

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Изумрудный город»**

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению на педагогическом
совете МБДОУ «Детский сад
«Изумрудный город»
протокол от 02.09.2024г. № 1

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Изумрудный город»

О.В. Абросимова
приказ от 02.09.2024г. № 138-о.д.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Выразительное чтение»
Уровень освоения: ознакомительный
Возраст учащихся: 6 – 7 лет
Срок реализации: 1 года

Автор-составитель:
Куликова Е.В,
воспитатель

Тамбов, 2024

Информационная карта

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Датский сад «Изумрудный город»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Выразительное чтение»
3. Сведения об авторах:	
3.1. Ф.И.О., должность	Куликова Е.В., воспитатель
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база:	- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 14.07. 2022); - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р); - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629); - Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242); - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);

	- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403); - Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения.
4.2. Область применения	Дополнительное образование в условиях дошкольного образовательного учреждения
4.3. Направленность	социально-гуманитарная
4.4. Вид программы	общеразвивающая
4.5. Возраст обучающихся по программе	6 –7 лет
4.6. Продолжительность обучения	1 год

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Выразительное чтение» (далее – Программа) имеет социально-гуманитарную направленность. Программа, является нормативным документом, имеющим конкретные образовательные цели и диагностируемые образовательные результаты и рассчитана на 1 год.

Актуальность программы определяется ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

Отличительные особенности Программы от уже существующих состоят в том, что дети изучают материал в веселой, неназойливой сказочной манере. Все занятия проводятся в доступной игровой форме. Часто используются сказочные мотивы, вводятся персонажи – гости, организуются путешествия. Игры, упражнения увлекают всех детей, даже умеющих читать. Игра является ведущим видом деятельности дошкольника. Наступает благоприятный возраст для развития познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, от которых зависит успех в обучении чтению.

Содержание, игры, упражнения изменяются по мере появления новых материалов в литературе, новых методик и технологий. Данная система занятий позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, выделять особенности слов, сравнивать, находить правильное решение. У детей развивается интерес к языку, формируется творческое мышление, складывается система знаний о языке.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она составлена с учетом разноуровневой подготовки детей к восприятию материала. При планировании кружковой работы осуществляется дифференцированный подход к каждому ребенку. Предметом изучения становится речь, а не обозначаемые в речи предметы. Занятия начинаются с познания звуковой культуры речи, в частности по формированию слухового внимания, фонематического слуха.

Адресат Программы

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста (6 – 7 лет). В этом возрасте развитие ребенка проходит очень динамично. Закладываются основы будущей личности. Активизируются важные механизмы: мышление, внимание, память, воображение.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Для детей 6 – 7 лет становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и

темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Такие умения очень важны при обучении детей чтению.

Наступает благоприятный возраст для развития познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, от которых зависит успех в обучении чтению. В этот период необходимо научить ребенка различать на слух слова в предложении; делить слова на слоги; находить ударный слог и звук в слове.

Ведущий вид деятельности этого периода - игра, в которой дети учатся взаимодействию друг с другом, учатся подчиняться и придерживаться правил. В этот период также возникает потребность в общественно-значимой деятельности, появляется стремление быть полезным, сотрудничать.

Бурное речевое развитие детей в этом возрасте базируется на готовности артикуляционного аппарата (губ, языка, щёк, мягкого неба, нижней челюсти) к производству полноценных звуков речи. К шести годам дети овладевают произношением всех звуков речи, однако у некоторых детей усвоение звуков может проходить неравномерно или неверно.

Дети воспроизводят слова различной слоговой структуры и звуконаполняемости. Если у кого-то и возникают при этом ошибки, то они касаются наиболее трудных, мало употребительных и чаще всего незнакомых для них слов.

На седьмом году жизни без дополнительных вопросов дети могут пересказать сказку или рассказ из 40-50 предложений. То есть владеют одной из самых сложных речевых форм – монологической. В диалогической речи дети, разговаривая с собеседником, дают и сжатые, и развернутые ответы. К концу дошкольного периода дети владеют развернутой фразовой речью, фонетически, лексически и грамматически правильно оформленной.

Ребенок правильно употребляет в речи простые и сложные предлоги.

