

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Изумрудный город»**

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению на педагогическом  
совете МБДОУ «Детский сад  
«Изумрудный город»  
протокол от 02.09.2024 г. № 1

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад «Изумрудный город»  
\_\_\_\_\_ О.В. Абросимова  
приказ от 02.09.2024г. № 138-о.д.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности

**«Подготовка руки к письму»**

Уровень освоения: ознакомительный

Возраст учащихся: 5 – 7 лет

Срок реализации: 2 года

**Автор-составитель:**  
Ильина В.А., воспитатель

Тамбов, 2024

## Информационная карта

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Учреждение</b>                | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Датский сад «Изумрудный город»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>2. Полное название программы</b> | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности<br><b>«Подготовка руки к письму»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>3. Сведения об авторах:</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>3.1. Ф.И.О., должность</b>       | Ильина В.А., воспитатель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>4. Сведения о программе:</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>4.1. Нормативная база:</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 14.07. 2022);</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);</li> <li>- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629);</li> <li>- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242);</li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление</li> </ul> |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | <p>Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);</p> <p>- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403);</p> <p>- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения.</p> |
| <b>4.2. Область применения</b>               | Дополнительное образование в условиях дошкольного образовательного учреждения                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>4.3. Направленность</b>                   | социально-гуманитарная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>4.4. Вид программы</b>                    | общеразвивающая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>4.5. Возраст обучающихся по программе</b> | 5 –7 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>4.6. Продолжительность обучения</b>       | 2 года                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка руки к письму» (далее – Программа) имеет социально-гуманитарную направленность. В данной программе представлен материал, способствующий развитию умений и навыков, необходимых для развития графомоторных функций: ориентировка в пространстве и на листе бумаги, развитие моторики рук, освоение способов построения графических изображений геометрических фигур, и рассчитана на 2 года.

Данная программа является модифицированной, она является многоуровневой и предусматривает обучение детей дошкольного возраста, начиная с 5 лет.

**Актуальность программы.** Подготовка детей к обучению в школе в настоящее время - одна из *актуальных проблем* современной педагогики. Учителя начальных классов говорят, что первоклассники часто испытывают серьезные трудности с овладением навыков письма. Большую сложность дети испытывают в распределении внимания. Прописывая букву, они забывают о наклоне тетради, о том, что между буквами должно быть одинаковое расстояние, линии должны быть ровные, одного размера и силы нажима. Анализируя графику письма у детей, педагоги отмечают частые отрывы ручки от бумаги, паузы между элементами, чрезвычайная медлительность письма, неустойчивость графических форм и движений руки. Особенно ярко эти недостатки выражены у детей с речевыми нарушениями: они плохо координируют движения руки и глаза, у них слабо развита мышечная моторика и координация пальцев. Такие дети не умеют строить свою деятельность и копировать предъявляемый им образец, недостаточно ориентируются во времени и пространстве.

Для овладения навыком письма необходима определенная функциональная зрелость коры головного мозга. Неподготовленность к письму, недостаточное развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания может привести к возникновению негативного отношения к учебе, неуспеваемости, тревожного состояния ребенка в школе. Подготовка к обучению письму требует особого педагогического воздействия, выстроенного в систему специальных игр, упражнений и заданий. Это должна быть не механическая тренировка, а осознанная творческая деятельность ребенка под руководством и при помощи взрослого.

**Отличительные особенности Программы** от уже существующих состоят в том, что она обладает целым рядом уникальных возможностей для распознавания и развития познавательных способностей ребенка, личностных самоопределений и самореализаций, а также обогащению внутреннего мира дошкольника.

**Педагогическая целесообразность** состоит в том, что наиболее благоприятным периодом для начала приобщения детей к обучению является дошкольный возраст. В дошкольном возрасте важно развить механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребёнком двигательного и практического опыта, развитие навыков ручной умелости.

### **Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет**

Период 5-7 лет является этапом активного освоения и совершенствования новых инструментальных движений, в том числе и действий карандашом и ручкой.

В 5 лет ребенком хорошо выполняются горизонтальные и вертикальные штрихи. Ребенок уже способен ограничивать длину штриха, линии становятся более ровными, четкими и этому помогает изменение способа держания ручки. Рисунки пятилетних детей показывают их способность выполнять вертикальные, горизонтальные и циклические движения. Они все чаще пытаются писать буквы.

В 6 лет дети хорошо копируют простейшие геометрические фигуры, соблюдая их размер, пропорции. Штрихи становятся более четкими и ровными, овалы завершенными. Фактически в этом возрасте детям доступны любые графические движения, любые штрихи и линии. Регулярные занятия детей рисованием совершенствуют движения, тренируют зрительную память и пространственное восприятие, создают основу для успешного обучения письму. «Опыты» письма 6-летних детей, с которыми специально не занимаются, показывают, что дети пишут многие буквы зеркально, не соблюдая размерность и соотношение штрихов, а попытки писать письменными буквами, часто закрепляют неправильную конфигурацию, неверную траекторию движений.

### **Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет**

В 6-7 лет начинается освоение одного из самых сложных двигательных навыков - письма. Таким образом, в возрасте от 5 до 7 лет наиболее эффективным является формирование новых двигательных действий при высокой мотивации в условиях игровой деятельности.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности ребенка. Реализация данной образовательной программы позволит обеспечить не только высокую готовность детей к школьному обучению, но и их раннюю позитивную социализацию.

### **Адресат Программы**

Программа ориентирована на детей старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет). В этом возрасте развитие ребенка проходит очень динамично. Закладываются основы будущей личности. Активизируются важные механизмы: мышление, внимание, память, воображение.

### **Условия набора и зачисления учащихся**

Набор обучающихся по программе дополнительного образования происходит по возрастному принципу. Зачисление на обучение, а также отчисление обучающихся по программе, осуществляется приказом заведующего.

### **Количество участников**

Формируются группы. В группе – от 10 – 25 человек.

### **Состав группы: постоянный.**

### **Объем и срок освоения Программы**

Программа предназначена для реализации в дошкольном образовательном учреждении, рассчитана на 2 года обучения, в количестве 66 занятий. Занятия

проводятся с учетом предусмотренного учебного плана. Учебный план рассчитан на 1 занятие в неделю (4 раза в месяц). В учебном плане соблюдены нормативы максимально допустимого объема по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (с детьми 5-6 лет – 25 минут, с детьми 6-7 лет – 30 минут).

Особенности организации образовательного процесса в соответствии с учебным планом в сформированных в группы учащихся одного возраста. Предложенная программа является вариативной, то есть при возникновении необходимости допускается корректировка содержания и форм занятий, времени прохождения материала.

**Форма обучения** – очная.

**Режим организации занятий** по данной Программе определяется согласно учебному плану МБДОУ ДС «Изумрудный город» и соответствует нормам, утвержденным «СанПиН требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20).

**Форма организации:**

групповая;

индивидуальная.

**Формы занятий по содержанию:** организационные, теоретические, практические. Программа предусматривает теоретическую часть (знакомство с тетрадью, карандашом) и практическую часть (самостоятельная работа детей в тетрадях; работа с трафаретами, шаблонами, карточками).

