

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Изумрудный город»**

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению на педагогическом
совете МБДОУ «Детский сад
«Изумрудный город»
протокол от 02.09.2024 г. № 1

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Изумрудный город»

О.В. Абросимова
приказ от 02.09.2024г. № 138-о.д

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Азбуковедение»

Уровень освоения: ознакомительный

Возраст учащихся: 3 – 5 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Рязанова М.В.,
воспитатель

Тамбов, 2024

Информационная карта

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Датский сад «Изумрудный город»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Азбуковедение»
3. Сведения об авторах:	
3.1. Ф.И.О., должность	Рязанова М.В., воспитатель
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база:	- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 14.07. 2022); - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р); - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629); - Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242); - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);

	- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403); - Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения.
4.2. Область применения	Дополнительное образование в условиях дошкольного образовательного учреждения
4.3. Направленность	социально-гуманитарной
4.4. Вид программы	общеразвивающая
4.5. Возраст обучающихся по программе	3 – 5 лет
4.6. Продолжительность обучения	1 год

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбуковедение» (далее – Программа) имеет социально-гуманитарную направленность. Программа, является нормативным документом, содержащим максимально полную информацию о предлагаемом детям дополнительном образовании социально-гуманитарной направленности, имеющим конкретные образовательные цели и диагностируемые образовательные результаты и рассчитана на 1 год.

Актуальность программы: Программа отвечает эмоциональным интересам ребенка и особенностям его мышления. Дети 3-5 лет учатся вслушиваться в звуки, учатся их различать, сравнивать, узнавать в игровой сказочной форме, представляя звуки фантастическими персонажами. Актуальность данной программы предполагает обеспечение у детей 3-5 лет готовности к обучению чтению и подготовку к обучению грамоте. Кроме того, особенностью программы является использование элементов логопедической методики, цель которой – предупреждение ошибок в чтении и письме в более старшем возрасте. Данная программа является программой единого систематического цикла обучению детей чтению.

Отличительные особенности Программы от уже существующих состоит в раннем обучении детей грамоте. Актуальность этой работы определяется введением дошкольного образования с 3 лет, требованиями преемственности в работе двух звеньев образования – дошкольного и начального и современными требованиями к речевому развитию детей, овладению ими родным языком как средством общения

Педагогическая целесообразность: программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Раннее обучение чтению – не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать.

Адресат Программы

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста (3 – 5 лет). В этом возрасте развитие ребенка проходит очень динамично. Закладываются основы будущей личности. Активизируются важные механизмы: мышление, внимание, память, воображение.

Возрастные особенности детей в возрасте 3-5 лет.

Внимание детей в этом возрасте непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может

сосредоточиться в течение 10 – 15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго.

Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2 – 3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его).

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Условия набора и зачисления детей.

Набор детей по Программе происходит по заявлению родителя. Зачисление на обучение, а также отчисление обучающихся по Программе, осуществляется приказом заведующего.

Количество участников:

Формируются группы от 10 – 15 человек.

Состав группы: постоянный.

Объем и срок освоения Программы

Программа предназначена для реализации в дошкольном образовательном учреждении, рассчитана на 1 год (сентябрь–май). Общее количество часов для освоения программы – 34 часа. Занятия проводятся с учетом предусмотренного учебного плана. Учебный план рассчитан на 1 занятие в неделю. В учебном плане соблюдены нормативы максимально допустимого объема по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (с детьми 3 – 4 года – 15 минут, с детьми 4 – 5 лет – 20 минут).

Форма обучения – очная.

Режим организации занятий по данной Программе определяется согласно учебному плану МБДОУ ДС «Изумрудный город» и соответствует нормам, утвержденным «СанПиН требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20).

Форма организации: групповая.

Групповые формы занятий помогают сформировать у детей уважительное отношение к мнению окружающих, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Формы занятий по содержанию: организационные, теоретические, практические. Организационная часть включает в себя презентацию Программы, деление на группы и т.д. Большая часть времени отводится на практическую часть.

Программа является вариативной, то есть при возникновении необходимости допускается корректировка содержания и форм занятий, времени прохождения материала.

Формы организации занятий:

коллективная работа;
беседа;
импровизация;
объяснение;
обсуждение;
подвижные игры;
творческие задания;
пальчиковые игры;
дидактические игры;
игры—путешествия;
физкультминутки;
дыхательная гимнастика;
разучивание стихов, загадок.

Цель и задачи Программы

Цель: создание условий для осознанного овладения детьми языковым строем, системой звуков русского языка, раннее обучение чтению.

Задачи:

образовательные:

научить использовать дружелюбный, спокойный тон;
научить понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность;
научить отвечать на вопросы используя форму простого предложения или высказывания из 2-3-х простых фраз;

научить использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже;

научить правильно пользоваться речевым дыханием;

познакомить детей с буквами русского языка;

научить четко произносить звуки;

научить слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

развивающие:

развить речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками;

развить память, внимание;

развивать мелко-моторные навыки у детей;

развить артикуляционный аппарат;

развить аккуратность, старательность, коммуникабельность, любознательность;

развить интерес и любовь к чтению;

развить свободное общение со взрослыми и детьми.