В речи ребенка этого возраста появляются собирательные существительные.

Ребенок вводит в речь прилагательные, обозначающие состав, состояние предметов (деревянный, замёрзший...), а также отвлечённые, абстрактные понятия. Дети владеют обобщающими понятиями.

Условия набора и зачисления детей.

Набор детей по Программе происходит по заявлению родителя. Зачисление на обучение, а также отчисление обучающихся по Программе, осуществляется приказом заведующего.

Количество участников:

Формируются группы от 10 – 15 человек.

Состав группы: постоянный.

Объем и срок освоения Программы

Программа предназначена для реализации в дошкольном образовательном учреждении, рассчитана на 1 год (сентябрь–май). Общее количество часов для освоения программы – 32 часа (32 занятия). Занятия проводятся с учетом предусмотренного учебного плана. Учебный план рассчитан на 1 занятие в

неделю (4 раза в месяц). В учебном плане соблюдены нормативы максимально допустимого объема по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (с детьми 6 – 7 лет – 30 минут).

Форма обучения – очная.

Режим организации занятий по данной Программе определяется согласно учебному плану МБДОУ ДС «Изумрудный город» и соответствует нормам, утвержденным «СанПиН требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20).

Форма организации: групповая.

Групповые формы занятий помогают сформировать у детей уважительное отношение к мнению окружающих, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Формы занятий по содержанию: организационные, теоретические, практические. Организационная часть включает в себя презентацию Программы, деление на группы и т.д. Большая часть времени отводится на практическую часть.

Программа является вариативной, то есть при возникновении необходимости допускается корректировка содержания и форм занятий, времени прохождения материала.

Формы организации занятий:

артикуляционная / речевая гимнастика;

дидактические, словесные, фонематические игры и упражнения;
развивающие игры на развитие внимания, логического мышления;

игры – соревнования;

составление описательных рассказов,

чтение литературных произведений;

заучивание наизусть.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: овладение навыками связной речи и осознанного чтения

Задачи:

образовательные:

научить делить прочитанные слова на слоги;

сформировать грамматический строй устной речи;

сформировать коммуникативные умения и навыки;

сформировать произвольное поведение;

развивающие:

развивать навыки плавного слогового чтения и чтения целыми словами;

развивать навык чтения в соответствии с интонацией и паузами согласно знакам препинания;

развитие речевого слуха (фонетического и фонематического);

развитие высоты, силы, темпа и громкости речи;

развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания, речи, воображения);

развить культуру речи;

развить чистое звукопроизношение;

развитие словарного запаса, активизация его в свободных высказываниях;

развить интерес к учебной деятельности;

развить интерес к книге;

развить уважение к родному языку;

воспитательные:

сформировать навык самоконтроля.

1.3. Содержание программы

Учебный план (дети 5-6 лет)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	В гости к Зайке-Зазнайке. Слова и предложения	1	0,25	0,75	Игры/практические занятия
2	Мы – волшебники Предложения длинные и короткие	1	0,25	0,75	Игры/практические занятия
3	Ушки на макушке Слово – звук.	1	0,25	0,75	Игры/практические занятия
4	В стране Звукляндии. Артикуляционные и акустические признаки звуков	1	0,25	0,75	Игры/практические занятия
5	К нам в гости пришла осень.	1	0,25	0,75	Игры/практические занятия
6	Прогулка в осеннем лесу. Стих-ие О. Высотской «Осенью»	1	0,25	0,75	Игры/практические занятия
7	Чтение стихотворения Ю.Тувима "Овощи"	1	0,25	0,75	Игры/практические занятия
8	Стихотворение И.Белоусова "Осень" Заучивание с использованием мнемотаблицы.	1	0,25	0,75	Игры/практические занятия
9	Сказочные приключения Медвежонка.	1	0,25	0,75	Игры/практические занятия
10	Напишем зиме письмо	1	0,25	0,75	Игры/практические занятия
11	Мышка и Мишка играют в прятки	1	0,25	0,75	Игры/практические занятия
12	Загадки Буквоешки	1	0,25	0,75	Игры/практические занятия
13	Заучивание стихотворения З.Александровой "Снежок"	1	0,25	0,75	Игры/практические занятия
14	Викторина Повторение понятий СЛОГ- СЛОВО - ПРЕДЛОЖЕНИЕ	1	0,25	0,75	Игры/практические занятия