## **1.2. Цель и задачи Программы**

**Цель:** совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, развивать моторику рук, способствовать освоению способов построения графических изображений.

**Задачи:**

**образовательные:**

учить ориентироваться на листе бумаги (отличать углы страницы, начало и конец строки);

учить правильно держать карандаш в руке с учётом наклона;

учить разбивать фигуры на части, воссоздавать фигуру из частей, преобразовывать форму фигур;

способствовать развитию познавательных способностей, творческого воображения и пространственного представления.

**развивающие:**

развить внимание, память, воображение, мышление;

развить мелкую моторику пальцев и рук, координацию действий «глаз – рука»;

развить навык самоконтроля, самооценки, самостоятельности, инициативности, стремления к самоорганизации в игровой и творческой видах деятельности;

развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи.

**воспитательные:**

воспитывать личностные качества и навыки самоконтроля и самооценки;

сформировать культуру и навыки группового взаимодействия;

воспитать умение подчинять свои интересы определенным правилам.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план первого года обучения (дети 5-6 лет)

| №<br>п/п | Раздел, тема                     | Количество часов |            |              | Форма аттестации/<br>контроля |
|----------|----------------------------------|------------------|------------|--------------|-------------------------------|
|          |                                  | Всего            | Теор<br>ия | Прак<br>тика |                               |
| 1.       | Здравствуй, карандаш!            | 1                | 0,25       | 0,75         | Практическое занятие          |
| 2.       | Дождик тише, дождик громче.      | 1                | 0,25       | 0,75         | Практическое занятие          |
| 3.       | Строим забор.                    | 1                | 0,25       | 0,75         | Практическое занятие          |
| 4.       | Волшебные палочки.               | 1                | 0,25       | 0,75         | Практическое занятие          |
| 5.       | Украсим дом.                     | 1                | 0,25       | 0,75         | Практическое занятие          |
| 6.       | Осень к нам пришла.              | 1                | 0,25       | 0,75         | Практическое занятие          |
| 7.       | Собираем урожай.                 | 1                | 0,25       | 0,75         | Практическое занятие          |
| 8.       | Волшебный крючок.                | 1                | 0,25       | 0,75         | Практическое занятие          |
| 9.       | Волшебный крючок.                | 1                | 0,25       | 0,75         | Практическое занятие          |
| 10.      | Волнистая линия.                 | 1                | 0,25       | 0,75         | Практическое занятие          |
| 11.      | Большая волна – маленькая волна. | 1                | 0,25       | 0,75         | Практическое занятие          |
| 12.      | Кораблик на волнах.              | 1                | 0,25       | 0,75         | Практическое занятие          |
| 13.      | Завиток.                         | 1                | 0,25       | 0,75         | Практическое занятие          |
| 14.      | Узор на рукавицах.               | 1                | 0,25       | 0,75         | Практическое занятие          |
| 15.      | Снеговик.                        | 1                | 0,25       | 0,75         | Практическое занятие          |
| 16.      | Гирлянда.                        | 1                | 0,25       | 0,75         | Практическое занятие          |
| 17.      | В гостях у птенчиков.            | 1                | 0,25       | 0,75         | Практическое занятие          |
| 18.      | Орнаменты.                       | 1                | 0,25       | 0,75         | Практическое занятие          |
| 19.      | Рыбка плавает в водичке.         | 1                | 0,25       | 0,75         | Практическое занятие          |
| 20.      | Поезд едет чух-чух-чух.          | 1                | 0,25       | 0,75         | Практическое занятие          |
| 21.      | Вкусное чаепитие.                | 1                | 0,25       | 0,75         | Практическое занятие          |
| 22.      | Послушный карандаш.              | 1                | 0,25       | 0,75         | Практическое занятие          |
| 23.      | Послушный карандаш.              | 1                | 0,25       | 0,75         | Практическое занятие          |
| 24.      | Милашки-неваляшки.               | 1                | 0,25       | 0,75         | Практическое занятие          |
| 25.      | Любимые игрушки.                 | 1                | 0,25       | 0,75         | Практическое занятие          |
| 26.      | Полетели на ракете.              | 1                | 0,25       | 0,75         | Практическое занятие          |
| 27.      | В гостях у слона.                | 1                | 0,25       | 0,75         | Практическое занятие          |
| 28.      | Друзья для уточки.               | 1                | 0,25       | 0,75         | Практическое занятие          |

|     |                              |           |             |              |                      |
|-----|------------------------------|-----------|-------------|--------------|----------------------|
| 29. | Полезные фрукты.             | 1         | 0,25        | 0,75         | Практическое занятие |
| 30. | Вот как мы умеем штриховать. | 1         | 0,25        | 0,75         | Практическое занятие |
| 31. | Удивительные насекомые.      | 1         | 0,25        | 0,75         | Практическое занятие |
| 32. | Линии разных видов.          | 1         | 0,25        | 0,75         | Практическое занятие |
| 33. | Здравствуй, лето!            | 1         | 0,25        | 0,75         | Практическое занятие |
|     | <b>ИТОГО:</b>                | <b>33</b> | <b>8,25</b> | <b>24,75</b> |                      |

## Содержание учебного плана первого года обучения

### Тема 1 «Здравствуй, карандаш!»

*Теория:* Пальчиковая гимнастика. Знакомить детей с правилами при письме и правильным хватом карандаша пальцами рук, правильной посадкой, положением листа. Развивать внимание, слуховое восприятие, двигательную активность и гибкость пальцев, кистей рук, умение понимать словесные установки.

*Практика.* Практическое занятие.

### Тема 2 «Дождик тише, дождик громче»

*Теория:* Пальчиковая гимнастика. Продолжать учить правильно держать карандаш, придавать телу правильное положение, формировать пространственную ориентацию на листке бумаги (справа, слева, в центре, вверху, внизу). Учить проводить линии сверху вниз регулируя нажим на карандаш.

*Практика.* Практическое занятие.

### Тема 3 «Строим забор»

*Теория:* Пальчиковая гимнастика. Учить детей рисовать забор слева направо, проводя вертикально линии сверху вниз, от верхней полоски к низшей, не заходя за них.

*Практика.* Практическое занятие.

### Тема 4 «Волшебные палочки»

*Теория:* Пальчиковая гимнастика. Учить детей рисовать наклонные линии слева направо, обводить по пунктирным линиям «домик», проводя вертикально линии сверху вниз, от верхней полоски к низшей, не заходя за них.

### Тема 5 «Украсим дом»

*Теория:* Пальчиковая гимнастика. Учить детей выполнять штриховку наклонными линиями слева направо, обводить по точкам «забор», проводя вертикально линии сверху вниз, от верхней полоски к низшей, не заходя за них.

*Практика.* Практическое занятие.

### Тема 6 «Осень к нам пришла»

*Теория:* Пальчиковая гимнастика. Учить детей обводить по пунктирным линиям, не заезжая за контур изображения, правильно держать карандаш.

*Практика.* Практическое занятие.

### Тема 7 «Собираем урожай»

*Теория:* Пальчиковая гимнастика. Учить детей обводить по пунктирным линиям, не заезжая за контур изображения, правильно держать карандаш. Выполнять штриховку наклонными линиями сверху вниз.

