОУ «Детский сад «Изумрудный город» вошел в программу мониторинга качества дошкольного образования (МКДО). Внутренним приказом руководителя ДОО (приказ от 11.09.2023г № 159/3) назначен координатор (руководитель рабочей группы - заместитель заведующего).

МКДО осуществляется в целях информационной поддержки разработки и реализации государственной политики Российской Федерации в сфере дошкольного образования, непрерывного системного анализа и оценки

состояния и перспектив развития образования, повышения эффективности управления образовательной системой за счет роста качества принимаемых управленческих решений, своевременного выявления и предотвращения нарушений требований законодательства об образовании. МКДО создает основу для формирования единого образовательного пространства в сфере дошкольного образования в условиях разнообразия региональных, муниципальных и институциональных особенностей его реализации, обеспечения доступности образования высокого качества для всех дошкольников России. МКДО формирует поток надежных данных о текущем состоянии и динамике развития системы дошкольного образования Российской Федерации, необходимых для определения целей, задач, стратегий и программ развития системы, расчета эффективности их реализации.

Участниками мониторинга стали родители (законные представители) – 217 человек (охват – 61,3%), большим процентом участников стала мать воспитанников в возрасте от 30 до 40 лет.

В результате проведенного мониторинга получили следующие результаты:

89% респондентов были осведомлены о внедрении нового нормативного документа в области дошкольного образования - Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) в практику работы дошкольных образовательных организаций. 81% - ознакомлены с содержанием Федеральной образовательной программы дошкольного образования. По мнению родителей это положительный вектор изменения в системе ДОО.

Анализируя результаты общих вопросов МКДО выявили следующие недостатки: низкий процент вовлеченности родителей в общение через социальные сети и мессенджеры.

Необходимо

- активно внедрить во взаимодействие с сотрудниками ДООУ и родителями дистанционные формы взаимодействия, такие как: электронная почта, телефон, сайт учреждения (вкладка «Обратная связь» и «Обращения граждан»),

- активно внедрять социальные сети для взаимодействия и общения.

В целом, 88% респондентов полностью удовлетворены качеством оказываемых услуг МБДОУ «Детский сад «Изумрудный город».

По результатам отчета МКДО по эффективности внедрения ФОП ДО детский сад соответствует всем критериям оценивания на 100%.

Вывод: реализация программ позволяет обеспечивать максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников. Но в тоже время разработка рабочих программ педагогами ДОО представляла определенную сложность, в частности, такие разделы как: система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы, планируемые результаты освоения детьми образовательной программы на которые следует внимательно ориентироваться исходя из возрастных особенностей детей. Результаты МКДО определяют новые направления и структуру содержания образовательной деятельности на 2024-2025 учебный год.

1.3. Оценка структуры и системы управления дошкольного образовательного учреждения

Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия 68ЛЮ1 №0000440 от 24.06.2015 г.).
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе (серия 68 № 001728423 от 09.07.2013 г.).
Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (серия 68 № 001685900 от 09.07.2013 г.).
Свидетельство о государственной регистрации права (№68-68-01/069/2014-263 от 04.09.2014 г.).
Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность (№68.01.03.000М00019609.15 от 01.09.2015 г.).
Устав Учреждения (от 21.05.2015 г. №3937).
«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности» (утвержден Приказом № 1014 от 30 августа, регистрация в Минюсте 26 сентября 2013);
Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155);
Локальные акты, разработанные в соответствии с законодательством РФ и Уставом учреждения.
СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного врача РФ от 28 января 2021г, №2, действующих до 1 марта 2027года.
СанПин 2.4.3638-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучении, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного врача РФ от 28 сентября 2020года №28.
СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного врача РФ от 27 октября 2020 года №32.
Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Изумрудный город» на 2020-2025 годы.
Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г № 1028)
Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерство просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022)
Автоматизированная система электронного документооборота «СБИС»

Управление муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад «Изумрудный город» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления являются педагогический совет, общее собрание работников, родительский комитет.

Непосредственное руководство осуществляет заведующий Абросимова Ольга Владимировна.

**Структура управления, включая коллегиальные органы управления
МБДОУ
Заведующий**

Педагогический совет (Педагоги ДОО)	Общее собрание работников (Все работники ДОО)	Родительский Комитет (Родители (законные представители))
1. Определяет направления деятельности образовательного учреждения. 2. Производит отбор и утверждение образовательных программ для использования в детском саду. 3. Обсуждает содержание форм и методов образовательного процесса, планирование образовательно-воспитательной деятельности. 4. Организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта. 5. Отслеживает результативности работы в ходе эксперимента, апробирование инновационных технологий и выработка рекомендаций для педагогов учреждения.	1. Содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива. 2. Реализует право на самостоятельность Учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности. 3. Содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов.	1. Содействует руководству ДОО: в совершенствовании условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса, охране жизни и здоровья воспитанников, свободному развитию личности; в защите законных прав и интересов воспитанников; в организации и проведении мероприятий в Учреждении. 2. Организует работу с родителями (законными представителями) воспитанников Учреждения по разъяснению их прав и обязанностей, значению всестороннего воспитания ребенка в семье. 3. Организует совместную работу с Учреждением по реализации государственной, региональной, городской политики в области дошкольного образования.

Деятельность ДОО, его структурных подразделений и участников образовательного процесса регламентируется соответствующими локальными актами:

- Трудовой договор, заключенный между МБДОУ и работником;
- Правила внутреннего распорядка.
- Инструкции по охране труда.
- Должностные инструкции.
- Положение о педагогическом совете.
- Положение об общем собрании работников.

- Положение о родительском комитете.
- Положение об оплате труда.

Значительная роль в системе управления ДОО отводится управленческой команде, которая объединяет и воспитателей, и педагогов-специалистов, связанных единством понимания перспективы развития системы дошкольного образования и ДОО. Для более эффективной работы педагоги распределены на группы: творческая группа, рабочая группа, проектная группа и PR- группа:

Творческая группа	Рабочая группа	Проектная группа	PR –группа
Подопрсветова Ю.П., воспитатель Еремеева Е.В., муз.руководитель Каруна О.В., муз.руководитель Мордасова А.Ю., пдо Часовских П.Ю., воспитатель	Вялова Е.А. Загороднова М.С.,- учителя-логопеды, Челнокова Д.В. учителя-дефектологи:	Бахтигареева Н.Ю, воспитатель Попова Е.И., воспитатель Семенова И.В., воспиатель Смиронова О.Ю., воспитатель	Александрова А.С. воспитатель Муравьева С.Ю., воспитатель Рязанова М.В., воспитатель

Функция

-участвует в принятии решений по значимым для МБДОУ вопросам методического обеспечения инновационной деятельности; -проводит регулярные консультации по вопросам подготовки, организации и проведения работы по внедрению и приведению в соответствие с ФГОС общеобразовательной программы, созданию развивающей среды по образовательным областям; -содействует обобщению и трансляции положительного опыта по организации и содержанию работы в рамках реализации приказа, в частности, реализации задач по образовательным областям.	-организует информационную и научно-методическую поддержку разработки и реализации комплексных и единичных проектов внедрения ФГОС дошкольного образования на всех ступенях образовательного учреждения; -осуществляет сбор, анализ информации о результатах воспитательно-образовательной работы, кадрового состава, материально-технического оснащения образовательного процесса на всех ступенях образовательного учреждения; -осуществляет разработку, вносит изменения и дополнения в основную общеобразовательную программу, адаптированную	-оказывает методическую помощь при разработке и планировании реализации педагогических проектов; -поддерживает педагогические инициативы; -анализирует состояние педагогического процесса при реализации проектов; -отслеживает результативность использования педагогических проектов; -производит оценку результатов с раскрытием их значения в рамках реализации проекта; -оказывает методическую помощь при обобщении и трансляции опыта.	- устанавливает двустороннее общение для выявления общих представлений или общих достижений и интересов взаимопонимания, основанного на взаимосоотрудничестве; - предоставляет новости и информацию о МБДОУ и его услугах в наиболее выгодном для него свете; - обеспечивает равноправный диалог учреждения с его потребителями; - налаживает эффективную обратную связь с группами общественности; - совершенствует профессиональное мастерство педагогов в сфере расширения образовательного пространства; - содействует внедрению новых разработок и идей, осуществлять поиск и поддержку педагогов-
---	---	--	--

программу, рабочие программы педагогов; -осуществляет сбор информации для предоставления самообследования.

творцов, педагогов – исследователей; -разрешать в совместной работе профессиональные проблемы, помогать друг другу в овладении инновационным процессом.

