

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Изумрудный город»**

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению на педагогическом
совете МБДОУ «Детский сад
«Изумрудный город»
протокол от 02.09.2024г. № 1

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Изумрудный город»
_____ О.В. Абросимова
приказ от 02.09.2024г. № 138-о.д.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Выразительное чтение»
Уровень освоения: ознакомительный
Возраст учащихся: 5 – 6 лет
Срок реализации: 1 года

Автор-составитель:
Куликова Е.В.,
воспитатель

Тамбов, 2024

Информационная карта

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Датский сад «Изумрудный город»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Выразительное чтение»
3. Сведения об авторах:	
3.1. Ф.И.О., должность	Куликова Е.В., воспитатель
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база:	- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 14.07. 2022); - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р); - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629); - Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242); - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);

	- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403); - Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения.
4.2. Область применения	Дополнительное образование в условиях дошкольного образовательного учреждения
4.3. Направленность	социально-гуманитарная
4.4. Вид программы	общеразвивающая
4.5. Возраст обучающихся по программе	5 – 6 лет
4.6. Продолжительность обучения	1 год

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Выразительное чтение» (далее – Программа) имеет социально-гуманитарную направленность. Программа, является нормативным документом, имеющим конкретные образовательные цели и диагностируемые образовательные результаты и рассчитана на 1 год.

Актуальность программы определяется ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

Отличительные особенности Программы от уже существующих состоят в том, что дети изучают материал в веселой, неназойливой сказочной манере. Все занятия проводятся в доступной игровой форме. Часто используются сказочные мотивы, вводятся персонажи – гости, организуются путешествия. Игры, упражнения увлекают всех детей, даже умеющих читать. Игра является ведущим видом деятельности дошкольника. Наступает благоприятный возраст для развития познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, от которых зависит успех в обучении чтению.

Содержание, игры, упражнения изменяются по мере появления новых материалов в литературе, новых методик и технологий. Данная система занятий позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, выделять особенности слов, сравнивать, находить правильное решение. У детей развивается интерес к языку, формируется творческое мышление, складывается система знаний о языке.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что наиболее благоприятным периодом для начала приобщения детей к обучению является дошкольный возраст. Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Адресат Программы

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста (5 –6 лет). В этом возрасте развитие ребенка проходит очень динамично. Закладываются основы будущей личности. Активизируются важные механизмы: мышление, внимание, память, воображение.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Ведущий вид деятельности этого периода – игра, в которой дети учатся взаимодействию друг с другом, учатся подчиняться и придерживаться правил. В этот период также возникает потребность в общественно-значимой деятельности, появляется стремление быть полезным, сотрудничать.

Пятилетние дети воспроизводят слова различной слоговой структуры и звуконаполняемости. Бурное речевое развитие детей в этом возрасте базируется на готовности артикуляционного аппарата (губ, языка, щёк, мягкого неба, нижней челюсти) к производству полноценных звуков речи. К шести годам дети овладевают произношением всех звуков речи, однако у некоторых детей усвоение звуков может проходить неравномерно или неверно.

Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности. Может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации.

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Используют в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.).

Дети подбирают слова на заданный звук, находят определенный звук в разных частях слова

Свободно делят слова на слоги.

В этом возрасте ребенок уже может самостоятельно составить описательный или повествовательный рассказ, придумывает ему название, персонажей, изменяет голос, когда говорит за разных героев. На шестом году жизни без дополнительных вопросов дети могут пересказать сказку или рассказ из 20-30 предложений.

В диалогической речи дети, разговаривая с собеседником, дают и сжатые, и развернутые ответы.

Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

Условия набора и зачисления детей.

Набор детей по Программе происходит по заявлению родителя. Зачисление на обучение, а также отчисление обучающихся по Программе, осуществляется приказом заведующего.

Количество участников:

Формируются группы от 10 – 15 человек.

Состав группы: постоянный.

Объем и срок освоения Программы

Программа предназначена для реализации в дошкольном образовательном учреждении, рассчитана на 1 год (сентябрь–май). Общее количество часов для освоения программы – 32 часа (32 занятия). Занятия проводятся с учетом предусмотренного учебного плана. Учебный план рассчитан на 1 занятие в неделю (4 раза в месяц). В учебном плане соблюдены нормативы максимально

допустимого объема по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (с детьми 5 – 6 лет – 25 минут).

Форма обучения – очная.

Режим организации занятий по данной Программе определяется согласно учебному плану МБДОУ ДС «Изумрудный город» и соответствует нормам, утвержденным «СанПиН требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20).

Форма организации: групповая.

Групповые формы занятий помогают сформировать у детей уважительное отношение к мнению окружающих, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Формы занятий по содержанию: организационные, теоретические, практические. Организационная часть включает в себя презентацию Программы, деление на группы и т.д. Большая часть времени отводится на практическую часть.

Программа является вариативной, то есть при возникновении необходимости допускается корректировка содержания и форм занятий, времени прохождения материала.