воспитательные:

сформировать умение эмоционального самовыражения;

1.2. Содержание программы

Учебный план (дети 3 -5 лет)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	0,25	0,5	Входная диагностика
2	«Гласный звук IaI; буква А»	1	0,5	0,5	Игры, графические упражнения
3	«Закрепление букв А, О, У.»	1	0,5	0,5	Игры, графические упражнения
4	«Согласные звуки ImI, Im'I; буквы М, м.»	1	0,5	0,5	Игры, графические упражнения
5	«Закрепление букв М, С.»	1	0,5	0,5	Игры, графические упражнения
6	«Согласные звуки IxI, Ix'I; буквы Х, х.»	1	0,5	0,5	Игры, графические упражнения
7	«Согласные звуки IpI, Ip'I; буквы Р, р.»	1	0,5	0,5	Игры, графические

					упражнения
8	«Согласный звук ІшІ, всегда твердый; буквы Ш, ш.»	1	0,5	0,5	Игры, графические упражнения
9	«Гласный звук ЫІ; буква ы.»	1	0,5	0,5	Игры, графические упражнения
10	«Согласные звуки ІлІ, Іл’І; буквы Л, л.»	1	0,5	0,5	Игры, графические упражнения
11	«Согласные звуки ІнІ, Ін’І; буквы Н, н.»	1	0,5	0,5	Игры, графические упражнения
12	. «Согласные звуки ІкІ, Ік’І; буквы К, к.»	1	0,5	0,5	Игры, графические упражнения
13	«Согласные звуки ІтІ, Іт’І; буквы Т, т».	1	0,5	0,5	Игры, графические упражнения
14	. «Гласный звук ІиІ; буквы И, и.»	1	0,5	0,5	Игры, графические упражнения
15	«Согласные звуки ІпІ, Іп’І; буквы П, п».	1	0,5	0,5	Игры, графические упражнения
16	. «Согласные звуки ІзІ, Із’І; буквы З, з.»	1	0,5	0,5	Игры, графические упражнения
17	«Согласный звук Ій’І; буквы Й, й.»	1	0,5	0,5	Игры, графические упражнения
18	«Согласные звуки ІгІ, Іг’І; буквы Г, г».	1	0,5	0,5	Игры,

	г.»				графические упражнения
19	«Согласные звуки ІвІ, Ів’І; буквы В, в.»	1	0,5	0,5	Игры, графические упражнения
20	«Согласные звуки ІдІ, Ід’І; буквы Д, д.»	1	0,5	0,5	Игры, графические упражнения
21	«Согласные звуки ІбІ, Іб’І; буквы Б, б.»	1	0,5	0,5	Игры, графические упражнения
22	«Согласный звук ІжІ, всегда твёрдый; буквы Ж, ж.»	1	0,5	0,5	Игры, графические упражнения
23	«Буквы Е, е. Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Е, Ё. Печатание слогов».	1	0,5	0,5	Игры, графические упражнения
24	«Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я.»	1	0,5	0,5	Игры, графические упражнения
25	«Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю»	1	0,5	0,5	Игры, графические упражнения
26	«Мягкий согласный звук Іч’І; буквы Ч, ч.	1	0,5	0,5	Игры, графические упражнения
27	«Гласный звук ІэІ; буквы Э, э».	1	0,5	0,5	Игры, графические упражнения
28	«Согласный звук ІцІ; буквы Ц, ц.	1	0,5	0,5	Игры, графические упражнения

29	«Согласные звуки ІфІ, Іф’І; буквы Ф, ф.»	1	0,5	0,5	Игры, графические упражнения
30	«Согласный звук Іщ’І; буквы Щ, щ.»	1	0,5	0,5	Игры, графические упражнения
31	«Итоговое занятие».	1	0,5	0,5	Игры, графические упражнения
	Итого часов	31			

Содержание учебного плана

Вводное занятие.

Теория: Знакомство детей друг с другом и с педагогом. Рассказ педагога о программе, знакомство с учебным материалом

Практика: выявление уровня первичной подготовки детей в данном виде деятельности – диагностика.

Тема 1. «Гласный звук ІаІ; буква А».

Теория. Знакомство с буквой «А». Учить чётко произносить звук А, выделять звук А в словах, познакомить с понятием гласный звук, буква; развивать фонематический слух, мелкую моторику, внимание, память.

Практика. Игры: «Уложи куклу спать», «Поймай звук А», «Кто дольше протянет звук А», «Напиши букву», «Чудесный мешочек», «Нарисуй узор по клеточкам».

Тема 2. «Закрепление букв А, О, У. Учимся соединять буквы А, У».

Теория. Повторение букв А, У, О (найти в конвертике). Составление слогов с буквами А, О, У по разрезной азбуке.

Практика. Дидактическая игра «Поймай звук» (на звуки А, У, О). Игра «Назови слова на букву...». Чтение по букварю в строчку и в столбик. Обучение соединению букв (стр. 9 «Букваря»). Раскрашивание картинок на определенную букву.

Тема 3. «Согласные звуки ІмІ, Ім’І; буквы М, м. Согласные звуки ІсІ, Іс’І; буквы С, с».

Теория. Звук М – согласный, может быть мягкий и твердый, обозначаем синей или зеленой фишкой. Звук С – согласный, может быть твердый или мягкий. Правильная артикуляция изучаемых звуков. Показ графического изображения букв М, С.

Практика. Выкладывание букв из палочек. Игра с «чудесным домиком». Физминутка «Мы читали, мы читали». Чтение по букварю в строчку и в столбик (стр. 7-8). Штриховка и печатание букв.

Тема 4. «Закрепление букв М, С. Чтение буквы, чтение слогов: УА, АУ. Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ, УА, АУ, АС, УС, ОС».