С целью грамотного управления дошкольным учреждением, необходима заблаговременная реакция на возникающие изменения или проблемы того или иного характера создана система получения такой информации – административный контроль. В дошкольном учреждении использовались следующие виды административного контроля: фронтальный, тематический, оперативный, сравнительный, что позволило решать возникающие проблемы своевременно и качественно:

С целью грамотного управления дошкольным учреждением, необходима заблаговременная реакция на возникающие изменения или проблемы того или иного характера создана система получения такой информации – административный контроль. В дошкольном учреждении использовались следующие виды административного контроля: фронтальный, тематический, оперативный, сравнительный, что позволило решать возникающие проблемы своевременно и качественно:

Руководство и контроль

<i>№</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственный</i>
4.1.	Тематический контроль (к педагогическому совету)		
	«Совершенствование деятельности ДООУ по художественно- эстетическому развитию дошкольников»	март-апрель	О.В.Абросимова, заведующий Е.И.Нестерова, заместитель заведующего Е.А.Лескина, старший воспитатель
4.2.	Фронтальный контроль (к педагогическому совету)		
	«Охрана жизни и здоровья детей в условия ДОО»	ноябрь	О.В.Абросимова, заведующий Е.И.Нестерова, заместитель заведующего Е.А.Лескина, старший воспитатель
4.3.	Итоговый контроль		
	Выявление готовности детей к школьному обучению (для выпускных групп)	апрель	О.В.Абросимова, заведующий Е.И.Нестерова, заместитель заведующего Е.А.Лескина, старший воспитатель
4.4.	Оперативный контроль		
	«Реализация АОП и ИОМ с детьми с ОВЗ»	январь-февраль	О.В.Абросимова, заведующий Е.И.Нестерова, заместитель заведующего

В результате проведения разного вида контроля в течение года были выявлены как положительные результаты, так и несоответствия в работе с дошкольниками. Педагогический коллектив был своевременно проинформирован о результатах контроля. Результаты контроля будут учитываться при составлении годового плана на 2024-2025 учебный год.

Структура управления ДОО предполагает непосредственное участие родителей (законных представителей) воспитанников, определение целей, планирование работы, распределение сил и средств, в соответствии с возможностями каждого участника.

Взаимодействие детского сада и семьи предполагает совместное определение целей, планирование работы, распределение сил и средств, в соответствии с возможностями каждого участника. В детском саду создан родительский комитет, задачами которого являются обеспечение участия родителей в управлении детским садом, оказание содействия решению задач детского сада. Решения родительского комитета в обязательном порядке рассматриваются педагогическим советом и администрацией детского сада с последующим сообщением о результатах. Результатом работы родительского комитета и детского сада стало повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах детско-родительских отношений. Появилась заинтересованность родителей к активному участию в жизни ДОО, выстроена система мероприятий по обеспечению сотрудничества между учреждением и родителями, создана интернет – приемная родителей на сайте учреждения, увеличилась активная помощь и сотрудничество родителей по вопросам инклюзивного образования в ДОО.

Общее количество семей в детском саду на 2023 год в количестве -353. Неблагополучных семей по истечении года не выявлено.

В каждой возрастной группе детского сада в течение года проводились родительские собрания. Педагоги использовали разнообразные формы проведения родительских собраний: «круглый стол», «заседания членов родительского комитета», «тематические консультации», «педагогические беседы», «индивидуальные консультации». Также педагогами использовались и ресурсы интернета: видеопоздравления с детьми для родителей, досуговые и праздничные мероприятия.

На заключительных собраниях педагогам предстоит подвести итоги педагогической работы с детьми в форме заседаний в группах от 2 до 3 лет, группах от 6 до 7 лет.

Выводы: В результате работы родительского сообщества и детского сада повысилась психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений, появилась заинтересованность родителей к активному участию в жизни ДОО, выстроена система мероприятий по обеспечению сотрудничества между учреждением и родителями, создана интернет – приемная родителей на сайте учреждения, увеличилась активная помощь и сотрудничество родителей по вопросам инклюзивного образования в ДОО.

Перспективы:

-для усиления активной позиции родительской общественности по отношению к учреждению, для более активного привлечения родителей в систему работы учреждения (традиционные, инновационные) использовать различные формы работы;

-строить внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду с учетом интересов детей, родителей и педагогов;

-формировать положительный имидж образовательного учреждения;

-совершенствовать наглядно-информационные формы работы с семьей: информационно-ознакомительные, информационно-просветительские.

Результаты курсовой подготовки педагогических работников:

В 2023 году педагогические работники ОУ прошли обучение:

1. ООО «Высшая школа делового администрирования» по программе «Содержание и технологии деятельности педагога ДОО в соответствии с ФОП и ФАОП ДО» в объеме 72 часа - 28 человек.

2. ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе «Внедрение ФОП ДО» в объеме 72 часа - 3 человека.

3. Российский государственный университет им. А.И.Герцена по программе «ФОП- новый вектор развития профессиональных компетенций педагога в едином пространстве дошкольного образования» в объеме 72 часа - 1 человек.

4. БПОУ УР «Сарапульский колледж социально-педагогических технологий и сервиса» по программе «Деятельность дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФОП ДО» в объеме 72 часа - 10 человек.

Вывод: имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Изумрудный город» и функциональным задачам ОУ.

Социальное партнёрство

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение является открытой социально-педагогической системой, целью которой является активное взаимодействие с социумом. Взаимодействие дошкольного учреждения с социальными партнерами активно ведется в течение всего года и строится на основе договорных обязательств.

Анализ приоритетных направлений работы дошкольного учреждения позволил спланировать в 2023 году совместную работу дошкольной организации с социальными институтами города:

- «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

- Тамбовское областное государственное образовательное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации работников образования.

-МАОУ СОШ №1» Школа Сколково - Тамбов»;

-МБУ «Библиотека им. М.Ю. Лермонтова» г. Тамбова.

- Тамбовский государственный технический университет.

- СТЦ «Тамбов»

В 2023 году запланированные праздники в дошкольном учреждении и на базе социальных партнеров были организованы на высоком уровне.

Вывод: МБДОУ «Детский сад «Изумрудный город» продолжит свое функционирование как социально открытая система в следующем учебном году. Представленная модель управления расширяет границы творческой самоорганизации педагогов и специалистов, их профессиональным компетенциям.

Перспективы: в дальнейшем, в МБДОУ «Детский сад «Изумрудный город» планируется выстроить систему работы по установлению внешних связей с социальными партнёрами в области цифрового образовательного пространства.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Воспитательно-образовательный процесс строится исходя из документации, составленной в соответствии с:

1. Образовательной программой МБДОУ «Детский сад «Изумрудный город».

2. Адаптированными программами, разработанными с целью организации воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и направлены на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

3. Годовой план воспитательно-образовательной работы конкретизирует задачи и мероприятия, обозначенные в Программе развития на 2020-2025 г.г. и образовательной программы. В годовом плане определены мероприятия с воспитанниками, с родителями, с педагогическим коллективом.

4. Учебный план устанавливает объем учебного времени, отводимого на образовательную деятельность по образовательным областям.

5. Годовой календарный учебный график определяет соотношение и продолжительность периодов образовательной деятельности, каникул и летнего оздоровительного периода.

6. Рабочие программы педагогов дошкольного образовательного учреждения, составленные ими, показывают, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и возрастных особенностей развития воспитанников педагоги создают индивидуальную педагогическую модель образования.

7. Календарь досуговой деятельности для детей в возрасте от 3 до 7 лет, который предусматривает единый алгоритм организации детской деятельности: постоянные темы (ежемесячно) меняющиеся в зависимости от сезонности, от накопления информации, от образовательных потребностей детей и родителей.

8. Календарно-тематическое планирование для детей в возрасте от 2 до 3 лет, которое строится вокруг конкретных игровых персонажей, определяющих в рамках темы на некоторый отрезок времени «сюжет» и содержание детской жизни.

9. Локальные и нормативные документы, обеспечивающие функционирование учреждения.

10. План воспитательно-образовательной работы с воспитанниками (по возрастам).

Вывод: воспитательно-образовательная работа с воспитанниками строится исходя из документации, составленной в соответствии с образовательной программой МБДОУ «Детский сад «Изумрудный город» и направлена на качественную подготовку воспитанников к переходу на следующую образовательную ступень.

Клубная деятельность

Особенностью организации инновационной образовательной деятельности нашего учреждения является клубная деятельность, ориентированная на проявление детьми самостоятельности и творчества. По характеру деятельности детские клубы представляют ребенку спектр досуговой деятельности с целью удовлетворения индивидуально-личностных потребностей, общения, обогащения и совершенствование личностного опыта. В детском саду функционируют клубы для детей в возрасте от 1 до 7 лет.

№	Название	Место проведения	Возраст
1.	Клуб «Юные пешеходы»	Групповая ячейка, центр «Безопасная дорога»	3-5 лет
2.	Клуб «Юные актеры»	Групповая ячейка, студия художественного творчества	3-4 лет
3.	Клуб «Юные экономисты»	Групповая ячейка, студия интеллектуальных игр	6-7 лет
4.	Клуб «Юные исследователи»	Групповая ячейка, студия естественно-научного образования	3-7 лет
5.	Клуб «Юные олимпийцы»	Групповая ячейка, физкультурно-тренажерный зал	5-7 лет
6.	Клуб «Юные волонтеры»	Групповая ячейка, территория дошкольной организации	6-7 лет
7.	Клуб «Юные любознйки»	Групповая ячейка, территория дошкольного учреждения	1-3 года
8.	Клуб «Юные читатели»	групповая ячейка	4-5 лет

9.	Клуб «Юные волонтеры»	групповая ячейка	5-6 лет
10	Семейный клуб «Мы вместе»	группа компенсирующей направленности	3-7 лет

Клубная работа осуществляется в процессе различных видов деятельности: игры, творческие мастерские, детские студии, тренинги, досуги, экспериментирование, развлечения. Продуманная организация свободного времени ребенка имеет большое значение для раскрытия его таланта и общего развития. Являясь частью свободного времени клуб привлекает детей его нерегламентированностью и добровольностью выбора его различных форм, возможностью сочетать в себе физическую и интеллектуальную деятельность, творческую и созерцательную, проектную и игровую. Клубная деятельность осуществляется как в 1 половину, так и во 2 половину дня воспитателями в зависимости от вида деятельности.