Формы организации занятий:

артикуляционная / речевая гимнастика;

дидактические, словесные, фонематические игры и упражнения;
развивающие игры на развитие внимания, логического мышления;

игры – соревнования;

составление описательных рассказов,

чтение литературных произведений;

заучивание наизусть.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: совершенствование коммуникативно-речевых возможностей дошкольника через развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического восприятия, лексико – грамматического строя речи средствами игровых педагогических, развивающих технологий..

Задачи:

образовательные:

научить аккуратности, культуре общения;

познакомить с буквами;

сформировать умения правильно соотносить звуки и буквы;

научить правильно использовать предлоги;

достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;

научить читать слоги и трёхбуквенные слова;

научить соблюдать орфоэпические нормы произношения;

научить правильно согласовывать слова в предложении;
 научить заканчивать предложение нужным по смыслу словом,
 восстанавливать заведомо искаженные фразы и т.п.;

научить составлять небольшие рассказы описательного характера по сюжетной картинке и серии картин; о событии из собственного жизненного опыта;

научить пересказывать сказку или рассказ;

развивающие:
 развить речевой слух (фонетический и фонематический);
 развить высоту, силу, темп и громкость речи;
 развить познавательные процессы (восприятие, мышление, память, внимание, речь, воображение);

воспитательные:
 воспитать интерес к учебной деятельности;
 воспитание интереса к книге;
 воспитание уважения к родному языку.

1.3. Содержание программы

Учебный план (дети 5-6 лет)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теор ия	Практ ика	
1	В гостях у тетюшки Совы	1	0,25	0,75	Игры/практические занятия
2	Осень в гости к нам пришла	1	0,25	0,75	Игры/практические занятия
3	Кто в домике живет?	1	0,25	0,75	Игры/практические занятия
4	Сказочный теремок	1	0,25	0,75	Игры/практические занятия
5	В осеннем лесу со Зайкой Зазнайкой»	1	0,25	0,75	Игры/практические занятия
6	Что нам осень подарила	1	0,25	0,75	Игры/практические занятия
7	А у нас во дворе	1	0,25	0,75	Игры/практические занятия
8	Уроки Мудрой Совы	1	0,25	0,75	Игры/практические занятия
9	В гостях у Буквоешки	1	0,25	0,75	Игры/практические занятия
10	Что у нас в гараже?	1	0,25	0,75	Игры/практические занятия
11	Медвежонок нас зовет в сказочный полет	1	0,25	0,75	Игры/практические занятия
12	В стране Вообразии	1	0,25	0,75	Игры/практические занятия
13	Эх, снег, снежок...	1	0,25	0,75	Игры/практические занятия

14	Зимние забавы с Зайкой Зазанайкой	1	0,25	0,75	Игры/практические занятия
15	Снова пахнет свежей смолкой...	1	0,25	0,75	Игры/практические занятия
16	Друзья Мудрой тетушки Совы	1	0,25	0,75	Игры/практические занятия
17	Тим и Том играют в прятки	1	0,25	0,75	Игры/практические занятия
18	Волшебный домик Буквоешки	1	0,25	0,75	Игры/практические занятия
19	В стране Иголяндии	1	0,25	0,75	Игры/практические занятия
20	Фокусники	1	0,25	0,75	Игры/практические занятия
21	Озорное солнышко	1	0,25	0,75	Игры/практические занятия
22	Зайка Зазнайка встречает весну	1	0,25	0,75	Игры/практические занятия
23	Мамины помощники	1	0,25	0,75	Игры/практические занятия
24	Космическое путешествие с Медвежонком	1	0,25	0,75	Игры/практические занятия
25	Кругом вода	1	0,25	0,75	Игры/практические занятия
26	Загадки Буквоешки	1	0,25	0,75	Игры/практические занятия
27	Цветочная поляна	1	0,25	0,75	Игры/практические занятия
28	Веселая встреча	1	0,25	0,75	Игры/практические занятия
29	Сказка учит говорить	1	0,25	0,75	Игры/практические занятия
30	Медвежонок в Зеленой стране	1	0,25	0,75	Игры/практические занятия
31	Доброе утро Мудрой Совы	1	0,25	0,75	Игры/практические занятия
32	Буквоешка собирает друзей	1	0,25	0,75	Игры/практические занятия
	ИТОГО:	32	8	24	

Содержание учебного плана

Тема 1 «В гостях у тетушки Совы»

Теория: знакомство детей с упражнениями чтения буквенных сочетаний, Развитие зрительного, фонематического восприятия, мелкой моторики рук, фонематического анализа и синтеза, внимания и памяти. Воспитание интереса к чтению.

Практика: речевые игры.

Тема 2 «Осень в гости к нам пришла»

Теория: знакомство детей с упражнениями чтения буквенных сочетаний. Развитие зрительного, фонематического восприятие, мелкой моторики рук,

фонематического анализа и синтеза, внимания и памяти. Воспитание интереса к чтению.

Практика: речевые игры.

Тема 3 «Кто в домике живет?»

Теория: знакомство детей с упражнениями чтения буквенных сочетаний. Развитие зрительного, фонематического восприятия, мелкой моторики рук, фонематического анализа и синтеза, внимания и памяти. Воспитание интереса к чтению.