Теория. Обозначение букв фишками: красная, синяя, зеленая.

Практика. Игра «Какой буквы не стало». Чтение слогов по букварю: хоровое и индивидуальное (стр. 10-13). Составление слогов по разрезной азбуке. Физминутка «Ветер дует нам в лицо». Печатание букв и выкладывание слогов. Определение слогов в немой артикуляции педагога.

Тема 5. «Согласные звуки ІхІ, Іх'І; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО».

Теория. Графическое изображение буквы Х. Может обозначать глухой тверды и мягкий звуки. Правильное произношение.

Практика. Вычленение буквы Х в словах в разных позициях на слух. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы. Звуковой анализ слова МУХА. Физминутка «Хомячок». Чтение букваря (стр. 18-19), работа в тетрадях (печатание слогов). Составление предложений со словом СУХО.

Тема 6. «Согласные звуки ІрІ, Ір'І; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами».

Теория. Знакомство с графическим изображением буквы Р. Верное произношение звуков ІрІ, Ір'І. Понятие «заглавная буква». Слова, которые пишутся с заглавной буквы.

Практика. Загадки про рыбу, радугу, репку (определение первого звука в словах). Игра «Вода – камень». Выкладывание буквы Р из пластилина. Игра «Прятки». Работа со слоговыми таблицами, «чудесным домиком». Физминутка «На речке». Чтение слогов с доски: РА, СУ, ХОР. Чтение по букварю (стр. 20-21).

Тема 7. «Согласный звук ІшІ, всегда твердый; буквы Ш, ш. Составление предложений из трех слов. Дифференциация звуков и букв С, Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке».

Теория. Знакомство с графическим изображением буквы Ш. Согласный звук ІшІ – всегда твердый. Сравниваем звук С и Ш.

Практика. Игра «Хлопушки». Разгадывание загадок про шарик, шапку, карандаш, машину (игра на определение места звука в слове). Игра «Найди букву». Чтение слогов с помощью «чудесного домика», слов: СА-ША, МАРШ, ХО-РО-ШО, ХО-РОШ, СУ-ША, МА-ША, ШАР, ХОР, ШУМ, САМ. Физминутка «Яблоко». Составление слогов по разрезной азбуке, штриховка в тетради. Чтение букваря (стр. 22-23).

Тема 8. «Гласный звук ЫІ; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА».

Теория. Знакомство с графическим образом буквы Ы. Правильное произношение. Рассуждаем на тему, для чего нужно понимать смысл прочитанного.

Практика. Игра «Какой звук я выделяю?». Игра «Хлопушки». Чтение на доске: СЫ, РЫ, МЫ. Лепка из пластилина буквы Ы. Составление из разрезной азбуки слов: О-СЫ, У-СЫ, ША-РЫ. Поиск на зашумленной картинке загаданной

буквы. Печатание слогов. Чтение букваря (стр. 24). Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА.

Тема 9. «Согласные звуки ІлІ, Іл’І; буквы Л, л. Точка. Схема предложений. Дифференциация звуков и букв Л, Р. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке».

Теория. Знакомство с графическим изображением буквы Л. Правильная артикуляция. Понятие «точка». Сравниваем звуки Л и Р.

Практика. Игра «Хлопушки». Придумывание предложений из двух, трех слов. Чтение и выкладывание из разрезной азбуки: ЛУ-ША, ЛА-РА, РО-МА, ЛО-РА, СЛУХ, МЫ-ЛО, СЫ-РО. Физминутка «К речке быстрой». Игра «Найди правильную букву». Чтение букваря (стр. 25-27). Отвечаем на вопросы по прочитанному тексту.

Тема 10. «Согласные звуки ІнІ, Ін’І; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог».

Теория. Знакомство с графическим изображением буквы Л. Правильная артикуляция. Звуковой анализ звуков ІнІ, Ін’І. Понятия «ударение», «ударный слог». Обучение постановке ударения.

Практика. Придумывание слов, в составе которых есть звуки Р, Л, С, Ш, Х, М. Определение первого звука в словах: нос, ноги, носорог. Выкладывание из счетных палочек буквы Н, штриховка в тетрадах. Печатание слогов: НА, НО, НУ. Физминутка «По дорожке». Составление из разрезной азбуки слов: НОС, СЫН, СЫР, СОР, СЫРО. Чтение букваря (стр. 28-30). Отвечаем на вопросы по прочитанному тексту.

Тема 11. «Согласные звуки ІкІ, Ік’І; буквы К, к. Большая буква в именах, начале предложений. Словесное ударение».

Теория. Показ графического изображения буквы К. Звуковой анализ ІкІ, Ік’І. Беседа на тему, когда в словах пишется большая буква.

Практика. Игры «Хлопушки», «Прятки». Выкладывание букв из палочек. Работа с «чудесным домиком», кубиками. Физминутка. Чтение букваря (стр. 31-32). Определение ударного гласного в заданных словах.

Тема 12. «Согласные звуки ІтІ, Іт’І; буквы Т, т».

Теория. Показ графического изображения буквы Т. Звуковой анализ ІтІ, Іт’І. Верное произношение.

Практика. Загадки. Штриховка в тетрадах. Выкладывание букв из палочек. Физминутка. Чтение букваря (стр. 33). Работа со слоговыми кубиками.

Тема 13. «Гласный звук ІиІ; буквы И, и. Звуковой анализ слогов: МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Составление предложения со словом И».

Теория. Показ графического изображения буквы И. Правильная артикуляция.