При разработке программ для клубов мы учли особенности развивающей предметно-пространственной среды, от которой зависят потребности в тех или иных формах досуга, поэтому:

-в каждой группе (где организован клуб) созданы условия для осуществления клубной деятельности (оснащены телевизорами, музыкальными центрами, большим разнообразием игр, исследовательским и строительным оборудованием, картотекой видеофильмов и презентаций, учебным оборудованием).

-помимо этого, среда студийных помещений и холлов оснащена вспомогательным оборудованием: островок безопасности (клуб юных пешеходов), студия интеллектуальных игр (клуб юных экономистов), студия конструктивного общения и речевого развития, (клуб юных актеров), студия ЕНО (клуб юных исследователей)

-методический кабинет оснащен компьютером, проектором, учебным оборудованием, программно-методическим комплектом для сопровождения деятельности клубов.

В 2023 году под реализацию проектов особым образом смоделирована развивающая предметно-пространственная среда детского сада:

<i>Проектная деятельность по физическому развитию</i>		
<i>Название проекта</i>	<i>Цель</i>	<i>Возраст, место проведения</i>
«PRO-спорт»	создание специальных условий для здоровьесбережения, привлечения к Здоровому образу Жизни и массовому спорту детей с ОВЗ, с нормой развития и их родителей – законных представителей.	спортивно тренажерный зал, спортивная площадка, воспитанники от 3 до 7 лет, дети с ОВЗ, родительская общественность

Проектная деятельность по познавательному развитию		
«География- путь познания окружающего мира»	<ul style="list-style-type: none"> - создать условия для развития познавательных способностей детей в процессе разработки образовательного проекта; - формировать представление детей старшего дошкольного возраста об обычаях и традициях народов мира; - развивать творческий потенциал детей средствами проектной деятельности; - повышать эффективность детско-родительских отношений и самооценку родителей в воспитании ребенка 	групповые ячейки для детей от 5 до 7 лет, студия ЕНО
Проектная деятельность по познавательному развитию		
«Финансовая грамотность»	<u>Цель проекта:</u> Формирование экономической культуры, пробуждение экономического мышления, формирование представлений о новых профессиях и умение рассказывать о них.	Студия интеллектуальных игр, групповые ячейки 6-7 лет
Проектная деятельность по художественно- эстетическому развитию		
«Ярмарка фольклора»	Создание условий, обеспечивающих духовно-нравственное развитие дошкольников средствами музыкального фольклора	музыкальный зал, воспитанники от 3 до 7 лет

В группах созданы мини-музеи для ознакомления детей с народным творчеством и культурой России, а также центры патриотического воспитания «Моя Родина- Россия».

В группах пополнены центры «Лаборатория исследования» оборудованном для развития географических познаний: географическая карта, атласы, глобусы, дидактические игры: «Традиции и обычаи», «Мир и человек», «География для начинающих», «Маленькие академики», «Найди и покажи» - серия Мир вокруг меня, викторина «Путешествие по России», «Великие города мира», детская научно познавательная библиотека, карточки и картинки символы главных символов стран, и др; центры «Финансовой грамотности» оборудованы дидактическими играми, атрибутами для сюжетно - ролевых игр, настольными играми, альбомами с различными видами денег, изделиями ручного труда.

Вывод: в результате реализации приоритетных направлений дошкольники приобрели необходимые социальные навыки – они стали внимательнее друг к другу, стараются руководствоваться не только собственными мотивами, сколько установленными нормами. Спланированная деятельность повлияла и на содержание игровой деятельности детей: она стала более разнообразной, и сами дошкольники

стали более интересны друг другу. Дети получили опыт публичных выступлений, возможность проявить инициативу, самостоятельность и творчество. Таким образом, итоги мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому воспитаннику в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

Перспективы: привлекать родительскую общественность к совместному участию в различных конкурсах, выставках и проектах, информировать родительское сообщество о результатах участия воспитанников не только на сайте учреждения, официальной группе ВК, и в СМИ.

С целью обеспечения полноценного процесса интеграции и социализации ребёнка в школе, в нашем дошкольном учреждении продумана система организации мониторинга уровня освоения детьми образовательной программы. Анализ показателей данного мониторинга позволяет оценить уровень и качество освоения образовательной программы детьми. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и диагностический инструментарий по образовательным областям, организуемые педагогом. По данным мониторинга анализируются, отмечается динамика развития каждого ребенка, определяются перспективы работы. В случаях волнообразной, нестабильной динамики развития ребенка педагогами составляются индивидуальные образовательные маршруты, рассчитанные на конкретного ребёнка и последующие задачи по реализации личностного потенциала, которые необходимо решить в указанные сроки.

По результатам анализа данных качества детского развития нами определен рейтинговый порядок развития интегративных качеств у детей: наиболее развиты у воспитанников оказались такие интегративные качества, как «Любознательный, активный» (94%) и «Овладевший необходимыми умениями и навыками» (92%), а наиболее низкими показателями по результатам развития интегративных качеств «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» (83%), «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе ценностных представлений» (82%).

Возрастная категория 2-3 года

	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Уровень освоения
2021	71%	81%	82.5 %	77 %	73 %	76.9 %
2022	73 %	83 %	83 %	74 %	72 %	77 %
2023	74%	84%	83%	75 %	74%	78 %

Возрастная категория 3-4 года

	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Уровень освоения
2021	73%	80%	81 %	76 %	70 %	76 %
2022	74 %	82 %	84 %	73 %	71 %	63 %
2023	75%	83%	82%	77 %	73%	78 %

Возрастная категория 4-5 лет

	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Уровень освоения
2021	70%	79%	83 %	76 %	70 %	75,6 %
2022	72 %	82 %	82 %	73 %	71 %	76 %
2023	74%	83%	83%	77 %	73%	78 %

Возрастная категория 5-6 лет

	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Уровень освоения
2021	74 %	81 %	83 %	74 %	81 %	78.6 %
2022	73 %	83 %	84 %	71 %	83 %	78.8 %
2023	72 %	84 %	82 %	76 %	84 %	80 %

Возрастная категория 6-7 лет

	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Уровень освоения
2021	83%	87%	83 %	86 %	80 %	83.6%
2022	88 %	82 %	82 %	83 %	81 %	83.2%
2023	89%	88%	83%	87 %	83%	86 %

Вывод: По результатам мониторинга воспитанники показали положительный результат усвоения программного материала – 78 %. По результатам МКДО 88% респондентов полностью удовлетворены качеством оказания услуги организации по обучению воспитанников. Полученные результаты позволяют говорить о достаточном уровне освоения программных задач и базовых компетенций. Проанализировав результаты мониторинга, мы пришли к выводу о необходимости совершенствования методов и форм организации образовательного процесса, так как это в свою очередь предоставляет возможность повысить качество образования.

Перспективы: продолжать использовать современные педагогические технологии, которые позволяют более полно и развернуто освоить с детьми актуальные направления деятельности и позволит педагогам активизировать творческие способности детей.

Дополнительное образование дошкольников

Дополнительные образовательные услуги реализуются в целях формирования и развития творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. (ст. 95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»). Оказание дополнительных (платных) образовательных услуг осуществлялось в соответствии с Приложением к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 24 июня 2015 г. №18/124 серия 68П01 №0001672.

С целью поддержки детской инициативы внедрена система дополнительного образования дошкольников, которая включает 12 услуг: *образовательные услуги* («Занимательная информатика», «Занимательная математика», «Азбуковедение», «Выразительное чтение», «Подготовка руки к письму», «Обучение английскому языку»), *развивающие услуги* («Занятия экопластикой», «Обучение хореографии», «Обучение вокальному пению», «Театральная студия «Драм-там»), *оздоровительные услуги* («Занятия спортивными единоборствами», «Фитбол-гимнастика»).

Охват воспитанников в нашем дошкольном учреждении составляет 199 человек, что составляет 53,5 % от общего количества.

При оказании услуг соблюдается принцип добровольности предоставления дополнительных (платных) образовательных услуг. На родительских собраниях (сентябрь, 2023 год), родительской общественности был представлен утверждённый перечень оказываемых образовательных услуг, расписание.

Исходя из средних значений (количество детей), за период 2021-2023 г.г. наиболее востребованными услугами являются: подготовка руки к письму, обучение хореографии, занятия экопластикой, занимательная математика, занятия спортивными единоборствами. Такие показатели связаны прежде всего с заинтересованностью родителей подготовки детей к школе, творческим и спортивным развитием личности ребёнка.

Платные образовательные услуги осуществляются во 2 половину дня воспитателями, педагогом дополнительного образования, специалистами учреждения образования и спорта. Разработан механизм сопровождения воспитанников на занятия.

Для родителей организовываются посещения занятий с целью ознакомления с ходом образовательного процесса.

Вывод: потенциал дополнительного образования используется для построения единого образовательного пространства (педагоги, дети, родители, профессиональные сообщества), обеспечивает повышение качества образовательных услуг. Созданная система в детском саду помогает дошкольникам реализовать свои индивидуальные способности.

Перспективы: реализация программ по дополнительному образованию способствует всестороннему развитию личности ребёнка. В перспективе

развития дополнительного образования в нашем дошкольном образовательном учреждении выступает процесс улучшения предлагаемых дополнительных услуг, путём повышения качества профессиональных навыков педагогов в системе дополнительного образования. Также, для увеличения спроса родителей (законных представителей), планируется провести родительские собрания, включающие в себя блок по дополнительному образованию.