Практика: речевые игры.

Тема 4 «Сказочный теремок»

Теория: знакомство детей с упражнениями чтения буквенных сочетаний. Развитие зрительного, фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, способности подбирать слова к трехзвуковой модели слова. Воспитать дружеские отношения друг другу.

Практика: речевые игры.

Тема 5 «В осеннем лесу со Зайкой Зазнайкой»

Теория: знакомство детей с упражнениями чтения буквенных сочетаний. Развитие зрительного, фонематического восприятия, мелкой моторики рук, фонематического анализа и синтеза, внимания и памяти. Продолжить воспитывать дружеские отношения друг другу.

Практика: речевые игры.

Тема 6 «Что нам осень подарила»

Теория: занятия с детьми на развитие чувства рифмы, интонационной выразительности. Упражнения в чтении буквенных сочетаний. Развитие зрительного и тактильного восприятия, мелкой моторики, логического мышления. Воспитание интереса к учебной деятельности.

Практика: речевые игры.

Тема 7 «А у нас во дворе»

Теория: занятия по формированию навык слогового чтения. Развитие речи детей, пополнение словарного запаса, развитие логического мышления, внимания, фонематического слуха. Воспитание усидчивости, интереса к учебной деятельности.

Практика: речевые игры

Тема 8 «Уроки Мудрой Совы»

Теория: продолжение формирования навык слогового чтения. Развитие зрительного, фонематического восприятия, памяти, внимания, логического мышления, умения делить слова на слоги; пополнение словарного запаса. Воспитание усидчивости, интереса к учебной деятельности.

Практика: игры/практическое занятие – чтение слогов

Тема 9 «В гостях у Буквоешки»

Теория: закрепление умений слогового способа чтения. Повторение правил написания гласных букв после согласных. Продолжение совершенствования навыков выполнения звукового анализа слов. Развитие внимания, памяти,

логического мышления, фонематического слуха. Воспитание интереса к овладению навыком чтения.

Практика: игры/практическое занятие – чтение слогов

Тема 10 «Что у нас в гараже?»

Теория: знакомство с упражнениями для составления развернутого высказывания. Развитие воображения, мелкой моторики, восприятия и памяти, фонематического слуха. Воспитание учебных навыков.

Практика: игры/практическое занятие – чтение слогов

Тема 11 «Медвежонок нас зовет в сказочный полет»

Теория: продолжение формирования навык слогового чтения. Развитие зрительного, фонематического восприятия, памяти, внимания, логического мышления, умения делить слова на слоги; пополнение словарного запаса. Воспитание усидчивости, интереса к учебной деятельности.

Практика: игры/практическое занятие – чтение слогов.

Тема 12 «В стране Вообразилии»

Теория: упражнения по совершенствованию навыков слогового чтения. Развитие речи детей, пополнение словарный запас, упражнение в подборе близких по смыслу слов, однокоренных слов. Знакомство с упражнениями для развития воображения, мелкой моторики, восприятия и памяти, фонематического слуха. Воспитание учебных навыков, интереса к чтению художественной литературы.

Практика: игры/практическое занятие – чтение слогов.

Тема 13 «Эх, снег, снежок...»

Теория: развитие зрительного, фонематического восприятия, мелкой моторики, памяти, внимания, логического мышления, умения делить слова на слоги; пополнить словарный запас. Воспитать дружеское отношение друг другу. Научить регулировать силу голоса. Развить выразительность и четкость речи.

Практика: игры/практическое занятие – чтение слогов.

Тема 14 «Зимние забавы с Зайкой Зазанайкой»

Теория: Продолжать формировать навык правильного слогового чтения. Развить зрительное, фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез, внимание и память. Воспитать положительное отношение к школе, желание уметь читать.

Практика: игры/практическое занятие – чтение слогов.

Тема 15 «Снова пахнет свежей смолкой...»

Теория: знакомство с упражнениями по оставлению цветной схемы слова. Развитие зрительного, фонематического восприятия, мелкой моторики, памяти, внимания, логического мышления, умения делить слова на слоги; пополнять словарный запас. Воспитать самостоятельность, усидчивость, аккуратность.

Практика: игры/практическое занятие – чтение слогов, составление слов.

Тема 16 «Друзья Мудрой тетюшки Совы»

Теория: продолжать формировать навык слогового чтения. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, память, внимание,

логическое мышление, пополнять словарный запас. Воспитывать самостоятельность, усидчивость, аккуратность.

Практика: игры/практическое занятие – чтение слогов, составление слов.

Тема 17 «Тим и Том играют в прятки»

Теория: продолжать формировать навык правильного слогового чтения. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, внимание и память, логическое мышление. Воспитывать использовать полученные знания на практике; желание уметь читать.

Практика: игры/практическое занятие – чтение слогов, составление слов.

Тема 18 «Волшебный домик Буквоешки»

Теория: продолжать формировать навык слогового чтения. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление, пополнять словарный запас. Воспитывать внимательное отношение к окружающим, самостоятельность, интерес к учебной деятельности.