Практика. Игры «Хлопушки», «Найди букву». Чтение на доске. Звуковой анализ и печатание слогов в тетрадах: МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Физминутка. Чтение букваря (стр. 34-36). Работа со слоговыми таблицами и «чудесным домиком».

Тема 14. «Согласные звуки ІпІ, Іп’І; буквы П, п».

Теория. Показ графического изображения буквы П. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІпІ, Іп’І.

Практика. Придумывание слов, в составе которых есть звуки М, Н, К, П. Составление из разрезной азбуки имен детей из четырех букв: Ни-на, Ми-ла, Си-ма, Па-ша и др., а также печатание слогов и слов в тетради: ПА, ПО, ПУ, ПЫ, Па-па, па-ра. Физминутка «Здравствуй». Чтение букваря (стр. 37-38).

Тема 15. «Согласные звуки ІзІ, Із’І; буквы З, з. Согласные звонкие и глухие звуки. Дифференциация звуков и букв З, С».

Теория. Показ графического изображения буквы З. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІзІ, Із’І. Сравниваем звуки и буквы С, З.

Практика. Игра «Хлопушки» со звуком З. Игра «Прятки». Чтение слогов из двух и трех букв с доски. Штриховка в тетрадях. Чтение и составление из разрезной азбуки слов: КО-ЗА, КО-СА, РО-ЗА, КО-СЫ, РО-СЫ, У-ЗО-РЫ. Физминутка «Вышли пальчики гулять». Печатание слогов в тетрадях. Чтение букваря (стр. 39-41). Игра «Услышишь звук З – хлопни, звук С – топни».

Тема 16. «Согласный звук Ій’І; буквы Й, й. Совершенствование навыков чтения».

Теория. Показ графического изображения буквы Й. Правильная артикуляция. Звуковой анализ Ій’І.

Практика. Игры «Хлопушки», «Прятки». Выкладывание букв из палочек. Чтение с доски. Выкладывание слогов из разрезной азбуки: АЙ, ОЙ, БЙ, ИЙ. Штриховка и печатание слогов и слов в тетрадях. Физминутка «Буратино». Чтение букваря (стр. 42-44).

Тема 17. «Согласные звуки ІгІ, Іг’І; буквы Г, г. Работа с предложением. Вопросительные предложения».

Теория. Показ графического изображения буквы Г. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІгІ, Іг’І. Понятия «вопросительное предложение», «вопросительная интонация».

Практика. Выкладывание буквы Г из счетных палочек. Игра «Хлопушки» (К, Г). Придумывание слов, в составе которых есть звуки Г, П, У, З. Складывание из букв слогов: ГА, ГИ, ГО, ГУ, ГЫ. Выкладывание слов из разрезной азбуки: НО-ГА, ГО-РА, ГУ-СИ. Физминутка. Чтение по слоговым таблицам. Чтение букваря (стр. 45-46).

Тема 18. «Согласные звуки ІвІ, Ів’І; буквы В, в. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке».

Теория. Показ графического изображения буквы В. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІвІ, Ів’І.

Практика. Игра «Хлопушки» (на звук В). Чтение и составление слогов и слов по разрезной азбуке (ВА, ВО, ВЫ, ВИ, И-ВА, ВА-ЗА, СО-ВА). Печатание слогов в тетради. Штриховка в тетради. Физминутка «Буратино». Чтение букваря (стр. 47-50). Работа с «чудесным домиком».

Тема 19. «Согласные звуки ІдІ, Ід’І; буквы Д, д. Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение. Печатание слогов».

Теория. Показ графического изображения буквы Д. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІдІ, Ід’І. Закрепление понятий «слог», «слово», «предложение». Сравнение букв и звуков Д, Т.

Практика. Игра «Найди букву». Придумывание слов, в составе которых есть звуки Т, Д. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке: ТА, ДА, ДО, ТО, ДУ, ТУ, ТЫ, ДЫ. Выкладывание слов из разрезной азбуки: ДОМ, ДЫМ, ДУШ, ТОМ. Физминутка «К речке быстрой». Печатание слогов в тетрадах. Чтение букваря (стр. 51-52).

Тема 20. «Согласные звуки ІбІ, Іб’І; буквы Б, б. Печатание слогов. Дифференциация звуков и букв Б-П. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке».

Теория. Показ графического изображения буквы Б. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІбІ, Іб’І. Сравнение букв и звуков Б-П.

Практика. Игры «Хлопушка», «Найди букву». Выкладывание слогов из разрезной азбуки: БА, БО, БУ, БИ, БЫ. Придумывание слов, в составе которых есть звуки Б, П. Работа с «чудесным домиком»: найди слоги БА, ПА, БУ, ПУ, БИ, ПИ. Физминутка «Буратино». Печатание слов в тетрадах: БАЛ-КА, ПАЛ-КА, БЫ-ЛИ, ПЫ-ЛИ. Чтение букваря (стр. 53-57).

Тема 21. «Согласный звук ІжІ, всегда твёрдый; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв. Правило написания и прочтения сочетаний – ЖИ, ШИ. Дифференциация звуков и букв Ж, З, Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке».

Теория. Показ графического изображения буквы Ж. Правильная артикуляция. Звук ІжІ – всегда твердый. Сопоставление звуков и букв Ж, З, Ш. Правило написания и чтения сочетаний ЖИ, ШИ.