15	Уроки Мудрой Совы	1	0,25	0,75	Игры/практические занятия
16	Эх, снег, снежок... Вопросительное предложение.	1	0,25	0,75	Игры/практические занятия
17	Снова пахнет свежей смолкой... Вопросительное предложение	1	0,25	0,75	Игры/практические занятия
18	Зимние забавы Составление описательного рассказа по картине В. Сурикова «Взятие снежного городка».	1	0,25	0,75	Игры/практические занятия
19	Водичка, водичка... Повторение понятия знак вопроса.	1	0,25	0,75	Игры/практические занятия
20	Сказка учит говорить	1	0,25	0,75	Игры/практические занятия
21	Друзья Мудрой Совы. Разгадывание кроссворда	1	0,25	0,75	Игры/практические занятия
22	Озорное солнышко. Восклицательное предложение	1	0,25	0,75	Игры/практические занятия
23	Помоги Зайке-Зазнайке вернуться домой	1	0,25	0,75	Игры/практические занятия
24	Звуковой оркестр Ударение.	1	0,25	0,75	Игры/практические занятия
25	Медвежонок в Голубой Стране. Разгадывание ребусов	1	0,25	0,75	Игры/практические занятия
26	Сказка – игра «Мишуткина азбука»	1	0,25	0,75	Игры/практические занятия
27	Фокусники	1	0,25	0,75	Игры/практические занятия
28	Чтение небольших рассказов Л. Н. Толстого	1	0,25	0,75	Игры/практические занятия
29	Я - читаю! Звук – слог – слово.	1	0,25	0,75	Игры/практические занятия
30	В гостях у Буквоешки Закрепление понятий «слог – слово- предложение»	1	0,25	0,75	Игры/практические занятия
31	Чтение стих-ия С. Михалкова «Как хорошо уметь читать!»	1	0,25	0,75	Игры/практические занятия
32	Викторина «Путешествие в Букволяндию». Разгадывание ребусов, шарад, кроссвордов.	1	0,25	0,75	Игры/практические занятия
	ИТОГО:	32	8	24	

Содержание учебного плана

Тема 1 «В гости к Зайке-Зазнайке. Слова и предложения»

Теория: Познакомить детей с понятиями: СЛОВО и ПРЕДЛОЖЕНИЕ, учить выделять из речи слова, учить составлять предложения с заданным словом, воспитывать умение слушать речь других детей.

Практика: речевые игры/практические занятия.

Тема 2 «Мы – волшебники. Предложения длинные и короткие»

Теория: Учить выделять предложения из речи, добавлять в предложения свои слова - «удлинять» предложение, подбирать слова на заданную тему. Учить слушать ответы других детей и помогать им.

Практика: речевые игры/практические занятия.

Тема 3 «Ушки на макушке. Слово – звук»

Теория: Развивать слуховое внимание. Закрепить понятие «звук» (речевой). Учить произносить короткие слова по звукам - «загадывать» слово. Формировать интерес к процессу обучения.

Практика: речевые игры/практические занятия.

Тема 4 «В стране Звукляндии. Артикуляционные и акустические признаки звуков»

Теория: Учить детей различать звуки по месту образования (чем произносим?) Дать понятие СЛОГ – это часть слова. Развивать интерес и внимание к слову. Обучать детей звуковому анализу.

Практика: речевые игры/практические занятия.

Тема 5 «К нам в гости пришла осень»

Теория: Учить составлять небольшой описательный рассказ по картине на заданную тему. Развивать мышление, внимание

Практика: речевые игры/практические занятия.

Тема 6 «Прогулка в осеннем лесу. Стих-ие О. Высотской «Осенью»

Теория: Читать ряд гласных УА, АУ. Воспитывать умение слушать собственную речь. Способствовать эмоциональному восприятию и осознанию образного содержания поэтического текста; развивать образность речи. Обучение описанию в технике «синквейн»

Практика: речевые игры/практические занятия.