1.5. Оценка организации учебного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится исходя из документации, составленной в соответствии с:

1. Образовательная программа МБДОУ «Детский сад «Изумрудный город».
2. Адаптированные программы разработаны с целью организации воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и направлены на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.
3. Годовой план воспитательно-образовательной работы конкретизирует задачи и мероприятия, обозначенные в Программе развития на 2020-2025 г.г. и образовательной программы. В годовом плане определены мероприятия с воспитанниками, с родителями, с педагогическим коллективом.
4. Учебный план устанавливает объем учебного времени, отводимого на образовательную деятельность по образовательным областям.
5. Годовой календарный учебный график определяет соотношение и продолжительность периодов образовательной деятельности, каникул и летнего оздоровительного периода.
6. Рабочие программы педагогов дошкольного образовательного учреждения, составленные ими, показывают, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и возрастных особенностей развития воспитанников педагоги создают индивидуальную педагогическую модель образования.
7. Календарь досуговой деятельности для детей в возрасте от 3 до 7 лет, который предусматривает единый алгоритм организации детской деятельности: постоянные темы (ежемесячно) меняющиеся в зависимости от сезонности, от накопления информации, от образовательных потребностей детей и родителей.
8. Календарно-тематическое планирование для детей в возрасте от 2 до 3 лет, которое строится вокруг конкретных игровых персонажей, определяющих в рамках темы на некоторый отрезок времени «сюжет» и содержание детской жизни.
9. Локальные и нормативные документы, обеспечивающие функционирование учреждения.
10. План воспитательно-образовательной работы с воспитанниками (по возрастам).

Вывод: воспитательно-образовательная работа с воспитанниками строится исходя из документации, составленной в соответствии с образовательной программой МБДОУ «Детский сад «Изумрудный город» и направлена на качественную подготовку воспитанников к переходу на следующую образовательную ступень.

Перспективы: воспитательно-образовательный процесс строится исходя из документации, регламентирующей воспитательно-образовательную деятельность педагогического коллектива с воспитанниками и с учётом календаря памятных дат и мероприятий.

Клубная деятельность

Особенностью организации инновационной образовательной деятельности нашего учреждения является клубная деятельность, ориентированная на проявление детьми самостоятельности и творчества. По характеру деятельности детские клубы представляют ребенку спектр досуговой деятельности с целью удовлетворения индивидуально-личностных потребностей, общения, обогащения и совершенствование личностного опыта:

№	Название	Место проведения	Возраст
11	Клуб «Юные пешеходы»	Групповая ячейка, центр «Безопасная дорога»	3-5 лет
12	Клуб «Юные актеры»	Групповая ячейка, студия художественного творчества	3-4 лет
13	Клуб «Юные экономисты»	Групповая ячейка, студия интеллектуальных игр	6-7 лет
14	Клуб «Юные исследователи»	Групповая ячейка, студия естественно-научного образования	3-7 лет
15	Клуб «Юные олимпийцы»	Групповая ячейка, физкультурно-тренажерный зал	5-7 лет
16	Клуб «Юные волонтеры»	Групповая ячейка, территория дошкольной организации	6-7 лет
17	Клуб «Юные любознйки»	Групповая ячейка, территория дошкольного учреждения	2-3 года
18	Клуб «Юные читатели»	групповая ячейка	4-5 лет
19	Клуб «Юные волонтеры»	групповая ячейка	5-6 лет
20	Семейный клуб «Мы вместе»	группа компенсирующей направленности	3-7 лет

Клубная работа осуществляется в процессе различных видов деятельности: игры, творческие мастерские, детские студии, тренинги, досуги, экспериментирование, развлечения. Продуманная организация свободного

времени ребенка имеет большое значение для раскрытия его таланта и общего развития. Являясь частью свободного времени клуб привлекает детей его нерегламентированностью и добровольностью выбора его различных форм, возможностью сочетать в себе физическую и интеллектуальную деятельность, творческую и созерцательную, проектную и игровую. Клубная деятельность осуществляется как в 1 половину, так и во 2 половину дня воспитателями в зависимости от вида деятельности.

При разработке программ для клубов мы учли особенности развивающей предметно-пространственной среды, от которой зависят потребности в тех или иных формах досуга, поэтому:

-в каждой группе (где организован клуб) созданы условия для осуществления клубной деятельности (оснащены телевизорами, музыкальными центрами, большим разнообразием игр, исследовательским и строительным оборудованием, картотекой видеофильмов и презентаций, учебным оборудованием).

-помимо этого, среда студийных помещений и холлов оснащена вспомогательным оборудованием: островок безопасности (клуб юных пешеходов), студия интеллектуальных игр (клуб юных экономистов), студия конструктивного общения и речевого развития, (клуб юных актеров), студия ЕНО (клуб юных исследователей)

-методический кабинет оснащен компьютером, проектором, учебным оборудованием, программно-методическим комплектом для сопровождения деятельности клубов.

В 2023 году под реализацию проектов особым образом смоделирована развивающая предметно-пространственная среда детского сада:

<i>Проектная деятельность по физическому развитию</i>		
<i>Название проекта</i>	<i>Цель</i>	<i>Возраст, место проведения</i>
<i>«PRO-спорт»</i>	создание специальных условий для здоровьесбережения, привлечения к Здоровому образу жизни и массовому спорту детей с ОВЗ, с нормой развития и их родителей – законных представителей.	спортивно тренажерный зал, спортивная площадка, воспитанники от 3 до 7 лет, дети с ОВЗ, родительская общественность
<i>Проектная деятельность по познавательному развитию</i>		
<i>«География- путь познания окружающего мира»</i>	создать условия для развития познавательных способностей детей в процессе разработки образовательного проекта;	групповые ячейки для детей от 5 до 7 лет, студия ЕНО

	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представление детей старшего дошкольного возраста об обычаях и традициях народов мира; - развивать творческий потенциал детей средствами проектной деятельности; - повышать эффективность детско-родительских отношений и самооценку родителей в воспитании ребенка 	
<i>Проектная деятельность по познавательному развитию</i>		
<i>«Финансовая грамотность»</i>	<i>Цель проекта:</i> Формирование экономической культуры, пробуждение экономического мышления, формирование представлений о новых профессиях и умение рассказывать о них.	Студия интеллектуальных игр, групповые ячейки 6-7 лет
<i>Проектная деятельность по художественно-эстетическому развитию</i>		
<i>«Ярмарка фольклора»</i>	Создание условий, обеспечивающих духовно-нравственное развитие дошкольников средствами музыкального фольклора	музыкальный зал, воспитанники от 3 до 7 лет

В группах созданы мини-музеи для ознакомления детей с народным творчеством и культурой России.

В группах пополнены центры «Лаборатория исследования» оборудованном для развития географических познаний: географическая карта, атласы, глобусы, дидактические игры: «Традиции и обычаи», «Мир и человек», «География для начинающих», «Маленькие академики», «Найди и покажи» - серия Мир вокруг меня, викторина «Путешествие по России», «Великие города мира», детская научно познавательная библиотека, карточки и картинки символы главных символов стран, и др; центры «Финансовой грамотности» оборудованы дидактическими играми, атрибутами для сюжетно - ролевых игр, настольными играми, альбомами с различными видами денег, изделиями ручного труда.

В процессе реализации проектной деятельности «География- путь познания окружающего мира» были проведены консультации: «Все обо всем», «Вокруг света», «С миру по нитке», консультации: «Обсуждаем, рассуждаем и играем», «Экономика- это легко», «В двух словах о деньгах для детей», «Потребности современного человека» семинар-практикум «Виртуальное познание географии» (использование IP-технологий, интернет-серфинг).

В процессе реализации проектной деятельности «Финансовая грамотность» были проведены: акция «Неделя финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста».

Вывод: в результате реализации приоритетных направлений дошкольники приобрели необходимые социальные навыки – они стали внимательнее друг к другу, стараются руководствоваться не только собственными мотивами, сколько установленными нормами. Спланированная деятельность повлияла и на содержание игровой деятельности детей: она стала более разнообразной, и сами дошкольники стали более интересны друг другу. Дети получили опыт публичных выступлений, возможность проявить инициативу, самостоятельность и творчество. Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому воспитаннику в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

Перспективы: привлекать родительскую общественность к совместному участию в различных конкурсах, выставках и проектах, информировать родительское сообщество о результатах участия воспитанников не только на сайте учреждения, официальной группе ВК, и в СМИ.

Образовательное пространство обеспечения жизнедеятельности детей МБДОУ построено таким образом, что каждый ребенок чувствует себя членом общества, стремящегося стать все более совершенным, содействует общественному воспитанию, развитию у них уважения к правам другого и способности к общему творческому делу.

Структура образовательной деятельности:

1. Утренний образовательный блок с 7.30 до 12.00 включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с детьми;
- свободную, самостоятельную деятельность детей.

2. Вечерний образовательный блок, продолжительностью с 15.00 до 19.00 включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с детьми (в рамках реализации задач коррекционно-развивающей работы, реализации проектной деятельности, системы дополнительного образования);
- свободную самостоятельную деятельности детей.

Особенностью организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду и наиболее перспективным направлением является интеграция образовательного процесса, предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Поэтому, планирование процесса совместной деятельности взрослого и ребенка, предполагает реализацию современных образовательных технологий: проектной деятельности, проблемное обучение, игровые технологии. Во второй половине дня организуется разнообразная досуговая деятельность, ориентированная на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В планировании воспитательно-образовательного процесса есть свои особенности. В работе с детьми 2-3 лет

используется календарно-тематическое планирование. Для работы с детьми 3-7 лет используется календарь досуговой деятельности, который предусматривает единый алгоритм организации детской деятельности: постоянные темы (ежемесячно) меняющиеся в зависимости от сезонности, от накопления информации, от образовательных потребностей детей и родителей, а так же от приоритетных направлений развития воспитанников в соответствии с программой воспитания. В 2023 году календарь досуговой деятельности составлен в виде реализации мини- проектов по освоению основных ценностей, например ценность познание (сентябрь)- мини- проект «Энциклопедия Почемучек», ценность красота,- мини- проект «Красота вокруг нас» и т.д.