Практика. Придумывание слов, которые начинаются со звука Ж. Игра «Запомни и повтори» (разрезная азбука). Игра «Найди букву». Печатание слогов в тетради: ЖА, ЖО, ЖУ. Придумывание слов, в составе которых есть звуки З, Ж, Ш. Выкладывание из магнитных букв слогов: ЖА, ЗА, ША, ЖУ, ЗУ, ШУ, ЖИ, ШИ. Физминутка «Хома-хомячок». Чтение букваря (стр. 58-60).

Тема 22. «Буквы Е, е. Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Е, Ё. Печатание слогов».

Теория. Показ графического изображения буквы Е, Ё. Правило чтения буквы Е, Ё в начале слова и после согласной.

Практика. Загадки. Выкладывание буквы Е из счетных палочек. Штриховка в тетрадах. Физминутка «По дорожке». Печатание слогов. Чтение букваря (стр. 61-63).

Тема 23. «Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Печатание слогов. Чтение текстов с буквой Я».

Теория. Показ графического изображения буквы Я. Правило чтения буквы Я в начале слова и после согласной.

Практика. Загадки. Придумывание слов, в составе которых есть буква Я. Штриховка в тетрадах. Игра «Найди букву». Печатаение и анализ слогов: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Чтение текстов «Зоя, Ваня», «Наша семья», «Дикая яблоня», «Наша яблоня» из букваря (стр. 68-71). Ответы на вопросы по прочитанным текстам.

Тема 24. «Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Печатаение слогов».

Теория. Показ графического изображения буквы Я. Правило чтения буквы Ю в начале слова и после согласной.

Практика. Загадки. Выкладывание букв из палочек и пластилина. Игра «Найди букву». Печатаение слогов: ТУ-ТЮ, СУ-Сю, ДУ-ДЮ, их звуковой анализ. Физминутка. Чтение букваря (стр. 72-73).

Тема 25. «Мягкий согласный звук Ич'И; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов. Дифференциация звуков и букв Ч, Ш, С, Ть. Чтение текста».

Теория. Показ графического изображения буквы Ч. Звуковой анализ Ич'И – всегда мягкий согласный звук. Сравнение букв и звуков Ч, Ш, С, Ть.

Практика. Придумывание слов, в которых есть буквы Ч, Ш, С. Выкладывание букв из палочек. Игра «Найди букву». Чтение текста «Чайник-начальник» из букваря (стр. 80-83). Ответы на вопросы по прочитанному тексту.

Тема 26. «Гласный звук ИэИ; буквы Э, э».

Теория. Показ графического изображения буквы Э. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ИэИ.

Практика. Загадки. Выкладывание букв из пластилина. Игра «Найди букву». Работа с разрезной азбукой и слоговыми таблицами. Физминутка. Чтение букваря (стр. 84).

Тема 27. «Согласный звук ИцИ; буквы Ц, ц. Дифференциация звуков и букв Ц, Ч, С. Чтение текста».

Теория. Показ графического изображения буквы Ц. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ИцИ. Сравнение букв и звуков Ц, Ч, С.

Практика. Придумывание слов, в которых есть буквы Ц, Ч, С. Выкладывание букв из пластилина. Игра «Найди букву». Работа с разрезной азбукой. Физминутка. Чтение текстов «Подарок», «Зиме конец», «Весеннее солнце» из букваря (стр. 85-87).

Тема 28. «Согласные звуки ИфИ, Иф'И; буквы Ф, ф. Печатаение слогов».

Теория. Показ графического изображения буквы Ф. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ИфИ.

Практика. Игра «Хлопушки». Печатаение слогов в тетрадах. Чтение текстов «Светофор», «Свинья Фефела» из букваря (стр. 88-89). Ответы на вопросы по прочитанным текстам.

Тема 29. «Согласный звук Ищ'И; буквы Щ, щ. Дифференциация звуков и букв Щ, Ч, С. Чтение текста».

Теория. Показ графического изображения буквы Щ. Звуковой анализ щ'І – всегда мягкий согласный звук. Сравнение букв и звуков Ч, Щ, С.

Практика. Игра «Хлопушки». Печатание слогов и слов в тетрадах. Игра «Найди букву». Чтение текстов «Три щетки», «Про маленького щенка» из букваря (стр. 90-92). Ответы на вопросы по прочитанным текстам.

Тема 30. «Итоговое занятие».

Теория. Повторение пройденного материала

Практика. Написание проверочного теста. Анализ работы.

1.3. Планируемые результаты

По итогам освоения программы, воспитанники должны:

знать:

буквы русского языка;

уметь:

эмоционально самовыражаться;

четко произносить звуки;

использовать дружелюбный, спокойный тон;

понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность;

отвечать на вопросы используя форму простого предложения или высказывания из 2-3-х простых фраз;

использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже;

правильно пользоваться речевым дыханием;

слышать в речи взрослого специально интонируемый звук;

у детей будут развиты:

аккуратность, старательность, коммуникабельность, любознательность;

речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками;

память, внимание;

мелко-моторные навыки у детей;

артикуляционный аппарат;

свободное общение со взрослыми и детьми.

интерес и любовь к чтению.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный план (приложение)

Количество часов – 31 ч.

Количество недель – 31 нед.

Количество часов в неделю – 1 ч.

Количество в месяц – 4 ч.

2.2. Условия реализации Программы

Базой для реализации программы является муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Изумрудный город» (МБДОУ «Детский сад «Изумрудный город»).