Тема 7 «Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи»

Теория: Учить делить слова на слоги, помочь запомнить понятие слог – часть слова. Учить детей драматизировать отрывки из стихотворений.

Практика: речевые игры/практические занятия.

Тема 8 «Стихотворение И.Белюсова «Осень». Заучивание с использованием мнемотаблицы.»

Теория: Обратить внимание на выразительные средства, добиваться чёткого произношения, эмоционального отклика на произведение.

Практика: игры/практическое занятие.

Тема 9 «Сказочные приключения Медвежонка»

Теория: Продолжать учить детей делить слова на слоги. Совершенствовать навыки звукового анализа, развивать слуховое внимание. Обучение описанию в технике «синквейн»

Практика: игры/практическое занятие.

Тема 10 «Напишем зиме письмо»

Теория: Воспитывать умение работать самостоятельно. Учить определять количество слов в предложении, опираясь на вспомогательные средства. Знакомить со схемой предложения

Практика: игры/практическое занятие.

Тема 11 «Мышка и Мишка играют в прятки»

Теория: Учить понимать и правильно использовать в речи предлоги с пространственным значением.

Практика: игры/практическое занятие.

Тема 12 «Загадки Буквоешки»

Теория: Совершенствовать навыки чтения прямых и обратных слогов. Продолжать учить детей делить слова на слоги. Учить образовывать слово путем добавления заданного слога. Повторить понятие «предложение», воспитывать внимание.

Практика: игры/практическое занятие.

Тема 13 «Заучивание стихотворения З.Александровой «Снежок»

Теория: Обратить внимание на поэтические образы в стих - ии. Воспитывать интерес к художественному слову. Учить составлять предложения на заданную тему.

Практика: игры/практическое занятие.

Тема 14 «Викторина «Повторение понятий СЛОГ- СЛОВО - ПРЕДЛОЖЕНИЕ»

Теория: Совершенствовать навыки чтения слов из знакомых букв, продолжать учить детей делить слова на слоги; составлять предложения из заданных слов. Воспитывать интерес к играм со словами и буквами.

Практика: игры/практическое занятие.

Тема 15 «Уроки Мудрой Совы»

Теория: Знакомить со сказкой В. Бианки «Сова», учить последовательному пересказу. Учить правильно строить предложения с причинно-следственной связью, развивать логическое мышление.

Практика: игры/практическое занятие.

Тема 16 «Эх, снег, снежок... Вопросительное предложение.»

Теория: Помочь детям запомнить понятия «вопросительное предложение», «знак вопроса». Расширить словарный запас «зимних слов», повторить понятие «заглавная буква». Развивать внимание, учить придавать эмоциональную окраску голосу.

Практика: игры/практическое занятие.

Тема 17 «Снова пахнет свежей смолкой... Вопросительное предложение»

Теория: Учить детей составлять вопросительные предложения, выделять первый согласный звук в слове, составлять слова по набору букв, развивать логическое мышление.

Практика: игры/практическое занятие.

Тема 18 «Зимние забавы. Составление описательного рассказа по картине В. Сурикова «Взятие снежного городка»»

Теория: Учить детей составлять описательный рассказ по картине на основе личных впечатлений. Развивать мышление, побуждать к чтению

Практика: игры/практическое занятие.

Тема 19 «Водичка, водичка... Повторение понятия знак вопроса.»

Теория: Учить детей находить в словах слог с заданным звуком. Продолжать учить образовывать новые слова с одним и тем же слогом. Учить составлять вопросительное предложение.

Практика: игры/практическое занятие.

Тема 20 «Сказка учит говорить»

Теория: Развивать навыки чтения коротких слов. Закрепить умение делить слова на слоги. Учить детей восстанавливать нарушенную последовательность слогов в слове, Придумывать слово с заданным слогом. Учить детей работать самостоятельно, контролировать свои действия.

Практика: игры/практическое занятие.

Тема 21 «Друзья Мудрой Совы. Разгадывание кроссворда»

Теория: Развивать внимание, умение работать самостоятельно, развивать фонематический слух и речевое внимание.

Практика: игры/практическое занятие.