Практика: игры/практическое занятие – чтение слогов, составление слов.

Тема 19 «В стране Игроляндии»

Теория: продолжать формировать навык слогового чтения. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, память, внимание, логическое мышление, пополнять словарный запас. Воспитывать интерес к чтению художественной литературы.

Практика: игры/практическое занятие – чтение слогов, составление слов.

Тема 20 «Фокусники»

Теория: Продолжать формировать навык слогового чтения. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление, пополнять словарный запас. Развивать выразительность и четкость речи.

Практика: игры/практическое занятие – чтение слогов, составление слов.

Тема 21 «Озорное солнышко»

Теория: Продолжать формировать навык слогового чтения. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, память, внимание, логическое мышление, пополнять словарный запас.

Практика: игры/практическое занятие – чтение слогов, слов, составление слов, слогов с разными буквами.

Тема 22 «Зайка Зазнайка встречает весну»

Теория: продолжать формировать навык слогового чтения. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, память, внимание, логическое мышление, пополнять словарный запас. Учить согласовывать движения с текстом, проговаривать текст четко.

Практика: игры/практическое занятие – чтение слогов, слов, составление слов, слогов с разными буквами.

Тема 23 «Мамины помощники»

Теория: продолжать формировать навык слогового чтения, звукобуквенного анализа слов. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, память,

внимание, логическое мышление, пополнять словарный запас. Воспитывать чувство коллективизма, интерес к учебной деятельности. Учить навыкам пересказа по опорным схемам.

Практика: игры/практическое занятие – чтение слогов, слов, составление слов, слогов с разными буквами.

Тема 24 «Космическое путешествие с Медвежонком»

Теория: Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику рук, фонематический анализ и синтез, внимание и память. Воспитывать интерес к чтению, желание уметь читать.

Практика: игры/практическое занятие – чтение слогов, слов, составление слов, слогов с разными буквами.

Тема 25 «Кругом вода»

Теория: развивать зрительное, фонематическое восприятие, память, внимание, логическое мышление, пополнять словарный запас. Воспитывать интерес к учебной деятельности. Учить соотносить существительные с прилагательными в роде, числе.

Практика: игры/практическое занятие – чтение слогов, слов, составление слов, слогов с разными буквами.

Тема 26 «Загадки Буквоешки»

Теория: формировать навык слитного чтения слов. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление, пополнять словарный запас.

Практика: игры/практическое занятие – чтение слогов, слов, составление слов, слогов с разными буквами.

Тема 27 «Цветочная поляна»

Теория: формировать навык слитного чтения слов. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, память, внимание, развивать навык слогового чтения. Воспитывать интерес к чтению..

Практика: игры/практическое занятие – чтение слогов, слов, составление слов, слогов с разными буквами.

Тема 28 «Веселая встреча»

Теория: развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику рук, внимание и память. Развивать навык слогового чтения. Воспитывать усидчивость, интерес к учебной деятельности.

Практика: игры/практическое занятие.

Тема 29 «Сказка учит говорить»

Теория: развивать зрительное, фонематическое восприятие, внимание и память. Развивать навык слогового и слитного чтения. Воспитывать интерес к чтению.

Практика: игры/практическое занятие.

Тема 30 «Медвежонок в Зеленой стране»

Теория: развивать зрительное, фонематическое восприятие, внимание и память, развивать навык слогового и слитного чтения. Воспитывать интерес к

чтению художественной литературы. Развивать выразительность и четкость речи при заучивании.

Практика: игры/практическое занятие.

Тема 31 «Доброе утро Мудрой Совы»

Теория: формировать навык слитного чтения слов, упражнять в образовании формы единственного числа существительных от множественного. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, память, внимание, развивать навык слогового чтения. Учить составлять описательные предложения по картине на заданную тему. Воспитывать усидчивость, толерантность при взаимодействии в играх.

Практика: игры/практическое занятие.

Тема 32 «Буквоешка собирает друзей»

Теория: развивать фонематический слух, внимание, логическое мышление. Формировать морально-волевые качества: доброжелательность, сотрудничество, взаимовыручку, воспитывать самостоятельность.

Практика: игры/практическое занятие – чтение слов.

1.4. Планируемые результаты

По итогам освоения программы, воспитанники должны:

знать:

буквы;

культуру общения, будут аккуратными;

уметь:

правильно соотносить звуки и буквы;

правильно использовать предлоги;

отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;

читать слоги и трёхбуквенные слова;

соблюдать орфоэпические нормы произношения;

правильно согласовывать слова в предложении;

заканчивать предложение нужным по смыслу словом, восстанавливать заведомо искаженные фразы и т.п.;

составлять небольшие рассказы описательного характера по сюжетной картинке и серии картин; о событии из собственного жизненного опыта;

пересказывать сказку или рассказ;

читать слоги и трёхбуквенные слова.

у детей будут развиты:

речевой слух (фонетический и фонематический);

высота, сила, темп и громкость речи;

познавательные процессы (восприятие, мышление, память, внимание, речь, воображение);

интерес к учебной деятельности;

интерес к книге;

уважение к родному языку.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный план (приложение)

Количество часов – 32 ч.