Детский сад оснащен современными учебным, игровым и информационно - коммуникационным технологическим оборудованием: интерактивными досками, компьютерами, аудиосистемами, проектором, специальными дидактическими комплектами для детского экспериментирования и проектной деятельности.

Реализация Программы осуществляется на базе помещения, которое соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, техники безопасности, противопожарной безопасности. Оно светлое, теплое, с естественным доступом воздуха, хорошей вентиляцией, с площадью, достаточной для проведения занятий группы в 10 человек.

Кадровое обеспечение

В соответствии с п. 15 Приказа Министерства Просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование и дополнительную профессиональную подготовку по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Материально-техническое обеспечение:

кабинет специальной подготовки;
ноутбук;
проектор;
мультимедийное оборудование;
библиотечный фонд (книгопечатная продукция);
аудиоматериалы (музыкальные фрагменты, фрагменты литературных произведений и сказок, радиопередач и др.);
наглядный и раздаточный материал (тексты, рисунки, иллюстрации, изобразительный материал).

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка по итогам реализации Программы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выполнение элементов различного уровня сложности.

Форма текущего контроля – практическое занятие по каждой теме.

Итоговая диагностика (зачетное занятие) проводится по итогам освоения всего учебного материала Программы (1 год).

Форма итоговой диагностики – тест «Проверка изученного».

2.4. Оценочные материалы

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Анализ деятельности детей осуществляется в процессе наблюдения за ними, а также по результатам выполненных заданий. Основным методом педагогической диагностики – оценка выполнения детьми заданий.

2.5. Методические материалы (формы организации учебного занятия)

Содержание Программы строится на принципах: «от простого к сложному», доступности материала, развивающего обучения.

На первых занятиях используется метод репродуктивного обучения (объяснение с демонстрацией упражнений). В дальнейшем, материал постепенно усложняется.

Образовательные активности в процессе реализации Программы осуществляются очно в условиях сетевого взаимодействия. При проведении активностей Программы воспитателями применяются:

методы обучения: словесные, наглядные, практические, объяснительно-иллюстративные, игровые, дискуссионные;

методы воспитания: убеждение, мотивация, поощрение, стимулирование и др.

Деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

- игровой,
- двигательной,
- познавательно-исследовательской,
- коммуникативной,
- продуктивной.

Здоровьесберегающие технологии, используемые в программе:

обеспечение социально-психологического благополучия ребенка;

учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития ребенка;

обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;

дыхательная гимнастика;

соблюдение мер по предупреждению травматизма;

физкультминутки.

Организация жизнедеятельности детей по реализации Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса: совместной деятельности взрослого и самостоятельной деятельности детей.

Воспитательное направление

Для достижения результата используется комплексная форма воспитательной работы. Взаимодействие взрослых и детей осуществляется на принципах сотрудничества.

Воспитательную работу на системной основе с детьми осуществляет педагог через воспитательные мероприятия, коррекционную работу, контроль взаимоотношений в группе.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.

Список используемой литературы:

1. Л.М. Шипицына «Азбука общения».
2. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Фонематика». Конспекты занятий.
3. И.А.Быкова «Обучение грамоте детей в игровой форме» .
4. Е.А. Савельева « Весёлые лошадки. Стихотворные игры для детей».
5. О.А.Новиковская « Альбом по развитию речи».
6. В. Дмитриевская «Развивающая азбука для малышей».

Приложение

Календарный учебный план

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Месяц	Кол- во часов	Тема	Программное содержание	Форма контроля (практика)
1	Сентябрь	1	Вводное занятие	Знакомство детей друг с другом и с педагогом. Рассказ педагога о программе, знакомство с учебным материалом. Выявление уровня первичной подготовки детей в данном виде деятельности.	Диагностика
2		1	Знакомство с буквой А	Учить чётко произносить звук А, выделять звук А в словах, познакомить с понятием гласный звук, буква; развивать фонематический слух, мелкую моторику, внимание, память. Игра «Уложи куклу спать», «Поймай звук А», «Кто дольше протянет звук А», «Напиши букву», «Чудесный мешочек», «Нарисуй узор по клеточкам».	Игры, графические упражнения
3		1	Буквы А, У, И, О	Учить чётко произносить звуки А, У, И, О, дифференцировать понятия звук и буква, развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память. Игровое упражнение «Нарисуй букву в воздухе», «Какой, какая, какие», «Покажи букву». Игра «Чудесный мешочек», «Живые звуки», «Напиши букву». Пальчиковая гимнастика.	Игры, графические упражнения
4	Октябрь	1	Знакомство с буквой М	Знакомство с буквой М. Учить выделять в словах звук М, выделять согласный из звукового ряда букве. Развитие мелкой моторики, внимания, памяти. Игровое упражнение «Кто внимательнее», «Мама». Игра «Сигнальщики». Выкладывание буквы М из фасоли.	Игры, графические упражнения
5		1	Знакомство с буквой С	Формировать слуховое восприятие, учить различать звуки по силе и высоте, развивать умение располагать предметы в ряд. Игра «Кто говорит?», «Говорит -не говорит», «Кто где стоит?», «Что где стоит?», «Какие звуки ты слышишь?». Пальчиковая и дыхательная гимнастика.	Игры, графические упражнения
6		1	Знакомство с буквой Х	Учить чётко произносить звук Х, закреплять понятие согласный звук, развивать фонематические процессы, мелкую моторику, внимание, память, слуховое восприятие. Характеристика звука и буквы Х. Игровое упражнение «Повтори -не ошибись». Игра «Поезд». Работа с кассой букв. Задание «Рисунок по клеточкам». Повтори чистоговорки.	Игры, графические упражнения