По результатам анализа данных качества детского развития в марте 2023 г. нами определен рейтинговый порядок развития интегративных качеств у детей: наиболее развиты у воспитанников оказались такие интегративные качества, как «Любознательный, активный» (97%) и «Овладевший необходимыми умениями и навыками» (95%), а наиболее низкими показателями по результатам развития интегративных качеств «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» (86%), «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе ценностных представлений» (85%).

Вывод: проанализировав результаты мониторинга, мы пришли к выводу о необходимости совершенствования методов и форм организации образовательного процесса, так как это в свою очередь предоставляет возможность повысить качество образования.

Перспективы: продолжать использовать современные педагогические технологии, которые позволяют более полно и развернуто освоить с детьми актуальные направления деятельности и позволит педагогам активизировать творческие способности детей, будут продуктивным продуктом для успешной социализации дошкольников.

Анализ содержания и качества коррекционно-развивающей работы

В 2023 году с целью оказания комплексной квалифицированной помощи дошкольникам, имеющим нарушения речи, в дошкольном учреждении функционировала служба логопедической помощи, логопедический пункт. Списочный состав дошкольников, получивших коррекционную помощь в учебном году – 63 дошкольника. Анализ коррекционной работы позволил сделать следующие выводы:

<i>Зачислено на 2022- 2023уч. г.</i>	<i>Прибыло в течение года</i>	<i>Выбыло в течение года</i>	<i>Всего детей на 06.12.2023г. (указывается дата ПМПК в декабре)</i>	<i>Выпущено на 06.12.2023г. (указывается дата ПМПК в декабре)</i>
67 чел. из них: ФН - 30 чел. ФН с диз. комп. – 19 чел. ФФН - 0 чел. ФФН с диз. комп. – 18 чел. ТНР - 0 чел.	3чел. из них: ФН - 3 чел. ФН с диз. комп. - 0 чел. ФФН - 0 чел. ФФН с диз. комп. - 0чел. ТНР - 0 чел.	5 чел. из них: ФН - 1 чел. ФН с диз. комп. - 3 чел. ФФН – 0 чел. ФФН с диз. комп. - 1 чел. ТНР - 0 чел.	65 чел. из них: ФН – 32 чел. ФН с диз. комп. – 16 чел. ФФН - 0 чел. ФФН с диз. комп. – 17 чел. ТНР - 0 чел.	11 чел. (17 %) из них: ФН - 10 чел. ФН с диз. комп. - 0 чел. ФФН - 0 чел. ФФН с диз. комп. - 1 чел. ТНР - 0 чел.

Выводы:

Работа логопедической службы в ДООУ в 2023 учебном году была активной и продуктивной, что подтверждается результатами предварительной заключительной диагностики, по всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями. Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

Перспективы:

Процесс коррекционного образования должен быть целенаправленным, систематически спланированной работой всего коллектива ДООУ на длительный срок. На основе этого мы планируем выработать модель стратегии и укрепления здоровья детей путем разнообразных средств:

- реализация проекта «Психолого-педагогического сопровождения родителей, имеющих детей с ОВЗ»;

- развитие разнообразных форм образовательной инклюзии через работу Консультационного центра для жителей микрорайона, имеющих детей дошкольного возраста.

- подготовка кадров, ориентированных на интеграцию, информированных в вопросах сопровождения детей с ОВЗ в массовых группах (курсы профессиональной переподготовки, курсы повышения квалификации).

В учебном году детский сад активно сотрудничал в организации оздоровительной, коррекционной работы в учреждении с ТОГБУЗ «Детская городская больница им. В. Коваля», территориальной психолого-медико-педагогической комиссией. Медицинское обслуживание в детском саду организовано в соответствии с требованиями СанПиН.

В образовательном учреждении применяются и предоставляются: оздоровительные и медицинские услуги:

- кварцевание;
- гигиенические процедуры;
- дыхательная гимнастика;
- гимнастика пробуждения;
- систематические осмотры детей по показателям здоровья;
- использование моноблочного диагностического комплекса «Здоровый ребенок».

Разработано 10-дневное базовое меню, с основными принципами организации питания:

- выполнение режима питания;
- полноценное питание;
- гигиена перед, во время, после приема пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания.

Инструктором по физической культуре проводятся занятия в спортивном зале и на свежем воздухе. Во всех возрастных группах созданы спортивные центры с необходимым инвентарем для организации двигательной деятельности детей в группе. На прогулках используется спортивный инвентарь и оборудование для проведения игр.

Важным компонентом является соблюдение санитарно-гигиенических условий и норм (согласно СанПиН): требований к освещенности, уровню шума, инсоляции помещений, качеству коммуникаций, сантехнического оборудования. Во избежание распространения вирусных инфекции, в течении года проводились ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный утренний фильтр воспитанников, их родителей, работников, (проведение термометрии с помощью бесконтактных термометров и усиленный контроль на наличие признаков инфекционных заболеваний);
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в соответствующих концентрациях;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- работа рециркулятора в групповых помещениях, в холлах, студийных помещениях учреждения;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

– проведение образовательной деятельности в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

Мониторинг состояния здоровья воспитанников

Мониторинг состояния здоровья воспитанников проводится медицинскими работниками (в точности медицинской сестрой Лукьяновой И.А.) ТОГБУЗ «Городская детская поликлиника имени Валерия Ковалева г. Тамбова» в плановом режиме. Программа мониторинга разработана в соответствии с календарным планом медицинских осмотров, включает в себя определение соответствия антропометрических показателей и морфологических, функциональных свойств организма дошкольника разного возраста основным нормативам (рост ребенка, масса тела, определение толщины кожно-жировых складок и др.).

Диспансерная группа воспитанников:

<i>Заболевание</i>	<i>Количество на 01.01.2023</i>	<i>Количество на 31.12.2023</i>
Инфекционные и паразитные заболевания	-	-
Новообразования	-	-
Болезни крови и кроветворных органов, в т.ч. анемия	2	2
Болезни глаза в т. ч. миопия	6	6
Болезни эндокринной системы и расстройства питания в т.ч. сахарный диабет ожирение	5	4
Психические заболевания	7	7
Болезни нервной системы в т.ч. ВСД	16	10
Болезни уха	-	-
Болезни системы кровообращения в т. ч. ревм. пороки клапанов (ДАХ, МАРС)	9	9
Болезни органов дыхания всего в том числе ЧБД	28	26
Бронхиальная астма	16	17
	0	0
Болезни органов пищеварения, в т.ч язва желудка и 12 перст. кишки	15	13
Гастрит и дуоденит	2	2
ДЖВП	0	0
	0	0
Болезни костно-мыш. системы в т.ч. наруш. осанки сколиоз	15	12
	5	3
	3	1
Болезни кожи и подкожной клетчатки	12	11
Болезни мочеполовой системы в т.ч. пиелонефрит	5	5
Гинекологическая патология	0	0
	0	0
Врожденные аномалии (пороки развития)	3	3
<i>Всего</i>	<i>148</i>	<i>131</i>

Медицинскими работниками строго соблюдаются нормы и правила СанПиН 2.4.3648-20, оформлены листы здоровья, ежемесячно проводится анализ заболеваемости воспитанниками и на его основе даются рекомендации

родителям. В каждой групповой ячейке учреждения размещена информация на стенде, в родительских уголках групповых помещений.

Распределение по группам здоровья

Группа здоровья	на 01.01.2023	на 31.12.2023
I	128 человек	131 человек
II	183 человек	199 человек
III	17 человек	17 человек
IV	8 человек	6 человек

Анализируя показатели здоровья (группу здоровья), необходимо выделить увеличение роста количества воспитанников со 2 группой здоровья (с 183 человек на 16 человек), увеличение роста воспитанников с 1 группой здоровья (с 128 воспитанников на 3 человека). Следует обратить внимание на то, что в детском саду есть дети – инвалиды имеющие 4 группу здоровья и ограниченные возможности здоровья.

После медицинского осмотра данные о состоянии здоровья доводятся до сведения родителей и педагогов, а также разрабатывается комплекс мероприятий, направленный на раннее выявление патологии у детей, формирование групп риска, проведение профилактических и оздоровительных мероприятий для предупреждения формирования патологических изменений в организме ребенка, выявление отклонений в состоянии здоровья детей, имеющих функциональные нарушения здоровья. В течение года медицинской сестрой организуется и контролируется проведение плановых расширенных осмотров детей декретированных возрастов специалистами разных профилей и проведение лабораторной диагностики. Для улучшения состояния здоровья детей, а также снижения заболеваемости проводятся лечебно-профилактические, оздоровительные мероприятия.

Выводы:

Медицинское обслуживание в ДОО осуществляется в соответствии с нормами и требованиями СанПиНа 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Перспективы: Исходя из принципа «здоровый ребенок - успешный ребенок», считаем, что решение проблемы воспитания здорового ребенка, невозможно без осуществления системы мероприятий по физической работе и физическому воспитанию. Поэтому, здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии должны занять свое достойное место в образовательном пространстве ДОО. На основе этого мы планируем выработать модель стратегии и укрепления здоровья детей путем разнообразных средств:

- оптимизация двигательной развивающей среды: обновление оборудования - массажных дорожек во все возрастные группы, гимнастических ковриков для занятий в физкультурно-тренажерном зале;

- внедрение в совместную деятельность инновационную технологию физкультурно-спортивной направленности: квест-технологию, технологию геокешинг.