Количество недель – 32 нед.

Количество часов в неделю – 1 ч.

Количество в месяц – 4 ч.

2.2. Условия реализации Программы

Базой для реализации программы является муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Изумрудный город» (МБДОУ «Детский сад «Изумрудный город»).

Реализация Программы осуществляется на базе студийных помещений или библиотеке детского сада. Помещения соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Они светлые, теплые, с естественным доступом воздуха, хорошей вентиляцией, с площадью, достаточной для проведения занятий группы в 10-15 человек. Общее освещение кабинетов обеспечено люминесцентными лампами в период, когда невозможно естественное освещение, что очень важно при подборе цвета и красок. Столы расположить так чтобы свет падал с левой стороны или спереди работающего ученика. Имеются учебно-наглядные пособия в соответствии с занятием.

При реализации Программы используются различные формы образовательной и воспитательной деятельности.

Кадровое обеспечение

В соответствии с п. 15 Приказа Министерства Просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование и дополнительную профессиональную подготовку по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Материально-техническое обеспечение:

ноутбук;
проектор;
набор карточек с буквами;
домино;
алфавит настенный;
игры и пособия для развития физиологического и речевого дыхания;
дидактические игры, направленные на развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи, для автоматизации и дифференциации поставленных звуков;
набор предметных картинок, объединенных лексическими темами;
серии сюжетных картинок для составления рассказов;
стихи и речь с движением;
настольные игры;
волшебные сундучки, шкатулки, мешочки
доска магнитная
азбука магнитная.

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:
аналитическая справка по итогам реализации Программы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:
творческие задания (выполнение элементов различного уровня сложности).

Программа в одинаковой степени, предполагается индивидуальный подход к практическим заданиям и оценке их выполнения.

Форма текущего контроля – практическое занятие по каждой теме.

2.4. Оценочные материалы

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Анализ деятельности детей осуществляется в процессе наблюдения за ними, а также по результатам выполненных самостоятельных работ. Основной метод педагогической диагностики – оценка выполнения детьми практических заданий.

2.5. Методические материалы (формы организации учебного занятия)

Содержание Программы строится на принципах: «от простого к сложному», доступности материала, развивающего обучения.

На первых занятиях используется метод репродуктивного обучения (объяснение с демонстрацией наглядных пособий). В дальнейшем, материал постепенно усложняется.

Методы и приемы, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Все занятия проводятся в доступной игровой форме. Часто используются сказочные мотивы, вводятся персонажи – гости,

организуются путешествия. Каждое занятие имеет игровое название – тему, которая сообщается детям, на основе которой ставятся цели данного занятия.

Содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать. Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами, это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь. Программа позволяет педагогу

использовать словесные, наглядные, проблемно-поисковые методы обучения.

В образовательном процессе используются технологии: игровая, проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения, здоровьесберегающие технологии.

Здоровьесберегающие технологии, используемые в программе:

обеспечение социально-психологического благополучия ребенка;

учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития ребенка;

обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;

дыхательная гимнастика;

соблюдение мер по предупреждению травматизма;

физкультминутки.

Организация жизнедеятельности детей по реализации Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса: совместной деятельности взрослого и самостоятельной деятельности детей.

В ходе реализации программы для создания интереса к учебной деятельности используются следующие виды занятий:

артикуляционная / речевая гимнастика;

дидактические, словесные, фонематические игры и упражнения, направленные на освоение нового материала, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка;

развивающие игры на развитие внимания, логического мышления;

игры – соревнования;

составление описательных рассказов;

чтение литературных произведений;

игры- путешествия;

заучивание наизусть.

Воспитательное направление

Для достижения результата используется комплексная форма воспитательной работы. Взаимодействие взрослых и детей осуществляется на принципах сотрудничества.

Воспитательную работу на системной основе с детьми осуществляет педагог через воспитательные мероприятия, коррекционную работу, контроль взаимоотношений в группе.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.

Список литературы:

1. Волина В.В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 1995.
2. Волина В.В. Учимся играя. – М. , 1994.
3. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников. – М.: Гном- Пресс, 1997.
4. Козырева Л.М. Развитие речи. Дети 5-7 лет. – Ярославль: Академия развития, 2007.
5. Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников (Программа «Я- человек») мл, и ср. группы. – М.: Школьная п
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. М.: Гном-Пресс, 2008.
7. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. М., 2010.
8. Сухарева Э.Л. Учимся играя. Ярс.,2012.