7		1	Знакомство с буквой Р	Знакомство с графическим изображением буквы Р. Верное произношение звуков ІрІ, Ір'І. Понятие «заглавная буква». Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Загадки про рыбу, радугу, репку (определение первого звука в словах). Игра «Вода – камень». Выкладывание буквы Р из пластилина. Игра «Прятки». Работа со слоговыми таблицами, «чудесным домиком». Физминутка «На речке». Чтение слогов с доски: РА, СУ, ХОР.	Игры, графические упражнения
8	Ноябрь	1	Знакомство с буквой Ш	Знакомство с буквой Ш. Учить выделять в словах отдельный звук. Разучивание стихотворения о данной букве. Развитие мелкой моторики. Игровое упр. «Назови звук», «Кто внимательнее?», работа с кассой букв.	Игры, графические упражнения
9		1	Знакомство с буквой Ы	Знакомство с графическим образом буквы Ы. Правильное произношение. Рассуждаем на тему, для чего нужно понимать смысл прочитанного. Игра «Какой звук я выделяю?». Игра «Хлопушки». Чтение на доске: СЫ, РЫ, МЫ. Лепка из пластилина буквы Ы. Составление из разрезной азбуки слов: О-СЫ, У-СЫ, ША-РЫ. Поиск на зашумленной картинке загаданной буквы. Печатание слогов.	Игры, графические упражнения
10		1	Знакомство с буквой Л	Учить чётко произносить звук Л, закреплять понятие согласный звук ,развивать фонематические процессы ,мелкую моторику, внимание ,память, слуховое восприятие .Характеристика звука и буквы Л .Игровое упражнение «Повтори- не ошибись». Игра «Поезд». Работа с кассой букв .Задание «Рисунок по клеточкам».	Игры, графические упражнения
11	Декабрь	1	Знакомство с буквой Н	Знакомство с буквой Н. Развитие тактильного восприятия (Ощупать магнитную букву и угадать какая это буква). Учить чётко произносить звук Н. Развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память. Игра «Какие звуки ты слышишь». Игровое упражнение «Кто внимательнее». Задание «Нарисуй букву пальчиковыми красками».	Игры, графические упражнения
12		1	Знакомство с буквой К	Знакомство с буквой К. Развитие тактильного восприятия (Ощупать магнитную букву и угадать какая это буква). Развитие графических навыков, обогащение, словарного запаса. Учить чётко произносить звук К, выделять звук К в словах; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память. Игра «Назови ласково», игра «Эхо», задание «Произнеси звук», игра «Громко-тихо», игровое упражнение «Закончи предложение».	Игры, графические упражнения
13		1	Знакомство с буквой Т	Учить чётко произносить звук Т, закреплять понятие согласный звук, развивать фонематические процессы, мелкую моторику ,внимание ,память ,слуховое восприятие .Характеристика звука и буквы Т .Игровое упражнение « Повтори -не ошибись». Игра «Поезд». Звуковой анализ слога АТ. Работа с кассой букв .Задание «Рисунок по	Игры, графические упражнения

				клеточкам».	
14		1	Знакомство с буквой И	Учить чётко произносить звук И, выделять ударный и безударный звук И в словах ;развивать слуховое восприятие, мелкую моторику ,внимание ,память. Игр. упражнение «Назови звук», «Повтори -не ошибись», игра «Доскажи словечко». Пальчиковая гимнастика.	Игры, графические упражнения
15	Январь	1	Знакомство с буквой П	Показ графического изображения буквы П. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ПпІ, Пп'І. Придумывание слов, в составе которых есть звуки М, Н, К, П. Составление из разрезной азбуки имен детей из четырех букв: Ни-на, Ми-ла, Си-ма, Па-ша и др., а также печатание слогов и слов в тетради: ПА, ПО, ПУ, ПЫ, Па-па, па-ра. Физминутка «Здравствуй».	Игры, графические упражнения
16		1	Знакомство с буквой З	Показ графического изображения буквы З. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІзІ, Із'І. Сравниваем звуки и буквы С, З.Игра «Хлопушки» со звуком З. Игра «Прятки». Чтение слогов из двух и трех букв с доски. Штриховка в тетрадах. Чтение и составление из разрезной азбуки слов: КО-ЗА, КО-СА, РО-ЗА, КО-СЫ, РО-СЫ, У-ЗО-РЫ. Физминутка «Вышли пальчики гулять». Печатание слогов в тетрадах. Чтение букваря (стр. 39-41). Игра «Услышишь звук З – хлопни, звук С – топни».	Игры, графические упражнения
17		1	Знакомство с буквой Й	Показ графического изображения буквы Й. Правильная артикуляция. Звуковой анализ Ій'І.Игры «Хлопушки», «Прятки». Выкладывание букв из палочек. Чтение с доски. Выкладывание слогов из разрезной азбуки: АЙ, ОЙ, ЫЙ, ИЙ. Штриховка и печатание слогов и слов в тетрадах. Физминутка «Буратино».	Игры, графические упражнения
18	Февраль	1	Знакомство с буквой Г	Показ графического изображения буквы Г. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІгІ, Іг'І. Понятия «вопросительное предложение», «вопросительная интонация». Выкладывание буквы Г из счетных палочек. Игра «Хлопушки» (К, Г). Придумывание слов, в составе которых есть звуки Г, П, У, З. Складывание из букв слогов: ГА, ГИ, ГО, ГУ, ГЫ. Выкладывание слов из разрезной азбуки: НО-ГА, ГО-РА, ГУ-СИ. Физминутка.	Игры, графические упражнения
19		1	Знакомство с буквой В	Знакомство с буквой В. Развитие тактильного восприятия (Ощупать магнитную букву и угадать какая это буква). Учить чётко произносить звук В. Развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память. Игра «Какие звуки ты слышишь». Игровое упражнение «Кто внимательнее». Задание «Нарисуй букву пальчиковыми красками».	Игры, графические упражнения
20		1	Знакомство с буквой Д	Показ графического изображения буквы Д. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІдІ, Ід'І. Закрепление понятий «слог», «слово», «предложение». Сравнение букв и	Игры, графические