Тема 22 «Озорное солнышко. Восклицательное предложение»

Теория: Развивать память, выразительность речи при заучивании потешки. Закреплять знания о жанровых особенностях стихотворения. Учить составлять восклицательные предложения

Практика: игры/практическое занятие.

Тема 23 «Помоги Зайке-Зазнайке вернуться домой»

Теория: Познакомить детей с последовательным преобразованием слова в другое слово путем замены буквы. Развивать мышление, слуховое внимание

Практика: игры/практическое занятие.

Тема 24 «Звуковой оркестр. Ударение.»

Теория: Дать понятие «ударный слог», учить находить его в словах, развивать интерес к слову, к собственной речи.

Практика: игры/практическое занятие.

Тема 25 «Медвежонок в Голубой Стране. Разгадывание ребусов»

Теория: Учить изменять слово путем замены одного звука на другой, повторить понятие «ударный слог». Развивать интерес к процессу обучения.

Практика: игры/практическое занятие.

Тема 26 «Сказка – игра «Мишуткина азбука»»

Теория: Развивать внимание, мышление. Учить образовывать новые слова. Закреплять умение описывать предметы в технике «синквейн»

Практика: игры/практическое занятие.

Тема 27 «Фокусники»

Теория: Учить детей преобразовывать слово путем добавления буквы. Воспитывать интерес к слову. Учить составлять вопросительные и восклицательные предложения на заданную тему

Практика: игры/практическое занятие.

Тема 28 «Чтение небольших рассказов Л. Н. Толстого»

Теория: Воспитывать умение выслушивать ответы других детей. Учить рассуждать на заданную тему, высказывать свое мнение.

Практика: игры/практическое занятие.

Тема 29 «Я - читаю! Звук – слог – слово»

Теория: Повторить понятия звук, слог, слово. Совершенствовать навыки чтения слов по слогам. Учить детей получать новое слово путем перестановки слогов. Воспитывать внимание, умение работать самостоятельно, видеть свои ошибки. Развивать слуховое внимание.

Практика: игры/практическое занятие.

Тема 30 «В гостях у Буквоешки. Закрепление понятий «слог – слово-предложение»

Теория: Развивать слуховое внимание, учить детей составлять слова из готовых слогов. Совершенствовать навыки звукового анализа. Учить отгадывать простые ребусы. Развивать интерес к слову как к предмету изучения.

Практика: игры/практическое занятие.

Тема 31 «Чтение стих-ия С. Михалкова «Как хорошо уметь читать!»

Теория: Закрепить понятие «интонация». Учить выразительности и четкости речи при прочтении стихотворных строк.

Практика: игры/практическое занятие.

Тема 32 «Викторина «Путешествие в Букволяндию». Разгадывание ребусов, шарад, кроссвордов.»

Теория: Развивать быстроту мышления, речевое внимание, развивать умение чтения зашифрованных слов, умения подбирать слова на заданную тему. Воспитывать интерес к учебе, побуждать к выполнению «трудных» заданий.

Практика: игры/практическое занятие – чтение слов.

1.4. Планируемые результаты

По итогам освоения программы, воспитанники должны:

знать:

грамматический строй устной речи;;

коммуникативные умения и навыки;

навыки произвольного поведения;

навык самоконтроля;

уметь:

делить прочитанные слова на слоги;

у детей будут развиты:

навыки плавного слогового чтения и чтения целыми словами;

навык чтения в соответствии с интонацией и паузами согласно знакам препинания;
речевой слух (фонетический и фонематический);
высота, сила, темп и громкость речи;
познавательные процессы (восприятие, мышление, память, внимание, речь, воображение);
культура речи;
чистое звукопроизношение;
словарный запас, активизация его в свободных высказываниях;
интерес к учебной деятельности;
интерес к книге;
уважение к родному языку;
воспитательные:

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный план (приложение)

Количество часов – 32 ч.

Количество недель – 32 нед.

Количество часов в неделю – 1 ч.

Количество в месяц – 4 ч.

2.2. Условия реализации Программы

Базой для реализации программы является муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Изумрудный город» (МБДОУ «Детский сад «Изумрудный город»).