Календарный учебный план

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ (ДЕТИ 5-6 ЛЕТ)

Месяц	№ п/п	Тема	План проведения	Программные задачи
Сентябрь	1	В гостях у тетушки Совы	Речевая игра «Доскажи словечко». Звуковой анализ слов «мал» и «мял». Конструирование букв. Заучивание «Медведь». Игры «Кто внимательный?», «Угадай букву», «Подбери картинку» (подбор картинок к звуковой модели слова).	Упражнять в чтении буквенных сочетаний. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику рук, фонематический анализ и синтез, внимание и память. Воспитывать интерес к чтению.
	2	Осень в гости к нам пришла	Игра «Назови пару», игра «Часовые». Звуковой анализ слов «вол» и «вёл». Конструирование букв. Заучивание «Хомячок». Игры «Превращение слов?», «Кто внимательный?», «Подбери слова к схеме».	Упражнять в чтении буквенных сочетаний. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику рук, фонематический анализ и синтез, внимание и память. Воспитывать интерес к чтению.
Октябрь	3	Кто в домике живет?	Игра «Кто внимательный?», игра «Назови слова». Звуковой анализ слов «лук» и «люк». Конструирование букв. Пальчиковая гимнастика «Медведь». Игры «Угадай букву», «Найди домик», «Доскажи словечко»	Упражнять в чтении буквенных сочетаний. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез, внимание и память. Воспитывать интерес к чтению.
	4	Сказочный теремок	Игра «Найди букву». Звуковой анализ слов «мишка» и «мышка». Конструирование букв. Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре». Игры «Кто внимательный?», «Найди звук».	Упражнять в чтении буквенных сочетаний. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез, способность подбирать слова к трехзвуковой модели слова. Воспитывать дружеские отношения друг другу.

	5	В осеннем лесу со Зайкой Зазнайкой»	Повторение изученного материала. Игра «Покорение вершины», игра «Найди домик». Конструирование из букв. Артикуляционная гимнастика «Приключения Зайки» Игры «Животные», «Покажи букву», «Живые буквы».	Упражнять в чтении буквенных сочетаний. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику рук, фонематический анализ и синтез, внимание и память. Продолжать воспитывать дружеские отношения друг другу.
	6	Что нам осень подарила	Речевая разминка. Чистоговорка. Закрепление изученного материала: игра «Сложи букву», «Овощи». Артикуляционная гимнастика «Овощи». Игры «Назови слово», «Изменения слов», «Живые звуки».	Развивать чувство рифмы, интонационной выразительности. Упражнять в чтении буквенных сочетаний. Развивать зрительное и тактильное восприятие, мелкую моторику, логическое мышление. Воспитывать интерес к учебной деятельности.
Ноябрь	7	А у нас во дворе	Речевая разминка: игра «Кто внимательней?» Звуковой анализ слов «мак», «мяч». Заучивание «Мой веселый звонкий мяч» Чтение слогов, слов по пособию «окошечки». Игры: «Звуковое лото», «Назови слова»	Формировать навык слогового чтения. Развивать речь детей, пополнять словарный запас, развивать логическое мышление, внимание, фонематический слух. Воспитывать усидчивость, интерес к учебной деятельности.
	8	Уроки Мудрой Совы	Речевая разминка: игра «Живые слова», игра «Определи место звука в словах» Конструирование из букв. Заучивание наизусть с использованием мнемотаблицы стих – я «Падают листья» Чтение слогов, слов по пособию «окошечки», составление слов, слогов с разрезными буквами. Игры: «Какая буква потерялась», «Звуковой футбол»	Продолжать формировать навык слогового чтения. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, память, внимание, логическое мышление, умение делить слова на слоги; пополнять словарный запас. Воспитывать усидчивость, интерес к учебной деятельности.
	9	В гостях у Буквоешки	Чистоговорка. Работа с таблицей «Покажи букву», игра «Сложи букву», игра «Составь из букв слова», игра «Довези букву».	Закрепить слоговой способ чтения. Повторять правила написания гласных букв после согласных. Продолжать совершенствовать навыки выполнения

Декабрь			Артикуляционная гимнастика «Пирог» Игра «Один – много» Чтение слогов, слов: «Не разорви цепочку» «Прочитай слово по его половинке»	звукового анализа слов. Развивать внимание, память, логическое мышление, фонематический слух. Воспитывать интерес к овладению навыком чтения.
	10	Что у нас в гараже?	Актуализация полученных знаний: игра «Кто в домике живет?», игра «Цепочка слов». Пальчиковая гимнастика «Транспорт» Чтение слогов, слов; составление слов, слогов с разрезными буквами. Игры: «Подбери слово к схеме», «Машины». Игра «Придумай предложение по заданному слову»	Упражнять в составлении развернутого высказывания. Развивать воображение, мелкую моторику, восприятие и память, фонематический слух. Воспитывать учебные навыки.
	11	Медвежонок нас зовет в сказочный полет	Актуализация полученных знаний: игра «Буква потерялась» Пальчиковая гимнастика «Самолеты загудели». Чтение слогов, слов; составление слов, слогов с разрезными буквами. Игры: «Живые буквы», «Кто больше»	Продолжать формировать навык слогового чтения. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление, умение делить слова на слоги; пополнять словарный запас. Воспитывать усидчивость.
	12	В стране Вообразилии	Актуализация полученных знаний: игра «Закончите фразу», игра «Слоговое лото», Чистоговорка. Игры: «Отгадай загадку», Физкультминутка «В лесу долго мы идем». Чтение слогов, слов; составление слов, слогов с разрезными буквами. Игры: «Скажи наоборот», «Слово рассыпалось».	Совершенствовать навыки слогового чтения. Развивать речь детей, пополнять словарный запас, упражнять в подборе близких по смыслу слов, однокоренных слов; воображение, мелкую моторику, восприятие и память, фонематический слух. Воспитывать учебные навыки, поддерживать интерес к чтению художественной литературы.
	13	Эх, снег, снежок...	Актуализация полученных знаний: чтение слогов по пособию «окошки», игра «Живые слова», 2. Чистоговорка. Игра «Произнеси тихо-громко» Дыхательная гимнастика «Зима» 5. Чтение слогов, слов; составление слов,	Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление, умение делить слова на слоги; пополнять словарный запас. Воспитывать дружеские отношения друг другу. Учить