				звуков Д, Т. Игра «Найди букву». Придумывание слов, в составе которых есть звуки Т, Д. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке: ТА, ДА, ДО, ТО, ДУ, ТУ, ТЫ, ДЫ. Выкладывание слов из разрезной азбуки: ДОМ, ДЫМ, ДУШ, ТОМ. Физминутка «К речке быстрой». Печатание слогов в тетрадах.	упражнения
21	Март	1	Знакомство с буквой Б	Показ графического изображения буквы Б. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ЬЬ, ЬЬ'. Сравнение букв и звуков Б-П. Игры «Хлопушка», «Найди букву». Выкладывание слогов из разрезной азбуки: БА, БО, БУ, БИ, БЫ. Придумывание слов, в составе которых есть звуки Б, П. Работа с «чудесным домиком»: найди слоги БА, ПА, БУ, ПУ, БИ, ПИ. Физминутка «Буратино». Печатание слов в тетрадах: БАЛ-КА, ПАЛ-КА, БЫ-ЛИ, ПЫ-ЛИ.	Игры, графические упражнения
22		1	Знакомство с буквой Ж	Показ графического изображения буквы Ж. Правильная артикуляция. Звук ЖЬ – всегда твердый. Сопоставление звуков и букв Ж, З, Ш. Правило написания и чтения сочетаний ЖИ, ШИ. Придумывание слов, которые начинаются со звука Ж. Игра «Запомни и повтори» (разрезная азбука). Игра «Найди букву». Печатание слогов в тетради: ЖА, ЖО, ЖУ. Придумывание слов, в составе которых есть звуки З, Ж, Ш. Выкладывание из магнитных букв слогов: ЖА, ЗА, ША, ЖУ, ЗУ, ШУ, ЖИ, ШИ. Физминутка «Хомячок». Чтение букваря.	Игры, графические упражнения
23		1	Знакомство с буквой Ё, Е	Знакомство с буквой Ё, Е. Развитие тактильного восприятия (Ощупать магнитную букву и угадать какая это буква). Обогащение словарного запаса.	Игры, графические упражнения
24		1	Знакомство с буквой Я	Знакомство с буквой Я. Разучивание стихотворения о данной букве. Развитие мелкой моторики. Развитие логического мышления.	Игры, графические упражнения
25	Апрель	1	Знакомство с буквой Ю	Показ графического изображения буквы Я. Правило чтения буквы Ю в начале слова и после согласной. Загадки. Выкладывание букв из палочек и пластилина. Игра «Найди букву». Печатание слогов: ТУ-ТЮ, СУ-Сю, ДУ-ДЮ, их звуковой анализ. Физминутка. Чтение букваря	Игры, графические упражнения
26		1	Знакомство с буквой Ч	Показ графического изображения буквы Ч. Звуковой анализ Ч'Ь – всегда мягкий согласный звук. Сравнение букв и звуков Ч, Ш, С, Ть. Придумывание слов, в которых есть буквы Ч, Ш, С. Выкладывание букв из палочек. Игра «Найди букву». Чтение текста «Чайник-начальник» из букваря (стр. 80-83). Ответы на вопросы по прочитанному тексту.	Игры, графические упражнения
27		1	Знакомство с	Показ графического изображения буквы Э. Правильная артикуляция. Звуковой анализ	Игры,

	Май		буквой Э	ІэІ. Загадки. Выкладывание букв из пластилина. Игра «Найди букву». Работа с разрезной азбукой и слоговыми таблицами. Физминутка. Чтение букваря (стр. 84).	графические упражнения
28		1	Знакомство с буквой Ц	Знакомство с буквой Ц. Учить определять на слух. Пальчиковая гимнастика. Развитие мелкой моторики.	Игры, графические упражнения
29		1	Знакомство с буквой Ф	Показ графического изображения буквы Ф. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІфІ. Игра «Хлопушки». Печатание слогов в тетрадах. Чтение текстов «Светофор», «Свинья Фефела» из букваря. Ответы на вопросы по прочитанным текстам.	Игры, графические упражнения
30		1	Знакомство с буквой Щ	Показ графического изображения буквы Щ. Звуковой анализ щ'І – всегда мягкий согласный звук. Сравнение букв и звуков Ч, Щ, С. Игра «Хлопушки». Печатание слогов и слов в тетрадах. Игра «Найди букву». Чтение текстов «Три щетки», «Про маленького щенка» из букваря (стр. 90-92). Ответы на вопросы по прочитанным текстам.	Игры, графические упражнения
31		1	Тест «Проверка изученного»	Написание проверочного теста. Анализ работы.	Игры, графические упражнения