- с целью улучшения состояния здоровья детей, а также снижения заболеваемости необходимо разработать систему мероприятий по соблюдению санитарно-гигиенических условий в детском коллективе.

-усилить контроль за работой «утреннего фильтра», ранней изоляции заболевших детей; за соблюдением режима дня.

1.6.Оценка востребованности выпускников

Основная масса выпускников 78,5% становятся учениками МАОУ СОШ №1 «Школа Сколково – Тамбов».

Информация по выпуску детей в школу				
Кол-во детей, выпускаемых в школу			планируемая образовательная школа	
всего	из групп для детей в возрасте от 6-7 лет	из групп для детей в возрасте от 5-6 лет	наименование образовательной школы (указать каждую)	планируемое кол-во детей в данную школу
57	53	4	МАОУ СОШ №1	20
			МАОУ СОШ №2	12
			МАОУ СОШ №3	2
			МАОУ "Центр образования №13"	8
			МАОУ СОШ №36	10
			МАОУ СОШ №31	5
			Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения	0

Все выпускники прошли диагностическое обследование, в ходе которого получены следующие результаты:

Диагностика готовности детей к обучению в школе на конец года:

Уровни развития познавательной сферы	Начало года	Конец года
Высокий	-	-
Выше среднего	43%	58%
Средний	57%	62 %
Ниже среднего	-	-
Низкий	-	-

По результатам проведённых исследований наблюдается динамический рост уровня сформированности познавательных процессов у детей, наблюдается положительная динамика готовности детей к школе, прогнозируемые результаты дальнейшего обучения в школе всех воспитанников положительные. По сравнению с прошлым годом показатели выросли (с 40,95 % до 43% на начало года, с 57 % до 62 % на конец года).

Данный уровень подготовки воспитанников, педагогический состав дошкольного учреждения достиг благодаря построению образовательного процесса с опорой на «зону ближайшего развития» детей, использованию в

своей работе передовых технологий и методов, взаимодействию с родителями воспитанников.

Вывод: в результате психологической диагностики было выявлено, что выпускной состав воспитанников имеет интеллектуальную, эмоциональную и социальную зрелость, которая проявляется в психологической готовности к школе.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Изумрудный город» укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию на 31.12.2023 года. Всего в учреждении работают 28 педагогических работника.

Образовательный ценз педагогических работников

Должность	Количество педагогов	Образование		По возрасту				
		Высшее	Среднее профессиональное	до 25	от 25 до 34	от 35 до 44	от 45 до 54	Старше 55
Воспитатель	19	14	5	4	6	4	4	1
Старший воспитатель	1	1				1		
Музыкальный руководитель	2	2				2		
Инструктор по физической культуре	1	1			1			
Учитель-логопед	2	2			1	1		
Учитель-дефектолог	2	2			2			
Педагог-психолог	0	0						
Педагог дополнительного образования	1	1			1			
Тьютор	0	0						

Вывод: 56,5% педагогов имеют высшее профессиональное образование, 43,5% - среднее профессиональное образование.

Стажевые группы (педагогический стаж) педагогических работников

До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 до 25 лет	Свыше 25 лет
4 человека 14%	4 человека 11%	6 человек 28%	11 человек 35%	1 человек 3 %	2 человека 7%

Динамика уровня квалификации педагогических работников

Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства. В условиях изменяющейся системы образования повышению профессиональной компетентности уделяется большое внимание. В марте 2023года педагоги ДООУ ознакомлены с новым порядком аттестации

педагогических работников и наметили целевые ориентиры в профессиональной компетенции.

Квалификационную категорию имеют 13 педагогов (6 высшая, 7 первая), что составляет 51 % из общего числа педагогического состава. Не имеющих категорию – 8 педагогов (39 %). Соответствие занимаемой должности – 5 педагогов (10%).

Выводы: Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом.

Результаты курсовой подготовки педагогических работников

В 2023 году в связи с переходом на ФОП и ФАОП ДО 100% педагогических работников ОУ прошли обучение:

5. ООО «Высшая школа делового администрирования» по программе «Содержание и технологии деятельности педагога ДОО в соответствии с ФОП и ФАОП ДО» в объеме 72 часа- 14 человек.
6. ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе «Внедрение ФОП ДО» в объеме 72 часа- 3 человека.
7. Российский государственный университет им. А.И.Герцена по программе «ФОП- новый вектор развития профессиональных компетенций педагога в едином пространстве дошкольного образования» в объеме 72 часа- 1 человек
8. БПОУ УР «Сарапульский колледж социально- педагогических технологий и сервиса» по программе «Деятельность дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФОП ДО» в объеме 72 часа- 10 человек.

В 2023 году педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад «Изумрудный город» участвовал в методических мероприятиях и конкурсах различного уровня:

<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Ф.И.О. педагога</i>	<i>Результат</i>
Всероссийская интерактивная конференция федеральных инновационных площадок «ФИП 2023»	Бахтигареева Н.Ю., воспитатель	участник
Региональный семинар «Воспитание и развитие детей с РАС в условиях дошкольного образования»	Лескина Е.А., старший воспитатель Бахтигареева Н.Ю., воспитатель Челнокова Д.В., учитель- дефектолог	докладчики

Всероссийский онлайн-форум «Воспитатели России. Новые ориентиры.»	Бахтигареева Н.Ю., воспитатель Лескина Е.А., старший воспитатель	участник
Международный вебинар «Реализация ФОП. Изобразительная деятельность»	Бахтигареева Н.Ю., воспитатель	участник
Международный вебинар «Конструктор: создаем программу в соответствии с ФОП ДО»	Бахтигареева Н.Ю., воспитатель	участник
Региональный конкурс «Мой воспитатель- мой наставник»	Бахтигареева Н.Ю., воспитатель	участник
Мастер-класс для воспитателей МБДОУ г.Тамбова «Клубная деятельность с дошкольниками, как одна из форм поддержки детской инициативы»	Бахтигареева Н.Ю., воспитатель Никулина О.С., воспитатель	организатор
Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов ДОО «Лучший педагог ДОО»	Вялова Е.А., учитель- логопед Загороднова М.А., учитель- логопед	победители
Авторская разработка учебно- методического онлайн курса «Цифровой помощник логопеда», созданного в компании «МЭО» в рамках реализации проекта «МЭО- детский сад» (федеральный уровень)	Вялова Е.А., учитель- логопед Загороднова М.А., учитель- логопед	разработчики
Региональный педагогический фестиваль	Вялова Е.А., учитель- логопед	организаторы

«Новые технологии для нового поколения», мастер-класс «Мир ощущений: игровые приемы сенсорной интеграции в коррекционной работе с детьми с ОВЗ»	Загороднова М.А., учитель-логопед Челнокова Д.В., учитель-дефектолог	
Августовский педагогический совет профессиональных сообществ ДОУ г.Тамбова «Воспитание как приоритет современного дошкольного образования»	Ильина В.А., воспитатель	участник
Профессиональный конкурс педагогического мастерства «Лучший воспитатель Изумрудного города – 2023»	Ильина В.А., воспитатель О.Ю.Смирнова, воспитатель М.В.Рязанова, воспитатель Подопросветова Ю.П., воспитатели О.С.Никулина, воспитатель	лауреаты/ победитель
Региональный онлайн-семинар «Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с РАС»	Кожухова Т.С., воспитатель	докладчик
Всероссийский вебинар «Формирование основ патриотизма и духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста с использованием ЦОР»	Лескина Е.А., старший воспитатель	участник
Региональный курс повышения квалификации «Академия Госпабликов»	Лескина Е.А., старший воспитатель	участник
Всероссийский вебинар «Создание инклюзивного образовательного пространства в цифровой	Лескина Е.А., старший воспитатель	участник

образовательной среде при обучении дошкольников с ОВЗ»		
XXVIII Питиримовские региональные духовно-образовательные чтения «Православие и отечественная культура: потери и приобретения минувшего, образ будущего»	Лескина Е.А., старший воспитатель	участник
Всероссийский семинар по обучающей программе «Товары для детского творчества ТМ ЛЕО в образовательном процессе»	Лескина Е.А., старший воспитатель	участник
Мастер-класс для старших воспитателей дошкольных образовательных учреждений г.Тамбова по теме: «Наставничество: итог к личностному и профессиональному развитию педагогов в условиях современного дошкольного образования»	Лескина Е.А., старший воспитатель	организатор
Муниципальный творческий фестиваль-конкурс работников ДОУ г.Тамбова «Зажги свою звезду»	Мордасова А.Ю., педагог дополнительного образования	победитель
Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов финансовой грамотности «Финансовая перемена»	Подопросветова Ю.П., воспитатель	призер
Муниципальный этап XIV Всероссийского	Попова Е.И., воспитатель	лауреат

профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2023 году		
V Всероссийский съезд дефектологов	Челнокова Д.В., учитель-дефектолог	участник
Круглый стол в рамках методического совета учителей – дефектологов , учителей- логопедов г.Тамбова «Цифровая трансформация деятельности учителя-дефектолога, учителя-логопеда»	Челнокова Д.В., учитель-дефектолог	организатор
Публикация в научно-образовательном журнале «Вестник дошкольного образования» - Графический диктант как средство развития мелкой моторики рук при работе со старшими дошкольниками с нарушениями речи	Вялова Е.А., учитель- логопед Загороднова М.А., учитель-логопед	свидетельство о публикации
Всероссийский вебинар «Интерактивные коммуникационные технологии в коррекционно-развивающей работе логопеда и дефектолога»	Загороднова М.А., учитель-логопед	участник
Всероссийский вебинар «Цифровой помощник логопеда: реализация программы коррекционно-развивающей работы с использованием контента МЭО»	Загороднова М.А., учитель-логопед	участник

Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Взаимодействие с семьей»	Загороднова М.А., учитель-логопед Вялова Е.А., учитель-логопед	победитель
---	---	------------

Вывод: Несмотря на то, что педагогический коллектив ДОО способен обеспечить высокий уровень воспитательно-образовательного процесса и уже показывает достойные результаты работы, в учреждении работает много малоопытных педагогов, большинство которых аттестовано на соответствие занимаемой должности и готовы для прохождения процедуры аттестации на квалификационную категорию. 100% педагогических работников владеют информационно-коммуникационными технологиями, личностно-ориентированными технологиями (проектный метод, проблемное обучение, коммуникативное обучение, проектная, клубная деятельность).