*Практика.* Практическое занятие.

### **Тема 8 «Волшебный крючок»**

*Теория:* Пальчиковая гимнастика. Учить детей рисовать «крючки», не заезжая за контур изображения, правильно держать карандаш, выдерживать линию строки. Выполнять штриховку наклонными линиями.

*Практика.* Практическое занятие.

### **Тема 9 «Волшебный крючок»**

*Теория:* Пальчиковая гимнастика. Учить детей рисовать «крючки», не заезжая за контур изображения, правильно держать карандаш, выдерживать линию строки. Выполнять штриховку наклонными линиями.

*Практика.* Практическое занятие.

### **Тема 10 «Волнистая линия»**

*Теория:* Пальчиковая гимнастика. Учить детей рисовать «волнистую линию», не заезжая за контур изображения, правильно держать карандаш, выдерживать линию строки. Обводить изображение по пунктирным линиям.*Практика.* Практическое занятие.

### **Тема 11 «Большая волна – маленькая волна»**

*Теория:* Пальчиковая гимнастика. Продолжать учить детей рисовать «волнистую линию», не заезжая за контур изображения, правильно держать карандаш, выдерживать линию строки. Выполнять штриховку наклонными линиями.

*Практика.* Практическое занятие.

### **Тема 12 «Кораблик на волнах»**

*Теория:* Пальчиковая гимнастика. Продолжать учить детей рисовать «волнистую линию», не заезжая за контур изображения, правильно держать карандаш, выдерживать линию строки. Обводить изображение по пунктирным линиям.

*Практика.* Практическое занятие.

### **Тема 13 «Завиток»**

*Теория:* Пальчиковая гимнастика. Учить детей рисовать «завиток», не заезжая за контур изображения, правильно держать карандаш, выдерживать линию строки. Обводить изображение по пунктирным линиям.

*Практика.* Практическое занятие.

### **Тема 14 «Узор на рукавицах»**

*Теория:* Пальчиковая гимнастика. Учить детей выполнять узор, не заезжая за контур изображения, правильно держать карандаш, выдерживать линию строки. Обводить изображение по пунктирным линиям. Выполнять штриховку наклонными линиями.

*Практика.* Практическое занятие.

### **Тема 15 «Снеговик»**

*Теория:* Пальчиковая гимнастика. Учить детей обводить изображение по пунктирным линиям.

*Практика.* Практическое занятие.

## **Тема 16 «Гирлянда»**

*Теория:* Пальчиковая гимнастика. Учить детей выполнять штриховку прямыми и наклонными линиями, не заезжая за контур изображения, правильно держать карандаш.

*Практика.* Практическое занятие.

## **Тема 17 «В гостях у птенчиков»**

*Теория:* Пальчиковая гимнастика. Учить детей обводить изображение по пунктирным линиям, правильно держать карандаш.

*Практика.* Практическое занятие.

## **Тема 18 «Орнаменты»**

*Теория:* Пальчиковая гимнастика. Учить детей обводить изображение по пунктирным линиям, правильно держать карандаш.

*Практика.* Практическое занятие.

## **Тема 19 «Рыбка плавает в водице»**

*Теория:* Пальчиковая гимнастика. Учить детей обводить изображение по пунктирным линиям, правильно держать карандаш.

*Практика.* Практическое занятие.

## **Тема 20 «Поезд едет чух-чух-чух»**

*Теория:* Пальчиковая гимнастика. Учить детей обводить изображение по пунктирным линиям, правильно держать карандаш. Выполнять штриховку прямыми линиями сверху вниз.

*Практика.* Практическое занятие.

## **Тема 21 «Вкусное чаепитие»**

*Теория:* Пальчиковая гимнастика. Учить детей обводить изображение по пунктирным линиям, правильно держать карандаш. Выполнять штриховку прямыми линиями сверху вниз.

*Практика.* Практическое занятие.

## **Тема 22 «Послушный карандаш»**

*Теория:* Пальчиковая гимнастика. Учить детей обводить изображение по пунктирным линиям, правильно держать карандаш. Выполнять штриховку наклонными линиями сверху вниз.

*Практика.* Практическое занятие.

## **Тема 23 «Послушный карандаш»**

*Теория:* Пальчиковая гимнастика. Учить детей обводить изображение по пунктирным линиям, правильно держать карандаш. Выполнять штриховку наклонными линиями сверху вниз.

*Практика.* Практическое занятие.

## **Тема 24 «Милашки - неваляшки»**

*Теория:* Пальчиковая гимнастика. Учить детей обводить изображение по пунктирным линиям, правильно держать карандаш.

*Практика.* Практическое занятие.

### **Тема 25 «Любимые игрушки»**

*Теория:* Пальчиковая гимнастика. Учить детей выполнять штриховку наклонными прямыми и наклонными линиями сверху вниз.

*Практика.* Практическое занятие.

### **Тема 26 «Полетели на ракете»**

*Теория:* Пальчиковая гимнастика. Учить детей обводить изображение по пунктирным линиям, правильно держать карандаш. Выполнять штриховку наклонными линиями сверху вниз.

*Практика.* Практическое занятие.

### **Тема 27 «В гостях у слона»**

*Теория:* Пальчиковая гимнастика. Учить детей обводить изображение по пунктирным линиям, правильно держать карандаш. Выполнять штриховку наклонными линиями сверху вниз.

*Практика.* Практическое занятие.

### **Тема 28 «Друзья для уточки»**

*Теория:* Пальчиковая гимнастика. Учить детей обводить изображение по пунктирным линиям, правильно держать карандаш. Выполнять штриховку наклонными линиями сверху вниз.

*Практика.* Практическое занятие.

### **Тема 29 «Полезные фрукты»**

*Теория:* Пальчиковая гимнастика. Учить детей обводить изображение по пунктирным линиям, правильно держать карандаш.

*Практика.* Практическое занятие.

### **Тема 30 «Вот как мы умеем штриховать!»**

*Теория:* Пальчиковая гимнастика. Закреплять умения выполнять штриховку разными видами линий.

*Практика.* Практическое занятие.

### **Тема 31 «Удивительные насекомые»**

*Теория:* Пальчиковая гимнастика. Учить детей обводить изображение по пунктирным линиям, правильно держать карандаш. Выполнять штриховку наклонными линиями сверху вниз.

*Практика.* Практическое занятие.

### **Тема 32 «Линии разных видов»**

*Теория:* Пальчиковая гимнастика. Закреплять умения рисовать разные виды линий. Уметь называть их.

*Практика.* Практическое занятие.

### **Тема 33 «Здравствуй, лето!»**

*Теория:* Пальчиковая гимнастика. Учить детей обводить изображение по пунктирным линиям, правильно держать карандаш.

*Практика.* Практическое занятие.