			слогов с разрезными буквами. Игры: «Покажи букву», «Найди слова».	регулировать силу голоса. Развивать выразительность и четкость речи
	14	Зимние забавы с Зайкой Зазанайкой	Организационный момент. Чистоговорка. Игры: «Кто у кого», «Что изменилось в слове?», чтение слоговой цепочки, отгадать загадки. Заучивание «Зайцы скачут: скок-скок-скок!» Игры: «Малышки-коротышки», «Грамматическая арифметика»	Продолжать формировать навык правильного слогового чтения. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез, внимание и память. Воспитывать положительное отношение к школе, желание уметь читать.
Январь	15	Снова пахнет свежей смолкой...	Актуализация полученных знаний: игра «Живые слова» Отгадывание загадок, игра «Спрячь картинку под нужный сугроб», Пальчиковая гимнастика «Сугробы». Чтение слогов, слов; составление слов, слогов с разрезными буквами. Игры: «У самовара», «Добавь слово СОК», «Поймай звук»	Составлять цветную схему слова. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление, умение делить слова на слоги; пополнять словарный запас. Воспитывать самостоятельность, усидчивость, аккуратность.
	16	Друзья Мудрой тетюшки Совы	Актуализация полученных знаний: игра «Волшебная страница», речевая разминка. Заучивание «Хомка, хомка, хомячок». Чтение слогов, слов; составление слов, слогов с разрезными буквами. Игры: «Тим и Том», «Покажи букву», «Придумай слово».	Продолжать формировать навык слогового чтения. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление, пополнять словарный запас. Воспитывать самостоятельность, усидчивость, аккуратность.
Февраль	17	Тим и Том играют в прятки	Организационный момент. Чистоговорка. Игры: «Исправь ошибки клоуна», «Составь слова из слогов и букв», «В слове слог договори, будь внимательным смотри!». Чтение слогов и составление слов по слоговой таблице. Игры: «Серединки» (вставить буквы)	продолжать формировать навык правильного слогового чтения. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, внимание и память, логическое мышление. Воспитывать использовать полученные знания на практике; желание уметь читать.
	18	Волшебный домик Буквоешки	Актуализация полученных знаний: игра «Семья. Расшифруй подписи», чтение слоговой цепочки.	Продолжать формировать навык слогового чтения. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую

Март			Заучивание «Семья» Чтение слогов, слов; составление слов, слогов с разрезными буквами. Игра: «Составь слово из слогов». Рассказывание по сюжетной картине «Семья» с использованием опорных слов	моторику, память, внимание, логическое мышление, пополнять словарный запас. Воспитывать внимательное отношение к окружающим, самостоятельность, интерес к учебной деятельности.
	19	В стране Игроляндии	Игра «Засели город Дружбы», игра «Подружи буквы». Заучивание стих – я С . Михалкова «Мяч» Чтение слогов, слов; составление слов, слогов с разрезными буквами. Игры: «Собери мячи и составь слова».	Продолжать формировать навык слогового чтения. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, память, внимание, логическое мышление, пополнять словарный запас. Воспитывать интерес к чтению художественной литературы.
	20	Фокусники	Чистоговорка, игра «Четыре Дракона», игра «Веселые буквы». Игра «Кто внимательный», Пальчиковая гимнастика «Волшебник». Чтение слогов, слов; составление слов, слогов с разрезными буквами. Игры: «Покажи букву», «Бабушкина игра», «Составь ромашку с заданной буквой ».	Продолжать формировать навык слогового чтения. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление, пополнять словарный запас. Развивать выразительность и четкость речи
	21	Озорное солнышко	Игра «Составь из картинок слово», игра «Прочитай слова в таблице». Пальчиковая гимнастика «Цветы» Чтение слогов, слов; составление слов, слогов с разрезными буквами. Игры: «Составь ромашку с заданной буквой», «Закончи слово», «Кто быстрее найдет свою команду».	Продолжать формировать навык слогового чтения. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, память, внимание, логическое мышление, пополнять словарный запас.
	22	Зайка Зазнайка встречает весну	Актуализация полученных знаний: чистоговорка, игра «Горка», игра «Разрезные буквы», «Слоговое лото». Проговаривание текста с движением «Утром дети в лес пошли». Чтение слогов, слов; составление слов, слогов	Продолжать формировать навык слогового чтения. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, память, внимание, логическое мышление, пополнять словарный запас. Учить согласовывать движения с текстом,