Перспективы: обеспечить качество и развитие системы непрерывного образования педагогических кадров ДОО, способных творчески осуществлять профессиональную педагогическую деятельность, непрерывно развиваясь и само реализовываясь в ней как индивидуальность, внедряя в работу с педагогическим коллективом современные интерактивные формы работы: мастер-классы, недели педагогического мастерства, методический форум. Повышать квалификационные категории педагогических работников в соответствии с новым порядком аттестации (приказ Министерства просвещения РФ от 24 марта 2023г № 196).

1.8. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В нашем дошкольном учреждении библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Для каждой возрастной группы имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДООУ.

Информационное обеспечение детского сада включает:

компьютер	6
ноутбук	10
интерактивная доска	3
интерактивный стол	1
моноблок	7
планшетный компьютер	7
видеокамера	1

В пользовании педагогов и педагогов-специалистов имеется и программное обеспечение, которое позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами, что способствует оптимизации подготовительного этапа педагога к образовательному процессу.

В 2023 году продолжена работа официального сайта образовательной организации по адресу: <https://izumrud.68edu.ru/> На страницах сайта МБДОУ «Детский сад «Изумрудный город» происходит транслирование полезной информации родителей (законных представителей) в виде новостей об мероприятиях, проводимых в дошкольном учреждении, связанных с процессом воспитательно-образовательной работы, содержанием воспитанников в условиях ОУ. Информация, размещенная на сайте образовательной организации, своевременно обновляется и дополняется, а также с 2022 года в социальной сети ВК создана официальная группа учреждения - <https://vk.com/club213664744>, которая функционирует в соответствии с законодательством РФ.

Вывод: в нашем дошкольном учреждении созданы условия для учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса, в достаточном количестве для организации и эффективной реализации образовательных программ.

1.9. Оценка материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения

Материально-техническое состояние МБДОУ «Детский сад «Изумрудный город» и его территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

МБДОУ «Детский сад «Изумрудный город» - детский сад, в котором созданы все условия для гармоничного и всестороннего развития ребенка.

Состояние развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ «Детский сад «Изумрудный город» соответствует санитарным нормам и правилам и проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду образовательной программе;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений и уровня развития детей;
- общих принципах построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетания привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия, учета гендерных и возрастных различий детей, уважения к потребностям и нуждам ребенка:

Помещения детского сада	Помещения для медицинского обслуживания обучающихся, воспитанников и работников	Оборудование студийных помещений
<p>групповые помещения 1 этажа-916,9 пищеблок-264,5 постирочная-61,23 хоз. помещения и туалеты для персонала 1этаж-24,53 коридор и вестибюль-174,69 эл. щитовая-15,54 каб. заведующего-17,76 каб. завхоза-12,56, каб.дефектлога-12,9 каб. психолога-14,3 лыжная база-13,1 групповые помещения 2 этажа-950,48 хоз. помещения и туалеты для персонала 2этаж-55,27 физкультурно-тренажерный зал- 102,39 музыкально-хореографический зал-93,94 студия конструктивного общения-17,64 студия интеллектуальных игр- 26,63 студия художественного творчества-37,93 студия естественно-научного образования-20,42 кабинет заместителя заведующего-20,42 «темная» сенсорная-коридор-127,92 Всего (кв.м.):3.043,98</p>	<p>приемная-11,97 кв.м. Кабинет врача-12,96 кв.м. Изолятор1 — 6,39 кв.м. изолятор2 — 5,45 кв.м. Туалетная комната — 8,39 кв.м. Процедурный кабинет — 8,46 кв.м.</p>	<p>Физкультурно-тренажерный зал: тренажеры, спортивные модули, спортивный инвентарь. Музыкально-хореографический зал: настенные зеркала, экран, магнитофон, микрофон, компьютер, набор музыкальных инструментов, проектор. Студия конструктивного общения и речевого развития: интерактивная доска, компьютер, магнитофон. Студия естественно-научного образования: комплект «Метеоролог», комплект «Весовые измерения», комплект «Природные сообщества» Студия интеллектуальных игр: компьютеры (7 шт), интерактивный стол, напольные шашки и шахматы, интерактивное панно «Финансовый гений АЛМА» Студия художественного творчества: интерактивная доска, компьютер, оборудование для занятий по изобразительной деятельности. Студия личностного развития: мягкий модуль «Ромашка», пуфы в форме «груши», Фиброоптический модуль «Молния», пузырьковая колонна с мягким модулем, сухой бассейн подсветкой и шариками, комплект экологичного деревянного оборудования Фиброоптический тоннель «Звездное небо», зеркальная палатка, тактильно развивающий комплекс «Улитка Саша».</p>

Условия, созданные в детском саду для сохранения здоровья, воспитания, развития и образования детей. Оборудование всех помещений детского сада безопасное, здоровьесберегающее, развивающее и эстетически выдержанное.

Территория образовательного учреждения располагает необходимым количеством групповых прогулочных площадок, которые оборудованы теньевыми навесами и малыми архитектурными формами. Спортивная

площадка детского сада оснащена для проведения подвижных и спортивных игр, имеет безопасное для детей специальное покрытие.

Анализ выполнения требований паспорта доступности ДОО.

Федеральный закон «Об образовании в РФ» устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса. В МБДОУ «Детский сад «Изумрудный город» проводятся системно исследовательские мероприятия, направленные на обеспечение безопасности среды и проверку соответствия работы учреждения требованиям санитарного законодательства.

Руководителем разработана программа (план) производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий при осуществлении образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад «Изумрудный город» (приказ № 03 – д. от 09.01.2023).

Поэтому, основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в учреждении являются:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

В целях обеспечения безопасного пребывания детей и взрослых в учреждении установлены: автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, видеонаблюдение по периметру учреждения.

В рамках антитеррористической безопасности в учреждении соблюдается строгий пропускной режим, регулярно проводятся занятия с воспитанниками по эвакуации из учреждения.

В целях организации работы по поэтапному формированию безбарьерной среды для лиц с ограниченными физическими возможностями, развития инклюзивного образования в МБДОУ «Детский сад «Изумрудный город» были назначены ответственные: за организацию работы по формированию в МБДОУ безбарьерной среды для лиц с ОВЗ; для встречи на территории МБДОУ и сопровождения лиц с ограниченными физическими возможностями по учреждению.

В течение года было организовано инструктирование педагогов, работающих с лицами, имеющими ОВЗ по вопросам, связанным с обеспечением доступности для них объектов и услуг МБДОУ с использованием Методического пособия для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи. Ведется журнал регистрации инструктажей работников по вопросам, связанным с обеспечением доступности объектов для инвалидов, предоставления им услуг и оказания необходимой помощи и вести его на постоянной основе.

Специалистами ДОО был разработан и реализован план мероприятий по поэтапному повышению уровня доступности МБДОУ для лиц с ограниченными физическими возможностями на основании паспорта доступности для инвалидов объекта и услуг.

Анализ условий для правильной организации питания.

В 2023 учебном году вопросу правильной организации питания уделялось особое внимание. Организация питания осуществлялась в соответствии с 10-дневным меню, утвержденным управлением дошкольного образования администрации г. Тамбова и согласованным с Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Тамбовской области.

При организации приема продуктов в ДОУ используется автоматизированная система «Меркурий» и «Честный знак».

При организации питания учитывались адекватная энергетическая ценность рациона, соответствующая энергозатратам детей, сбалансированность рациона по всем заменяемым и незаменимым пищевым ингредиентам, включая белки и аминокислоты, пищевые жиры, различные классы углеводов, максимальное разнообразие рациона, высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности.

На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста. На каждое блюдо заведена технологическая карта.

Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя администрации, медицинского работника.

При организации питания используется компьютерная программа «Аверс: Расчет меню питания», позволяющая контролировать нормы, калорийность пищи, энергетическую ценность блюд, сбалансированность питания и пр.

За своевременность доставки пищевых продуктов и продовольственного сырья, точность веса, количество, качество и ассортимент получаемых с базы продуктов несут ответственность кладовщик и шеф-повар. Обнаруженные некачественные пищевые продукты или их недостача оформляются актом, который подписывается представителями ДОУ (руководитель ДОУ) и поставщика, в лице экспедитора. Получение продуктов в кладовую производит кладовщик, материально - ответственное лицо. При получении пищевых продуктов, продовольственного сырья кладовщик проводит визуальную органолептическую оценку их доброкачественности, результаты сообщает руководителю. Выдачу продуктов кладовщиком из продуктовой кладовой на пищеблок (повару) производится в соответствии с утвержденным руководителем меню - требованием не позднее 17.00 предшествующего дня, указанного в меню - требовании, под роспись (повар).