### Учебный план второго года обучения (дети 6-7 лет)

| №<br>п/п | Раздел, тема                             | Количество часов |            |              | Форма аттестации/<br>контроля |
|----------|------------------------------------------|------------------|------------|--------------|-------------------------------|
|          |                                          | Всего            | Теор<br>ия | Прак<br>тика |                               |
| 1.       | Здравствуй, карандаш!                    | 1                | 0,25       | 0,75         | Практическое занятие          |
| 2.       | Линии. Прямые и наклонные.               | 1                | 0,25       | 0,75         | Практическое занятие          |
| 3.       | Штриховка.                               | 1                | 0,25       | 0,75         | Практическое занятие          |
| 4.       | Графический диктант «Узор».              | 1                | 0,25       | 0,75         | Практическое занятие          |
| 5.       | Ломанные линии. Крючки.                  | 1                | 0,25       | 0,75         | Практическое занятие          |
| 6.       | Штриховка.                               | 1                | 0,25       | 0,75         | Практическое занятие          |
| 7.       | Графический диктант «Золотой<br>ключик». | 1                | 0,25       | 0,75         | Практическое занятие          |
| 8.       | Продолжи узор.                           | 1                | 0,25       | 0,75         | Практическое занятие          |
| 9.       | Штриховка.                               | 1                | 0,25       | 0,75         | Практическое занятие          |
| 10.      | Графический диктант<br>«Слонёнок».       | 1                | 0,25       | 0,75         | Практическое занятие          |
| 11.      | Продолжи узор.                           | 1                | 0,25       | 0,75         | Практическое занятие          |
| 12.      | Штриховка.                               | 1                | 0,25       | 0,75         | Практическое занятие          |
| 13.      | Графический диктант «Заяц<br>Егорка».    | 1                | 0,25       | 0,75         | Практическое занятие          |
| 14.      | Продолжи узор.                           | 1                | 0,25       | 0,75         | Практическое занятие          |
| 15.      | Штриховка.                               | 1                | 0,25       | 0,75         | Практическое занятие          |
| 16.      | Графический диктант «Змейка».            | 1                | 0,25       | 0,75         | Практическое занятие          |
| 17.      | Продолжи узор.                           | 1                | 0,25       | 0,75         | Практическое занятие          |
| 18.      | Штриховка.                               | 1                | 0,25       | 0,75         | Практическое занятие          |
| 19.      | Графический диктант «Гусь».              | 1                | 0,25       | 0,75         | Практическое занятие          |
| 20.      | Продолжи узор.                           | 1                | 0,25       | 0,75         | Практическое занятие          |
| 21.      | Штриховка.                               | 1                | 0,25       | 0,75         | Практическое занятие          |
| 22.      | Графический диктант «Щенок».             | 1                | 0,25       | 0,75         | Практическое занятие          |
| 23.      | Продолжи узор.                           | 1                | 0,25       | 0,75         | Практическое занятие          |
| 24.      | Штриховка.                               | 1                | 0,25       | 0,75         | Практическое занятие          |
| 25.      | Графический диктант «Волк».              | 1                | 0,25       | 0,75         | Практическое занятие          |
| 26.      | Продолжи узор.                           | 1                | 0,25       | 0,75         | Практическое занятие          |
| 27.      | Штриховка.                               | 1                | 0,25       | 0,75         | Практическое занятие          |
| 28.      | Графический диктант «Робот».             | 1                | 0,25       | 0,75         | Практическое занятие          |
| 29.      | Продолжи узор.                           | 1                | 0,25       | 0,75         | Практическое занятие          |
| 30.      | Штриховка.                               | 1                | 0,25       | 0,75         | Практическое занятие          |
| 31.      | Графический диктант<br>«Кораблик».       | 1                | 0,25       | 0,75         | Практическое занятие          |
| 32.      | Продолжи узор.                           | 1                | 0,25       | 0,75         | Практическое занятие          |

|     |                                     |           |             |              |                      |
|-----|-------------------------------------|-----------|-------------|--------------|----------------------|
| 33. | Графический диктант «Золотая рыбка» | 1         | 0,25        | 0,75         | Практическое занятие |
|     | <b>ИТОГО:</b>                       | <b>33</b> | <b>8,25</b> | <b>24,75</b> |                      |

## **Содержание учебного плана второго года обучения**

### **Тема 1 «Здравствуй, карандаш!»**

*Теория:* Нейрогимнастика. Знакомить детей с правилами при письме и правильным хватом карандаша пальцами рук, правильной посадкой, положением листа. Развивать внимание, слуховое восприятие, двигательную активность и гибкость пальцев, кистей рук, умение понимать словесные установки.

*Практика.* Практическое занятие.

### **Тема 2 «Линии. Прямые и наклонные»**

*Теория:* Нейрогимнастика. Учить детей рисовать линии прямые и наклонные, соблюдая границы клетки, правильно держать карандаш.

*Практика.* Практическое занятие.

### **Тема 3 «Штриховка»**

*Теория:* Нейрогимнастика. Учить детей выполнять штриховку прямыми линиями сверху вниз, прямыми параллельными линиями, наклонными линиями, соблюдая контуры фигур.

*Практика.* Практическое занятие.

### **Тема 4 «Графический диктант «Узор»**

*Теория:* Нейрогимнастика. Учить детей выполнять графический диктант, ориентироваться в тетради в клетку, писать линии вправо-влево, вверх-вниз, соблюдая границы клетки.

*Практика.* Практическое занятие.

### **Тема 5 «Ломанные линии. Крючки»**

*Теория:* Нейрогимнастика. Учить детей обводить изображение по пунктирным линиям, правильно держать карандаш.

*Практика.* Практическое занятие.

### **Тема 6 «Штриховка»**

*Теория:* Нейрогимнастика. Учить детей выполнять штриховку прямыми линиями сверху вниз, прямыми параллельными линиями, наклонными линиями, соблюдая контуры фигур.

*Практика.* Практическое занятие.

### **Тема 7 «Графический диктант «Золотой ключик»**

*Теория:* Нейрогимнастика. Учить детей выполнять графический диктант, ориентироваться в тетради в клетку, писать линии вправо-влево, вверх-вниз, соблюдая границы клетки.

*Практика.* Практическое занятие.

### **Тема 8 «Продолжи узор»**

*Теория:* Нейрогимнастика. Учить детей обводить изображение по пунктирным линиям, соблюдать границы клетки, правильно держать карандаш.

*Практика.* Практическое занятие.

### **Тема 9 «Штриховка»**

*Теория:* Нейрогимнастика. Учить детей выполнять штриховку прямыми линиями сверху вниз, прямыми параллельными линиями, наклонными линиями, соблюдая контуры фигур.

*Практика.* Практическое занятие.

### **Тема 10 «Графический диктант «Слонёнок»**

*Теория:* Нейрогимнастика. Учить детей выполнять графический диктант, ориентироваться в тетради в клетку, писать линии вправо-влево, вверх-вниз, соблюдая границы клетки.

*Практика.* Практическое занятие.

### **Тема 11 «Продолжи узор»**

*Теория:* Нейрогимнастика. Учить детей обводить изображение по пунктирным линиям, соблюдать границы клетки, правильно держать карандаш.

*Практика.* Практическое занятие.

### **Тема 12 «Штриховка»**

*Теория:* Нейрогимнастика. Учить детей выполнять штриховку прямыми линиями сверху вниз, прямыми параллельными линиями, наклонными линиями, соблюдая контуры фигур.