Реализация Программы осуществляется на базе студийных помещений или библиотеке детского сада. Помещения соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Они светлые, теплые, с естественным доступом воздуха, хорошей вентиляцией, с площадью, достаточной для проведения занятий группы в 10-15 человек. Общее освещение кабинетов обеспечено люминесцентными лампами в период, когда невозможно естественное освещение, что очень важно при подборе цвета и красок. Столы расположить так чтобы свет падал с левой стороны или спереди работающего ученика. Имеются учебно-наглядные пособия в соответствии с занятием.

При реализации Программы используются различные формы образовательной и воспитательной деятельности.

Кадровое обеспечение

В соответствии с п. 15 Приказа Министерства Просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным

программам» педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование и дополнительную профессиональную подготовку по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Материально-техническое обеспечение:

ноутбук;
проектор;
набор карточек с буквами;
домино;
алфавит настенный;
игры и пособия для развития физиологического и речевого дыхания;
дидактические игры, направленные на развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи, для автоматизации и дифференциации поставленных звуков;
набор предметных картинок, объединенных лексическими темами;
серии сюжетных картинок для составления рассказов;
стихи и речь с движением;
настольные игры;
волшебные сундучки, шкатулки, мешочки
доска магнитная
азбука магнитная.

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:
аналитическая справка по итогам реализации Программы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:
творческие задания (выполнение элементов различного уровня сложности).

Программа в одинаковой степени, предполагается индивидуальный подход к практическим заданиям и оценке их выполнения.

Форма текущего контроля – игры и практическое занятие по каждой теме.

2.4. Оценочные материалы

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Анализ деятельности детей осуществляется в процессе наблюдения за ними, а также по результатам выполненных самостоятельных работ. Основной метод педагогической диагностики – оценка выполнения детьми практических заданий.

2.5. Методические материалы (формы организации учебного занятия)

Содержание Программы строится на принципах: «от простого к сложному», доступности материала, развивающего обучения.

На первых занятиях используется метод репродуктивного обучения (объяснение с демонстрацией наглядных пособий). В дальнейшем, материал постепенно усложняется.

Методы и приемы, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Все занятия проводятся в доступной игровой форме. Часто используются сказочные мотивы, вводятся персонажи – гости, организуются путешествия. Каждое занятие имеет игровое название – тему, которая сообщается детям, на основе которой ставятся цели данного занятия.

Содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать. Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами, это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь. Программа позволяет педагогу

использовать словесные, наглядные, проблемно-поисковые методы обучения.

В образовательном процессе используются технологии: игровая, проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения, здоровьесберегающие технологии.

Здоровьесберегающие технологии, используемые в программе:

обеспечение социально-психологического благополучия ребенка;

учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития ребенка;

обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;

дыхательная гимнастика;

соблюдение мер по предупреждению травматизма;

физкультминутки.

Организация жизнедеятельности детей по реализации Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса: совместной деятельности взрослого и самостоятельной деятельности детей.

В ходе реализации программы для создания интереса к учебной деятельности используются следующие виды занятий:

артикуляционная / речевая гимнастика;
дидактические, словесные, фонематические игры и упражнения,
направленные на освоение нового материала, активизацию словаря и
разнообразных грамматических форм языка;
развивающие игры на развитие внимания, логического мышления;
игры – соревнования;
составление описательных рассказов;
чтение литературных произведений;
игры- путешествия;
заучивание наизусть.

Воспитательное направление

Для достижения результата используется комплексная форма воспитательной работы. Взаимодействие взрослых и детей осуществляется на принципах сотрудничества.

Воспитательную работу на системной основе с детьми осуществляет педагог через воспитательные мероприятия, коррекционную работу, контроль взаимоотношений в группе.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.

Список литературы:

1. Волина В.В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 1995.
2. Волина В.В. Учимся играя. – М. , 1994.
3. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников. – М.: Гном- Пресс, 1997.
4. Козырева Л.М. Развитие речи. Дети 5-7 лет. – Ярославль: Академия развития, 2007.
5. Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников (Программа «Я- человек») мл, и ср. группы. – М.: Школьная п
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. М.: Гном-Пресс, 2008.
7. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. М., 2010.
8. Сухарева Э.Л. Учимся играя. Ярс.,2012.
9. Жукова Н. С. Букварь: учебное пособие. – М.: Эксмо, 2014.