			с разрезными буквами. Игры: «Пирамида», «Закончи слово», «Подбери слово к схеме».	проговаривать текст четко
	23	Мамины помощники	Чистоговорка. Игра «Горка», игра «Составь слово и измени его», игра «Цепочка слов». Пересказ текста «У Тани была кукла» Л. Толстого Чтение слогов, слов; составление слов, слогов с разрезными буквами. Игры: «Магазин. Подбери слоги, чтобы получились слова», «Угадай слово», «Игра-загадка».	Продолжать формировать навык слогового чтения, звукобуквенного анализа слов. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, память, внимание, логическое мышление, пополнять словарный запас. Воспитывать чувство коллективизма, интерес к учебной деятельности. Учить навыкам пересказа по опорным схемам
	24	Космическое путешествие с Медвежонком	Чистоговорка. Игры: «Живые буквы», «Собери слово». Чтение слов. Письменная работа: «Вставить пропущенные буквы». Заучивание «раз, два – стоит ракета». Игры: «Доскажи словечко», «Из одного слова – несколько»	Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику рук, фонематический анализ и синтез, внимание и память. Воспитывать интерес к чтению, желание уметь читать.
Апрель	25	Кругом вода	Заучивание «На лужайке, на ромашке...». Чтение слогов, слов; составление слов, слогов с разрезными буквами. Игры: «Какая буква в начале», «Вставь буквы». Игра «Какой? Какая? Какие?»	Развивать зрительное, фонематическое восприятие, память, внимание, логическое мышление, пополнять словарный запас. Воспитывать интерес к учебной деятельности. Учить соотносить существительные с прилагательными в роде, числе.
	26	Загадки Буквоешки	Актуализация полученных знаний: игра «В слове слог договори», «Поймай звук». Заучивание чистоговорки «Чи-чи-чи – черные грачи». 3. Чтение слогов, слов; составление слов, слогов с разрезными буквами. Игры: «Кто подберет больше слов», «Закончи	Формировать навык слитного чтения слов. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление, пополнять словарный запас.

Май			слово».	
	27	Цветочная поляна	Игра «Вставь букву». Игра «Найди место буквам в домиках». Заучивание «Хомячок». Чтение слогов, слов; составление слов, слогов с разрезными буквами. Игры: «Поставь свои картинки под нужной рыбкой», «Подбери слова к схемам».	Формировать навык слитного чтения слов. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, память, внимание, развивать навык слогового чтения. Воспитывать интерес к чтению.
	28	Веселая встреча	Артикуляционная гимнастика. Игры: «Договори слово и покажи слог». «Живые буквы». «Составь слово из букв». Артикуляционная гимнастика «Черные грачи». Чтение слогов по слоговой таблице: «Я начну, а ты продолжи», «Покажи слово». Задание: закрасить кружки с буквами в определенные цвета.	Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику рук, внимание и память. Развивать навык слогового чтения. Воспитывать усидчивость, интерес к учебной деятельности.
	29	Сказка учит говорить	Актуализация имеющихся знаний: «Слоговой диктант» 2.Прослушивание сказки «Сказка о мягком знаке». 3.Заучивание «Хлоп, хлоп, хлоп...» Игры: «Спрячьте Ъ в словах в середине слова», «Добавь Ъ в конце слова».	Развивать зрительное, фонематическое восприятие, внимание и память. Развивать навык слогового и слитного чтения. Воспитывать интерес к чтению.
	30	Медвежонок в Зеленой стране	Актуализация имеющихся знаний: «Вместо черточек - буквы», «Найди на рисунке слова с Ъ в конце, в середине» Пальчиковая гимнастика «Карусель» Заучивание стих- я с использованием мнемотаблицы «Весна»	Развивать зрительное, фонематическое восприятие, внимание и память, развивать навык слогового и слитного чтения. Воспитывать интерес к чтению художественной литературы. Развивать выразительность и четкость речи при заучивании
	31	Доброе утро Мудрой Совы	Актуализация имеющихся знаний: «Кто внимательный?» Чтение слогов, слов по пособию «окошечки». Составление слов, слогов с разрезными буквами. Игры: «Много-один». «Составь слово».	Формировать навык слитного чтения слов, упражнять в образовании формы единственного числа существительных от множественного. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, память, внимание, развивать навык

			Составление описательного рассказа по картине «Весна»	слогового чтения. Учить составлять описательные предложения по картине на заданную тему. Воспитывать усидчивость, толерантность при взаимодействии в играх.
	32	Буквоешка собирает друзей	Речевая гимнастика. Игра «Внимательные буквы». Игра - соревнование «Какой ряд придумает больше слов» Игра «Загадываем букву». Артикуляционная гимнастика «Кузнечики». Игра «Волшебный мешочек». Кроссворд.	Упражнять в чтении слов. Развивать фонематический слух, внимание, логическое мышление. Формировать морально-волевые качества: доброжелательность, сотрудничество, взаимовыручку, воспитывать самостоятельность