В целях организации контроля за приготовлением пищи ответственным лицам за закладку основных продуктов в котел производится запись о

проведенном контроле в специальной тетради «Закладка продуктов на пищеблоке в котел». Повара строго соблюдают технологию приготовления блюд, закладку необходимых продуктов производится по утвержденному руководителем графику. Закладка продуктов повару производит в котел в присутствии ответственных лиц за закладку. Руководителем учреждения утверждаются соответствующие локальные акты: график закладки основных продуктов питания, график приема пищи, график выдачи готовых блюд с пищеблока в группы, график выдачи кипячёной воды с пищеблока. В целях безопасности на пищеблоке имеется:

– правила охраны труда при эксплуатации электроприборов (вывешиваются около каждого оборудования или хранятся в специальной папке);

- инструкция по организации детского питания;
- медицинская аптечка;
- огнетушитель;
- диэлектрические коврики около каждого прибора.

1.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад «Изумрудный город» рассматривается как система контроля внутри ДОУ и регламентируется программой внутреннего контроля. Программа включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

Также программа внутреннего контроля содержит:

1. Описание имеющихся условий: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых, выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде.
2. План внутреннего мониторинга качества образования (перечень объектов мониторинга и характеризующих их показателей);
3. Контроль за состоянием системы условий, способствующих повышению качества образования (методы и средства сбора первичных данных, периодичность сбора этих данных, их статистической (аналитической) обработки и предоставления результатов указанной обработки; состав должностных лиц, непосредственно осуществляющих сбор, обработку, предоставление и хранение информации).

В соответствии с Программой внутреннего мониторинга качества образования реализации образовательной программы разработан и утвержден План с перечнем объектов мониторинга и характеризующих их показателей и создана экспертная комиссия. Члены экспертной комиссии

(заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, заведующий хозяйством) в ходе оценки выполняли такие функции, как:

- сбор данных по ДОО в соответствии с муниципальными показателями и индикаторами оценки качества образования;
- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных ДОО;
- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах оценки качества образования.

Внутренняя оценка качества образования проводилась поэтапно:

1 этап представлен объектами оценки (образовательная программа, условия реализации ОП и результаты деятельности ДОО), условиями реализации ОП и определением ответственных лиц. Оценки подвергаются: психолого-педагогические условия, кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, материально-технические условия, финансовые условия.

2 этап представлен разработанными оценочными критериями по каждому из условий (всего 9 Приложений) – это различные карты контроля, которые позволяют осуществить измерительно-оценочную деятельность.

3 этап предполагает сбор оценочной информации, измерение и оценивание полученного материала, оформление результатов оценки (графические модели). Сбор оценочной информации проводится по двум направлениям:

- нормативному (на предмет соответствия оцениваемых объектов качества образования нормативным требованиям);
- маркетинговому (на предмет удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг).

Объектами внутренней системы оценки качества образования явились качественные характеристики условий обеспечения образовательного процесса, качество образовательного процесса, качество результатов образовательного процесса.

Субъекты внутренней системы оценки качества образования явилась оценка качества образования осуществляется руководителем МБДОУ, заместителем заведующего, специалистами, воспитателями в пределах их компетенции.

Формами проведения оценки качества образования были выбраны: мониторинг образовательной деятельности, мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования (психолого-педагогическая диагностика), экспертное оценивание, различного рода контроль.

Оценки подвергаются: психолого-педагогические условия (образовательная программа, условия реализации ОП и результаты деятельности ДОО), кадровые условия, развивающая предметно-

пространственная среда, материально-технические условия, финансовые условия.

Система взаимодействия детского сада с семьей позволяет обеспечить педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делая родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса. Об этом свидетельствуют показатели анкетирования родителей

«Доля родителей, (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных качеством организации работы в ДОО». Членами экспертной комиссии было предложено родителям анкеты для заполнения. В результате анализа обработки данных по анкетированию родителей качеством организации работы с обучающимися нами получены следующие данные.

1. Удовлетворены ли Вы в целом работой ДОО

Полностью удовлетворен	24	94%
Скорее удовлетворен, чем нет	1	3%
Скорее не удовлетворен	0	0
Совершенно не удовлетворен	0	0
Трудно сказать	1	3%

Большинство родителей 94%, принявших участие в опросе, отметили, что их дети, посещая детский сад, удовлетворяют свои познавательные интересы, потребность в общении со сверстниками, дети с интересом и пользой проводят время в детском саду, их привлекают в организуемых мероприятиях на уровне МБДОУ и города.

2. Удовлетворены Вы работой:

Педагогического персонала (воспитатели, педагоги-специалисты)		Характером сотрудничества с воспитателями и администрацией	
Полностью удовлетворен	24 - 94%	Полностью удовлетворен	23 – 91%
Скорее удовлетворен, чем нет	2 - 6%	Скорее удовлетворен, чем нет	3 – 9%
Скорее не удовлетворен	0	Скорее не удовлетворен	0
Совершенно не удовлетворен	0	Совершенно не удовлетворен	0
Трудно сказать	0	Трудно сказать	0

Большинство родителей 92,5% отметили, что им доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду, педагоги и другие сотрудники оказывают разнообразную помощь в вопросах воспитания детей.

3. Удовлетворены ли Вы досуговой деятельностью в ДОО:

Полностью удовлетворен	26	100%
Скорее удовлетворен, чем нет	0	0
Скорее не удовлетворен	0	0
Совершенно не удовлетворен	0	0
Трудно сказать	0	0

Родителями отмечено, что в МБДОУ созданы условия для досуговой деятельности и благополучие детей является одним из приоритетов в работе.

4. Обеспечивает ли детский сад психологическое развитие на достаточном уровне?

Да, обеспечивает	24	94%
Обеспечивает недостаточное развитие, поскольку уделяет мало вниманию индивидуальным особенностям каждого ребенка	1	3 %
Нет, не обеспечивает	0	0
Не задумывался об этом	1	3 %
Затрудняюсь ответить	0	0

Родителями отмечено, что в успехах детей есть очевидные заслуги педагогов детского сада, что непосредственно влияет на их психологическое состояние.

5. Как Вы оцениваете нагрузку на ребенка в ДОО:

Ребенок перегружен	0	0
Нагрузка оптимальна	23	91 %
Нагрузка недостаточна	1	3 %
Затрудняюсь ответить	2	6 %

Родители (91%) сделали акцент на познавательное развитие, которое является приоритетным в МБДОУ.

6. Необходима ли дополнительная подготовка ребенка к школе в других учреждениях?

Дополнительная подготовка необходима	0	0
Скорее необходима, чем нет	0	0
Необходимости нет, я удовлетворен подготовкой ребенка в детском саду	24	94 %
Не задумывался об этом	2	6 %
Затрудняюсь ответить	0	0

Большинство родителей (94%) охарактеризовали подготовку к школе в МБДОУ на высоком уровне.

Выводы:

1. Разработанная и реализуемая ДОО образовательная программа дошкольного образования соответствует требованиям нормативных документов на 100%.

2. Разработанные и реализуемые ДОО Адаптированные образовательные программы соответствуют требованиям нормативных документов на 100%.

3. В детском саду осуществляется психолого-педагогическое сопровождение педагогического процесса. Основные задачи психолого-педагогического сопровождения заключаются в личностном, дифференцированном подходе к детям, в своевременном развитии психических процессов, в предупреждении и коррекции отклонений в развитии.

4. Влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка и степень освоения детьми образовательной программы дошкольного учреждения на достаточно высоком уровне. Об этом свидетельствуют результаты мониторинга. Средний показатель качества освоения детьми основной образовательной программы – 96%. Выстроенная образовательная среда в МБДОУ

способствует созданию условий для цельной и гармоничной жизни каждого ребенка.

5. В результате мониторинга было выявлено, что 94% родителей (законных представителей) детей дают положительную оценку качеству образовательной работы с детьми в ДОО, а, также, получают достаточно полную информацию от воспитателей о развитии своего ребенка в учреждении. По результатам независимой оценки качества образования наше учреждение заняло первое место в регионе среди дошкольных образовательных учреждений г. Тамбова.

Перспективы:

1. Привлекать родителей к совместному участию в различных конкурсах, выставках и проектах.

2. Разработать алгоритм подготовки и организации участия в конкурсном движении воспитанников и их родителей.

3. Информировать родительское сообщество о результатах участия воспитанников не только на сайте учреждения, но и в СМИ.

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2. Анализ показателей деятельности образовательной организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2023:

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	353 детей/100%
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	328 человек/ 93 %
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	25 человек/ 7 %
1.1.3	В семейной дошкольной группе	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человека
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	85 человек /24 %
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	268 человека/76 %
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	353 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	328 человек/93 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	39 человек/ 61 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	5 человек/2 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2 дня /10%
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек /100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	-
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	25 человека/70%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	-
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человек/10%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/ 49 %
1.8.1	Высшая	6 человека/ 39 %
1.8.2	Первая	7 человек/ 10 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	28 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	7 человека/25 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15 человек/ 53%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек 7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/13,5%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/13 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	2
1.15.4	Логопеда	0
1.15.5	Учителя-дефектолога	2
1.15.6	Педагога-психолога	2
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9.24 (1867.38) кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	298.95 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да