### **Тема 13 «Графический диктант «Заяц Егорка»**

*Теория:* Нейрогимнастика. Учить детей выполнять графический диктант, ориентироваться в тетради в клетку, писать линии вправо-влево, вверх-вниз, соблюдая границы клетки.

### **Тема 14 «Продолжи узор»**

*Теория:* Нейрогимнастика. Учить детей обводить изображение по пунктирным линиям, соблюдать границы клетки, правильно держать карандаш.

*Практика.* Практическое занятие.

### **Тема 15 «Штриховка»**

*Теория:* Нейрогимнастика. Учить детей выполнять штриховку прямыми линиями сверху вниз, прямыми параллельными линиями, наклонными линиями, соблюдая контуры фигур.

### **Тема 16 «Графический диктант «Змейка»**

*Теория:* Нейрогимнастика. Учить детей выполнять графический диктант, ориентироваться в тетради в клетку, писать линии вправо-влево, вверх-вниз, соблюдая границы клетки.

### **Тема 17 «Продолжи узор»**

*Теория:* Нейрогимнастика. Учить детей обводить изображение по пунктирным линиям, соблюдать границы клетки, правильно держать карандаш.

*Практика.* Практическое занятие.

### **Тема 18 «Штриховка»**

*Теория:* Нейрогимнастика. Учить детей выполнять штриховку прямыми линиями сверху вниз, прямыми параллельными линиями, наклонными линиями, соблюдая контуры фигур.

### **Тема 19 «Графический диктант «Гусь»**

*Теория:* Нейрогимнастика. Учить детей выполнять графический диктант, ориентироваться в тетради в клетку, писать линии вправо-влево, вверх-вниз, соблюдая границы клетки.

### **Тема 20 «Продолжи узор»**

*Теория:* Нейрогимнастика. Учить детей обводить изображение по пунктирным линиям, соблюдать границы клетки, правильно держать карандаш.

*Практика.* Практическое занятие.

### **Тема 21 «Штриховка»**

*Теория:* Нейрогимнастика. Учить детей выполнять штриховку прямыми линиями сверху вниз, прямыми параллельными линиями, наклонными линиями, соблюдая контуры фигур.

### **Тема 22 «Графический диктант «Щенок»**

*Теория:* Нейрогимнастика. Учить детей выполнять графический диктант, ориентироваться в тетради в клетку, писать линии вправо-влево, вверх-вниз, соблюдая границы клетки.

### **Тема 23 «Продолжи узор»**

*Теория:* Нейрогимнастика. Учить детей обводить изображение по пунктирным линиям, соблюдать границы клетки, правильно держать карандаш.

*Практика.* Практическое занятие.

### **Тема 24 «Штриховка»**

*Теория:* Нейрогимнастика. Учить детей выполнять штриховку прямыми линиями сверху вниз, прямыми параллельными линиями, наклонными линиями, соблюдая контуры фигур.

### **Тема 25 «Графический диктант «Волк»**

*Теория:* Нейрогимнастика. Учить детей выполнять графический диктант, ориентироваться в тетради в клетку, писать линии вправо-влево, вверх-вниз, соблюдая границы клетки.

### **Тема 26 «Продолжи узор»**

*Теория:* Нейрогимнастика. Учить детей обводить изображение по пунктирным линиям, соблюдать границы клетки, правильно держать карандаш.

*Практика.* Практическое занятие.

### **Тема 27 «Штриховка»**

*Теория:* Нейрогимнастика. Учить детей выполнять штриховку прямыми линиями сверху вниз, прямыми параллельными линиями, наклонными линиями, соблюдая контуры фигур.

### **Тема 28 «Графический диктант «Робот»**

*Теория:* Нейрогимнастика. Учить детей выполнять графический диктант, ориентироваться в тетради в клетку, писать линии вправо-влево, вверх-вниз, соблюдая границы клетки.

### **Тема 29 «Продолжи узор»**

*Теория:* Нейрогимнастика. Учить детей обводить изображение по пунктирным линиям, соблюдать границы клетки, правильно держать карандаш.

*Практика.* Практическое занятие.

### **Тема 30 «Штриховка»**

*Теория:* Нейрогимнастика. Учить детей выполнять штриховку прямыми линиями сверху вниз, прямыми параллельными линиями, наклонными линиями, соблюдая контуры фигур.

### **Тема 31 «Графический диктант «Кораблик»**

*Теория:* Нейрогимнастика. Учить детей выполнять графический диктант, ориентироваться в тетради в клетку, писать линии вправо-влево, вверх-вниз, соблюдая границы клетки.

### **Тема 32 «Продолжи узор»**

*Теория:* Нейрогимнастика. Учить детей обводить изображение по пунктирным линиям, соблюдать границы клетки, правильно держать карандаш.

*Практика.* Практическое занятие.

### **Тема 33 «Графический диктант «Золотая рыбка»**

*Теория:* Нейрогимнастика. Учить детей выполнять графический диктант, ориентироваться в тетради в клетку, писать линии вправо-влево, вверх-вниз, соблюдая границы клетки.

## **1.4. Планируемые результаты**

### **знать:**

культуру и навыки группового взаимодействия

### **уметь:**

ориентироваться на листе бумаги (отличать углы страницы, начало и конец строки);

правильно держать карандаш в руке с учётом наклона;

учить разбивать фигуры на части, воссоздавать фигуру из частей, преобразовывать форму фигур;

подчинять свои интересы определенным правилам;

### **у детей будут развиты:**

познавательные способности, творческого воображения и пространственного представления;

внимание, память, воображение, мышление;

мелкая моторика пальцев и рук, координация действий «глаз – рука»;

навык самоконтроля, самооценки, самостоятельности, инициативности, стремления к самоорганизации в игровой и творческой видах деятельности;

самостоятельность при выполнении поставленной задачи;

личностные качества и навыки самоконтроля и самооценки.

## **КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1. Календарный учебный план (приложение №1, приложение №2)**

Количество часов – 33 ч.

Количество часов в неделю – 1 ч.

Количество в месяц – 4 ч.

## **2.2. Условия реализации Программы**

Базой для реализации программы является муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Изумрудный город» (МБДОУ «Детский сад «Изумрудный город»).

Реализация Программы осуществляется на базе студийных помещений или библиотеке детского сада. Помещения соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Они светлые, теплые, с естественным доступом воздуха, хорошей вентиляцией, с площадью, достаточной для проведения занятий группы в 10-15 человек. Общее освещение кабинетов обеспечено люминесцентными лампами в период, когда невозможно естественное освещение, что очень важно при подборе цвета и красок. Столы расположить так чтобы свет падал с левой стороны или спереди работающего ученика. Имеются учебно-наглядные пособия в соответствии с занятием.

При реализации Программы используются различные формы образовательной и воспитательной деятельности.

- Систематическое проведение занятий.
- Обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода.
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей.
- Сотрудничество педагога с семьей (беседы, консультации об особенностях психофизиологического развития детей 5-7 лет, об особенностях и своеобразии детского мышления).

### **Кадровое обеспечение**

В соответствии с п. 15 Приказа Министерства Просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование и дополнительную профессиональную подготовку по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Совокупность учебно-методических материалов, способствующих

достижению обучающимися планируемых результатов освоения Программы состоит из:

1. Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовка руки к письму».