Календарный учебный план

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ (ДЕТИ 5-6 ЛЕТ)

Месяц	№ п/п	Тема	Программные задачи	Форма аттестации/контроля
Сентябрь	1	В гости к Зайке-Зазнайке. Слова и предложения	Познакомить детей с понятиями: СЛОВО и ПРЕДЛОЖЕНИЕ, учить выделять из речи слова, учить составлять предложения с заданным словом, воспитывать умение слушать речь других детей.	Игры/практические занятия
	2	Мы – волшебники Предложения длинные и короткие.	Учить выделять предложения из речи, добавлять в предложения свои слова - «удлинять» предложение, подбирать слова на заданную тему. Учить слушать ответы других детей и помогать им.	Игры/практические занятия
Октябрь	3	Ушки на макушке Слово – звук	Развивать слуховое внимание. Закрепить понятие «звук» (речевой). Учить произносить короткие слова по звукам - «загадывать» слово. Формировать интерес к процессу обучения.	Игры/практические занятия
	4	В стране Звукляндии. Артикуляционные и акустические признаки звуков	Учить детей различать звуки по месту образования (чем произносим?) Дать понятие СЛОГ – это часть слова. Развивать интерес и внимание к слову. Обучать детей звуковому анализу.	Игры/практические занятия
	5	К нам в гости пришла осень.	Учить составлять небольшой описательный рассказ по картине на заданную тему. Развивать мышление, внимание	Игры/практические занятия
	6	Прогулка в осеннем лесу. Стих-ие О. Высотской «Осенью»	Читать ряд гласных УА, АУ. Воспитывать умение слушать собственную речь. Способствовать эмоциональному восприятию и осознанию образного содержания поэтического текста; развивать образность речи. Обучение описанию в технике «синквейн»	Игры/практические занятия
Ноябрь	7	Чтение стихотворения Ю.Тувима "Овощи"	Учить делить слова на слоги, помочь запомнить понятие слог – часть слова. Учить детей драматизировать отрывки из стихотворений.	Игры/практические занятия

				занятия
	8	Стихотворение И. Белоусова "Осень" Заучивание с использованием мнемотаблицы.	Обратить внимание на выразительные средства, добиваться чёткого произношения, эмоционального отклика на произведение.	Игры/практические занятия
	9	Сказочные приключения Медвежонка.	Продолжать учить детей делить слова на слоги. Совершенствовать навыки звукового анализа, развивать слуховое внимание. Обучение описанию в технике «синквейн»	Игры/практические занятия
	10	Напишем зиме письмо	Воспитывать умение работать самостоятельно. Учить определять количество слов в предложении, опираясь на вспомогательные средства. Знакомить со схемой предложения	Игры/практические занятия
Декабрь	11	Мышка и Мишка играют в прятки	Учить понимать и правильно использовать в речи предлоги с пространственным значением	Игры/практические занятия
	12	Загадки Буквоешки	Совершенствовать навыки чтения прямых и обратных слогов. Продолжать учить детей делить слова на слоги. Учить образовывать слово путем добавления заданного слога. Повторить понятие «предложение», воспитывать внимание.	Игры/практические занятия
	13	Заучивание стихотворения З.Александровой «Снежок»	Обратить внимание на поэтические образы в стих - ии. Воспитывать интерес к художественному слову. Учить составлять предложения на заданную тему.	Игры/практические занятия
	14	Викторина Повторение понятий СЛОГ-СЛОВО - ПРЕДЛОЖЕНИЕ	Совершенствовать навыки чтения слов из знакомых букв, продолжать учить детей делить слова на слоги; составлять предложения из заданных слов. Воспитывать интерес к играм со словами и буквами.	Игры/практические занятия
Январь	15	Уроки Мудрой Совы	Знакомить со сказкой В. Бианки «Сова», учить последовательному пересказу. Учить правильно строить предложения с причинно-следственной связью, развивать логическое мышление.	Игры/практические занятия
	16	Эх, снег, снежок... Вопросительное предложение.	Помочь детям запомнить понятия «вопросительное предложение», «знак вопроса». Расширить словарный запас «зимних слов», повторить понятие	Игры/практические занятия