2. План-сетка, рассматриваемая в Программе.

**Материально-техническое обеспечение:**

- кабинет для проведения занятий;
- мебель, соответствующая росту детей;
- магнитно-маркерная доска;
- прописи, простые карандаши, цветные карандаши;
- методические пособия для подготовки руки к письму детей старшего дошкольного возраста.

### **2.3. Формы аттестации**

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** аналитическая справка по итогам реализации Программы.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** практические занятия (выполнение элементов различного уровня сложности), итоговый мониторинг. Для отслеживания динамики освоения Программы осуществляется промежуточная и итоговая диагностика.

**Форма текущего контроля** – практическое занятие по каждой теме.

### **2.4. Оценочные материалы**

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Анализ деятельности детей осуществляется в процессе наблюдения за ними, а также по результатам выполненных самостоятельных работ. Основной метод педагогической диагностики – оценка выполнения детьми практических заданий.

Для оценивания эффективности усвоения учащимися содержания Программы используется мониторинг.

По результатам итогового мониторинга выявляется:

- умение правильно держать ручку, карандаш; следить за правильным расположением тетради и ручки (карандаша) при письме;
- умение ориентироваться на листе бумаги;
- умение выполнять штриховку, разными видами линий;
- умение самостоятельно рисовать простые элементы, фигуры;
- умение выполнять графические диктанты.

У ребенка формируются мелкая моторика рук и глазомер, художественный вкус, творческие способности и фантазия, а также он легко адаптируется в начальном звене школы, у него не возникает проблем с техникой письма.

### **2.5. Методические материалы (формы организации учебного занятия)**

Содержание Программы строится на принципах: «от простого к сложному», доступности материала, развивающего обучения.

На первых занятиях используется метод репродуктивного обучения (объяснение с демонстрацией наглядных пособий). В дальнейшем, материал постепенно усложняется.

Методы и приемы, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Все занятия проводятся в доступной игровой форме. Часто используются сказочные мотивы, вводятся персонажи – гости, организуются путешествия. Каждое занятие имеет игровое название – тему, которая сообщается детям, на основе которой ставятся цели данного занятия.

Содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать. Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами, это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь. Программа позволяет педагогу использовать словесные, наглядные, проблемно-поисковые методы обучения.

В образовательном процессе используются технологии: игровая, проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения, здоровьесберегающие технологии.

*Здоровьесберегающие технологии, используемые в программе:*

обеспечение социально-психологического благополучия ребенка;

учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития ребенка;

обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;

дыхательная гимнастика;

соблюдение мер по предупреждению травматизма;

физкультминутки.

Организация жизнедеятельности детей по реализации Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса: совместной деятельности взрослого и самостоятельной деятельности детей.

Образовательные активности в процессе реализации Программы осуществляются очно в условиях сетевого взаимодействия. При проведении активностей Программы воспитателями применяются:

*методы обучения:* словесные, наглядные, практические, объяснительно-иллюстративные, проблемные, игровые;

*методы воспитания:* убеждение, мотивация, поощрение, стимулирование и др.

При реализации программы педагогами используются:

технологии развивающего обучения;

игровые технологии;

здоровьесберегающие технологии.

## **Воспитательное направление**

Для достижения результата используется комплексная форма воспитательной работы. Взаимодействие взрослых и детей осуществляется на принципах сотрудничества.

Воспитательную работу на системной основе с детьми осуществляет педагог через воспитательные мероприятия, коррекционную работу, контроль взаимоотношений в группе.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.

### **Список литературы:**

#### ***для педагогов:***

Большакова С.Е. «Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения», Москва, «ТЦ Сфера», 2006 г.

Гризик Т.И. «Подготовка ребёнка к обучению письму», Москва «Просвещение», 2007 г.

Косина Е.М. «Гимнастика для пальчиков», Москва «Олма-Пресс», 2001г.

Рахманинова Е.М. Графические диктанты для подготовки руки к письму, Санкт-Петербург, «Литера», 2022 г.

Ульева Е.А. «Пальчиковые игры для детей 4-7 лет», Москва «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2012 г.

Филиппова С.О. Подготовка дошкольников к обучению письму. СПб, 2001.

#### ***для детей:***

Серия «Рабочие тетради дошкольника» Подготовка руки к письму. Для детей 5-6 лет.

Школа для дошколят «Тренируем руку. Штриховка» для детей 6-7 лет.

Школа для дошколят «Учимся писать» для детей 6-7 лет.

#### ***интернет-ресурсы:***

<https://oxymaxplayroom.com/ru/zadaniia-dlia-razvitiia-grafomotoriki/>

<https://kubokot.com/>

## Календарный учебный план первого года обучения

| Месяц    | № п/п | Тема                        | Программные задачи                                                                                                                                                                                                                                                                     | Форма аттестации/<br>контроля |
|----------|-------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Сентябрь | 1     | Здравствуй, карандаш!       | Пальчиковая гимнастика. Знакомить детей с правилами при письме; с правильным хватом карандаша пальцами рук, правильной посадкой, положением листа. Развивать внимание, слуховое восприятие, двигательную активность гибкость пальцев, кистей рук, умение понимать словесные установки. | Практическое занятие          |
|          | 2     | Дождик тише, дождик громче. | Пальчиковая гимнастика. Продолжать учить правильно держать карандаш, придавать телу правильное положение, формировать пространственную ориентацию на листке бумаги (справа, слева, в центре, вверху, внизу). Учить проводить линии сверху вниз регулируя нажим на карандаш.            | Практическое занятие          |
| Октябрь  | 3     | Строим забор.               | Пальчиковая гимнастика. Учить детей рисовать забор слева направо, проводя вертикально линии сверху вниз, от верхней полоски к низшей, не заходя за них.                                                                                                                                | Практическое занятие          |
|          | 4     | Волшебные палочки.          | Пальчиковая гимнастика. Учить детей рисовать наклонные линии слева направо, обводить по пунктирным линиям «домик», проводя вертикально линии сверху вниз, от верхней полоски к низшей, не заходя за них.                                                                               | Практическое занятие          |
|          | 5     | Украсим дом.                | Пальчиковая гимнастика. Учить детей выполнять штриховку наклонными линиями слева направо, обводить по точкам «забор», проводя вертикально линии сверху вниз, от верхней полоски к низшей, не заходя за них.                                                                            | Практическое занятие          |
|          | 6     | Осень к нам пришла.         | Пальчиковая гимнастика. Учить детей обводить по пунктирным линиям, не заезжая за контур изображения, правильно держать карандаш.                                                                                                                                                       | Практическое занятие          |
| Ноябрь   | 7     | Собираем урожай.            | Пальчиковая гимнастика. Учить детей обводить по пунктирным линиям, не заезжая за контур изображения, правильно держать карандаш. Выполнять штриховку наклонными линиями сверху вниз.                                                                                                   | Практическое занятие          |

|         |    |                                  |                                                                                                                                                                                                                                |                      |
|---------|----|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|         | 8  | Волшебный крючок.                | Пальчиковая гимнастика. Учить детей рисовать «крючки», не заезжая за контур изображения, правильно держать карандаш, выдерживать линию строки. Выполнять штриховку наклонными линиями.                                         | Практическое занятие |
|         | 9  | Волшебный крючок.                | Пальчиковая гимнастика. Учить детей рисовать «крючки», не заезжая за контур изображения, правильно держать карандаш, выдерживать линию строки. Выполнять штриховку наклонными линиями.                                         | Практическое занятие |
|         | 10 | Волнистая линия.                 | Пальчиковая гимнастика. Учить детей рисовать «волнистую линию», не заезжая за контур изображения, правильно держать карандаш, выдерживать линию строки. Обводить изображение по пунктирным линиям.                             | Практическое занятие |
| Декабрь | 11 | Большая волна – маленькая волна. | Пальчиковая гимнастика. Продолжать учить детей рисовать «волнистую линию», не заезжая за контур изображения, правильно держать карандаш, выдерживать линию строки. Выполнять штриховку наклонными линиями.                     | Практическое занятие |
|         | 12 | Кораблик на волнах.              | Пальчиковая гимнастика. Продолжать учить детей рисовать «волнистую линию», не заезжая за контур изображения, правильно держать карандаш, выдерживать линию строки. Обводить изображение по пунктирным линиям.                  | Практическое занятие |
|         | 13 | Завиток.                         | Пальчиковая гимнастика. Учить детей рисовать «завиток», не заезжая за контур изображения, правильно держать карандаш, выдерживать линию строки. Обводить изображение по пунктирным линиям.                                     | Практическое занятие |
|         | 14 | Узор на рукавицах.               | Пальчиковая гимнастика. Учить детей выполнять узор, не заезжая за контур изображения, правильно держать карандаш, выдерживать линию строки. Обводить изображение по пунктирным линиям. Выполнять штриховку наклонными линиями. | Практическое занятие |
| Январь  | 15 | Снеговик.                        | Пальчиковая гимнастика. Учить детей обводить изображение по пунктирным линиям.                                                                                                                                                 | Практическое занятие |
|         | 16 | Гирлянда.                        | Пальчиковая гимнастика. Учить детей выполнять штриховку прямыми и наклонными линиями, не заезжая за контур изображения, правильно держать карандаш.                                                                            | Практическое занятие |
|         | 17 | В гостях у пенчиков.             | Пальчиковая гимнастика. Учить детей обводить изображение по пунктирным линиям, правильно держать карандаш.                                                                                                                     | Практическое занятие |

|         |    |                         |                                                                                                                                                                |                      |
|---------|----|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Февраль | 18 | Орнаменты.              | Пальчиковая гимнастика. Учить детей обводить изображение по пунктирным линиям, правильно держать карандаш.                                                     | Практическое занятие |
|         | 19 | Рыбка плавает в водице. | Пальчиковая гимнастика. Учить детей обводить изображение по пунктирным линиям, правильно держать карандаш.                                                     | Практическое занятие |
|         | 20 | Поезд едет чух-чух-чух. | Пальчиковая гимнастика. Учить детей обводить изображение по пунктирным линиям, правильно держать карандаш. Выполнять штриховку прямыми линиями сверху вниз     | Практическое занятие |
|         | 21 | Вкусное чаепитие.       | Пальчиковая гимнастика. Учить детей обводить изображение по пунктирным линиям, правильно держать карандаш. Выполнять штриховку прямыми линиями сверху вниз.    | Практическое занятие |
| Март    | 22 | Послушный карандаш.     | Пальчиковая гимнастика. Учить детей обводить изображение по пунктирным линиям, правильно держать карандаш. Выполнять штриховку наклонными линиями сверху вниз. | Практическое занятие |
|         | 23 | Послушный карандаш.     | Пальчиковая гимнастика. Учить детей обводить изображение по пунктирным линиям, правильно держать карандаш. Выполнять штриховку наклонными линиями сверху вниз. | Практическое занятие |
|         | 24 | Милашки-неваляшки.      | Пальчиковая гимнастика. Учить детей обводить изображение по пунктирным линиям, правильно держать карандаш.                                                     | Практическое занятие |
|         | 25 | Любимые игрушки.        | Пальчиковая гимнастика. Учить детей выполнять штриховку наклонными прямыми и наклонными линиями сверху вниз.                                                   | Практическое занятие |
| Апрель  | 26 | Полетели на ракете.     | Пальчиковая гимнастика. Учить детей обводить изображение по пунктирным линиям, правильно держать карандаш. Выполнять штриховку наклонными линиями сверху вниз. | Практическое занятие |
|         | 27 | В гостях у слона.       | Пальчиковая гимнастика. Учить детей обводить изображение по пунктирным линиям, правильно держать карандаш. Выполнять штриховку наклонными линиями сверху вниз. | Практическое занятие |

|     |    |                              |                                                                                                                                                                |                      |
|-----|----|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|     | 28 | Друзья для уточки.           | Пальчиковая гимнастика. Учить детей обводить изображение по пунктирным линиям, правильно держать карандаш. Выполнять штриховку наклонными линиями сверху вниз. | Практическое занятие |
|     | 29 | Полезные фрукты.             | Пальчиковая гимнастика. Учить детей обводить изображение по пунктирным линиям, правильно держать карандаш.                                                     | Практическое занятие |
| Май | 30 | Вот как мы умеем штриховать! | Пальчиковая гимнастика. Закреплять умения выполнять штриховку разными видами линий.                                                                            | Практическое занятие |
|     | 31 | Удивительные насекомые.      | Пальчиковая гимнастика. Учить детей обводить изображение по пунктирным линиям, правильно держать карандаш. Выполнять штриховку наклонными линиями сверху вниз. | Практическое занятие |
|     | 32 | Линии разных видов.          | Пальчиковая гимнастика. Закреплять умения рисовать разные виды линий. Уметь называть их.                                                                       | Практическое занятие |
|     | 33 | Здравствуй, лето!            | Пальчиковая гимнастика. Учить детей обводить изображение по пунктирным линиям, правильно держать карандаш.                                                     | Практическое занятие |

## Приложение №2

### Календарный учебный план второго года обучения

| Месяц    | № п/п | Тема                       | Программные задачи                                                                                                                                                                                                                                                              | Форма аттестации/контроля |
|----------|-------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Сентябрь | 1     | Здравствуй, карандаш!      | Нейрогимнастика. Знакомить детей с правилами при письме; с правильным хватом карандаша пальцами рук, правильной посадкой, положением листа. Развивать внимание, слуховое восприятие, двигательную активность гибкость пальцев, кистей рук, умение понимать словесные установки. | Практическое занятие      |
|          | 2     | Линии. Прямые и наклонные. | Нейрогимнастика. Учить детей рисовать линии прямые и наклонные, соблюдая границы клетки, правильно держать карандаш.                                                                                                                                                            | Практическое занятие      |
| Октябрь  | 3     | Штриховка.                 | Нейрогимнастика. Учить детей выполнять штриховку прямыми линиями сверху вниз, прямыми параллельными линиями, наклонными линиями, соблюдая контуры фигур.                                                                                                                        | Практическое занятие      |