			«заглавная буква». Развивать внимание, учить придавать эмоциональную окраску голосу.	занятия
Февраль	17	Снова пахнет свежей смолкой... Вопросительное предложение	Учить детей составлять вопросительные предложения, выделять первый согласный звук в слове, составлять слова по набору букв, развивать логическое мышление.	Игры/практические занятия
	18	Зимние забавы Составление описательного рассказа по картине В. Сурикова «Взятие снежного городка».	Учить детей составлять описательный рассказ по картине на основе личных впечатлений. Развивать мышление, побуждать к чтению	Игры/практические занятия
	19	Водичка, водичка... Повторение понятия знак вопроса.	Учить детей находить в словах слог с заданным звуком. Продолжать учить образовывать новые слова с одним и тем же слогом. Учить составлять вопросительное предложение.	Игры/практические занятия
	20	Сказка учит говорить	Развивать навыки чтения коротких слов. Закрепить умение делить слова на слоги. Учить детей восстанавливать нарушенную последовательность слогов в слове, Придумывать слово с заданным слогом. Учить детей работать самостоятельно, контролировать свои действия.	Игры/практические занятия
Март	21	Друзья Мудрой Совы. Разгадывание кроссворда	Развивать внимание, умение работать самостоятельно, развивать фонематический слух и речевое внимание.	Игры/практические занятия
	22	Озорное солнышко. Восклицательное предложение	Развивать память, выразительность речи при заучивании потешки. Закреплять знания о жанровых особенностях стихотворения. Учить составлять восклицательные предложения	Игры/практические занятия
	23	Помоги Зайке-Зазнайке вернуться домой	Познакомить детей с последовательным преобразованием слова в другое слово путем замены буквы. Развивать мышление, слуховое внимание	Игры/практические занятия
	24	Звуковой оркестр Ударение.	Дать понятие «ударный слог», учить находить его в словах, развивать интерес к слову, к собственной речи.	Игры/практические занятия
Апрель	25	Медвежонок в Голубой Стране.	Учить изменять слово путем замены одного звука на другой, повторить	Игры/практи

		Разгадывание ребусов	понятие «ударный слог». Развивать интерес к процессу обучения.	ческие занятия
	26	Сказка – игра «Мишуткина азбука»	Развивать внимание, мышление. Учить образовывать новые слова. Закреплять умение описывать предметы в технике «синквейн»	Игры/практические занятия
	27	Фокусники	Учить детей преобразовывать слово путем добавления буквы. Воспитывать интерес к слову. Учить составлять вопросительные и восклицательные предложения на заданную тему	Игры/практические занятия
	28	Чтение небольших рассказов Л. Н. Толстого	Воспитывать умение выслушивать ответы других детей. Учить рассуждать на заданную тему, высказывать свое мнение	Игры/практические занятия
Май	29	Я - читаю! Звук – слог – слово.	Повторить понятия звук, слог, слово. Совершенствовать навыки чтения слов по слогам. Учить детей получать новое слово путем перестановки слогов. Воспитывать внимание, умение работать самостоятельно, видеть свои ошибки. Развивать слуховое внимание.	Игры/практические занятия
	30	В гостях у Буквоешки Закрепление понятий «слог – слово- предложение»	Развивать слуховое внимание, учить детей составлять слова из готовых слогов. Совершенствовать навыки звукового анализа. Учить отгадывать простые ребусы. Развивать интерес к слову как к предмету изучения.	Игры/практические занятия
	31	Чтение стих-ия С. Михалкова «Как хорошо уметь читать!»	Закрепить понятие «интонация». Учить выразительности и четкости речи при прочтении стихотворных строк.	Игры/практические занятия
	32	Викторина «Путешествие в Букволяндию». Разгадывание ребусов, шарад, кроссвордов.	Развивать быстроту мышления, речевое внимание, развивать умение чтения зашифрованных слов, умения подбирать слова на заданную тему. Воспитывать интерес к учебе, побуждать к выполнению «трудных» заданий.	Игры/практические занятия