|         |    |                                       |                                                                                                                                                                 |                      |
|---------|----|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|         | 4  | Графический диктант «Узор».           | Нейрогимнастика. Учить детей выполнять графический диктант, ориентироваться в тетради в клетку, писать линии вправо-влево, вверх-вниз, соблюдая границы клетки. | Практическое занятие |
|         | 5  | Ломанные линии. Крючки.               | Нейрогимнастика. Учить детей обводить изображение по пунктирным линиям, правильно держать карандаш.                                                             | Практическое занятие |
|         | 6  | Штриховка.                            | Нейрогимнастика. Учить детей выполнять штриховку прямыми линиями сверху вниз, прямыми параллельными линиями, наклонными линиями, соблюдая контуры фигур.        | Практическое занятие |
| Ноябрь  | 7  | Графический диктант «Золотой ключик». | Нейрогимнастика. Учить детей выполнять графический диктант, ориентироваться в тетради в клетку, писать линии вправо-влево, вверх-вниз, соблюдая границы клетки. | Практическое занятие |
|         | 8  | Продолжи узор.                        | Нейрогимнастика. Учить детей обводить изображение по пунктирным линиям, соблюдать границы клетки, правильно держать карандаш.                                   | Практическое занятие |
|         | 9  | Штриховка.                            | Нейрогимнастика. Учить детей выполнять штриховку прямыми линиями сверху вниз, прямыми параллельными линиями, наклонными линиями, соблюдая контуры фигур.        | Практическое занятие |
|         | 10 | Графический диктант «Слонёнок».       | Нейрогимнастика. Учить детей выполнять графический диктант, ориентироваться в тетради в клетку, писать линии вправо-влево, вверх-вниз, соблюдая границы клетки. | Практическое занятие |
| Декабрь | 11 | Продолжи узор.                        | Нейрогимнастика. Учить детей обводить изображение по пунктирным линиям, соблюдать границы клетки, правильно держать карандаш.                                   | Практическое занятие |
|         | 12 | Штриховка.                            | Нейрогимнастика. Учить детей выполнять штриховку прямыми линиями сверху вниз, прямыми параллельными линиями, наклонными линиями, соблюдая контуры фигур.        | Практическое занятие |
|         | 13 | Графический диктант «Заяц Егорка».    | Нейрогимнастика. Учить детей выполнять графический диктант, ориентироваться в тетради в клетку, писать линии вправо-влево, вверх-вниз, соблюдая границы клетки. | Практическое занятие |

|         |    |                               |                                                                                                                                                                 |                      |
|---------|----|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|         | 14 | Продолжи узор.                | Нейрогимнастика. Учить детей обводить изображение по пунктирным линиям, соблюдать границы клетки, правильно держать карандаш.                                   | Практическое занятие |
| Январь  | 15 | Штриховка.                    | Нейрогимнастика. Учить детей выполнять штриховку прямыми линиями сверху вниз, прямыми параллельными линиями, наклонными линиями, соблюдая контуры фигур.        | Практическое занятие |
|         | 16 | Графический диктант «Змейка». | Нейрогимнастика. Учить детей выполнять графический диктант, ориентироваться в тетради в клетку, писать линии вправо-влево, вверх-вниз, соблюдая границы клетки. | Практическое занятие |
|         | 17 | Продолжи узор.                | Нейрогимнастика. Учить детей обводить изображение по пунктирным линиям, соблюдать границы клетки, правильно держать карандаш.                                   | Практическое занятие |
| Февраль | 18 | Штриховка.                    | Нейрогимнастика. Учить детей выполнять штриховку прямыми линиями сверху вниз, прямыми параллельными линиями, наклонными линиями, соблюдая контуры фигур.        | Практическое занятие |
|         | 19 | Графический диктант «Гусь».   | Нейрогимнастика. Учить детей выполнять графический диктант, ориентироваться в тетради в клетку, писать линии вправо-влево, вверх-вниз, соблюдая границы клетки. | Практическое занятие |
|         | 20 | Продолжи узор.                | Нейрогимнастика. Учить детей обводить изображение по пунктирным линиям, соблюдать границы клетки, правильно держать карандаш.                                   | Практическое занятие |
|         | 21 | Штриховка.                    | Нейрогимнастика. Учить детей выполнять штриховку прямыми линиями сверху вниз, прямыми параллельными линиями, наклонными линиями, соблюдая контуры фигур.        | Практическое занятие |
| Март    | 22 | Графический диктант «Щенок».  | Нейрогимнастика. Учить детей выполнять графический диктант, ориентироваться в тетради в клетку, писать линии вправо-влево, вверх-вниз, соблюдая границы клетки. | Практическое занятие |
|         | 23 | Продолжи узор.                | Нейрогимнастика. Учить детей обводить изображение по пунктирным линиям, соблюдать границы клетки, правильно держать карандаш.                                   | Практическое занятие |
|         | 24 | Штриховка.                    | Нейрогимнастика. Учить детей выполнять штриховку прямыми линиями сверху вниз, прямыми параллельными линиями, наклонными линиями, соблюдая контуры фигур.        | Практическое занятие |

|        |    |                                     |                                                                                                                                                                 |                      |
|--------|----|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|        | 25 | Графический диктант «Волк».         | Нейрогимнастика. Учить детей выполнять графический диктант, ориентироваться в тетради в клетку, писать линии вправо-влево, вверх-вниз, соблюдая границы клетки. | Практическое занятие |
| Апрель | 26 | Продолжи узор.                      | Нейрогимнастика. Учить детей обводить изображение по пунктирным линиям, соблюдать границы клетки, правильно держать карандаш.                                   | Практическое занятие |
|        | 27 | Штриховка.                          | Нейрогимнастика. Учить детей выполнять штриховку прямыми линиями сверху вниз, прямыми параллельными линиями, наклонными линиями, соблюдая контуры фигур.        | Практическое занятие |
|        | 28 | Графический диктант «Робот».        | Нейрогимнастика. Учить детей выполнять графический диктант, ориентироваться в тетради в клетку, писать линии вправо-влево, вверх-вниз, соблюдая границы клетки. | Практическое занятие |
|        | 29 | Продолжи узор.                      | Нейрогимнастика. Учить детей обводить изображение по пунктирным линиям, соблюдать границы клетки, правильно держать карандаш.                                   | Практическое занятие |
| Май    | 30 | Штриховка.                          | Нейрогимнастика. Учить детей выполнять штриховку прямыми линиями сверху вниз, прямыми параллельными линиями, наклонными линиями, соблюдая контуры фигур.        | Практическое занятие |
|        | 31 | Графический диктант «Кораблик».     | Нейрогимнастика. Учить детей выполнять графический диктант, ориентироваться в тетради в клетку, писать линии вправо-влево, вверх-вниз, соблюдая границы клетки. | Практическое занятие |
|        | 32 | Продолжи узор.                      | Нейрогимнастика. Учить детей обводить изображение по пунктирным линиям, соблюдать границы клетки, правильно держать карандаш.                                   | Практическое занятие |
|        | 33 | Графический диктант «Золотая рыбка» | Нейрогимнастика. Учить детей выполнять графический диктант, ориентироваться в тетради в клетку, писать линии вправо-влево, вверх-вниз, соблюдая границы клетки. | Практическое занятие |